

शिक्षक संदर्शिका - स्कूल रेडिनेस

निःशुल्क वितरण हेतु : 2024-2025

मुख्य संरक्षण

डॉ. एम.के. एस. सुंदरम, आई.ए.एस., प्रमुख सचिव (बेसिक शिक्षा), उत्तर प्रदेश शासन, लखनऊ।

संरक्षण

श्रीमती कंचन वर्मा, आई.ए.एस., महानिदेशक, स्कूल शिक्षा, उ.प्र.

एवं

राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उ.प्र.।

निर्देशन

डॉ. सरिता तिवारी, निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उ.प्र.।

मार्गदर्शन एवं समन्वयन

डॉ. पवन कुमार, संयुक्त शिक्षा निदेशक, एसएसए, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उ.प्र.।

श्री माधव जी तिवारी, यूनिट प्रभारी, प्री-प्राइमरी, समग्र शिक्षा, उ.प्र.।

परिकल्पना

श्रीमती शिखा शुक्ला, विशेषज्ञ, प्री-प्राइमरी शिक्षा, समग्र शिक्षा, उ.प्र., श्रीमती शिप्रा सिंह, प्रवक्ता, एस.सी.ई.आर.टी., उ.प्र.,
सुश्री अंकिता गुप्ता, सलाहकार, यूनीसेफ, श्री अविनाश वर्मा, प्रतिनिधि रूम टू रीड,
श्रीमती नीतू सिंह, प्रतिनिधि, विक्रमशिला, सुश्री शुभोश्री मंडल प्रतिनिधि एलएलएफ,
श्री विद्याधर मिश्रा, प्रतिनिधि एलएलएफ, श्रीमती प्रियंका गुप्ता, प्रतिनिधि एको फाउंडेशन।

कम्प्यूटर लेआउट

श्री गुफरान अली सिद्दीकी, कम्प्यूटर ऑपरेटर, प्री-प्राइमरी शिक्षा, समग्र शिक्षा, उ.प्र.।

मुद्रक एवं प्रकाशक :
संस्करण : द्वितीय संस्करण
शिक्षा सत्र : 2024-25
मुद्रित प्रतियों की संख्या :

शिक्षक संदर्शिका स्कूल रेडीनेस : भूमिका

'राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020' और निपुण भारत मिशन में बुनियादी साक्षरता और संख्या ज्ञान से जुड़े कौशलों में निपुणता हासिल करने को प्राथमिकता दी गई है। इन बुनियादी कौशलों में महारत हासिल करने के लिए प्रारंभिक कक्षाओं को प्रथम सीढ़ी माना गया है। अनेक मनोवैज्ञानिक और शैक्षिक शोधों से यह भी स्पष्ट है कि शुरुआती 5-6 वर्षों में बच्चों के कुल मस्तिष्क का लगभग 80-85 प्रतिशत तक विकास हो जाता है। इस उम्र में बच्चे तेज गति से सीखते हैं। इसके लिए आवश्यक है कि बच्चों को उपयुक्त शिक्षण रणनीतियों से सिखाया जाए और सीखने के लिए बेहतर वातावरण प्रदान किया जाए। राष्ट्रीय शिक्षा नीति - 2020 में बच्चों के कक्षा-1 में प्रवेश से पूर्व आंगनबाड़ी केन्द्रों में जाने और पूर्व प्राथमिक स्तर की दक्षताओं के सीखने-सिखाने की अनुशंसा की गई है। ये दक्षताएं बच्चों को स्कूल में सीखने के लिए बेहतर तरीके से तैयार करती हैं। बच्चों को औपचारिक शिक्षण में प्रवेश करने से पूर्व, विद्यालय पूर्व कौशलों को हासिल करने की आवश्यकता होती है। ये कौशल बच्चों को विभिन्न अवधारणाओं को समझने के लिए आधारभूत क्षमता की तरह कार्य करते हैं। एन.सी.ई.आर.टी. ने कक्षा-1 में प्रवेश करने वाले बच्चों के लिए शुरुआती 12 सप्ताहों के लिए 'विद्या प्रवेश' मॉड्यूल तैयार किया है। यह मॉड्यूल कक्षा-1 में सत्र के शुरुआती 12 सप्ताहों में चलाया जायेगा और इसके द्वारा बच्चों के साथ 'स्कूल की तैयारी' से जुड़े कौशलों के विकास पर भी कार्य किया जायेगा। 12 सप्ताह के इस मॉड्यूल में प्रथम 8 सप्ताह तक बच्चों के साथ विद्या प्रवेश मॉड्यूल में दी गई गतिविधियों के अनुसार शिक्षण कार्य किया जाएगा। सप्ताह 9 से कक्षा-1 हेतु तैयार की गई कार्यपुस्तिका और शिक्षक संदर्शिका में दी गई गतिविधियों और योजना के अनुसार शिक्षण कराया जायेगा। राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद-उत्तर प्रदेश ने सहयोगी संस्थाओं (लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन, विक्रममशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी, रूम टू रीड, राकेट लर्निंग और यूनिसेफ की सहायता से इस मॉड्यूल का निर्माण किया है। इस मॉड्यूल को उत्तर प्रदेश की 'स्कूल रेडीनेस' की विभिन्न गतिविधियों को ध्यान में रखकर बनाया गया है। इसके लिए 12 सप्ताह का कैलेंडर और 8 सप्ताह की शिक्षक संदर्शिका स्कूल रेडीनेस का निर्माण किया गया है। 8 सप्ताह के इस शिक्षक संदर्शिका में प्रतिदिन होने वाली गतिविधियों और उनकी रणनीतियों को पूरे विस्तार से समझाया गया है।

शिक्षक संदर्शिका स्कूल रेडीनेस में गतिविधियाँ दिवसवार दी गई हैं। प्रत्येक दिवस में मुख्य रूप से निम्नलिखित घटक हैं जिनके अंतर्गत अलग-अलग गतिविधियों और उनकी रणनीतियों का विवरण दिया गया है।

- मॉर्निंग सर्कल टाइम
- स्वतंत्र खेल
- भाषा और साक्षरता
- कला
- गणित / ईवीएस / वैज्ञानिक सोच
- बाहरी खेल

गुड बाय सर्कल

शिक्षकों को 'शिक्षक संदर्शिका स्कूल रेडीनेस' देखकर उक्त भागों में जो गतिविधियाँ दी गई हैं। उनके अनुसार शिक्षण कार्य करना है। सभी भागों में किस प्रकार की गतिविधियों को सम्मिलित किया गया है, उसका संक्षिप्त विवरण नीचे देखा जा सकता है-

- **मॉर्निंग सर्कल टाइम:** कक्षा-1 के बच्चों के दिन की शुरुआत इसी भाग की गतिविधि से होगी। इस भाग में मुख्य रूप से बच्चों को सहज करना, उनका स्वागत करना, उन्हें मुक्त बातचीत के अवसर देना और व्यायाम, स्वास्थ्य जाँच आदि शामिल है। मॉर्निंग सर्कल टाइम के बेहतर क्रियान्वयन से बच्चे दिन भर की गतिविधियों के लिए बेहतर ढंग से तैयार हो सकेंगे।
- **स्वतंत्र खेल:** मॉर्निंग सर्कल टाइम के तुरंत बाद स्वतंत्र खेल की गतिविधियाँ शुरू होंगी। स्वतंत्र खेल की गतिविधियाँ शिक्षक की उपस्थिति में कक्षा-कक्षा के अन्दर कराई जाएँगी। इसके लिए कक्षा के अलग-अलग भागों में निर्माण / जोड़-तोड़, कलाकारी / कहानी आदि के कोने बनाकर बच्चों से उनके मन के अनुसार खेलने का अवसर दिया जायेगा। शिक्षक स्थानीय जरूरतों को ध्यान में रखते हुए गतिविधियों पर कार्य करेंगे।

- **भाषा और साक्षरता:** इस भाग में मौखिक भाषा विकास, ध्वनि जागरूकता, सामाजिक और भावनात्मक विकास, लोगोग्राफिक पठन और लेखन जैसी दक्षताओं पर काम किया जायेगा। सप्ताह के 5 दिन क्या-क्या कार्य होगा, इसका पूरा विस्तृत वर्णन इस पुस्तिका में दिया गया है। सप्ताह के छठे दिन अवलोकन के आधार बच्चों के सीखने के स्तर को जानने की योजना दी गई है।
- **कला:** इसमें बच्चों के उभरते लेखन, अभिव्यक्ति कौशल और मांसपेशियों के विकास और मोटर स्किल के विकास पर कार्य किया जायेगा। सप्ताह के प्रत्येक दिन में क्या-क्या होगा इसका विवरण इस पुस्तिका में विस्तार से दिया गया है।
- **गणित/ईवीएस/ वैज्ञानिक सोच:** इस भाग में गणित की बुनियादी दक्षताओं पर कार्य के साथ-साथ आस-पास के परिवेश की जानकारी भी बच्चों को दी जाएगी।
- **बाहरी खेल:** बच्चों में टीम भावना, मनोरंजन, अभिव्यक्ति आदि के विकास के लिए बाहरी खेल कराए जाएँगे। ये खेल कैसे होंगे, इन खेलों का उद्देश्य क्या है आदि जैसी जरूरी बातों का विवरण इस पुस्तिका में दिया गया है।
- **गुड बाय सर्कल:** इस भाग में दिन भर की गतिविधियों की पुनरावृत्ति, अगले दिन के काम की योजना बनाने, सामाजिक और भावनात्मक विकास के अलग-अलग पहलुओं पर काम किया जायेगा।

शिक्षको को ध्यान में रखने योग्य बातें: आप सभी जानते हैं कि कक्षा-1 में आने वाले बच्चों के लिए विद्यालय और विद्यालय परिवेश नया है। ऐसे में विद्यालय में आना उनके लिए सुखद अनुभव हो इसके लिए कुछ बातों को ध्यान रखना आवश्यक हो जाता है। जैसे-

- बच्चों को विद्यालय में आते ही सहज होने का मौका दें।
- शिक्षक बच्चों से सतत संवाद बनाए रखें।
- नए भाग की गतिविधि शुरू करने के पहले किसी नयी कविता/कहानी/खेल द्वारा बच्चों को सहज करने की कोशिश करें।
- बच्चों के साथ किसी भी गतिविधि को कराते समय स्पष्ट रूप से निर्देश देने चाहिए। अगर लगता है कि बच्चे निर्देश समझ नहीं पा रहे हैं तो उन्हें दोबारा समझाया जाए।
- कक्षा में बच्चों के घर की भाषा के उपयोग के अवसर देने के साथ शिक्षक द्वारा कहानी/कविता आदि सुनाते समय बच्चों की घर की भाषा का उपयोग भी करना चाहिए। किसी भी नई गतिविधि को बच्चों से करवाने से पहले शिक्षक को खुद उसे करके दिखाना चाहिए।
- शिक्षक प्रतिदिन कक्षा-कक्ष में जाने से पहले उस दिन की सम्बन्धित गतिविधियों को पढ़ लें जरूरी शिक्षण सामग्री एकत्र कर लें ताकि कक्षा-कक्ष में बेहतर तरीके से शिक्षण कार्य किया जा सके।
- 08वें सप्ताह के पश्चात 9-12 सप्ताह की गतिविधियाँ आधारशिला क्रियान्वयन संदर्शिका के 9-12 सप्ताह की गतिविधियाँ नोडल शिक्षक द्वारा कक्षा 1 में संचालित की जाएंगी। इस प्रकार 12 सप्ताहों के विद्यालय तैयारी माड्यूल के अन्तिम 4 सप्ताह आधारशिला क्रियान्वयन संदर्शिका के साथ समेकन के लिए प्रयुक्त होंगे।

विषय सूची

सप्ताह	दिवस	पृष्ठ संख्या
सप्ताह 1	सोमवार	6
	मंगलवार	8
	बुधवार	10
	बृहस्पतिवार	12
	शुक्रवार	14
	शनिवार	16
सप्ताह 2	सोमवार	18
	मंगलवार	20
	बुधवार	22
	बृहस्पतिवार	24
	शुक्रवार	26
	शनिवार	28
सप्ताह 3	सोमवार	30
	मंगलवार	32
	बुधवार	34
	बृहस्पतिवार	36
	शुक्रवार	38
	शनिवार	40
सप्ताह 4	सोमवार	42
	मंगलवार	44
	बुधवार	46
	बृहस्पतिवार	48
	शुक्रवार	50
	शनिवार	52

सप्ताह	दिवस	पृष्ठ संख्या
सप्ताह 5	सोमवार	54
	मंगलवार	56
	बुधवार	58
	बृहस्पतिवार	60
	शुक्रवार	62
	शनिवार	64
सप्ताह 6	सोमवार	66
	मंगलवार	68
	बुधवार	70
	बृहस्पतिवार	72
	शुक्रवार	74
	शनिवार	76
सप्ताह 7	सोमवार	78
	मंगलवार	80
	बुधवार	82
	बृहस्पतिवार	84
	शुक्रवार	86
	शनिवार	88
सप्ताह 8	सोमवार	90
	मंगलवार	92
	बुधवार	94
	बृहस्पतिवार	96
	शुक्रवार	98
	शनिवार	100

सोमवार

		सोमवार		
		मॉर्निंग सर्किल टाइम	स्वतंत्र खेल	भाषा और साक्षरता कौशल
गतिविधि का नाम		कक्षा-कक्ष के 4 स्वतंत्र खेल के कोनों में स्वतंत्र रूप से खेलना	मौखिक खेल (दोस्तों और शिक्षको से बात करना)	बिगबुक से शिक्षक और बच्चे मिलकर कहानी को पढ़ें (साझा पठन) और बच्चे अपने शब्दों में कहानी सुनाएँ
उद्देश्य		कक्षा-कक्ष में उपस्थित स्वतंत्र खेल के लिए बनाए गए चार कोनों में रखी गई सामग्रियों द्वारा सर्वांगीण विकास करना	दोस्तों और शिक्षको के साथ बात करना और अपनी पसंद/नापसंद का वर्णन करना।	कहानी सुनकर समझना और सरल चर्चा करना। बिगबुक
तैयारी और सामग्री		कला कोना ,किताब कोना ,ब्लाक कोना ,अभिनय/गुड़िया घर से सम्बंधित सामग्रियाँ	बच्चों के साथ चर्चा करने के कुछ विषयों को सोचें।	बिगबुक से कहानी पहले पढ़ लें। कहानी से जुड़े सरल प्रश्नों की सूची बनाएँ।
गतिविधि के चरण	मॉर्निंग सर्किल टाइम में स्वागत, प्रार्थना, स्वच्छता जाँच, बच्चों से बातचीत एवं शारीरिक गतिविधियों को प्रत्येक दिवस किया जायेगा। शिक्षक स्वयं से भी अपने अनुभव जोड़ सकते हैं।	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चे स्वतंत्र रूप से अपनी पसंद से किसी भी कोने में रखी हुई सामग्री का चयन खेलने के लिए कर सकते हैं। ● आवश्यकतानुसार शिक्षक बच्चों को निर्देश दें व बच्चों द्वारा पूछी जा रही जिज्ञासाओं का समाधान करें। ● शिक्षक सभी कोनों पर खेल रहे बच्चों का अवलोकन करते रहें व जरूरत पड़ने पर उनकी मदद करें। ● गतिविधि समाप्त होने पर बच्चों को सभी सामग्रियों को उनके स्थान पर वापस रखने के निर्देश दें व ये सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों ने सामान सही जगह पर ही रखा हो। 	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों के साथ गोल घेरे में बैठें। चर्चा शुरू करने के लिए कोई सरल प्रश्न पूछें। जैसे- कल का मौसम कैसा था? आज सुबह आपने क्या खाया? आदि। शिक्षक अपने अनुभव साझा करें। ● चर्चा के आधार पर और बच्चों की प्रतिक्रिया में से कोई एक विषय चुनें। ● चयनित विषय को बच्चों के साथ चर्चा करके आगे बढ़ाएं। जैसे- बारिश के मौसम के बारे में चर्चा करते हुए शिक्षक पूछ सकते हैं कि आप उस मौसम में क्या खाते हैं? क्या आपको बारिश में भीगना पसंद है? क्या बारिश के पानी में आप कागज की नाव बनाकर चलाते हैं? और क्या-क्या करते हैं? आदि। बच्चों के पूर्वज्ञान एवं उनके अनुभव पसंद/नापसंद से जुड़े प्रश्न पूछें। 	<ul style="list-style-type: none"> ● आप बच्चों को एक गोले में बैठा लें और सहज कर लें। ● इसके बाद आप किताब का मुख्य पृष्ठ सभी बच्चों को दिखाएं, और कहानी के बारे में अनुमान लगाने कहें। जैसे- इस चित्र में आपको क्या दिख रहा है? यह कहानी किसके बारे में है? ● अब आप किताब के सभी पृष्ठों को पलटते जाएँ और पृष्ठों पर बने चित्रों के आधार पर बच्चों से कहानी का अनुमान लगाने को कहें। साथ ही हाव-भाव से पढ़ें। ● आप कहानी को आदर्श रूप से पठन 2 बार करें। ● बच्चों को यह समझने का मौका दें कि किताब को बाई से दाई ओर पढ़ते हैं। ● अंत में, बच्चों द्वारा चित्रों की मदद से जो अनुमान लगाए गए थे उन पर बातचीत करें। ● कहानी से कुछ चयनित शब्दों को चार्ट पेपर पर लिखकर चिपकाएँ और उन्हें पढ़ने का अभ्यास कराएँ।

सोमवार

	कला संबंधित गतिविधियां	गणित / ईवीएस / वैज्ञानिक सोच	बाहरी खेल	गुडबाई सर्किल टाइम
गतिविधि का नाम	क्रमबल करना (मोड़-तोड़कर कागज की बड़ी गेंद बनाना)	आस-पास की आवाजों को पहचानना	नमस्ते जी	शिक्षक बच्चों का नाम पूछें और परिचय से संबंधित कोई गतिविधि कराएं अंत में बच्चों के साथ मिलकर उनके नाम चार्ट पेपर पर लिख कर कक्षा में लटकाए / चिपकाए
उद्देश्य	बच्चों की छोटी मांस पेशियों का विकास	आस-पास की आवाजों को पहचान पाना व उनमें अंतर कर पाना	बच्चे आनंद के साथ खेल में प्रतिभाग करने में सक्षम होंगे	बच्चों में सामाजिक एवं भावनात्मक विकास
तैयारी और सामग्री	सामग्री: बड़े आकार के पुराने अखबार / कागज	जानवरों के नाम की सूची जैसे कुत्ता, बिल्ली, गाय, बकरी आदि	सभी बच्चे गोल घेरे में बैठे होंगे।	चार्ट पेपर, गोंद, और पेन
गतिविधि के चरण	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें। ● बच्चों को छोटे छोटे समूह में बाँटें और बड़े आकार के कागज / अखबार दें। ● बच्चों को कागज के बड़े टुकड़े को हाथ से मोड़ कर एक बड़े आकार का गेंद बनाकर दिखाएँ और उन्हें आपके पीछे-पीछे दोहराने को कहें। ● गतिविधि समाप्त होने के बाद बच्चों की प्रशंसा करें। 	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को गतिविधि के निर्देश दें और उन्हें बताएं कि आज वह एक ऐसी गतिविधि करेंगे जिसमें कविता गाते हुए गोले में कागज की गेंद को घुमाना है। ● कविता रूकने के बाद जिस बच्चे के हाथ में गेंद होगी उसे एक जानवर का नाम बोलना है और साथ ही उसे उस जानवर की आवाज भी निकालनी है। ● इसी क्रम में इस खेल को तब तक जारी रखें जब तक की सभी बच्चों को एक दो बार खेलने का मौका ना मिल जाए। ● यही गतिविधि आप वाहनों वस्तुओं आदि की आवाज में अंतर करने के लिए करवा सकते हैं। 	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को गोल घेरे में खड़ा होने को कहें। और सहज करें। ● फिर आप बच्चों को आज के खेल के बारे में बताएं, जिसमें एक बच्चा गोले के बाहर आकर गोले में खड़े बच्चों के पीछे-पीछे दौड़ेगा और किसी भी बच्चे की पीठ पर हाथ लगाएगा। ● जिस बच्चे के पीठ पर हाथ लगाएगा, वह बच्चा उल्टी दिशा में दौड़ लगाएगा और दौड़कर जो बच्चा पहले खाली हुई जगह पहुँच जाएगा वह घेरे में खड़ा हो जाएगा, दूसरा बच्चा फिर से किसी बच्चे की पीठ पर हाथ लगाएगा जब बच्चे एक दूसरे के विपरीत दिशा में दौड़ रहे होंगे और जहाँ पर वह एक दूसरे को मिलेंगे- नमस्ते जी बोलेंगे। ● सभी बच्चों को कम से कम एक बार मौका मिले, आप इस बात का ध्यान रखें। 	<ul style="list-style-type: none"> ● कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए आप बच्चों के साथ कोई स्थानीय कविता या गीत पूरे हाव भाव के साथ करवाएं इसके लिए 5 मिनट का समय दें। ● अब आप बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें और उनको बताए कि आज हम लोग एक गतिविधि करेंगे। ● इस गतिविधि में गेंद दिखाते हुए कहें। कि जिसके पास यह गेंद जाएगी उसे अपना नाम बताना होगा। ● शिक्षक गोल घेरे के बीच में खड़ा होकर किसी एक बच्चे की तरफ गेंद देंगे और उसे अपना नाम बता कर गेंद किसी दुसरे बच्चे की तरफ देने को कहें। ● शिक्षक यह सुनिश्चित करें कि प्रत्येक बच्चे के पास एक बार गेंद अवश्य पहुंचे फिर शिक्षक सभी बच्चों का नाम चार्ट पेपर पर लिख कर कक्षा की दीवार पर ऐसी जगह पर लगायें जहाँ से सभी बच्चे उसे देख पायें।

मंगलवार

		मॉर्निंग सर्किल टाइम	स्वतंत्र खेल	भाषा और साक्षरता कौशल	
सप्ताह 1	गतिविधि का नाम		कक्षा-कक्ष के 4 स्वतंत्र खेल के कोनों में स्वतंत्र रूप से खेलना	'आओ मुझे जानो' गतिविधि करना	बिगबुक से शिक्षक और बच्चे मिलकर कहानी को पढ़ें (साझा पठन) और बच्चे अपने शब्दों में कहानी सुनाएँ
	उद्देश्य		कक्षा-कक्ष में उपस्थित स्वतंत्र खेल के लिए बनाए गए चार कोनों में रखी गई सामग्रियों द्वारा सर्वांगीण विकास करना	व्यक्तिगत पहचान की जानकारी जैसे- घर का पता, परिवार के सदस्यों, स्कूल आदि का विवरण साझा करना	<ul style="list-style-type: none"> ● कहानी सुनकर समझना और सरल चर्चा। ● बिगबुक से साझा पठन के मौके देना।
	तैयारी और सामग्री		कला कोना, किताब कोना, ब्लॉक कोना, अभिनय / गुड़िया घर से सम्बंधित सामग्रियाँ	इस गतिविधि में किसी भी सामग्री की आवश्यकता नहीं है।	<ul style="list-style-type: none"> ● पिछले दिन कराई गई बिगबुक को दोबारा पढ़ लें और कहानी से जुड़े सरल प्रश्नों की सूची बना लें।
	गतिविधि के चरण	<p>मॉर्निंग सर्किल टाइम में स्वागत, प्रार्थना, स्वच्छता जाँच, बच्चों से बातचीत एवं शारीरिक गतिविधियों को प्रत्येक दिवस किया जायेगा। शिक्षक स्वयं से भी अपने अनुभव जोड़ सकते हैं।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चे स्वतंत्र रूप से अपनी पसंद से किसी भी कोने में रखी हुई सामग्री का चयन खेलने के लिए कर सकते हैं। ● आवश्यकतानुसार शिक्षक बच्चों को निर्देश दें व बच्चों द्वारा पूछी जा रही जिज्ञासाओं का समाधान करें। ● शिक्षक सभी कोनों पर खेल रहे बच्चों का अवलोकन करते रहें व जरूरत पड़ने पर उनकी मदद करें। ● गतिविधि समाप्त होने पर बच्चों को सभी सामग्रियों को उनके स्थान पर वापस रखने के निर्देश दें व ये सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों ने सामान सही जगह पर ही रखा हो। 	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों से कहें। कि आज हम सब अपना नाम बताएंगे और उसके साथ एक एक्शन या क्रिया करेंगे, जैसे- हाथ हिलाना या ताली बजाना। फिर सभी बच्चे उस क्रिया को दोहराएंगे। ● पहले आप अपना नाम बच्चों को बताएं और एक क्रिया करके बताएं। ● अब सब बच्चों को एक-एक करके अपना नाम बताने और साथ में कोई क्रिया करने के लिए कहें। <p>नोट: कुछ सप्ताह बाद बच्चों से उनके माता-पिता के नाम, घर का पता आदि के बारे में पूछ सकते हैं।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● सभी बच्चों को गोल घेरे में आराम से बिठा लें और सहज कर लें। ● पिछले दिन हुई चर्चा का दोहराव कुछ प्रश्नों को पूछकर करें। ● फिर, आप कहानी को 1 बार आदर्श रूप से पूरे हाव-भाव, उतार-चढ़ाव एवं प्रवाह के साथ पढ़ें। पढ़ते समय प्रत्येक पृष्ठ के शब्दों पर बाई से दाई ओर उँगली रखें। ● इसके बाद बच्चों को आपके साथ-साथ (साझा पठन) कहानी पढ़ने को कहें। पढ़ने के दौरान आप उन जगह पर रुकें, जहाँ बच्चे वाक्य या चित्रों के माध्यम से शब्दों को स्वयं पहचान सकें। किताब को इस तरह से पकड़ें की सभी बच्चे शब्दों को देख पाएँ। ● आप बच्चों से कहानी पर बातचीत करें और खुले छोर के प्रश्न पूछें जैसे- इस कहानी में आगे क्या हुआ होगा? इस कहानी के अंत में हम क्या बदलाव कर सकते हैं? ● कुछ बच्चों को कक्षा के सामने बुलाएँ और उन्हें पढ़ी हुई कहानी को अपने शब्दों में कहने का मौका दें। प्रत्येक कहानी के लिए कुछ बच्चों को बुलाए। ● अंत में, पिछले दिन जो शब्द चार्ट पेपर पर आपने लिखे थे, बच्चों को उन्हें पढ़ने का अभ्यास करवाएँ।

मंगलवार

गतिविधि का नाम	कला संबंधित गतिविधियां	गणित / ईवीएस / वैज्ञानिक सोच	बाहरी खेल	गुडबाई सर्किल टाइम
उद्देश्य	बच्चों की छोटी मांस पेशियों का विकास, बौद्धिक विकास	हथेली से बड़ी और छोटी वस्तुओं की समझ व कद के अनुसार बड़े और छोटे की अवधारणा की समझ	बच्चों का शारीरिक विकास	बच्चों में सामाजिक एवं भावनात्मक विकास
तैयारी और सामग्री	पेंसिल, रंग, कागज, चॉक	इस गतिविधि में किसी भी सामग्री की आवश्यकता नहीं है।	रस्सी	इस गतिविधि में किसी भी सामग्री की आवश्यकता नहीं है।
गतिविधि के चरण	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें। ● दी गई सामग्री (पेंसिल, रंग, कागज, चॉक) को कक्षा-कक्ष के बीच में रख दें और बच्चों से अपनी मन पसंद सामग्री उठा कर मनचाहा चित्र बनाने को कहें।। ● गतिविधि समाप्त होने के बाद बच्चों के द्वारा बनाए गए चित्र के बारे में अपने साथी को बताने को कहें।। 	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक बच्चे को उसके आस पास मौजूद ऐसी तीन चीजों के बारे में बताने के लिए कहें, जो बच्चे की हथेली से बड़ी हैं, जैसे किताबें, बैग आदि। ● फिर बच्चे को कक्षा के बाहर ले जाएं और उससे कहें। की वो ऐसी तीन चीजें दिखाएं, जो उसकी हथेली से छोटी हों। ● बच्चे पत्तियाँ, फूल, कंकड़ आदि दिखा सकते हैं। ● इस गतिविधि को और अधिक रोचक बनाने के लिए शिक्षक बच्चे से कहें। कि वे कक्षा का प्रत्येक बच्चा अपने ऐसे तीन-तीन साथियों का नाम बताए, जो कद में उनसे बड़े और छोटे हों। ● बच्चे का मार्गदर्शन करने के लिए शिक्षक पहले कद में बड़े और छोटे का एक उदाहरण दें, फिर उन्हें पता लगाने दें। ● इस गतिविधि के माध्यम से बच्चों में बड़े और छोटे की अवधारणा की समझ भी विकसित होगी। 	<ul style="list-style-type: none"> ● पहले रस्सी को एक सीधी लाइन में जमीन पर बिछाएं। ● फिर बच्चों को एक कतार में खड़ा करके उन्हें कहें। कि वह जैसा कर रही हैं, बच्चे भी वैसा ही करें। ● जब बच्चे उनके पीछे-पीछे रस्सी पर चल लेंगे, उन्हें वापस अपनी जगह पर खड़े होने के लिए बोलेंगे। ● रस्सी को टेढ़ी-मेढ़ी लाइन में बिछाएं और बच्चों को पहले की तरह फिर से रस्सी पर चलने के लिए कहें।। ● जब सारे बच्चे रस्सी पर चल लेंगे, फिर रस्सी से छोटे-छोटे गोले बनाएं और बच्चों को उनमें कूदते हुए आगे बढ़ने के लिए कहें।। ● शिक्षक इस बात का ध्यान दें कि गोलों के बीच की दूरी बहुत ज्यादा न हो। ● इस गतिविधि के लिए चॉक से जमीन पर लकीर खींचकर भी इन गतिविधि को करवाया जा सकता है। 	<ul style="list-style-type: none"> ● कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए आप बच्चों के साथ कोई स्थानीय कविता या गीत पूरे हाव भाव के साथ करवाएं इसके लिए 5 मिनट का समय दें। ● अब आप बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें और उनको बताएं कि आज हम लोग एक खेल खेलेंगे। ● शिक्षक अपने पसंदीदा खेल के बारे में बच्चों को बताएं और फिर बच्चों से भी उनके पसंदीदा खेल के बारे में बताने को कहें।। ● शिक्षक बातचीत के दौरान उनके पसंद और नापसंद को भी जानने का प्रयास करें. शिक्षक यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे इसमें प्रतिभाग करें।

बुधवार

सप्ताह 1	गतिविधि का नाम			
	मॉर्निंग सर्किल टाइम	स्वतंत्र खेल	भाषा और साक्षरता कौशल	
गतिविधि का नाम		कक्षा-कक्ष के 4 स्वतंत्र खेल के कोनों में स्वतंत्र रूप से खेलना	तुकांत शब्दों वाली सरल कविता गाना और तुकांत शब्दों को पहचानना	बच्चे अपने शब्दों में पढ़ी हुई कहानी दोहराएँ और शिक्षक कहानी को लिखें। (साझा लेखन)
उद्देश्य		कक्षा-कक्ष में उपस्थित स्वतंत्र खेल के लिए बनाए गए चार कोनों में रखी गई सामग्रियों द्वारा सर्वांगीण विकास करना	कविता से तुकांत शब्द पहचानना और बनाना।	<ul style="list-style-type: none"> ● कहानी से बारे में बात करना और अपने शब्दों में कहानी को शिक्षक के साथ मिलकर लिखना
तैयारी और सामग्री		कला कोना, किताब कोना, ब्लाक कोना, अभिनय/गुड़िया घर से सम्बंधित सामग्रियाँ	<ul style="list-style-type: none"> ● तुकांत शब्दों वाली सरल कविता तैयार करके रख लें। ● लयबद्ध कविता / कविता पोस्टर 	<ul style="list-style-type: none"> ● बिगबुक
गतिविधि के चरण	<p>मॉर्निंग सर्किल टाइम में स्वागत, प्रार्थना, स्वच्छता जाँच, बच्चों से बातचीत एवं शारीरिक गतिविधियों को प्रत्येक दिवस किया जायेगा। शिक्षक स्वयं से भी अपने अनुभव जोड़ सकते हैं।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चे स्वतंत्र रूप से अपनी पसंद से किसी भी कोने में रखी हुई सामग्री का चयन खेलने के लिए कर सकते हैं। ● आवश्यकतानुसार शिक्षक बच्चों को निर्देश दें व बच्चों द्वारा पूछी जा रही जिज्ञासाओं का समाधान करें। ● शिक्षक सभी कोनों पर खेल रहे बच्चों का अवलोकन करते रहें व जरूरत पड़ने पर उनकी मदद करें। ● गतिविधि समाप्त होने पर बच्चों को सभी सामग्रियों को उनके स्थान पर वापस रखने के निर्देश दें व ये सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों ने सामान सही जगह पर ही रखा हो। 	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को एक छोटी-सी स्थानीय एवं प्रचलित कविता (4-6 पंक्ति) को पूरे हाव-भाव और उतार चढ़ाव के साथ सुनाएँ और उनका ध्यान कविता में आ रहे मिलते-जुलते शब्दों/तुकांत शब्दों पर केन्द्रित करें। कविता कुछ इस तरह की हो सकती है- बालू में कुछ लगे थे आलू, लेने उनको पड़ुचा भालू फँस गया भालू, बालू में, रह गए, आलू, बालू में। ● इसी प्रकार से आप 2-3 और छोटी छोटी कविताएँ करवाएँ और कविताओं में से एक-एक कर कुछ शब्द बोलें जैसे- आलू, भालू, बालू। ● अब आप बच्चों को कविता से ही इसके तुकांत शब्दों की पहचान कर बताने को कहें। और नए तुकांत शब्दों को बनाने का मौका दें। ● शुरुआत में आपको कुछ उदाहरण देने पड़ सकते हैं। ● इसी तरह आप बच्चों को अलग-अलग तुकांत शब्द बनाने को कह सकते हैं। तुकांत शब्दों के कार्ड बनाकर कक्षा में लगाएँ और उसे समय-समय पर बच्चों के साथ पढ़ें। 	<ul style="list-style-type: none"> ● आप सभी बच्चों को गोल घेरे में आराम से बिठा लें और सहज कर लें। ● पिछले दिन हुई बिगबुक पर चर्चा का दोहराव कुछ प्रश्नों को पूछकर करें। बच्चों को कहानी से जुड़े सरल प्रश्न पूछें और कहानी कि घटनाओं को याद कराएँ। ● फिर, आप कहानी को 1 बार आदर्श रूप से पढ़ें। पढ़ते समय प्रत्येक पृष्ठ के शब्दों पर बाई से दाईं ओर ऊंगली रखें। ● इसके बाद बोर्ड पर कहानी का शीर्षक लिखें और बच्चों से कहें। कि अब हम मिलकर कहानी को अपने शब्दों में लिखेंगे। प्रत्येक बच्चे को कहानी से जुड़ी एक-एक लाइन जोड़ने दें। ● आप बच्चों से मौखिक रूप से कहानी पूछें और कहानी को सरल वाक्यों में एक चार्ट पेपर/बोर्ड पर स्पष्ट शब्दों में लिखते जाएँ। ● अंत में एक बार बच्चों को चार्ट पर लिखी गई कहानी ऊंगली रखकर पढाएँ।

बुधवार

गतिविधि का नाम	कला संबंधित गतिविधियां	गणित / ईवीएस / वैज्ञानिक सोच	बाहरी खेल	गुडबाई सर्किल टाइम
उद्देश्य	बच्चों की छोटी मांस पेशियों का विकास	वस्तुओं को स्पर्श करके चिकना और खुरदुरे की पहचान कर पाना	रस्सी के ऊपर से कूदना और नीचे से चलना	शिक्षक सबसे अच्छा कौन लगता है विषय पर बच्चों के साथ चर्चा करें।
तैयारी और सामग्री	सामग्री: रेत/मिट्टी	<ul style="list-style-type: none"> कैची, स्केल चार्ट पेपर, रेगमाल 	रस्सी	इस गतिविधि में किसी भी सामग्री की आवश्यकता नहीं है।
गतिविधि के चरण	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें। बच्चों को छोटे-छोटे समूह में बाँटें और बच्चों को कक्षा-कक्ष से बाहर लेकर जाएँ। बच्चों को रेत/गीली मिट्टी पर उंगलियों से अपने पसंद की आकृति बनाने को कहें। गतिविधि समाप्त होने के बाद बच्चों के द्वारा बनायीं गई विभिन्न आकृतियों पर आपस में बातचीत करने के लिए प्रोत्साहित करें। 	<ul style="list-style-type: none"> इस गतिविधि के लिए एक चार्ट पेपर पर एक पट्टी रेगमाल की लगाएंगे और एक पट्टी चिकने कागज़ की लगाकर टेक्टाइल बोर्ड तैयार करेंगे। इसके बाद बच्चों को बुलाकर उन्हें टेक्टाइल बोर्ड को हाथ में लेकर बारी-बारी से दोनों सतह पर हल्के हाथ से उंगलियों को फिराने के लिए कहेंगे और उनसे पूछेंगे उन्हें कैसा महसूस हो रहा है? साथ ही जब बच्चे अपनी उंगली जिस सतह पर लगाएंगे तब शिक्षक बच्चों को उस सतह के लिए प्रयोग किये जाने वाले शब्द को बोल कर बताएँगे जैसे जब बच्चा रेगमाल को स्पर्श करेगा तब शिक्षक बच्चे को यह बताएँगे कि यह खुरदुरा है और जब बच्चा चिकने कागज़ को स्पर्श करेगा तब शिक्षक बच्चे को यह बताएँगे कि चिकना है। 	<ul style="list-style-type: none"> दो बच्चों को एक-दूसरे से थोड़ी दूरी बनाते हुए आमने-सामने खड़े होने के लिए कहें। फिर रस्सी के एक-एक छोर दोनों बच्चों को दें और उन्हें रस्सी को जमीन से थोड़ी ही ऊँचाई पर पकड़ने के लिए कहें। अब अन्य बच्चों को एक-एक करके रस्सी के ऊपर से कूदने के लिए कहें। धीरे-धीरे खेल के स्तर को कठिन बनाने हेतु, दोनों बच्चों को जमीन से रस्सी की दूरी बढ़ाते हुए, रस्सी को ऊपर उठाने के लिए कहें। और अन्य बच्चों को रस्सी के ऊपर से कूदने के लिए कहें। इसी प्रकार शिक्षक रस्सी के नीचे से जाने का खेल आयोजित करें। कठिनाई का स्तर बढ़ाने के लिए बच्चों को रस्सी और जमीन के बीच की दूरी कम करने के लिए कहें। 	<ul style="list-style-type: none"> कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए आप बच्चों के साथ कोई स्थानीय कविता या गीत पूरे हाव भाव के साथ करवाएं इसके लिए 5 मिनट का समय दें। अब आप बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें और उनको बताएं कि आज हम लोग उनके बारे में बातचीत करेंगे जो हमें अच्छे लगते हैं। फिर शिक्षक अपने पसंदीदा व्यक्ति के बारे में बच्चों को बताएं और फिर बच्चों से भी उनके पसंदीदा व्यक्ति के बारे में बताने को कहें। शिक्षक बातचीत के दौरान उनके पसंद और नापसंद को भी जानने का प्रयास करें. शिक्षक यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे इसमें प्रतिभाग करें।

बृहस्पतिवार

सप्ताह 1	मॉर्निंग सर्किल टाइम			
	गतिविधि का नाम	स्वतंत्र खेल	भाषा और साक्षरता कौशल	
गतिविधि का नाम		कक्षा-कक्ष के 4 स्वतंत्र खेल के कोनों में स्वतंत्र रूप से खेलना	तुकांत शब्दों वाली सरल कविता गाना और तुकांत शब्दों को पहचानना	अपनी भाषा में परिवेशीय चित्रों पर चर्चा करना (चित्र पर चर्चा)
उद्देश्य		कक्षा-कक्ष में उपस्थित स्वतंत्र खेल के लिए बनाए गए चार कोनों में रखी गई सामग्रियों द्वारा सर्वांगीण विकास करना	कविता से तुकांत शब्द पहचानना और बनाना।	<ul style="list-style-type: none"> ● चित्र के बारे में अपनी भाषा में बात करना
तैयारी और सामग्री		कला कोना, किताब कोना, ब्लॉक कोना, अभिनय/गुड़िया घर से सम्बंधित सामग्रियाँ	लयबद्ध कविता, चित्र चार्ट, तुकान्त शब्दों वाले कार्ड	<ul style="list-style-type: none"> ● चर्चा के लिए उपयुक्त चित्र का चयन करना। ● चर्चा के लिए खुले और बंद छोर के प्रश्न पहले से तैयार रखना।
गतिविधि के चरण	<p>मॉर्निंग सर्किल टाइम में स्वागत, प्रार्थना, स्वच्छता जाँच, बच्चों से बातचीत एवं शारीरिक गतिविधियों को प्रत्येक दिवस किया जायेगा। शिक्षक स्वयं से भी अपने अनुभव जोड़ सकते हैं।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चे स्वतंत्र रूप से अपनी पसंद से किसी भी कोने में रखी हुई सामग्री का चयन खेलने के लिए कर सकते हैं। ● आवश्यकतानुसार शिक्षक बच्चों को निर्देश दें व बच्चों द्वारा पूछी जा रही जिज्ञासाओं का समाधान करें। ● शिक्षक सभी कोनों पर खेल रहे बच्चों का अवलोकन करते रहें व जरूरत पड़ने पर उनकी मदद करें। ● गतिविधि समाप्त होने पर बच्चों को सभी सामग्रियों को उनके स्थान पर वापस रखने के निर्देश दें व ये सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों ने सामान सही जगह पर ही रखा हो। 	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को एक छोटी-सी स्थानीय एवं प्रचलित कविता (4-6 पंक्ति) को पूरे हाव-भाव और उतार चढ़ाव के साथ सुनाएँ और उनका ध्यान कविता में आ रहे मिलते-जुलते शब्दों/तुकांत शब्दों पर केन्द्रित करें। कविता कुछ इस तरह की हो सकती है- बालू में कुछ लगे थे आलू, लेने उनको पड़ुचा भालू फँस गया भालू, बालू में, रह गए, आलू, बालू में। ● इसी प्रकार से आप 2-3 और छोटी-छोटी कविताएँ करवाएँ और कविताओं में से एक-एक कर कुछ शब्द बोलें जैसे- आलू, भालू, बालू। ● अब आप बच्चों को कविता से ही इसके तुकांत शब्दों की पहचान कर बताने को कहें। और नए तुकांत शब्दों को बनाने का मौका दें। ● शुरुआत में आपको कुछ उदाहरण देने पड़ सकते हैं। ● इसी तरह आप बच्चों को अलग-अलग तुकांत शब्द बनाने को कह सकते हैं। तुकांत शब्दों के कार्ड बनाकर कक्षा में लगाएँ और उसे समय-समय पर बच्चों के साथ पढ़ें। 	<ul style="list-style-type: none"> ● गतिविधि की शुरुआत आप किसी छोटी कविता से करें। बच्चों को चलने-फिरने/उठने-बैठने का मौका दें। ● इसके बाद आप बच्चों से चित्र चार्ट में दिख रही चीजों/घटनाओं/गतिविधियों के बारे में सरल बंद छोर प्रश्न पूछें जैसे- यह चित्र कहाँ का है? चित्र में क्या हो रहा है? ● आप ऐसे 5-6 सवाल पूछ सकते हैं और हर प्रश्न पर 2-3 बच्चों की प्रतिक्रियाएँ ले सकते हैं। आप यह भी सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों को कम-से-कम 2 बार बोलने के मौके अवश्य मिलें। ● आप चर्चा को आगे बढ़ाएँ और कुछ खुले छोर के प्रश्न पूछें जैसे इनमें से कौन-सी वस्तुएँ आपका आस-पास नज़र आती हैं? आपके मनपसंद चित्र कौन-सा है। ● आप प्रश्न पूछें और बच्चों को जोड़ों में उस प्रश्न पर बातचीत करने के लिए कहें। आप बच्चों को यह निर्देश दें कि जोड़ों में दोनों ही बच्चों को प्रश्न का उत्तर क्या लगता है, इस पर बात करनी है।

बृहस्पतिवार

गतिविधि का नाम	कला संबंधित गतिविधियां	गणित / ईवीएस / वैज्ञानिक सोच	बाहरी खेल	गुडबाई सर्किल टाइम
उद्देश्य	बच्चों के द्वारा आड़ी तिरछी लकीरें खींचना और चित्र बनाना (कागज अथवा बोर्ड पर)	कम-ज्यादा की पहचान - वस्तुओं के साथ	रेलगाड़ी खेल	शिक्षक बच्चों के साथ मेरे घर का पसंदीदा जगह विषय पर चर्चा करें और उन्हें अपने घर का मित्र बनाने को कहें।।
तैयारी और सामग्री	सामग्री: चॉक	कंकड़, कंचे आदि	गतिविधि में किसी भी सामग्री की आवश्यकता नहीं है।	इस गतिविधि में किसी भी सामग्री की आवश्यकता नहीं है।
गतिविधि के चरण	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें। ● बच्चों को चॉक का 1 - 1 टुकड़ा और कागज दे दें। ● शिक्षक ग्रीन बोर्ड पर या किसी कागज पर आड़ी तिरछी रेखाएं खींच कर दिखाएँ या कोई आकृति बनाएँ। ● बच्चों से कहें। कि वे भी ऐसा ही करें। ● गतिविधि समाप्त होने के बाद बच्चों से उनके द्वारा बनाए गए चित्रों के बारे में अपने साथी को बताने के लिए प्रोत्साहित करें। 	<ul style="list-style-type: none"> ● गतिविधि को शुरू करने से पहले बच्चों को गतिविधि के निर्देश बताएं। ● इसके बाद शिक्षक अपने सामने कंकड़ के दो ढेर -एक कम और एक ज्यादा का ढेर बनाएं। ● इस बात का ध्यान रखें कि दोनों ढेर में 5 से ज्यादा कंकड़ न हो जैसे एक ढेर में दो और दूसरे में पांच कंकड़। ● फिर बच्चों से अनुमान से बताने को कहें। कि कौन से ढेर में कंकड़ ज्यादा है और किस में कम। ● अब किसी एक बच्चे को बुलाकर कंकड़ों को गिन कर बताने को कहें। कि किस ढेर में ज्यादा कंकड़ की संख्या ज्यादा है और किस में कम। ● इसी तरह क्रम से बच्चों को बुलाकर कंकड़ों का एक कम और एक ज्यादा का ढेर बनाने और उनको गिनकर कम और ज्यादा का ढेर बताने को कहें।। ● इस गतिविधि को अलग-अलग वस्तुओं जैसे कंकड़, माचिस की तीलियों के साथ क्रम से सभी बच्चों को बुलाकर करवाएं। 	<ul style="list-style-type: none"> ● रेलगाड़ी के तरह अपने आगे वाले बच्चे के कंधे पर हाथ रखकर धीरे-धीरे आगे चलने को कहें। साथ ही यह भी बोलते जाएँ। रेलगाड़ी मेरा नाम, छुक छुक करना मेरा काम "आप बच्चों को रेलगाड़ी के बारे में अपने अनुभव बताएं और उनके अनुभव के बारे में बातचीत करें, जैसे- किस-किस ने रेलगाड़ी देखा है? ● कौन-कौन बच्चे रेलगाड़ी में बैठे हैं? इत्यादि। फिर आप सभी बच्चों को छोटे से बड़े के क्रम में खड़े होने को कहें। और बाहरी खेल बच्चे कविता के साथ साथ छुक-छुक, छुक-छुक बोलते जाएँ। 	<ul style="list-style-type: none"> ● कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए आप बच्चों के साथ कोई स्थानीय कविता या गीत पूरे हाव भाव के साथ करवाएं इसके लिए 5 मिनट का समय दें। ● अब आप बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें और उनको बताएं कि आज हम लोग अपने घर के कोने के बारे में बातचीत करेंगे, फिर शिक्षक अपने घर के पसंदीदा कोना के बारे में बच्चों को बताएं। ● और फिर बच्चों से भी उनके घर के पसंदीदा कोना के बारे में बताने को कहें।। ● शिक्षक बातचीत के दौरान उनके पसंद और नापसंद को भी जानने का प्रयास करें, शिक्षक यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे इसमें प्रतिभाग करें।

		मॉर्निंग सर्किल टाइम	स्वतंत्र खेल	भाषा और साक्षरता कौशल	
सप्ताह 1	गतिविधि का नाम		कक्षा-कक्ष के 4 स्वतंत्र खेल के कोनों में स्वतंत्र रूप से खेलना	शिक्षक द्वारा मौखिक कहानी सुनाना	किताबें उलटने-पलटने के मौके देना एवं चित्रों को देखकर कहानी का अनुमान लगाना
	उद्देश्य		कक्षा-कक्ष में उपस्थित स्वतंत्र खेल के लिए बनाए गए चार कोनों में रखी गई सामग्रियों द्वारा सर्वांगीण विकास करना	कहानी सुनकर समझना और सरल चर्चा करना।	किताबों को उलटना-पलटना और उनमें चित्रों द्वारा कहानी का अनुमान लगाना
	तैयारी और सामग्री		कला कोना, किताब कोना, ब्लॉक कोना, अभिनय/गुड़िया घर से सम्बंधित सामग्रियाँ	<ul style="list-style-type: none"> उपयुक्त स्थानीय कहानी का चयन पहले से करके रखें और आप कहानी को पहले से पढ़ लें। आप कहानी पर चर्चा के लिए खुले और बंद छोर के प्रश्न पहले से तैयार करके रखें। 	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों के स्तर अनुरूप ऐसी कहानियों का चयन करना जिनमें अधिक चित्र हों।
	गतिविधि के चरण	<p>मॉर्निंग सर्किल टाइम में स्वागत, प्रार्थना, स्वच्छता जाँच, बच्चों से बातचीत एवं शारीरिक गतिविधियों को प्रत्येक दिवस किया जायेगा। शिक्षक स्वयं से भी अपने अनुभव जोड़ सकते हैं।</p>	<ul style="list-style-type: none"> बच्चे स्वतंत्र रूप से अपनी पसंद से किसी भी कोने में रखी हुई सामग्री का चयन खेलने के लिए कर सकते हैं। आवश्यकतानुसार शिक्षक बच्चों को निर्देश दें व बच्चों द्वारा पूछी जा रही जिज्ञासाओं का समाधान करें। शिक्षक सभी कोनों पर खेल रहे बच्चों का अवलोकन करते रहें व जरूरत पड़ने पर उनकी मदद करें। गतिविधि समाप्त होने पर बच्चों को सभी सामग्रियों को उनके स्थान पर वापस रखने के निर्देश दें व ये सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों ने सामान सही जगह पर ही रखा हो। 	<ul style="list-style-type: none"> कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए स्थानीय कविता हाव-भाव सहित गाएँ। आप कक्षा के बच्चों को गोले घेरे में बैठाएँ। आप बच्चों को कोई भी स्थानीय कहानी को अपने शब्दों में स्थानीय भाषा में बच्चों को सुनाएँ। बच्चों का ध्यान बनाएँ रखने के लिए बीच-बीच में बच्चों से कहानी से संबंधित 3-4 सरल एवं तथ्यात्मक (बंद छोर) प्रश्न भी पूछें। कहानी समाप्त होने के बाद बच्चों से पूछें की उन्हें कहानी कैसी लगी और क्यों? बातचीत को समृद्ध बनाने के लिए आप खुले छोर के प्रश्न (कल्पना, अनुभव, अनुमान लगाने से जुड़े) भी पूछ सकते हैं लेकिन इन प्रश्नों की संख्या सीमित रखें। 	<ul style="list-style-type: none"> आप बच्चों को पुस्तकालय या रीडिंग कॉर्नर से चित्र सहित छोटी कहानी वाली किताबें दें और उनसे किताब में दिए गए चित्रों और शब्दों को देखकर पढ़ने का प्रयास करने कहें। बच्चों को स्वयं से किताबों का चयन करने दें। बच्चों को किताबें उलटने-पलटने का समय दें और आपस में बातचीत करने दें। 2-3 बच्चों से उनकी किताब की कहानी को चित्रों के आधार पर अपनी भाषा में बताने को कहें। बच्चे जैसी भी कहानी बताए, उसको स्वीकार करें। बच्चों को कहानी बताने में सहयोग करें।

शुक्रवार

	कला संबंधित गतिविधियां	गणित / ईवीएस / वैज्ञानिक सोच	बाहरी खेल	गुडबाई सर्किल टाइम
गतिविधि का नाम	पहले सुनाई गई कविता या कहानी के आधार पर कोई भी चित्र बनाना	गोल आकार की पहचान - गोल आकार के कट आऊट कविता - रोटी गोल	गोल-गोल धप्प	शिक्षक बच्चों के साथ पूरे दिन में क्या सीखा है पर चर्चा करें।
उद्देश्य	बच्चों की छोटी मांस पेशियों एवं कल्पनाशीलता का विकास	गोल आकृतियों को पहचान कर क्रम से लगाना व वर्गीकरण करना	मोटर स्किल और संज्ञानात्मक विकास करना	बच्चों में सामाजिक एवं भावनात्मक विकास
तैयारी और सामग्री	तैयारी: बच्चों को 4 - 5 की संख्या के छोटे छोटे समूहों में बाँटे सामग्री: चित्र बनाने हेतु कागज, पेंसिल, रबर, शार्पनर एवं क्रेयॉन/रंग इत्यादि	चार्ट पेपर, पेंसिल, रबर, कैंची, चूड़ी, रोटी आदि।	बच्चों के दौड़ने के लिए पर्याप्त जगह हो।	इस गतिविधि में किसी भी सामग्री की आवश्यकता नहीं है।
सप्ताह 1 गतिविधि के चरण	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें। ● बच्चों को छोटे छोटे समूह में बाँटें और सभी बच्चों को एक-एक कागज, पेंसिल, रबर, शार्पनर एवं क्रेयॉन/रंग इत्यादि उपलब्ध करा दें। ● अब आप बच्चों को सुनाई गई कहानी या कविता दिलाएँ और फिर बच्चों को सुनाई गई कविता या कहानी पर चित्र बनाने के लिए कहें।। ● बीच बीच में बच्चों की मदद करते रहें और जब चित्र बन जायें तो उनको किसी दीवार पर लगा दें। ● कहानी या कविता पर बनाए गए चित्रों को देखकर सभी बच्चों का उत्साहवर्धन करें। 	<ul style="list-style-type: none"> ● इस गतिविधि के लिए बच्चों को गोल घेरे में बिठाएं। ● बच्चों को बताएं कि आज हम लोग एक गतिविधि करेंगे जिसके लिए मैं कविता की एक पंक्ति बोलूंगी उसमें जिन वस्तुओं के बारे में कहा जाएगा आपको उस तरह की वस्तुओं का नाम बताना होगा। ● फिर शिक्षक एक वाक्य बोले "जल्दी जल्दी क्या है गोल क्या है गोल" इसके बाद बच्चे कुछ गोल वस्तुओं के नाम बताएंगे जैसे रोटी, चूड़ी, सिक्का आदि। ● शिक्षक आगे इसी तरह से चार्ट पेपर की सहायता से गोल आकृति के कट आउट बना कर बच्चों के साथ गोल आकृति की पहचान के लिए इस गतिविधि को अलग-अलग तरीके से करवाएँ जैसे गोल आकृतियों को क्रम से लगाना, वर्गीकरण करना आदि। ● इस गतिविधि को शिक्षक "रोटी गोल भाव गीत" के साथ बच्चों के साथ करवा सकते हैं। 	<ul style="list-style-type: none"> ● आप सभी बच्चों को एक-दूसरे का हाथ पकड़कर खड़े होने को कहें। और बच्चों को कहें कि जब मैं गोल-गोल कहूँ तब आप सभी बच्चे गोल-गोल घूमना शुरू कर देंगे। ● तुरंत नीचे बैठ जाना होगा और गोल-गोल जब बोलू- तब नहीं बैठना होगा। फिर मैं अचानक से बोलूँ- गोल-गोल धप्प, तब आप सभी बच्चों को इसी तरह यह खेल आगे चलता रहेगा। 	<ul style="list-style-type: none"> ● कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए आप बच्चों के साथ कोई स्थानीय कविता या गीत पूरे हाव भाव के साथ करवाएँ इसके लिए 5 मिनट का समय दें। ● अब आप बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें और उनको बताएं कि आज हम लोगों ने पूरे दिन में क्या सीखा ही पर बातचीत करेंगे। ● शिक्षक अपनी दिनचर्या बच्चों के साथ साझा करेंगे और फिर बच्चों को भी उनकी दिनचर्या साझा करने को कहें।गें। ● शिक्षक बातचीत के दौरान उनके अनुभवों को जानने का प्रयास करेंगे, शिक्षक यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे इसमें प्रतिभाग करें।

शनिवार

सप्ताह 1	मॉर्निंग सर्किल टाइम	स्वतंत्र खेल	भाषा और साक्षरता कौशल
	गतिविधि का नाम	कक्षा-कक्ष के 4 स्वतंत्र खेल के कोनों में स्वतंत्र रूप से खेलना	चलो दोहराएँ - सप्ताह के छठवें दिन, सप्ताह भर की गतिविधियों का दोहराव करवाएँ। शिक्षक अवलोकन या किसी अन्य आयु उपयुक्त माध्यम (जैसे बच्चों से चर्चा करना, उनके लिखित कार्य को देखना आदि) द्वारा बच्चों की प्रगति का आकलन करें। पोर्टफोलियो में बच्चों द्वारा किए गए कार्य को दर्ज करें।
	उद्देश्य	कक्षा-कक्ष में उपस्थित स्वतंत्र खेल के लिए बनाए गए चार कोनों में रखी गई सामग्रियों द्वारा सर्वांगीण विकास करना	आवश्यकतानुसार गतिविधियों का दोहराव और अवलोकन या किसी अन्य आयु-उपयुक्त माध्यम (जैसे बच्चों से चर्चा करना, उनके लिखित कार्य को देखना आदि) द्वारा बच्चों की प्रगति का आकलन
	तैयारी और सामग्री	कला कोना, किताब कोना, ब्लाक कोना, अभिनय/गुड़िया घर से सम्बंधित सामग्रियाँ	<ul style="list-style-type: none"> ● सप्ताह में कराई गई गतिविधियों में बच्चों के कार्य का अवलोकन करें। बच्चों को चर्चा करने और अपने विचारों को अभिव्यक्त करने के मौके दें। ● हर बच्चे का एक पोर्टफोलियो बनाए जिसमें उनकी बनाई वस्तुओं (चित्र, मिट्टी की मूर्तियाँ, क्राफ्ट की वस्तुएँ आदि) को रखें।
गतिविधि के चरण	<p>मॉर्निंग सर्किल टाइम में स्वागत, प्रार्थना, स्वच्छता जाँच, बच्चों से बातचीत एवं शारीरिक गतिविधियों को प्रत्येक दिवस किया जायेगा। शिक्षक स्वयं से भी अपने अनुभव जोड़ सकते हैं।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चे स्वतंत्र रूप से अपनी पसंद से किसी भी कोने में रखी हुई सामग्री का चयन खेलने के लिए कर सकते हैं। ● आवश्यकतानुसार शिक्षक बच्चों को निर्देश दें व बच्चों द्वारा पूछी जा रही जिज्ञासाओं का समाधान करें। ● शिक्षक सभी कोनों पर खेल रहे बच्चों का अवलोकन करते रहें व जरूरत पड़ने पर उनकी मदद करें। ● गतिविधि समाप्त होने पर बच्चों को सभी सामग्रियों को उनके स्थान पर वापस रखने के निर्देश दें व ये सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों ने सामान सही जगह पर ही रखा हो। 	<ul style="list-style-type: none"> ● गतिविधि की शुरुआत आप छोटी कविता से करें। बच्चों को चलने-फिरने/ उठने-बैठने का मौका दें। ● सप्ताह में कराई गई गतिविधियों का आवश्यकतानुसार दोहराने करवाएँ। इस सप्ताह में उन गतिविधियों को दोहराएँ जिसमें बच्चों को मौखिक अभिव्यक्ति करने के मौके मिलें, जैसे- कविता गाना, पढ़ी हुई कहानी को अपने शब्दों में बोलना, परिवेशीय चित्र पर अपने साथी के साथ चर्चा करना आदि। ● जब बच्चे इन गतिविधियों में जुड़े हो, उनके कार्य का अवलोकन करें। आप बच्चों से उनके कार्य के बारे में बात भी कर सकते हैं जैसे आप क्या बना रहे हो? आपने क्या लिखा है? आज आप क्या खेलोगे? आदि। इस तरह गतिविधियों के दौरान अवलोकन एवं चर्चा के आधार पर बच्चों का आकलन करें। ● बच्चों की बनाई वस्तुओं को उनके पोर्टफोलियो में दर्ज करें। पोर्टफोलियो बच्चों के काम का संग्रह है जो बच्चे की प्रगति, सफलताओं, रचनात्मक विकास आदि का प्रदर्शन है। समय-समय पर बच्चों का पोर्टफोलियो उनके माता-पिता से साझा करें।

शनिवार

सप्ताह 1	गतिविधि का नाम			
	कला संबंधित गतिविधियां	गणित / ईवीएस / वैज्ञानिक सोच	बाहरी खेल	गुडबाई सर्किल टाइम
उद्देश्य	<p>चलो दोहराएँ</p>	<p>साप्ताहिक पुनरावृत्ति हथेली से बड़ी व छोटी वस्तु को पहचानना</p> <p>कम ज्यादा</p> <p>चिकनी-खुरदरी वस्तु ढूँढना</p>	<p>गेंद का खेल</p>	<p>शिक्षक बच्चों को कोई एक कहानी सुनाएंगे और उस कहानी के अंत को अधूरा छोड़ देंगे और बच्चों से कहेंगे कि घर जाकर इस कहानी को पूरा करेंगे और विद्यालय में आकर बताएंगे।</p>
तैयारी और सामग्री	<p>सप्ताह में कराई गई गतिविधियों का आवश्यकतानुसार दोहरान एवं शिक्षक द्वारा अवलोकन।</p> <p>पोर्टफोलियो में बच्चों द्वारा किए गए कार्य को दर्ज करना।</p>	<p>शिक्षक इस सप्ताह कराई गई सभी गतिविधियों की पुनरावृत्ति बच्चों से करवाएंगे।</p> <ul style="list-style-type: none"> ● हथेली से बड़ी व छोटी वस्तु को पहचानना ● कम ज्यादा ● स्पर्श की पहचान - Tactile board (चिकनी-खुरदुरी वस्तुओं को ढूँढना) 	<p>बच्चों का शारीरिक, मानसिक और भावनात्मक विकास</p>	<p>बच्चों में सामाजिक एवं भावनात्मक विकास</p>
गतिविधि के चरण	<p>गतिविधि के अनुसार सामग्रियों की व्यवस्था व तैयारी करें।</p>	<p>गतिविधि के अनुसार सामग्रियों की व्यवस्था व तैयारी करें।</p>	<p>गेंद</p>	<p>इस गतिविधि में किसी भी सामग्री की आवश्यकता नहीं है।</p>
गतिविधि के चरण	<ul style="list-style-type: none"> ● सप्ताह में कराई गई गतिविधियों का आवश्यकतानुसार दोहरान करवाएं। ● बच्चों की बनाई वस्तुओं को उनके पोर्टफोलियो में दर्ज करें। 	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को गतिविधि के अनुसार सरल भाषा में निर्देश दें व आवश्यकतानुसार उनकी सहायता करें। 	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को एक लाइन/ गोले में खड़ा होने के लिए कहें। और उन्हें निर्देश दें कि वे अपने बाएं/दाएं तरफ खड़े साथी को दोनों हाथों से गेंद दें। ● इस प्रकार बच्चे तब तक अपने साथी को गेंद देंगे, जब तक सभी को गेंद पास करने का अवसर न मिल जाए। ● फिर बच्चों से अपने पीछे खड़े बच्चे को अपने सिर के ऊपर से गेंद पास करने के लिए कहें।। ● फिर बच्चों से अपने पीछे खड़े बच्चे को अपने पैरों के बीच से गेंद पास करने को कहें।। ● इसी प्रकार लाइन/ गोले में खड़े सभी बच्चों को गेंद पास करने का अवसर मिलना चाहिए। 	<ul style="list-style-type: none"> ● कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए आप बच्चों के साथ कोई स्थानीय कविता या गीत पूरे हाव भाव के साथ करवाएं इसके लिए 5 मिनट का समय दें। ● अब आप बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें और उनको बताएं कि आज हम लोग एक कहानी सुनेंगे। ● फिर शिक्षक बच्चों को एक कोई भी सरल कहानी सुनीयेगे और उसके अंत के भाग को अधूरा ही छोड़ देंगे और बच्चों से घर पर जाकर इस कहानी को पूरा करके आने को कहेंगे। इससे बच्चों में सोचने की क्षमता का विकास होगा। ● शिक्षक यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे इसमें प्रतिभाग करें।

सोमवार

सप्ताह 2	सोमवार				
	गतिविधि का नाम	मॉर्निंग सर्किल टाइम	स्वतंत्र खेल	भाषा और साक्षरता कौशल	
उद्देश्य		कक्षा-कक्ष के 4 स्वतंत्र खेल के कोनों में स्वतंत्र रूप से खेलना	मौखिक खेल ('बिल्कुल मेरी तरह' गतिविधि)	बिगबुक से कहानी पढ़कर सुनाना एवं उनसे जुड़ी सरल चर्चा करना	
तैयारी और सामग्री		कक्षा-कक्ष में उपस्थित स्वतंत्र खेल के लिए बनाए गए चार कोनों में रखी गई सामग्रियों द्वारा सर्वांगीण विकास करना	कला कोना, किताब कोना, ब्लॉक कोना, अभिनय/गुड़िया घर से सम्बंधित सामग्रियाँ	कागज की एक गेंद	बिगबुक से कहानी पहले पढ़ लें। कहानी से जुड़े सरल प्रश्नों की सूची बनाएँ।
गतिविधि के चरण	<p>मॉर्निंग सर्किल टाइम में स्वागत, प्रार्थना, स्वच्छता जाँच, बच्चों से बातचीत एवं शारीरिक गतिविधियों को प्रत्येक दिवस किया जायेगा। शिक्षक स्वयं से भी अपने अनुभव जोड़ सकते हैं।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चे स्वतंत्र रूप से अपनी पसंद से किसी भी कोने में रखी हुई सामग्री का चयन खेलने के लिए कर सकते हैं। ● आवश्यकतानुसार शिक्षक बच्चों को निर्देश दें व बच्चों द्वारा पूछी जा रही जिज्ञासाओं का समाधान करें। ● शिक्षक सभी कोनों पर खेल रहे बच्चों का अवलोकन करते रहें व जरूरत पड़ने पर उनकी मदद करें। ● गतिविधि समाप्त होने पर बच्चों को सभी सामग्रियों को उनके स्थान पर वापस रखने के निर्देश दें व ये सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों ने सामान सही जगह पर ही रखा हो। 	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों से कहें। कि वे आज अपने पसंदीदा खेल के बारे में चर्चा करेंगे। ● बच्चों को कागज की गेंद दिखाएं और कहें। कि यह गेंद जिसके पास होगी, वह अपना पसंदीदा खेल सबको बताएगा। ● बाकी बच्चों को ध्यान से सुनने के लिए कहें।। अगर किसी अन्य बच्चे की पसंद भी वैसी ही है तो उन्हें कहें। कि वह अपना हाथ उठाएँ और जोर से कहें।- 'बिल्कुल मेरी तरह।' ● पहले अपना पसंदीदा खेल बच्चों को बताएं, फिर कागज की गेंद एक-एक करके बच्चों के बीच आगे बढ़ाएं। <p>नोट: इसी प्रकार आप आगे आने वाले दिनों में बच्चों से अलग-अलग विषय पर उनकी पसंद/नापसंद पूछ सकते हैं। जैसे- खाना, जानवर, चिड़िया, स्कूल की गतिविधि आदि।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● आप बच्चों को एक गोले में बैठा लें और सहज कर लें। ● इसके बाद आप किताब का मुख्य पृष्ठ सभी बच्चों को दिखाएँ, और कहानी के बारे में अनुमान लगाने कहें। जैसे- इस चित्र में आपको क्या दिख रहा है? यह कहानी किसके बारे में है? ● अब आप किताब के सभी पृष्ठों को पलटते जाएँ और पृष्ठों पर बने चित्रों के आधार पर बच्चों से कहानी का अनुमान लगाने को कहें। साथ ही हाव-भाव से पढ़ें। ● आप कहानी को आदर्श रूप से पठन 2 बार करें। ● बच्चों को यह समझने का मौका दें कि किताब को बाई से दाईं ओर पढ़ते हैं। ● अंत में, बच्चों द्वारा चित्रों की मदद से जो अनुमान लगाए गए थे उन पर बातचीत करें। ● कहानी से कुछ चयनित शब्दों को चार्ट पेपर पर लिखकर चिपकाएँ और उन्हें पढ़ने का अभ्यास कराएँ। 	

सोमवार

		कला संबंधित गतिविधियां	गणित / ईवीएस / वैज्ञानिक सोच	बाहरी खेल	गुडबाई सर्किल टाइम
सप्ताह 2	गतिविधि का नाम	मुक्त चित्रकारी	अंदर और बाहर की अवधारणा	मेंढक दौड़	शिक्षक बच्चों से मेरे पसंद का खाना क्या है? पर चर्चा करें। बच्चों के अनुभव को शामिल करने के मौके दें।
	उद्देश्य	बच्चों की छोटी मांस पेशियों का विकास, बौद्धिक विकास	अन्दर व बाहर की अवधारणा को समझ पाना	निर्देश सुनकर समझना एवं बच्चों का शारीरिक, मानसिक और भावनात्मक विकास	बच्चों में सामाजिक एवं भावनात्मक विकास
	तैयारी और सामग्री	पेंसिल, रंग, ए-4 साइज कागज	इस गतिविधि में किसी भी सामग्री की आवश्यकता नहीं है।	इस गतिविधि में किसी भी सामग्री की आवश्यकता नहीं है।	इस गतिविधि में किसी भी सामग्री की आवश्यकता नहीं है।
	गतिविधि के चरण	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें। ● दी गई सामग्री (पेंसिल, रंग, कागज, चॉक) को कक्षा-कक्ष के बीच में रख दें और बच्चों से अपनी मन पसंद सामग्री उठा कर मनचाहा चित्र बनाने को कहें।। ● गतिविधि समाप्त होने के बाद बच्चों के द्वारा बनाए गए चित्र के बारे में अपने साथी को बताने को कहें।। 	<ul style="list-style-type: none"> ● इस खेल में कक्षा के सभी बच्चों को शामिल करें। ● अब शिक्षक एक बड़ा सा गोला बनाएं। ● यदि शिक्षक अंदर कहते हैं तो बच्चों को गोले के अंदर कूदना होगा और यदि शिक्षक बाहर कहते हैं तो प्रत्येक बच्चे को गोले के बाहर कूदना होगा। ● यदि कोई बच्चा ये प्रक्रिया गलत करता है, तो उसे खेल के नियम के अनुसार खेल से बाहर कर दिया जाएगा। 	<ul style="list-style-type: none"> ● पर्याप्त दूरी बनाते हुए जमीन पर दो लाइन बनाएं। ● अब बच्चों को जमीन पर बनी हुई एक लाइन पर एक कतार में खड़े होने के लिए कहें।। ● शिक्षक स्वयं दूसरी लाइन पर खड़े होकर बच्चों से मेंढक की तरह कूदते हुए अपनी ओर आने के लिए कहें।। 	<ul style="list-style-type: none"> ● कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए आप बच्चों के साथ कोई स्थानीय कविता या गीत पूरे हाव-भाव के साथ करवाएं इसके लिए 5 मिनट का समय दें। ● अब आप बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें और उनको बताएं कि आज हम लोग अपने पसंद के खाने के बारे में बातचीत करेंगे। ● फिर शिक्षक अपने पसंदीदा खाने के बारे में बच्चों को बताएं और फिर बच्चों से भी उनके पसंदीदा खाने के बारे में बताने को कहें।। ● शिक्षक बातचीत के दौरान उनके पसंद और नापसंद को भी जानने का प्रयास करें. शिक्षक यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे इसमें प्रतिभाग करें।

मंगलवार

साप्ताह 2	मंगलवार			
	मॉर्निंग सर्किल टाइम	स्वतंत्र खेल	भाषा और साक्षरता कौशल	
गतिविधि का नाम		कक्षा-कक्ष के 4 स्वतंत्र खेल के कोनों में स्वतंत्र रूप से खेलना	'क्या-क्या होता है' गतिविधि करना	बिगबुक से शिक्षक और बच्चे मिलकर कहानी को पढ़ें (साझा पठन) और बच्चे अपने शब्दों में कहानी सुनाएँ
उद्देश्य		कक्षा-कक्ष में उपस्थित स्वतंत्र खेल के लिए बनाए गए चार कोनों में रखी गई सामग्रियों द्वारा सर्वांगीण विकास करना	अपने आसपास से जुड़े चित्र/घटना/वस्तु/कार्य के बारे में बता पाना	<ul style="list-style-type: none"> ● कहानी सुनकर समझना और सरल चर्चा। ● बिगबुक से साझा पठन के मौके देना।
तैयारी और सामग्री		कला कोना, किताब कोना, ब्लॉक कोना, अभिनय/गुड़िया घर से सम्बंधित सामग्रियाँ	इस गतिविधि में किसी भी सामग्री की आवश्यकता नहीं है।	<ul style="list-style-type: none"> ● पिछले दिन कराई गई बिगबुक को दोबारा पढ़ लें और कहानी से जुड़े सरल प्रश्नों की सूची बना लें।
गतिविधि के चरण	<p>मॉर्निंग सर्किल टाइम में स्वागत, प्रार्थना, स्वच्छता जाँच, बच्चों से बातचीत एवं शारीरिक गतिविधियों को प्रत्येक दिवस किया जायेगा। शिक्षक स्वयं से भी अपने अनुभव जोड़ सकते हैं।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चे स्वतंत्र रूप से अपनी पसंद से किसी भी कोने में रखी हुई सामग्री का चयन खेलने के लिए कर सकते हैं। ● आवश्यकतानुसार शिक्षक बच्चों को निर्देश दें व बच्चों द्वारा पूछी जा रही जिज्ञासाओं का समाधान करें। ● शिक्षक सभी कोनों पर खेल रहे बच्चों का अवलोकन करते रहें व जरूरत पड़ने पर उनकी मदद करें। ● गतिविधि समाप्त होने पर बच्चों को सभी सामग्रियों को उनके स्थान पर वापस रखने के निर्देश दें व ये सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों ने सामान सही जगह पर ही रखा हो। 	<ul style="list-style-type: none"> ● सभी बच्चे गोल घेरे में खड़े हों और रेलगाड़ी की तरह गोल घेरे में चले। शिक्षक घेरे के अंदर ताली बजाते हुए चक्कर लगाएँ और बोलें- 'क्या-क्या होता है लाल-लाल?' बच्चे शिक्षक के पीछे दोहराएँ- 'क्या-क्या होता है लाल-लाल?' ● अब किसी एक बच्चे के सिर पर हाथ रखकर पूछें- 'बताओ क्या-क्या होता है लाल-लाल?' बच्चा किसी भी एक लाल चीज का नाम बता सकता है। जैसे- टमाटर, गाजर आदि। ● इसके बाद फिर बच्चे रेलगाड़ी तरह गोल घेरे में चलें। शिक्षक अब किसी अन्य रंग के बारे में पूछ सकते हैं। जैसे- 'क्या-क्या होता है हरा-हरा?' और खेल को आगे बढ़ा सकते हैं। ● इस खेल में बच्चों से अलग-अलग आकृति (जैसे- गोल, चॉकोर) या स्वाद (खट्टा, मीठा) के बारे में भी पूछा जा सकता है। <p>नोट: इस खेल को खेलने के लिए बच्चों को रंगों की जानकारी होना जरूरी है। अगर बच्चों को रंगों के नाम नहीं आते तो आप गतिविधि में इस प्रकार फेरबदल करें। कोई लाल चीज बच्चों को दिखाएँ जैसे- यह पेंसिल है लाल-लाल और कौन-सी चीज है लाल-लाल।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● सभी बच्चों को गोल घेरे में आराम से बिठा लें और सहज कर लें। ● पिछले दिन हुई चर्चा का दोहराव कुछ प्रश्नों को पूछकर करें। ● फिर, आप कहानी को 1 बार आदर्श रूप से पूरे हाव-भाव, उतार-चढ़ाव एवं प्रवाह के साथ पढ़ें। पढ़ते समय प्रत्येक पृष्ठ के शब्दों पर बाई से दाईं ओर उँगली रखें। ● इसके बाद बच्चों को आपके साथ-साथ (साझा पठन) कहानी पढ़ने को कहें। पढ़ने के दौरान आप उन जगह पर रुकें, जहाँ बच्चे वाक्य या चित्रों के माध्यम से शब्दों को स्वयं पहचान सकें। किताब को इस तरह से पकड़ें की सभी बच्चे शब्दों को देख पाएँ। ● आप बच्चों से कहानी पर बातचीत करें और खुले छोर के प्रश्न पूछें जैसे- इस कहानी में आगे क्या हुआ होगा? इस कहानी के अंत में हम क्या बदलाव कर सकते हैं? ● कुछ बच्चों को कक्षा के सामने बुलाएँ और उन्हें पढ़ी हुई कहानी को अपने शब्दों में कहने का मौका दें। प्रत्येक कहानी के लिए कुछ बच्चों को बुलाएँ। ● अंत में, पिछले दिन जो शब्द चार्ट पेपर पर आपने लिखे थे, बच्चों को उन्हें पढ़ने का अभ्यास करवाएँ।

मंगलवार

	कला संबंधित गतिविधियां	गणित / ईवीएस / वैज्ञानिक सोच	बाहरी खेल	गुडबाई सर्किल टाइम
गतिविधि का नाम	कागज के छोटे-छोटे टुकड़े फाड़ना व उनसे सरल आकृति का कोलाज बनाना	क्रमबद्धता - बड़ा से छोटा, छोटा से बड़ा - (5 वस्तुएं के साथ)	हम बाजार जाएंगे	शिक्षक एक झोले में कुछ परिचित वस्तुओं को रखें और बच्चों को बारी-बारी से बुलाकर अपनी पसंद की वस्तुओं को निकालना और उनके बारे में एक या दो वाक्य में बताने को कहें।।
उद्देश्य	बच्चों की छोटी मांस पेशियों का विकास	बड़ा और छोटा की अवधारणा को समझते हुए वस्तु को बड़े से छोटे और छोटे से बड़े आकार के क्रम में लगा पाना	निर्देश सुनकर समझना एवं बच्चों का शारीरिक, मानसिक और भावनात्मक विकास	बच्चों में मौखिक भाषा का विकास
तैयारी और सामग्री	पुराने अखबार, छोटी टोकरी / डिब्बा	तीन अलग-अलग लंबाई के लकड़ियों के टुकड़े	इस गतिविधि में किसी भी सामग्री की आवश्यकता नहीं है।	एक झोला, कुछ वस्तुएँ
गतिविधि के चरण	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें। ● बच्चों को छोटे छोटे समूह में बाँटें और एक कागज / अखबार दें। ● बच्चों को कागज के छोटे छोटे टुकड़े फाड़ कर दिखाएँ और उन्हें भी कागज / अखबार के छोटे छोटे टुकड़े फाड़ने को कहें।। ● गतिविधि समाप्त होने के बाद बच्चों को कागज के टुकड़ों को टोकरी / डिब्बे में रखने को कहें।। ● (शिक्षक बच्चों द्वारा फाड़े हुए टुकड़ों को किसी सुरक्षित जगह रख पर दें, इन कागज के टुकड़ों का उपयोग हमलोग चिपक कार्य वाली गतिविधि में करेंगे) 	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक बच्चों को बताएँ कि आज हम इन अलग-अलग लंबाई के लकड़ियों के टुकड़ों के साथ एक गतिविधि करेंगे। ● शिक्षक बच्चों को छोटे से बड़े के क्रम में लकड़ी के टुकड़ों को रखकर दिखाएँ और उनसे पूछें कि इनमें से सबसे बड़ा टुकड़ा कौन सा है और सबसे छोटा टुकड़ा कौन सा है। ● इसके बाद शिक्षक 5-5 बच्चों का समूह बनाते हुए सभी समूह में पांच अलग-अलग लंबाई की लकड़ी की पट्टी दें और बच्चों को निर्देश दें कि वह भी इनको छोटे से बड़े के क्रम में लगाएँ। ● यही प्रक्रिया बड़े से छोटे के क्रम को लगाने के लिए भी करें। 	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक बच्चों को गोले में खड़ा करके एक के पीछे एक दौड़ने के लिए कहें।। ● बच्चे जब दौड़ रहे हों, तब शिक्षक बोलें- 'हम बाजार जाएंगे' और बच्चे कहें 'गे- 'ढेर जलेबी खाएंगे'। ● फिर शिक्षक एक संख्या बोलें, जैसे- 2 या 5 और बच्चों को उतने ही संख्या का दल बनाना होगा। 	<ul style="list-style-type: none"> ● कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए आप बच्चों के साथ कोई स्थानीय कविता या गीत पूरे हाव भाव के साथ करवाएँ इसके लिए 5 मिनट का समय दें। ● अब आप बच्चों को गोल घेरे में बैठाएँ और सहज करें और उनको बताएँ कि आज हम लोग एक गतिविधि करेंगे जिसमें हम लोग झोले से अपनी पसंद की वस्तु को निकाल कर अपने साथियों को दिखायेंगे। ● फिर शिक्षक झोले में से कोई एक वस्तु निकल कर बच्चों को दिखाते हुए उसके बारे में बताएँ फिर बारी बारी से बच्चों को बुलाकर झोले से वस्तुओं को निकलवाते हुए उस पर चर्चा कराएँ। ● शिक्षक बातचीत के दौरान उनके पसंद और नापसंद को भी जानने का प्रयास करें. शिक्षक यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे इसमें प्रतिभाग करें।

बुधवार

सप्ताह 2	गतिविधि का नाम			
	मॉर्निंग सर्किल टाइम	स्वतंत्र खेल	भाषा और साक्षरता कौशल	
गतिविधि का नाम		कक्षा-कक्ष के 4 स्वतंत्र खेल के कोनों में स्वतंत्र रूप से खेलना	तुकांत शब्दों वाली सरल कविता गाना और तुकांत शब्दों को पहचानना	बच्चे अपने शब्दों में पढ़ी हुई कहानी दोहराएँ और शिक्षक कहानी को लिखें। (साझा लेखन)
उद्देश्य		कक्षा-कक्ष में उपस्थित स्वतंत्र खेल के लिए बनाए गए चार कोनों में रखी गई सामग्रियों द्वारा सर्वांगीण विकास करना	कविता से तुकांत शब्द पहचानना और बनाना।	<ul style="list-style-type: none"> कहानी के बारे में बात करना और अपने शब्दों में कहानी को शिक्षक के साथ मिलकर लिखना
तैयारी और सामग्री		कला कोना, किताब कोना, ब्लॉक कोना, अभिनय/गुड़िया घर से सम्बंधित सामग्रियाँ	<ul style="list-style-type: none"> गतिविधि के चरणों को पहले से पढ़कर रखना। तुकांत शब्दों वाली सरल कविता तैयार करके रख लें। 	<ul style="list-style-type: none"> पिछले दिन कराई गई बिगबुक का उपयोग करें
गतिविधि के चरण	<p>मॉर्निंग सर्किल टाइम में स्वागत, प्रार्थना, स्वच्छता जाँच, बच्चों से बातचीत एवं शारीरिक गतिविधियों को प्रत्येक दिवस किया जायेगा। शिक्षक स्वयं से भी अपने अनुभव जोड़ सकते हैं।</p>	<ul style="list-style-type: none"> बच्चे स्वतंत्र रूप से अपनी पसंद से किसी भी कोने में रखी हुई सामग्री का चयन खेलने के लिए कर सकते हैं। आवश्यकतानुसार शिक्षक बच्चों को निर्देश दें व बच्चों द्वारा पूछी जा रही जिज्ञासाओं का समाधान करें। शिक्षक सभी कोनों पर खेल रहे बच्चों का अवलोकन करते रहें व जरूरत पड़ने पर उनकी मदद करें। गतिविधि समाप्त होने पर बच्चों को सभी सामग्रियों को उनके स्थान पर वापस रखने के निर्देश दें व ये सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों ने सामान सही जगह पर ही रखा हो। 	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को एक छोटी-सी स्थानीय एवं प्रचलित कविता (4-6 पंक्ति) को पूरे हाव-भाव और उतार चढ़ाव के साथ सुनाएँ और उनका ध्यान कविता में आ रहे मिलते-जुलते शब्दों/तुकांत शब्दों पर केन्द्रित करें। कविता कुछ इस तरह की हो सकती है- बालू में कुछ लगे थे आलू, लेने उनको पहुंचा भालू फँस गया भालू, बालू में, रह गए, आलू, बालू में। इसी प्रकार से आप 2-3 और छोटी छोटी कविताएं करवाएँ और कविताओं में से एक-एक कर कुछ शब्द बोलें जैसे- आलू, भालू, बालू। अब आप बच्चों को कविता से ही इसके तुकांत शब्दों की पहचान कर बताने को कहें। और नए तुकांत शब्दों को बनाने का मौका दें। शुरुआत में आपको कुछ उदाहरण देने पड़ सकते हैं। इसी तरह आप बच्चों को अलग-अलग तुकांत शब्द बनाने को कह सकते हैं। तुकांत शब्दों के कार्ड बनाकर कक्षा में लगाएँ और उसे समय-समय पर बच्चों के साथ पढ़ें। 	<ul style="list-style-type: none"> आप सभी बच्चों को गोल घेरे में आराम से बिठा लें और सहज कर लें। पिछले दिन हुई बिगबुक पर चर्चा का दोहराव कुछ प्रश्नों को पूछकर करें। बच्चों को कहानी से जुड़े सरल प्रश्न पूछें और कहानी कि घटनाओं को याद कराएँ। फिर, आप कहानी को 1 बार आदर्श रूप से पढ़ें। पढ़ते समय प्रत्येक पृष्ठ के शब्दों पर बाई से दाई ओर ऊंगली रखें। इसके बाद बोर्ड पर कहानी का शीर्षक लिखें और बच्चों से कहें कि अब हम मिलकर कहानी को अपने शब्दों में लिखेंगे। प्रत्येक बच्चे को कहानी से जुड़ी एक-एक लाइन जोड़ने दें।

बुधवार

गतिविधि का नाम	कला संबंधित गतिविधियां	गणित / ईवीएस / वैज्ञानिक सोच	बाहरी खेल	गुडबाई सर्किल टाइम
उद्देश्य	बौद्धिक विकास	नमकीन, खट्टा व मीठे स्वाद की पहचान व उनमें अंतर कर पाना	संज्ञानात्मक और मोटर स्किल को विकसित करने के लिए	बच्चों अपने अंदर की भावनाओं को अभिव्यक्त कर पाएंगे।
तैयारी और सामग्री	बच्चों के पसंदीदा चीजों के कुछ चित्र, ए-4 साइज कागज, बच्चों की दृष्टि स्तर पर बोर्ड	<ul style="list-style-type: none"> कटोरी, चीनी, नमक, नींबू 	बच्चों के दौड़ने की पर्याप्त जगह होनी चाहिए।	इस गतिविधि में किसी भी सामग्री की आवश्यकता नहीं है।
गतिविधि के चरण	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें। शिक्षक बच्चों के सामने कुछ चित्र रख दें जैसे खेल, मेला, खाने की वस्तुएं इत्यादि। बच्चों से अपना मन पसंद चित्र उठाकर उसके बारे में बताने को कहें।। शिक्षक बच्चों द्वारा उठाये गए चित्र पर थोड़ी थोड़ी चर्चा करे और सवाल जवाब करें। यही कार्य बारी बारी से सभी बच्चों के साथ मिलकर करें 	<ul style="list-style-type: none"> एक कटोरी में चीनी, एक कटोरी में नमक और एक कटोरी में नींबू का रस लें। प्रत्येक कटोरी में पानी डालकर घोल बना लें। अब बच्चे को प्रत्येक कटोरी से घोल का स्वाद चखने को कहें। और उन्हें ये बताने दें कि वे इसके बारे में क्या सोचते हैं? उनसे पूछें कि क्या वे इन स्वाद को किसी भी भोजन के साथ जोड़ सकते हैं। इसे और चुनौतीपूर्ण बनाने के लिए दो कटोरी नमक, दो कटोरी चीनी और दो कटोरी खट्टा घोल लें। अब बच्चे को आँखें बन्द करने के लिए कहें। और उसके स्वाद के आधार पर उसे प्रत्येक कटोरे से मिलान करने को कहें।। 	<ul style="list-style-type: none"> आप सभी बच्चों को गोल घेरे में बैठा दें। आज की गतिविधि के बारे में बताएं। अब आप जमीन पर दो गोले बनाएँ, एक गोले में ठंडा और दूसरे गोले में गरम लिखें। फिर बच्चों को समझाएँ कि गरम कौन-सी चीजें होती हैं और ठण्डी कौन-सी चीजें होती हैं, जैसे चाय, आग, तेज धूप आदि गर्म होती हैं और बर्फ, आइसक्रीम आदि ठंडी होती हैं। फिर बच्चों को दोनों गोलों के बीच में खड़े होने को कहें।। फिर उनसे कहें कि जब आप किसी ठंडी चीज जैसे बर्फ, आइसक्रीम आदि कहेंगे तो उनको ठंडे वाले गोले में कूदना है और जब आप किसी गरम चीज का नाम लें, जैसे चाय तो बच्चे को गरम वाले गोले में कूदना है। इस गतिविधि को पहले आप स्वयं करके दिखाएँ, फिर बच्चों को करने के लिए कहें।। आप इस बात का ध्यान रखें कि सभी बच्चे खेल रहे हों। 	<ul style="list-style-type: none"> कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए आप बच्चों के साथ कोई स्थानीय कविता या गीत पूरे हाव भाव के साथ करवाएं इसके लिए 5 मिनट का समय दें। अब आप बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें और उनको बताएं कि आज हम लोग कुछ बातचीत करेंगे। फिर शिक्षक बच्चों को बताएँगे कि वह आज कैसा महसूस कर रहे हैं. फिर शिक्षक बारी बारी से बच्चों को भी वह कैसा महसूस कर रहे हैं यह साझा करने को कहें।। शिक्षक बातचीत के दौरान उनके पसंद और नापसंद को भी जानने का प्रयास करें. शिक्षक यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे इसमें प्रतिभाग करें।

बृहस्पतिवार

गतिविधि का नाम	मॉर्निंग सर्किल टाइम	स्वतंत्र खेल	भाषा और साक्षरता कौशल	
गतिविधि का नाम		कक्षा-कक्ष के 4 स्वतंत्र खेल के कोनों में स्वतंत्र रूप से खेलना	बच्चों द्वारा पिछले दिन पहचाने गए तुकांत शब्दों का दोहराव करना और उन्हें नए तुकांत शब्द बनाने के लिए कहना।	अपनी भाषा में परिवेशीय चित्रों पर चर्चा करना (चित्र पर चर्चा)
उद्देश्य		कक्षा-कक्ष में उपस्थित स्वतंत्र खेल के लिए बनाए गए चार कोनों में रखी गई सामग्रियों द्वारा सर्वांगीण विकास करना	कविता से तुकांत शब्द पहचानना और बनाना।	चित्र के बारे में अपनी भाषा में बात करना
तैयारी और सामग्री		कला कोना, किताब कोना, ब्लाक कोना, अभिनय/गुड़िया घर से सम्बंधित सामग्रियाँ	<ul style="list-style-type: none"> ● गतिविधि के चरणों को पहले से पढ़कर रखना। ● तुकांत शब्दों वाली सरल कविता तैयार करके रख लें। 	<ul style="list-style-type: none"> ● चर्चा के लिए उपयुक्त चित्र का चयन करना। ● चर्चा के लिए खुले और बंद छोर के प्रश्न पहले से तैयार रखना।
गतिविधि के चरण	<p>मॉर्निंग सर्किल टाइम में स्वागत, प्रार्थना, स्वच्छता जाँच, बच्चों से बातचीत एवं शारीरिक गतिविधियों को प्रत्येक दिवस किया जायेगा। शिक्षक स्वयं से भी अपने अनुभव जोड़ सकते हैं।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चे स्वतंत्र रूप से अपनी पसंद से किसी भी कोने में रखी हुई सामग्री का चयन खेलने के लिए कर सकते हैं। ● आवश्यकतानुसार शिक्षक बच्चों को निर्देश दें व बच्चों द्वारा पूछी जा रही जिज्ञासाओं का समाधान करें। ● शिक्षक सभी कोनों पर खेल रहे बच्चों का अवलोकन करते रहें व जरूरत पड़ने पर उनकी मदद करें। ● गतिविधि समाप्त होने पर बच्चों को सभी सामग्रियों को उनके स्थान पर वापस रखने के निर्देश दें व ये सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों ने सामान सही जगह पर ही रखा हो। 	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को एक छोटी-सी स्थानीय एवं प्रचलित कविता (4-6 पंक्ति) को पूरे हाव-भाव और उतार चढ़ाव के साथ सुनाएँ और उनका ध्यान कविता में आ रहे मिलते-जुलते शब्दों/तुकांत शब्दों पर केन्द्रित करें। कविता कुछ इस तरह की हो सकती है- बालू में कुछ लगे थे आलू, लेने उनको पहुंचा भालू फँस गया भालू, बालू में, रह गए, आलू, बालू में। ● इसी प्रकार से आप 2-3 और छोटी छोटी कविताएं करवाएँ और कविताओं में से एक-एक कर कुछ शब्द बोलें जैसे- आलू, भालू, बालू। ● अब आप बच्चों को कविता से ही इसके तुकांत शब्दों की पहचान कर बताने को कहें। और नए तुकांत शब्दों को बनाने का मौका दें। ● शुरुआत में आपको कुछ उदाहरण देने पड़ सकते हैं। ● इसी तरह आप बच्चों को अलग-अलग तुकांत शब्द बनाने को कह सकते हैं। तुकांत शब्दों के कार्ड बनाकर कक्षा में लगाएँ और उसे समय-समय पर बच्चों के साथ पढ़ें। 	<ul style="list-style-type: none"> ● गतिविधि की शुरुआत आप किसी छोटी कविता से करें। बच्चों को चलने-फिरने/ उठने-बैठने का मौका दें। ● इसके बाद आप बच्चों से चित्र चार्ट में दिख रही चीजों/घटनाओं/गतिविधियों के बारे में सरल बंद छोर प्रश्न पूछें जैसे- यह चित्र कहाँ का है? चित्र में क्या हो रहा है? ● आप ऐसे 5-6 सवाल पूछ सकते हैं और हर प्रश्न पर 2-3 बच्चों की प्रतिक्रियाएं ले सकते हैं। आप यह भी सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों को कम-से-कम 2 बार बोलने के मौके अवश्य मिलें। ● आप चर्चा को आगे बढ़ाएँ और कुछ खुले छोर के प्रश्न पूछें जैसे इनमें से कौन-सी वस्तुएँ आपका आस-पास नज़र आती है? आपके मनपसंद चित्र कौन-सा है। ● आप प्रश्न पूछें और बच्चों को जोड़ों में उस प्रश्न पर बातचीत करने के लिए कहें। आप बच्चों को यह निर्देश दें कि जोड़ों में दोनों ही बच्चों को प्रश्न का उत्तर क्या लगता है, इस पर बात करनी है। ● किन्हीं 2-3 बच्चों को अपना उत्तर सभी के साथ साझा करने के लिए कहें। कोशिश करें कि हर बच्चे को 1-2 बार पूरी कक्षा में अपने उत्तर को साझा करने के मौके मिले हों।

बृहस्पतिवार

गतिविधि का नाम	कला संबंधित गतिविधियां	गणित / ईवीएस / वैज्ञानिक सोच	बाहरी खेल	गुडबाई सर्किल टाइम
उद्देश्य	बच्चों में अभिनय करने की क्षमता का विकास	नरम और सख्त वस्तुओं की पहचान कर पाना	बच्चों में शारीरिक और मानसिक विकास होना	बच्चों अपने अंदर की भावनाओं को अभिव्यक्त कर पाएँगे।
तैयारी और सामग्री	<p>तैयारी: बच्चों को गोल घरे में बैठाएं</p> <p>सामग्री: कुछ मुखौटे, गमछा इत्यादि</p>	गूथा हुआ आटा, रूई, स्पंज, तकिया, ताला, पत्थर, आलू	इस गतिविधि में किसी भी सामग्री की आवश्यकता नहीं है।	इस गतिविधि में किसी भी सामग्री की आवश्यकता नहीं है।
गतिविधि के चरण	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों से बात चीत करके उनको सहज कर लें। ● बच्चों से कहें कि वे उनको छोटे छोटे कामों के अभिनय करके दिखाने हैं और एक-दो कामों जैसे झाड़ू लगाना, कुएँ से पानी भरना, पापा के साथ मेला घूमना आदि के अभिनय करके बच्चों को दिखा दें। ● बच्चों के दो समूह बना दें, एक समूह घर का कोई काम बोलेगा और दूसरा समूह उस पर अभिनय करके दिखाएगा। ● दोनों समूह बारी बारी से बोलने और अभिनय का काम करते जाएँ। 	<ul style="list-style-type: none"> ● सभी आवश्यक सामग्री शिक्षक बच्चों को दिखाएँ और उन्हें एक-एक करके सभी वस्तुओं को हाथ से छूकर महसूस करने के लिए कहें।। ● फिर बच्चों से पूछें कि वे उस वस्तु के बारे में क्या सोचते हैं। (हो सकता है कि बच्चे जानते हो कि नरम चीजें कैसी महसूस होती हैं, लेकिन वे इस शब्द से अवगत न हों या उनके पास यह समझ पाने के लिए शब्दावली न हो। इसलिए हमें यह समझाने की जरूरत है कि जिन चीजों को हम हमारी उंगली या हाथ से आसानी से दबा सकते हैं, वे नरम हैं और जो वस्तुएँ हाथ या उँगलियों से जोर से दबाने पर भी नहीं दबती हैं उन्हें कठोर कहते हैं।) ● हमें इन बातों को समझाते समय कई बार कठोर और नरम शब्द दोहराना हैं। ● इसके बाद बच्चों को कठोर और नरम के आधार पर सभी सामग्रियों को अलग-अलग करने के लिए कहेंगे। ● शिक्षक उन्हें घर के चारों ओर कठोर और नरम वस्तुओं की पहचान करने के लिए कह सकते हैं। ● इस गतिविधि को परस्पर संवादात्मक बनाने का प्रयास करें - आप उन्हें कच्चे आलू के सख्त और पके हुए आलू के नरम होने का कारण सोचने के लिए कहें।। लेकिन ध्यान रखें कि इस प्रश्न का कोई भी उत्तर सही या गलत नहीं 	<ul style="list-style-type: none"> ● आप सभी बच्चों को गोल घरे में बैठा दें। आज की गतिविधि के बारे में बताएं। अब आप जमीन पर दो गोले बनाएँ, एक गोले में टंडा और दूसरे गोले में गरम लिखें। ● फिर बच्चों को समझाएँ कि गरम कौन-सी चीजें होती हैं और ठण्डी कौन-सी चीजें होती हैं, जैसे चाय, आग, तेज धूप आदि गर्म होती हैं और बर्फ, आइसक्रीम आदि ठंडी होती हैं। फिर बच्चों को दोनों गोलों के बीच में खड़े होने को कहें।। ● फिर उनसे कहें कि जब आप किसी ठंडी चीज जैसे बर्फ, आइसक्रीम आदि कहेंगे तो उनको ठंडे वाले गोले में कूदना है और जब आप किसी गरम चीज का नाम लें, जैसे चाय तो बच्चे को गरम वाले गोले में कूदना है। इस गतिविधि को पहले आप स्वयं करके दिखाएँ, फिर बच्चों को करने के लिए कहें।। ● आप इस बात का ध्यान रखें कि सभी 	<ul style="list-style-type: none"> ● कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए आप बच्चों के साथ कोई स्थानीय कविता या गीत पूरे हाव भाव के साथ करवाएँ इसके लिए 5 मिनट का समय दें। ● अब आप बच्चों को गोल घरे में बैठाएं और सहज करें और उनको बताएं कि आज हम लोग कुछ बातचीत करेंगे। ● फिर शिक्षक बच्चों को बताएँगे कि आज उनकी किन नए लोगों से मुलाकात हुई, फिर शिक्षक बारी बारी से बच्चों से पूछेंगी की आज उनकी कौन से नए दोस्त से बात हुई और उन्होंने उनके साथ सरे दिन क्या किया और वह कैसा महसूस कर रहे हैं नए दोस्त बना कर। ● शिक्षक यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे इसमें प्रतिभाग करें।

गतिविधि का नाम	मॉर्निंग सर्किल टाइम	स्वतंत्र खेल	भाषा और साक्षरता कौशल	
गतिविधि का नाम		कक्षा-कक्ष के 4 स्वतंत्र खेल के कोनों में स्वतंत्र रूप से खेलना	शिक्षक द्वारा मौखिक कहानी सुनाना	किताबें उलटने-पलटने के मौके देना एवं चित्रों को देखकर कहानी का अनुमान लगाना
उद्देश्य		कक्षा-कक्ष में उपस्थित स्वतंत्र खेल के लिए बनाए गए चार कोनों में रखी गई सामग्रियों द्वारा सर्वांगीण विकास करना	कहानी सुनकर समझना और सरल चर्चा करना।	किताबों को उलटना-पलटना और उनमें चित्रों द्वारा कहानी का अनुमान लगाना
तैयारी और सामग्री		कला कोना, किताब कोना, ब्लाक कोना, अभिनय/गुड़िया घर से सम्बंधित सामग्रियाँ	<ul style="list-style-type: none"> उपयुक्त स्थानीय कहानी का चयन पहले से करके रखे और आप कहानी को पहले से पढ़ लें। आप कहानी पर चर्चा के लिए खुले और बंद छोर के प्रश्न पहले से तैयार करके रखें। 	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों के स्तर अनुरूप ऐसी कहानियों का चयन करना जिनमें अधिक चित्र हों।
गतिविधि के चरण	<p>मॉर्निंग सर्किल टाइम में स्वागत, प्रार्थना, स्वच्छता जाँच, बच्चों से बातचीत एवं शारीरिक गतिविधियों को प्रत्येक दिवस किया जायेगा। शिक्षक स्वयं से भी अपने अनुभव जोड़ सकते हैं।</p>	<ul style="list-style-type: none"> बच्चे स्वतंत्र रूप से अपनी परसंद से किसी भी कोने में रखी हुई सामग्री का चयन खेलने के लिए कर सकते हैं। आवश्यकतानुसार शिक्षक बच्चों को निर्देश दें व बच्चों द्वारा पूछी जा रही जिज्ञासाओं का समाधान करें। शिक्षक सभी कोनों पर खेल रहे बच्चों का अवलोकन करते रहें व जरूरत पड़ने पर उनकी मदद करें। गतिविधि समाप्त होने पर बच्चों को सभी सामग्रियों को उनके स्थान पर वापस रखने के निर्देश दें व ये सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों ने सामान सही जगह पर ही रखा हो। 	<ul style="list-style-type: none"> कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए स्थानीय कविता हाव-भाव सहित गाएँ। आप कक्षा के बच्चों को गोले घेरे में बैठाएँ। आप बच्चों को कोई भी स्थानीय कहानी को अपने शब्दों में स्थानीय भाषा में बच्चों को सुनाएँ। बच्चों का ध्यान बनाएँ रखने के लिए बीच-बीच में बच्चों से कहानी से संबंधित 3-4 सरल एवं तथ्यात्मक (बंद छोर) प्रश्न भी पूछें। कहानी समाप्त होने के बाद बच्चों से पूछें की उन्हें कहानी कैसी लगी और क्यों? बातचीत को समृद्ध बनाने के लिए आप खुले छोर के प्रश्न (कल्पना, अनुभव, अनुमान लगाने से जुड़े) भी पूछ सकते हैं लेकिन इन प्रश्नों की संख्या सीमित रखें। 	<ul style="list-style-type: none"> आप बच्चों को पुस्तकालय या रीडिंग कॉर्नर से चित्र सहित छोटी कहानी वाली किताबें दें और उनसे किताब में दिए गए चित्रों और शब्दों को देखकर पढ़ने का प्रयास करने कहें। बच्चों को स्वयं से किताबों का चयन करने दें। बच्चों को किताबें उलटने-पलटने का समय दें और आपस में बातचीत करने दें। 2-3 बच्चों से उनकी किताब की कहानी को चित्रों के आधार पर अपनी भाषा में बताने को कहें। बच्चे जैसी भी कहानी बताए, उसको स्वीकार करें। बच्चों को कहानी बताने में सहयोग करें।

शुक्रवार

गतिविधि का नाम	कला संबंधित गतिविधियाँ	गणित / ईवीएस / वैज्ञानिक सोच	बाहरी खेल	गुडबाई सर्किल टाइम
उद्देश्य	बच्चों की छोटी मांस पेशियों एवं कल्पनाशीलता का विकास	स्मरण शक्ति के कौशल को मजबूत करना	बच्चों की मॉसपेशियाँ मजबूत होंगी और उनका शारीरिक विकास होगा	बच्चों अपने अंदर की भावनाओं को अभिव्यक्त कर पाएँगे।
तैयारी और सामग्री	<p>तैयारी: बच्चों को 4 - 5 की संख्या के छोटे छोटे समूहों में बाँटे</p> <p>सामग्री: चित्र बनाने हेतु कागज़, पेंसिल, रबर, शार्पनर एवं क्रैयॉन/रंग इत्यादि</p>	<p>सामान रखने के लिए कोई डिस्प्ले बोर्ड या अखबार</p> <ul style="list-style-type: none"> ● सामग्रियों को ढकने के लिए कपड़ा ● बच्चों की जानी पहचानी चीजें जैसे पेंसिल, चॉक, बॉक्स, छोटी किताब, कोई फल- फूल आदि 	2-3 कुर्सियाँ	इस गतिविधि में चहक टी.एल. एम. में उपलब्ध सामग्री का उपयोग करें।
गतिविधि के चरण	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को गोल घेरे में बैठाएँ और सहज करें। ● बच्चों को छोटे छोटे समूह में बाँटें और सभी बच्चों को एक-एक कागज़, पेंसिल, रबर, शार्पनर एवं क्रैयॉन/रंग इत्यादि उपलब्ध करा दें। ● अब आप बच्चों को सुनाई गई कहानी या कविता दिलाएँ और फिर बच्चों को सुनाई गई कविता या कहानी पर चित्र बनाने के लिए कहें।। ● बीच बीच में बच्चों की मदद करते रहें और जब चित्र बन जायें तो उनको किसी दीवार पर लगा दें। ● कहानी या कविता पर बनाए गए चित्रों को देखकर सभी बच्चों का उत्साहवर्धन करें। 	<ul style="list-style-type: none"> ● गतिविधि के लिए शिक्षक बच्चों को एक गोल घेरे में बिठाए। ● इसके बाद एक-एक करके सभी सामग्री बच्चों को दिखाते हुए और उसके बारे में बच्चों को बताते हुए क्रम से अपने सामने किसी डिस्प्ले बोर्ड या अखबार पर रखें। ● फिर शिक्षक बच्चों से एक बार सारी वस्तुओं को ध्यान से देखने के लिए कहें। और सभी सामग्रियों को एक कपड़े से ढक दें। ● अब शिक्षक बच्चों को आंख बंद करने के लिए कहें। और कपड़े के नीचे से कोई एक वस्तु हटाकर छुपा ले। ● इसके बाद शिक्षक बच्चों को फिर से खोलने के लिए कहें।गे और जब शिक्षक ढकी हुई वस्तु पर से कपड़ा हटाएँगे तो वहां से एक समान गायब होगा। ● अब शिक्षक बच्चे को बुलाकर पूछें कि यहां से कौन सा सामान गायब हो गया है ? ● बच्चे के जवाब देने के बाद शिक्षक फिर से उस सामान को सभी सामग्री के साथ रख देंगे। ● इसी तरह सभी बच्चों के साथ इस गतिविधि को कराएँ। 	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चो को एक गोल घेरे में खड़ा होने को कहें। और सहज करें। ● फिर आप बच्चों को आज के खेल के बारे में बताएँ और उन्हें निर्देशित करें। ● अब आप 2-3 कुर्सियों को एक लाइन में रख कर एक तरह की सुरंग बना लें। ● फिर बारी बारी से एक-एक बच्चे को कुर्सी के नीचे से एक छोर पर से दूसरे छोर पर जाने को कहें।। 	<ul style="list-style-type: none"> ● कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए आप बच्चों के साथ कोई त्योहार संबंधित स्थानीय कविता या गीत पूरे हाव भाव के साथ करवाएँ। इसके लिए 5 मिनट का समय दें। ● अब आप बच्चों को गोल घेरे में बैठाएँ और सहज करें और उनको बताएँ कि आज हम त्योहार पर कुछ बातचीत करेंगे। ● शिक्षक बातचीत के दौरान उनके पसंद और नापसंद त्योहार को भी जानने का प्रयास करें एवं बच्चों को उससे संबंधित चित्र बनाने के लिए प्रोत्साहित करें। ● शिक्षक यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे गतिविधि में प्रतिभाग करें।

शनिवार

सप्ताह 2		मॉर्निंग सर्किल टाइम	स्वतंत्र खेल	भाषा और साक्षरता कौशल
गतिविधि का नाम			कक्षा-कक्ष के 4 स्वतंत्र खेल के कोनों में स्वतंत्र रूप से खेलना	चलो दोहराएँ - सप्ताह के छठवें दिन, सप्ताह भर की गतिविधियों का दोहराव करवाएँ। शिक्षक अवलोकन या किसी अन्य आयु उपयुक्त माध्यम (जैसे बच्चों से चर्चा करना, उनके लिखित कार्य को देखना आदि) द्वारा बच्चों की प्रगति का आकलन करें। पोर्टफोलियो में बच्चों द्वारा किए गए कार्य को दर्ज करें।
उद्देश्य			कक्षा-कक्ष में उपस्थित स्वतंत्र खेल के लिए बनाए गए चार कोनों में रखी गई सामग्रियों द्वारा सर्वांगीण विकास करना	उद्देश्य: आवश्यकतानुसार गतिविधियों का दोहराव और अवलोकन या किसी अन्य आयु-उपयुक्त माध्यम (जैसे बच्चों से चर्चा करना, उनके लिखित कार्य को देखना आदि) द्वारा बच्चों की प्रगति का आकलन
तैयारी और सामग्री			कला कोना, किताब कोना, ब्लाक कोना, अभिनय/गुड़िया घर से सम्बंधित सामग्रियाँ	<ul style="list-style-type: none"> ● सप्ताह में कराई गई गतिविधियों में बच्चों के कार्य का अवलोकन करें। बच्चों को पढ़ी हुई कहानी के बारे में चर्चा करने एवं तुकांत शब्दों को पहचानने-बनाने मौके दें। ● हर बच्चे का एक पोर्टफोलियो बनाए जिसमें उनकी बनाई वस्तुओं (चित्र, मिट्टी की मूर्तियाँ, क्राफ्ट की वस्तुएं आदि) को रखें।
गतिविधि के चरण	<p>मॉर्निंग सर्किल टाइम में स्वागत, प्रार्थना, स्वच्छता जाँच, बच्चों से बातचीत एवं शारीरिक गतिविधियों को प्रत्येक दिवस किया जायेगा। शिक्षक स्वयं से भी अपने अनुभव जोड़ सकते हैं।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चे स्वतंत्र रूप से अपनी पसंद से किसी भी कोने में रखी हुई सामग्री का चयन खेलने के लिए कर सकते हैं। ● आवश्यकतानुसार शिक्षक बच्चों को निर्देश दें व बच्चों द्वारा पूछी जा रही जिज्ञासाओं का समाधान करें। ● शिक्षक सभी कोनों पर खेल रहे बच्चों का अवलोकन करते रहें व जरूरत पड़ने पर उनकी मदद करें। ● गतिविधि समाप्त होने पर बच्चों को सभी सामग्रियों को उनके स्थान पर वापस रखने के निर्देश दें व ये सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों ने सामान सही जगह पर ही रखा हो। 	<ul style="list-style-type: none"> ● गतिविधि की शुरुआत आप छोटी कविता से करें। बच्चों को चलने-फिरने/ उठने-बैठने का मौका दें। ● सप्ताह में कराई गई गतिविधियों का आवश्यकतानुसार दोहराव करवाएँ। इस सप्ताह में उन गतिविधियों को दोहराएँ जिसमें बच्चों को पढ़ी हुई कहानी के बारे में चर्चा करने एवं तुकांत शब्दों को पहचानने-बनाने मौके मिलें जैसे- बिगबुक से कहानी पढ़कर सुनाना, साझा पठन करना, लयबद्ध कविता से तुकांत शब्द पहचानना/बनाना आदि। ● जब बच्चे इन गतिविधियों में जुड़े हो, उनके कार्य का अवलोकन करें। आप बच्चों से उनके कार्य के बारे में बात भी कर सकते हैं जैसे आप क्या बना रहे हो? आपने क्या लिखा है? आज आप क्या खेलोगे? आदि। इस तरह गतिविधियों के दौरान अवलोकन एवं चर्चा के आधार पर बच्चों का आकलन करें। ● बच्चों की बनाई वस्तुओं को उनके पोर्टफोलियो में दर्ज करें। पोर्टफोलियो बच्चों के काम का संग्रह है जो बच्चे की प्रगति, सफलताओं, रचनात्मक विकास आदि का प्रदर्शन है। समय-समय पर बच्चों का पोर्टफोलियो उनके माता-पिता से साझा करें। 	

शनिवार				
सप्ताह 2	कला संबंधित गतिविधियां	गणित / ईवीएस / वैज्ञानिक सोच	बाहरी खेल	गुडबाई सर्किल टाइम
	गतिविधि का नाम	चलो दोहराएँ	साप्ताहिक पुनरावृत्ति	बच्चों का मनपसंद खेल
उद्देश्य	सप्ताह में कराई गई गतिविधियों का आवश्यक-तानुसार दोहरान एवं शिक्षक द्वारा अवलोकन। पोर्टफोलियो में बच्चों द्वारा किए गए कार्य को दर्ज करना।	शिक्षक इस सप्ताह कराई गई सभी गतिविधियों की पुनरावृत्ति बच्चों से करवाएंगे। ● स्वाद की पहचान करना ● अंदर और बाहर की अवधारणा ● क्रमबद्धता ● नरम और सख्त की अवधारणा ● क्या गायब है ?	बच्चों में शारीरिक और मानसिक विकास होना	बच्चों अपने अंदर की भावनाओं को चित्र बनाकर अभिव्यक्त करना सीखेंगे।
तैयारी और सामग्री		● गतिविधि के अनुसार सामग्रियों की व्यवस्था व तैयारी करें।		काँपी, पेंसिल,
गतिविधि के चरण	<ul style="list-style-type: none"> ● सप्ताह में कराई गई गतिविधियों का आवश्यकतानुसार दोहरान करवाएं। ● बच्चों की बनाई वस्तुओं को उनके पोर्टफोलियो में दर्ज करें। 	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को गतिविधि के अनुसार सरल भाषा में निर्देश दें व आवश्यकतानुसार उनकी सहायता करें। 		<ul style="list-style-type: none"> ● कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए आप बच्चों के साथ कोई स्थानीय कविता या गीत पूरे हाव भाव के साथ करवाएं इसके लिए 5 मिनट का समय दें। ● बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें और उनको बताएं कि आज हम लोग कुछ बातचीत करेंगे। ● फिर शिक्षक अपने मन के भावों को बच्चों के साथ साझा करें और उसका चित्र बना कर दिखाएँ। ● शिक्षक ऐसा ही बच्चों को भी दोहराने को कहें। शिक्षक यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे इसमें प्रतिभाग करें।

सोमवार

साप्ताह 3	मॉर्निंग सर्किल टाइम		स्वतंत्र खेल		भाषा और साक्षरता कौशल	
	गतिविधि का नाम	उद्देश्य	तैयारी और सामग्री	गतिविधि के चरण	गतिविधि के चरण	गतिविधि के चरण
	कक्षा-कक्ष के 4 स्वतंत्र खेल के कोनों में स्वतंत्र रूप से खेलना	कक्षा-कक्ष में उपस्थित स्वतंत्र खेल के लिए बनाए गए चार कोनों में रखी गई सामग्रियों द्वारा सर्वांगीण विकास करना	कला कोना, किताब कोना, ब्लॉक कोना, अभिनय/गुड़िया घर से सम्बंधित सामग्रियाँ	<ul style="list-style-type: none"> वर्ण कार्ड, शब्द कार्ड, कागज़ की गेंद 	<ul style="list-style-type: none"> बिगबुक कहानी पहले से पढ़ लें और उससे जुड़े सरल प्रश्नों की सूची बनाएँ। 	
	मॉर्निंग सर्किल टाइम में स्वागत, प्रार्थना, स्वच्छता जाँच, बच्चों से बातचीत एवं शारीरिक गतिविधियों को प्रत्येक दिवस किया जायेगा। शिक्षक स्वयं से भी अपने अनुभव जोड़ सकते हैं।	<ul style="list-style-type: none"> बच्चे स्वतंत्र रूप से अपनी पसंद से किसी भी कोने में रखी हुई सामग्री का चयन खेलने के लिए कर सकते हैं। आवश्यकतानुसार शिक्षक बच्चों को निर्देश दें व बच्चों द्वारा पूछी जा रही जिज्ञासाओं का समाधान करें। शिक्षक सभी कोनों पर खेल रहे बच्चों का अवलोकन करते रहें व जरूरत पड़ने पर उनकी मदद करें। गतिविधि समाप्त होने पर बच्चों को सभी सामग्रियों को उनके स्थान पर वापस रखने के निर्देश दें व ये सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों ने सामान सही जगह पर ही रखा हो। 	<ul style="list-style-type: none"> सभी बच्चे एक गोल घेरे में बैठें और गोले के बीच में आसानी से मिलने वाली 4-5 वस्तुएं रखें। जैसे- किताब, फूल, कटोरी आदि। अब शिक्षक ताली बजाएं और बच्चे कागज़ की गेंद को एक-दूसरे को देते जाएँ। ताली रुकने पर गेंद जिस बच्चे के पास हो, शिक्षक उससे बीच में रखी किसी भी एक वस्तु का नाम बताने को कहें। उदाहरण के लिए बच्चे ने कहा- "मैंने देखा फूल।" अब उसे शब्द की प्रत्येक ध्वनि को अलग-अलग कर ताली बजाते हुए बोलना है, /फू/ /ल/। इसके बाद उसे यह भी बताना है कि इस शब्द में कितनी ध्वनियाँ आईं। इसी तरह अलग सरल शब्दों (2 से 3 शब्दांश वाले) के साथ खेल आगे बढ़ाएँ। 	<ul style="list-style-type: none"> आप बच्चों को एक गोले में बैठा लें और सहज कर लें। इसके बाद आप किताब का मुख्य पृष्ठ सभी बच्चों को दिखाएं, और कहानी के बारे में अनुमान लगाने कहें। जैसे- इस चित्र में आपको क्या दिख रहा है? यह कहानी किसके बारे में है? अब आप किताब के सभी पृष्ठों को पलटते जाएँ और पृष्ठों पर बने चित्रों के आधार पर बच्चों से कहानी का अनुमान लगाने को कहें। साथ ही हाव-भाव से पढ़ें। आप कहानी को आदर्श रूप से पठन 2 बार करें। बच्चों को यह समझने का मौका दें कि किताब को बाईं से दाईं ओर पढ़ते हैं। अंत में, बच्चों द्वारा चित्रों की मदद से जो अनुमान लगाए गए थे उन पर बातचीत करें। कहानी से कुछ चयनित शब्दों को चार्ट पेपर पर लिखकर चिपकाएँ और उन्हें पढ़ने का अभ्यास कराएँ। 		

सोमवार

गतिविधि का नाम	कला संबंधित गतिविधियां	गणित / ईवीएस / वैज्ञानिक सोच	बाहरी खेल	गुडबाई सर्किल टाइम
उद्देश्य	बच्चों की छोटी मांस पेशियों का विकास	वस्तुओं के दूर और पास होने की अवधारणा को समझ पाएंगे	बच्चों में शारीरिक और मानसिक विकास होना	मौखिक भाषा का विकास और अभिव्यक्ति का विकास बच्चे मेले के अनुभव पर अपनी बात कहने में सक्षम होंगे।
तैयारी और सामग्री	स्याही / रंग, कागज इत्यादि	<ul style="list-style-type: none"> ● चॉक 	रूमाल।	इस गतिविधि में किसी भी सामग्री की आवश्यकता नहीं है।
गतिविधि के चरण	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें। ● बच्चों को छोटे छोटे समूह में बाँटें और बच्चों को एक-एक कागज बाँट दें। ● बच्चों को अपने अंगूठे पर स्याही लगा कर कागज पर अलग अलग आकृति की छाप लगाकर दिखाएँ और बच्चों को अपने पीछे दोहराने को कहें। ● गतिविधि समाप्त होने के बाद बच्चों के द्वारा बनाए गए विभिन्न आकृतियों पर आपस में बातचीत करने को प्रोत्साहित करें। 	<ul style="list-style-type: none"> ● इस गतिविधि के लिए शिक्षक बच्चों को गोल घेरे में खड़ा कर लें और बच्चों से कहें। कि आज हम लोग दूर पास का खेल खेलेंगे। ● शिक्षक जिस बच्चे का नाम लेंगे वह यह बताएगा कि उसके पास कौन खड़ा है और दूर कौन खड़ा है ? ● शिक्षक एक बार स्वयं इस गतिविधि को करके बताएं जैसे अपने पास खड़े बच्चे का नाम और अपने से दूर खड़े बच्चे का नाम बोलकर बताएं। ● अब एक-एक करके सभी बच्चों के साथ इस गतिविधि को करें। 	<ul style="list-style-type: none"> ● अब आप सभी बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं। ● आज की गतिविधि के बारे में बताएं, एक बच्चा उसी रूमाल को उठाकर अन्य बच्चे को दौड़ाएगा और बच्चा दौड़ते हुए घेरे का चक्कर लगा कर आकर बैठ जाएगा। ● अब आप बच्चों से खेल खेलने को कहें। घेरे में से एक बच्चा रूमाल दौड़ते हुए किसी बच्चे के पीठ के पीछे रख देगा और सभी बच्चे एक साथ बोलेंगे- घोड़ा जमाल खाई, पीछे देखे मार खाई। ● यदि बच्चा रूमाल को अंदाजे से पकड़ लेता है तो जिस बच्चे ने रूमाल रखा था, उसको दौड़ाएगा और बच्चा दौड़ कर खाली जगह पर बैठ जाएगा। ● इसी प्रकार से यह खेल खेला जाएगा। 	<ul style="list-style-type: none"> ● कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए आप बच्चों के साथ कोई स्थानीय कविता या गीत पूरे हाव भाव के साथ करवाएं इसके लिए 5 मिनट का समय दें। ● शिक्षक मेले के बारे में अपने अनुभव बच्चों के साथ साझा करें। बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें और उनको बताएं कि आज हम लोग मेला पर बातचीत करेंगे। ● शिक्षक बच्चों से कहें। कि एक-एक करके सभी लोग मेला के बारे में अनुभव साझा करें। ● शिक्षक बच्चों के बताएँ जा रहे अनुभव के लिए प्रोत्साहित करें। शिक्षक यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे इसमें प्रतिभाग करें। ● इसके बाद शिक्षक बच्चों से मेले के ऊपर कुछ प्रश्न पूछें जैसे- मेला कहाँ लगता है, मेला कब कब लगता है, मेले में क्या क्या मिलता है।

मंगलवार

साप्ताह 3	मॉर्निंग सर्किल टाइम	स्वतंत्र खेल	भाषा और साक्षरता कौशल	
	गतिविधि का नाम		कक्षा-कक्ष के 4 स्वतंत्र खेल के कोनों में स्वतंत्र रूप से खेलना	परिचित शब्दों में शामिल ध्वनियों को पहचानना और शब्द की प्रथम ध्वनि पहचानना (क, र)
उद्देश्य		कक्षा-कक्ष में उपस्थित स्वतंत्र खेल के लिए बनाए गए चार कोनों में रखी गई सामग्रियों द्वारा सर्वांगीण विकास करना	क और र वर्णों के शब्दों में प्रथम ध्वनि को पहचानने के मौके देना।	<ul style="list-style-type: none"> बिगबुक से साझा पठन के मौके देना। सरल और सामान्य शब्दों को पहचानना और पढ़ने का प्रयास करना।
तैयारी और सामग्री		कला कोना, किताब कोना, ब्लाक कोना, अभिनय/गुड़िया घर से सम्बंधित सामग्रियाँ	वर्ण कार्ड, शब्द कार्ड क और र से शुरू होने वाले परिवेशीय शब्दों की सूची बना ले।	<ul style="list-style-type: none"> पिछले दिन कराई गई बिगबुक को दोबारा पढ़ लें और कहानी से जुड़े सरल प्रश्नों की सूची बना लें।
गतिविधि के चरण	<p>मॉर्निंग सर्किल टाइम में स्वागत, प्रार्थना, स्वच्छता जाँच, बच्चों से बातचीत एवं शारीरिक गतिविधियों को प्रत्येक दिवस किया जायेगा। शिक्षक स्वयं से भी अपने अनुभव जोड़ सकते हैं।</p>	<ul style="list-style-type: none"> बच्चे स्वतंत्र रूप से अपनी पसंद से किसी भी कोने में रखी हुई सामग्री का चयन खेलने के लिए कर सकते हैं। आवश्यकतानुसार शिक्षक बच्चों को निर्देश दें व बच्चों द्वारा पूछी जा रही जिज्ञासाओं का समाधान करें। शिक्षक सभी कोनों पर खेल रहे बच्चों का अवलोकन करते रहें व जरूरत पड़ने पर उनकी मदद करें। गतिविधि समाप्त होने पर बच्चों को सभी सामग्रियों को उनके स्थान पर वापस रखने के निर्देश दें व ये सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों ने सामान सही जगह पर ही रखा हो। 	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को गोले में खड़ा करें। किसी एक वर्ण से शुरू होने वाले कुछ शब्द आप बच्चों को बोलें। जैसे आप "क" वर्ण से कुछ शब्द बच्चों को बोलें। इन शब्दों में कुछ शब्द "क" से शुरू होंगे और कुछ शब्दों में या तो क नहीं होगा या शब्द में कहीं बाद में आएगा। उदाहरण के लिए- कम, कल, कर, कमल, कलश, चमक, गमला बच्चों को निर्देश दें की अगर शब्द क से शुरू होता है तो बच्चे बैठ जाएंगे। यदि शब्द क से शुरू नहीं होता तो बच्चे अपनी जगह पर खड़े रहेंगे। बिना मात्रा के सरल शब्द लें और यही गतिविधि "र" वर्ण के साथ भी करवाएँ। इसके बाद बच्चों को क और र वर्णों को हवा/मिट्टी/पीठ पर उंगली से लिखने का अभ्यास कराएँ। 	<p>सभी बच्चों को गोल घेरे में आराम से बिठा लें और सहज कर लें।</p> <ul style="list-style-type: none"> पिछले दिन हुई चर्चा का दोहराव कुछ प्रश्नों को पूछकर करें। फिर, आप कहानी को 1 बार आदर्श रूप से पूरे हाव-भाव, उतार-चढ़ाव एवं प्रवाह के साथ पढ़ें। पढ़ते समय प्रत्येक पृष्ठ के शब्दों पर बाई से दाई ओर उँगली रखें। इसके बाद बच्चों को आपके साथ-साथ (साझा पठन) कहानी पढ़ने को कहें। पढ़ने के दौरान आप उन जगह पर रुकें, जहाँ बच्चे वाक्य या चित्रों के माध्यम से शब्दों को स्वयं पहचान सकें। किताब को इस तरह से पकड़े की सभी बच्चे शब्दों को देख पाएँ। आप बच्चों से कहानी पर बातचीत करें और खुले घोर के प्रश्न पूछें जैसे- इस कहानी में आगे क्या हुआ होगा? इस कहानी के अंत में हम क्या बदलाव कर सकते हैं? अंत में, कक्षा में 8-10 बच्चों का नाम बुलाएँ और उन्हें कहानी में से कोई एक शब्द याद करके कहने को कहें। इस दौरान, बच्चों ने जो शब्द बोले हैं, उन्हें बोर्ड पर/ पिछले दिन बने शब्द चार्ट पर लिखें। फिर एक-एक करके बच्चों को आगे बुलाएँ और लिखें शब्दों को पढ़ने का अभ्यास करवाएँ।

मंगलवार

		कला संबंधित गतिविधियां	गणित / ईवीएस / वैज्ञानिक सोच	बाहरी खेल	गुडबाई सर्किल टाइम
साप्ताह 3	गतिविधि का नाम	अलग अलग वस्तुओं को बजाकर धुन बनाना / निकालना	गन्ध की पहचान (वस्तुओं के साथ) उदाहरण- तेल, टेलकम पाउडर, फूल आदि	पोशम पा भाई पोशम पा	बच्चों से मेले के अनुभव पर पुनः बातचीत करें और मेले से वह किन चीजों को खरीदेंगे, उन वस्तुओं का चित्र के साथ सूची बच्चों के साथ मिलकर बनाएँ और चार्ट पेपर पर लिखकर कक्षा में लटकाएँ / चिपकाएँ।
	उद्देश्य	बच्चों की छोटी मांस पेशियों का विकास, सुनने की क्षमता का विकास	वस्तुओं की गंध की पहचान व उनमें अंतर करना	बच्चों में शारीरिक और मानसिक विकास होना	मौखिक भाषा का विकास और अभिव्यक्ति का विकास बच्चे मेले के अनुभव पर अपनी बात कहने में सक्षम होंगे
	तैयारी और सामग्री	सामग्री: अलग-अलग तरह के बर्तन एवं वस्तुएं जिनपर चोट करने से कोई सुरीली आवाज निकले	<ul style="list-style-type: none"> अलग-अलग गंध की वस्तुएं जैसे लहसुन, प्याज, नींबू, तेल, टेलकम पाउडर आदि। 	एक चार्ट पर यह कविता लिख लें- पोशम पा भाई पोशम पा, डाकुओं ने क्या किया ? सौ रूपए की घड़ी चुराई दो रूपए की रबड़ी खायी। अब तो जेल में जाना पड़ेगा, जेल की रोटी खानी पड़ेगी। जेल का पानी पीना पड़ेगा, अब तो जेल में जाना पड़ेगा।	चार्ट पेपर, स्केच पेन
गतिविधि के चरण	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को गोल घेरे में बैठाएँ और सहज करें। बच्चों को 4 - 4 के छोटे समूहों में बाँटें और प्रत्येक बच्चे को कोई एक वस्तु बजाने के लिए दें जैसे कप और चम्मच। ध्यान रहे कि सभी समूहों के पास अलग अलग चीजें हों। जैसे थाली, कटोरी, किसी वस्तु में फँसी रबर बैंड इत्यादि। बारी बारी से प्रत्येक समूह के हर बच्चे को दी गई वस्तु बजाकर आवाज निकालने को कहें।। बच्चों को प्रत्येक समूह द्वारा अलग अलग वस्तुओं से निकाली गई ध्वनियों को सुनने एवं अंतर कर पाने का मौका दें। 	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को गोल घेरे में बिठाएँ है और अलग-अलग गंध वाली वस्तुओं की अलग-अलग कागज की पुड़िया बच्चों को दिखाते हुए कहें। कि आज हम लोग इससे एक गतिविधि करेंगे। अब शिक्षक पहले एक पुड़िया उठाएँ और अपनी आँख बंद करके उसे खोलकर सूँघते हुए उस वस्तु का नाम बच्चों को बताएँ फिर आँख खोलकर बच्चों को भी वह वस्तु दिखाएँ। इसके बाद शिक्षक एक-एक करके सभी बच्चों को बुलाएँ और उनको भी अपना उदाहरण देते हुए सूँघकर वस्तु का नाम बताने को कहें।। इसके बाद सभी की पुड़िया बना कर सभी को एक साथ रख दें व फिर से अन्य बच्चों के साथ गतिविधि दोहराएँ। गतिविधि के लिए आप ऐसी वस्तुओं का प्रयोग करें जो बच्चों के परिवेश की ही हों और बच्चे उनकी गंध से बच्चे परिचित हो। इस गतिविधि को तब तक जारी रखें जब तक की सभी बच्चे एक-एक बार गतिविधि को ना कर ले। 	<ul style="list-style-type: none"> दो बच्चों को एक-दूसरे के हाथ पकड़ कर ऐसे खड़ा करें, जिससे उनके हाथों के नीचे से बाकी बच्चे निकल पाएँ। बाहर बैठ जायेगा। नीचे से जा रहा होगा, उसे पकड़ लिया जायेगा। जो बच्चा पकड़ा गया वो अब दोनों बच्चों को "पोशम पा भाई पोशम पा" कविता गाने के लिए गतिविधि को कुछ देर तक दोहराएँ। कहें। और बाकी बच्चों को क्रम से उनके हाथों के नीचे से निकलने को कहें। कविता के अंत " अब तो जेल में जाना पड़ेगा में जो बच्चा हाथों के इस गतिविधि को पहले आप स्वयं करके बच्चों को दिखाएँ, फिर बच्चों को करने के लिए कहें।। 	<ul style="list-style-type: none"> कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए आप बच्चों के साथ कोई स्थानीय कविता या गीत पूरे हाव भाव के साथ करवाएँ इसके लिए 5 मिनट का समय दें। शिक्षक मेले के बारे में पुनः अपने अनुभव बच्चों के साथ साझा करें। बच्चों को गोल घेरे में बैठाएँ और सहज करें और उनसे बातचीत करें कि अगर आप मेले में जाते हो तो क्या क्या सामान खरीदते हो। सभी बच्चे एक-एक करके मेले से क्या क्या खरीदते हैं बताएँगे। शिक्षक बच्चों द्वारा बताए गए वस्तुओं के नाम को चार्ट पेपर पर लिखें और उसे कक्षा में लटकाएँ / चिपकाएँ। शिक्षक यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे इसमें प्रतिभाग करें। 	

बुधवार

साप्ताह 3	मॉर्निंग सर्किल टाइम		स्वतंत्र खेल		भाषा और साक्षरता कौशल	
	गतिविधि का नाम	उद्देश्य	तैयारी और सामग्री	गतिविधि	उद्देश्य	साक्षरता कौशल
				कक्षा-कक्ष के 4 स्वतंत्र खेल के कोनों में स्वतंत्र रूप से खेलना	परिचित शब्दों में शामिल ध्वनियों को पहचानना और शब्द की प्रथम ध्वनि पहचानना (न, म)	अपनी भाषा में परिवेशीय चित्रों पर चर्चा करना (चित्र पर चर्चा)
				कक्षा-कक्ष में उपस्थित स्वतंत्र खेल के लिए बनाए गए चार कोनों में रखी गई सामग्रियों द्वारा सर्वांगीण विकास करना	न और म वर्णों के शब्दों में प्रथम ध्वनि को पहचानने के मौके देना।	● चित्र के बारे में अपनी भाषा में बात करना
				कला कोना, किताब कोना, ब्लाक कोना, अभिनय/गुड़िया घर से सम्बंधित सामग्रियाँ	वर्ण कार्ड, चित्र कार्ड न और म से शुरू होने वाले परिवेशीय शब्दों की सूची बना लें।	● चर्चा के लिए उपयुक्त चित्र का चयन करना। ● चर्चा के लिए खुले और बंद छोर के प्रश्न पहले से तैयार रखना।
गतिविधि के चरण	मॉर्निंग सर्किल टाइम में स्वागत, प्रार्थना, स्वच्छता जाँच, बच्चों से बातचीत एवं शारीरिक गतिविधियों को प्रत्येक दिवस किया जायेगा। शिक्षक स्वयं से भी अपने अनुभव जोड़ सकते हैं।	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चे स्वतंत्र रूप से अपनी पसंद से किसी भी कोने में रखी हुई सामग्री का चयन खेलने के लिए कर सकते हैं। ● आवश्यकतानुसार शिक्षक बच्चों को निर्देश दें व बच्चों द्वारा पूछी जा रही जिज्ञासाओं का समाधान करें। ● शिक्षक सभी कोनों पर खेल रहे बच्चों का अवलोकन करते रहें व जरूरत पड़ने पर उनकी मदद करें। ● गतिविधि समाप्त होने पर बच्चों को सभी सामग्रियों को उनके स्थान पर वापस रखने के निर्देश दें व ये सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों ने सामान सही जगह पर ही रखा हो। 	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को गोले में खड़ा करे। किसी एक वर्ण से शुरू होने वाले कुछ शब्द आप बच्चों को बोलें। ● जैसे आप "न" वर्ण से कुछ शब्द बच्चों को बोलें। इन शब्दों में कुछ शब्द "न" से शुरू होंगे और कुछ शब्दों में या तो "न" नहीं होगा या शब्द में कहीं बाद में आएगा। उदाहरण के लिए- नल, नमक, कनक ● बच्चों को निर्देश दें की अगर शब्द "न" से शुरू होता है तो बच्चे बैठ जाएंगे। यदि शब्द "न" से शुरू नहीं होता तो बच्चे अपनी जगह पर खड़े रहेंगे। ● बिना मात्रा के सरल शब्द लें और यही गतिविधि म वर्ण के साथ भी करवाएं। ● इसके बाद बच्चों को न और म वर्णों को हवा/मिट्टी/पीठ पर उंगली से लिखने का अभ्यास कराएं। 	<ul style="list-style-type: none"> ● गतिविधि की शुरुआत आप किसी छोटी कविता से करें। बच्चों को चलने-फिरने/ उठने-बैठने का मौका दें। ● इसके बाद आप बच्चों से चित्र चार्ट में दिख रही चीजों / घटनाओं / गतिविधियों के बारे में सरल बंद छोर प्रश्न पूछें जैसे- यह चित्र कहाँ का है? चित्र में क्या हो रहा है? ● आप ऐसे 5-6 सवाल पूछ सकते हैं और हर प्रश्न पर 2-3 बच्चों की प्रतिक्रियाएं ले सकते हैं। आप यह भी सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों को कम-से-कम 2 बार बोलने के मौके अवश्य मिलें। ● आप चर्चा को आगे बढ़ाएँ और कुछ खुले छोर के प्रश्न पूछें जैसे इनमें से कौन-सी वस्तुएँ आपका आस-पास नज़र आती हैं? आपके मनपसंद चित्र कौन-सा है। ● आप प्रश्न पूछें और बच्चों को जोड़ों में उस प्रश्न पर बातचीत करने के लिए कहें। आप बच्चों को यह निर्देश दें कि जोड़ों में दोनों ही बच्चों को प्रश्न का उत्तर क्या लगता है, इस पर बात करनी है। ● किन्हीं 2-3 बच्चों को अपना उत्तर सभी के साथ साझा करने के लिए कहें। कोशिश करें कि हर बच्चे को 1-2 बार पूरी कक्षा में अपने उत्तर को साझा करने के मौके मिले हों 		

बुधवार

	कला संबंधित गतिविधियां	गणित / ईवीएस / वैज्ञानिक सोच	बाहरी खेल	गुडबाई सर्किल टाइम
गतिविधि का नाम	सब्जियों (जैसे भिण्डी, आलू) की छाप से आकृति बनाना	1-10 तक गिनना (दोस वस्तुओं के साथ)	स्टापू (आठ खानों में अलग-अलग आकृति बनाकर निर्देशानुसार उस पर कूदने की गतिविधि)।	मेरी पसंद की मिठाई
उद्देश्य	बच्चों की छोटी मांस पेशियों का विकास	1 से 10 तक की वस्तुओं की संख्या की मात्रा का ज्ञान	बच्चों में शारीरिक और मानसिक विकास होना	मौखिक भाषा का विकास और अभिव्यक्ति का विकास, बच्चे अपनी पसंद के बारे में अपनी बात कहने में सक्षम होंगे।
तैयारी और सामग्री	सामग्री: कागज और रंग एवं भिण्डी और आलू (बीच से कटे हुए)	<ul style="list-style-type: none"> छोटे कंकड़ / कंचे माचिस की तीलियाँ 	चॉक, पत्थर	इस गतिविधि में किसी भी सामग्री की आवश्यकता नहीं है।
गतिविधि के चरण	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें। बच्चों को छोटे छोटे समूह में बाँटें और बच्चों को एक-एक कागज बाँट दें। शिक्षक एक कटोरी में रंग को घोल लें और उसे भिण्डी में लगाते हुए कागज पर उसकी छाप बनाएं। फिर बच्चों को भी इसी तरह भिण्डी की छाप कागज पर बनाने को कहें।। फिर आलू से भी इसी तरह छाप बनाकर बच्चों को दिखाएं और उन्हें बनाने को कहें।। 	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को गोल घेरे में बिठाएं और फिर 1 कंकड़ अपने सामने 1 बोलते हुए रखें। अब बच्चों से पूछें कि यह कितने कंकड़ हैं ? फिर दूसरी जगह पर एक-एक करके बोलते हुए 2 कंकड़ रखकर बच्चों से पूछें कि कितने कंकड़ हैं? इसी तरह 10 तक कंकड़ बच्चों के सामने रखकर गिने। शिक्षक कुछ बच्चों को बुलाकर एक-एक की संगति का प्रयोग करते हुए एक से दस तक की संख्या में क्रम से कंकड़ लगवाएं। अब शिक्षक सभी बच्चों को थोड़े थोड़े से कंकड़ दें और उनसे कहें कि हम जितना बोलेंगे उतने कंकड़ निकालकर अपने सामने रखना है। शिक्षक अलग-अलग सामग्रियों जैसे माचिस की तीलियों से भी इस गतिविधि को करवाएं। 	<ul style="list-style-type: none"> आप जमीन पर बगल में दिये गए ग्राफ को बनाकर संख्या लिख दें। बच्चों को स्टापू के नियमों को समझा दें। बच्चों को पत्थर को ऐसे फेंकने के लिए कहें, जिससे वो बने हुए खाने में गिरे अब खाने के अन्दर बच्चों को एक पैर से कूदने को कहें।। कूदते हुए पैरों से पत्थर को खानों से बाहर निकालना होगा। ऐसे ही सभी बच्चों की खेलने का मौका दें। खेल के दौरान बच्चों की सुरक्षा का ध्यान रखें। 	<ul style="list-style-type: none"> कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए आप बच्चों के साथ कोई स्थानीय कविता या गीत पूरे हाव भाव के साथ करवाएं इसके लिए 5 मिनट का समय दें। बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें और उनको बताएं कि आज हम लोग अपनी पसंद कि मिठाई के बारे में बात करेंगे। शिक्षक अपनी पसंद कि मिठाई के बारे में बच्चों को बताएं और उनको ये क्यों पसंद है उसके बारे में भी बताएं। इसके बाद सभी बच्चे बारी बारी से अपनी पसंद कि मिठाई का नाम बताएँगे और उनको यह मिठाई क्यों पसंद है उसके बारे में भी बताएँगे। शिक्षक यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे इसमें प्रतिभाग करें।

बृहस्पतिवार

साप्ताह 3	मॉर्निंग सर्किल टाइम		स्वतंत्र खेल		भाषा और साक्षरता कौशल	
	गतिविधि का नाम	उद्देश्य	तैयारी और सामग्री	गतिविधि	उद्देश्य	साक्षरता कौशल
			कक्षा-कक्ष के 4 स्वतंत्र खेल के कोनों में स्वतंत्र रूप से खेलना	अब तक सीख गए वर्णों को पहचानना और मिलाना (एक जैसे वर्णों की आकृति मिलाओ)	किताबें उलटने-पलटने के मौके देना एवं चित्रों को देखकर कहानी का अनुमान लगाना	
			कक्षा-कक्ष में उपस्थित स्वतंत्र खेल के लिए बनाए गए चार कोनों में रखी गई सामग्रियों द्वारा सर्वांगीण विकास करना	क, र, न, म वर्णों को पहचानने के मौके देना।	किताबों को उलटना-पलटना और उनमें चित्रों द्वारा कहानी का अनुमान लगाना	
			कला कोना, किताब कोना, ब्लॉक कोना, अभिनय/गुड़िया घर से सम्बंधित सामग्रियाँ	<ul style="list-style-type: none"> वर्ण कार्ड, चॉक और गतिविधि के लिए उचित जगह। परिवेशीय शब्दों की सूची बना ले। 	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों के स्तर अनुरूप ऐसी कहानियों का चयन करना जिनमें अधिक चित्र हों। बरखा श्रृंखला की पुस्तकें। 	
	मॉर्निंग सर्किल टाइम में स्वागत, प्रार्थना, स्वच्छता जाँच, बच्चों से बातचीत एवं शारीरिक गतिविधियों को प्रत्येक दिवस किया जायेगा। शिक्षक स्वयं से भी अपने अनुभव जोड़ सकते हैं।	<ul style="list-style-type: none"> बच्चे स्वतंत्र रूप से अपनी पसंद से किसी भी कोने में रखी हुई सामग्री का चयन खेलने के लिए कर सकते हैं। आवश्यकतानुसार शिक्षक बच्चों को निर्देश दें व बच्चों द्वारा पूछी जा रही जिज्ञासाओं का समाधान करें। शिक्षक सभी कोनों पर खेल रहे बच्चों का अवलोकन करते रहें व जरूरत पड़ने पर उनकी मदद करें। गतिविधि समाप्त होने पर बच्चों को सभी सामग्रियों को उनके स्थान पर वापस रखने के निर्देश दें व ये सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों ने सामान सही जगह पर ही रखा हो। 	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को गोले में खड़ा करे। किसी एक वर्ण से शुरू होने वाले कुछ शब्द आप बच्चों को बोलें। कल की गई गतिविधि का दोहराव करवाते हुए "क" और "र" वर्ण की प्रथम ध्वनि से परिचय करवाएँ। इसके बाद हवा में (बड़े आकार में) "क" और "र" वर्ण बनाए और बच्चों को पहचानने के लिए कहें। जमीन या ग्रीन पट्टी पर क और र को अलग-अलग लिखें और बच्चों को क से क को और र से र को मिलाने को कहें। यही गतिविधि "न" और "म" वर्णों के साथ करवाएँ। बच्चों को चाक से ग्रीन पट्टी पर वर्ण बनाने के लिए कहें। बच्चे जैसे भी वर्ण बनाएँ उसे स्वीकार करें। इस गतिविधि का उद्देश्य वर्ण से परिचय और हाथ संतुलन से से हैं। 	<ul style="list-style-type: none"> आप बच्चों को पुस्तकालय या रीडिंग कॉर्नर से चित्र सहित छोटी कहानी वाली किताबें दें और उनसे किताब में दिए गए चित्रों और शब्दों को देखकर पढ़ने का प्रयास करने कहें। बच्चों को स्वयं से किताबों का चयन करने दें। बच्चों को किताबें उलटने-पलटने का समय दें और आपस में बातचीत करने दें। 2-3 बच्चों से उनकी किताब की कहानी को चित्रों के आधार पर अपनी भाषा में बताने को कहें। बच्चे जैसी भी कहानी बताए, उसको स्वीकार करें। बच्चों को कहानी बताने में सहयोग करें। 		
	गतिविधि के चरण					

बृहस्पतिवार

गतिविधि का नाम	कला संबंधित गतिविधियां	गणित / ईवीएस / वैज्ञानिक सोच	बाहरी खेल	गुडबाई सर्किल टाइम
उद्देश्य	बच्चों की छोटी मांस पेशियों का विकास, बौद्धिक विकास	1 से 9 तक के अंको की पहचान	बच्चों का शारीरिक विकास होगा और वह एक या दो निर्देशों का पालन करते हुए कार्य को पूरा कर पायेगे।	मौखिक भाषा का विकास और अभिव्यक्ति का विकास, बच्चे अपने दोस्त के बारे में बात करने में सक्षम होंगे।
तैयारी और सामग्री	सामग्री: पेंसिल, रंग, ए-4 साइज कागज, चाँक	● 1-9 अंक के कटआउट के जोड़े	2-3 जोड़ी मोज़े	इस गतिविधि में किसी भी सामग्री की आवश्यकता नहीं है।
गतिविधि के चरण	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें। ● दी गई सामग्री (पेंसिल, रंग, कागज, चाँक) को कक्षा-कक्ष के बीच में रख दें और बच्चों से अपनी मन पसंद सामग्री उठा कर मनचाहा चित्र बनाने को कहें।। ● गतिविधि समाप्त होने के बाद बच्चों के द्वारा बनाए गए चित्र के बारे में अपने साथी को बताने को कहें।। 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 से 9 अंक के कट आउट के जोड़े बनाएं। कुल कार्ड की संख्या 18 होगी। ● सभी कार्ड आकार, रंग-रूप में एक-दूसरे के समरूप होने चाहिए। ● अंक लिखने के लिए एक ही रंग का प्रयोग करें व लिखावट भी एक समान होनी चाहिए। ● अब पहले एक कार्ड में 1 लिखें, फिर इसी तरह दूसरे कार्ड में भी 1 लिखें। इसी तरह से 9 अंक तक के कट आउट के जोड़े बनाएं। ● सबसे पहले 2 अंक के कट आउट लें, जैसे 1 और 2 ● शिक्षक बच्चों को अंको के जोड़े बनाने के लिए कहें।। यदि बच्चा अंको के जोड़े बनाने में सक्षम है तो शिक्षक बच्चों के सामर्थ्य के अनुसार धीरे-धीरे अंको की संख्या बढ़ाते जाएँ। 	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को एक गोल घेरे में खड़ा होने को कहें। और सहज करें। ● फिर आप बच्चों को आज के खेल के बारे में बताएँ और उन्हें निर्देशित करें। ● अब आप तीनों जोड़ी मोज़ों को मिलकर एक जगह पर रख दें। ● फिर आप बच्चों को रखे हुए मोज़ों से कुछ दूरी पर खड़े होने की कहें। और उनको बोले की यहाँ से जानवर की चल चलते हुए मोज़ों तक पहुँचें और एक जोड़ी मोज़ों का चयन कर के अपने साथ उलटी जानवर की चाल चलते हुए वापस आये। ● इसी तरह बारी बारी से एक-एक बच्चे को यह कार्य करने का मौका दे। ● सभी बच्चों को कम से कम एक बार मौका मिले आप इस बात का ध्यान रखें। 	<ul style="list-style-type: none"> ● कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए आप बच्चों के साथ कोई स्थानीय कविता या गीत पूरे हाव भाव के साथ करवाएं इसके लिए 5 मिनट का समय दें। ● अब आप बच्चों को गोल घेरा में बैठाएं और सहज करें और उनको बताएं कि आज हम लोग अपने अपने दोस्त के बारे में बात करेंगे। ● शिक्षक बच्चों को अपने किसी दोस्त के बारे में बताएं जैसे- नाम, दोस्त क्या करता है, कहाँ रहता है आदि। ● अब सभी बच्चों को एक-एक करके अपने दोस्त के बारे में बताने को कहें।। ● शिक्षक यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे प्रतिभाग करें।

शुक्रवार

साप्ताह 3	मॉर्निंग सर्किल टाइम		भाषा और साक्षरता कौशल	
	गतिविधि का नाम	स्वतंत्र खेल	भाषा और साक्षरता कौशल	
गतिविधि का नाम		कक्षा-कक्ष के 4 स्वतंत्र खेल के कोनों में स्वतंत्र रूप से खेलना	शिक्षक द्वारा मौखिक कहानी सुनाना	सीखे गए वर्णों की आकृति को उंगली से हवा / मिट्टी / पीठ / पानी पर बनाने का अभ्यास करना
उद्देश्य		कक्षा-कक्ष में उपस्थित स्वतंत्र खेल के लिए बनाए गए चार कोनों में रखी गई सामग्रियों द्वारा सर्वांगीण विकास करना	कहानी सुनकर समझना और सरल चर्चा करना।	वर्णों की आकृति बनाना
तैयारी और सामग्री		कला कोना, किताब कोना, ब्लाक कोना, अभिनय/गुड़िया घर से सम्बंधित सामग्रियाँ	<ul style="list-style-type: none"> स्थानीय कहानी। आप कहानी पर चर्चा के लिए खुले और बंद छोर के प्रश्न पहले से तैयार करके रखें। 	संबंधित वर्णों से शुरू होने वाले परिवेशीय शब्दों की सूची बना लें। मिट्टी / बोर्ड
गतिविधि के चरण	<p>मॉर्निंग सर्किल टाइम में स्वागत, प्रार्थना, स्वच्छता जाँच, बच्चों से बातचीत एवं शारीरिक गतिविधियों को प्रत्येक दिवस किया जायेगा। शिक्षक स्वयं से भी अपने अनुभव जोड़ सकते हैं।</p>	<ul style="list-style-type: none"> बच्चे स्वतंत्र रूप से अपनी पसंद से किसी भी कोने में रखी हुई सामग्री का चयन खेलने के लिए कर सकते हैं। आवश्यकतानुसार शिक्षक बच्चों को निर्देश दें व बच्चों द्वारा पूछी जा रही जिज्ञासाओं का समाधान करें। शिक्षक सभी कोनों पर खेल रहे बच्चों का अवलोकन करते रहें व जरूरत पड़ने पर उनकी मदद करें। गतिविधि समाप्त होने पर बच्चों को सभी सामग्रियों को उनके स्थान पर वापस रखने के निर्देश दें व ये सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों ने सामान सही जगह पर ही रखा हो। 	<ul style="list-style-type: none"> कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए स्थानीय कविता हाव-भाव सहित गाएँ। आप कक्षा के बच्चों को गोले घेरे में बैठाएँ। आप बच्चों को कोई भी स्थानीय कहानी को अपने शब्दों में स्थानीय भाषा में बच्चों को सुनाएँ। बच्चों का ध्यान बनाएँ रखने के लिए बीच-बीच में बच्चों से कहानी से संबंधित 3-4 सरल एवं तथ्यात्मक (बंद छोर) प्रश्न भी पूछें। कहानी समाप्त होने के बाद बच्चों से पूछें कि उन्हें कहानी कैसी लगी और क्यों? बातचीत को समृद्ध बनाने के लिए आप खुले छोर के प्रश्न (कल्पना, अनुभव, अनुमान लगाने से जुड़े) भी पूछ सकते हैं लेकिन इन प्रश्नों की संख्या सीमित रखें। 	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को गोले में खड़ा करें। किसी एक वर्ण से शुरू होने वाले कुछ शब्द आप बच्चों को बोलें। कल की गई गतिविधि का दोहराव करवाते हुए क, र, म और न वर्ण की प्रथम ध्वनि से परिचय करवाएँ। इसके बाद हवा में बड़े आकार में 'क' और 'र' वर्ण बनाएँ और बच्चों को पहचानने के लिए कहें। इसके बाद बच्चों को एक-दूसरे की पीठ में 'क' और 'र' वर्ण बनाने और पहचानने को कहें। यही गतिविधि 'न' और 'म' वर्णों के साथ करवाएँ। बच्चों को हवा में, पानी में, मिट्टी में या चाक से ग्रीन पट्टी पर वर्ण बनाने के लिए कहें। बच्चे जैसे भी वर्ण बनाएँ, उसे स्वीकार करें। इस गतिविधि का उद्देश्य वर्ण से परिचय और हाथ संतुलन से है।

शुक्रवार

सप्ताह 3

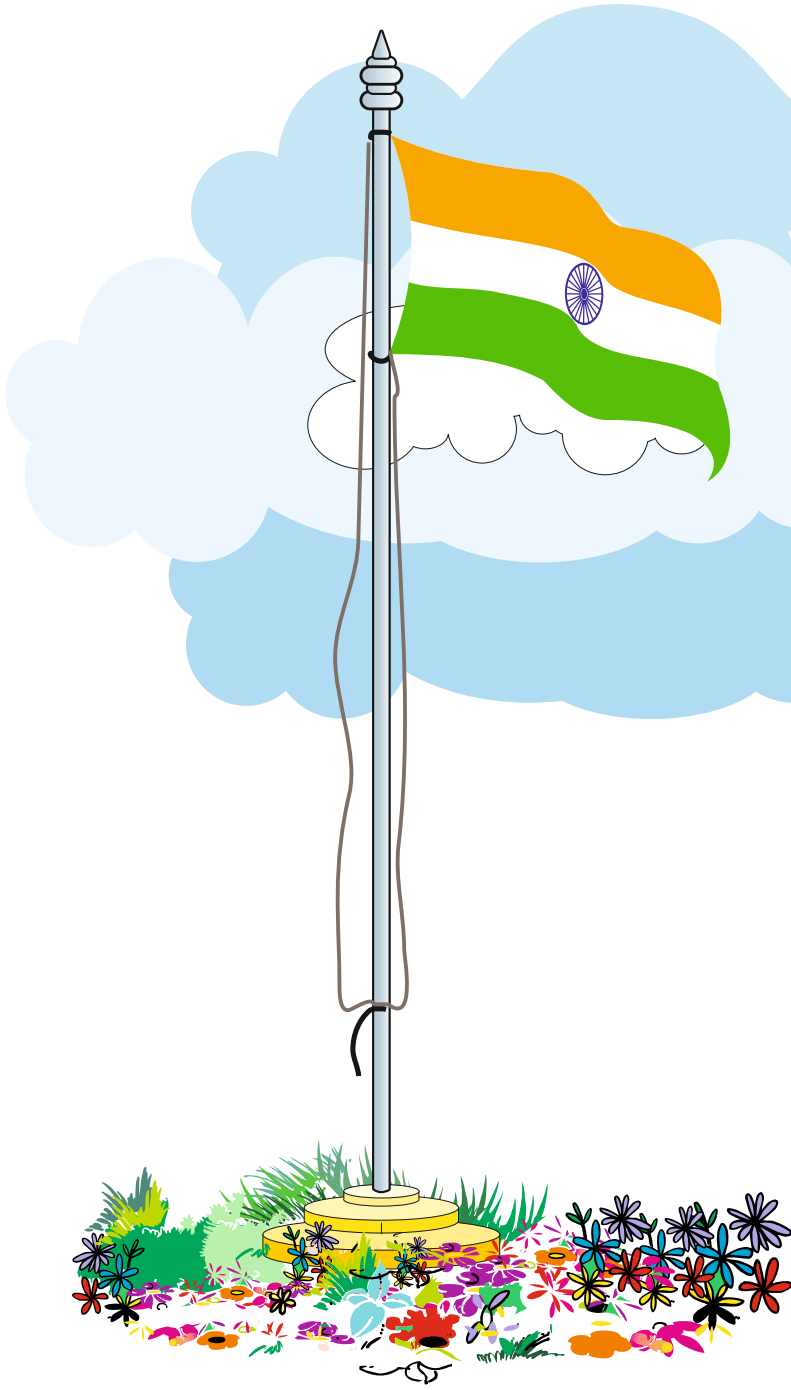
गतिविधि का नाम	कला संबंधित गतिविधियां	गणित / ईवीएस / वैज्ञानिक सोच	बाहरी खेल	गुडबाई सर्किल टाइम
गतिविधि का नाम	पहले सुनाई गई कविता या कहानी के आधार पर कोई भी चित्र बनाना	बच्चों की हाइट (कद) के अनुसार क्रमबद्धता	बाधा दौड़ का खेल	शिक्षक 'मेरी पसंद के खेल' विषय पर बच्चों के साथ चर्चा करें।
उद्देश्य	बच्चों की छोटी मांस पेशियों एवं कल्पनाशीलता का विकास	कद के अनुक्रम में बड़े से छोटा और छोटे से बड़ा का ज्ञान होगा	बच्चों का शारीरिक विकास होगा	बच्चों में सामाजिक एवं भावनात्मक विकास
तैयारी और सामग्री	सामग्री: चित्र बनाने हेतु कागज, पेंसिल, रबर, शार्पनर एवं क्रेयॉन/रंग इत्यादि	● अलग-अलग आकार के कागज की पट्टियाँ	कुछ बोटल, टेबल, कुर्सी और कन्नी या कोई भी कपड़ा	इस गतिविधि में किसी भी सामग्री की आवश्यकता नहीं है।
गतिविधि के चरण	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें। ● बच्चों को छोटे छोटे समूह में बाँटें और सभी बच्चों को एक-एक कागज, पेंसिल, रबर, शार्पनर एवं क्रेयॉन/रंग इत्यादि उपलब्ध करा दें। ● अब आप बच्चों को सुनाई गई कहानी या कविता दिलाएँ और फिर बच्चों को सुनाई गई कविता या कहानी पर चित्र बनाने के लिए कहें। ● बीच-बीच में बच्चों की मदद करते रहें और जब चित्र बन जाएं तो उनको किसी दीवार पर लगा दें। ● कहानी या कविता पर बनाए गए चित्रों को देखकर सभी बच्चों का उत्साहवर्धन करें। 	<ul style="list-style-type: none"> ● इस गतिविधि के लिए शिक्षक बच्चों को निर्देश दें कि आज हम कागज की पट्टियों से एक गतिविधि करेंगे। ● अब शिक्षक बच्चों को छोटे से बड़े के क्रम में कागज की पट्टियाँ रखकर दिखाएँ और उनसे पूछें कि इनमें से सबसे बड़ी और सबसे छोटी पट्टी कौन सी है? ● अब 5 बच्चों को बीच में बुलाएँ और कहें कि जैसे इन पट्टियों को छोटे से बड़े के क्रम में रखा है, आपको भी छोटे से बड़े के क्रम में खड़ा होना है। (छोटे से बड़े के क्रम में खड़े होते समय छोटा बच्चा आगे और बड़ा बच्चा पीछे होगा) ● शिक्षक शुरुआत में एक-दो समूह की मदद करें व इस गतिविधि को 5-5 करके सभी बच्चों के साथ करवाएं। ● यही गतिविधि अन्य बच्चों के साथ बड़े से छोटे के क्रम में भी करवाएं। 	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को एक लाइन में खड़ा होने को कहें। और सहज करें। ● फिर आप बच्चों को आज के खेल के बारे में बताएं और उन्हें निर्देशित करें। ● अब आप सारी वस्तुओं को इस तरह से लगा दे की बच्चे उनको पार करके आगे बढ़ सकें। ● फिर आप बच्चों को रखे हुए सामान को एक-एक करके पार करने को कहें। और उनको बताएं कि प्रत्येक वस्तु को कैसे पार करना है जैसे - टेबल पर चढ़ कर पार करना है, कुर्सी के नीचे से जाना है, कपड़े के गोल घेरे पर गोल चक्कर लगा कर पार करना आदि। ● इसी तरह से सारी वस्तुओं को पार करते हुए आगे बढ़ने को बोलना है। ● इसी तरह बारी-बारी से एक-एक बच्चे को यह कार्य करने का मौका दें। ● सभी बच्चों को कम से कम एक बार मौका मिले आप इस बात का ध्यान रखें। 	<ul style="list-style-type: none"> ● कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए आप बच्चों के साथ कोई स्थानीय कविता या गीत पूरे हाव भाव के साथ करवाएं इसके लिए 5 मिनट का समय दें। ● अब आप बच्चों को गोल घेरे में बैठाएँ और सहज करें और उनको बताएं कि आज हम लोग एक खेल खेलेंगे। ● फिर शिक्षक अपने पसंदीदा खेल के बारे में बच्चों को बताएं और फिर बच्चों से भी उनके पसंदीदा खेल के बारे में बताने को कहें। ● शिक्षक बातचीत के दौरान उनके पसंद और नापसंद को भी जानने का प्रयास करें। ● शिक्षक यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे इसमें प्रतिभाग करें।

शनिवार

		मॉर्निंग सर्किल टाइम	स्वतंत्र खेल	भाषा और साक्षरता कौशल
साप्ताह 3	गतिविधि का नाम		कक्षा-कक्ष के 4 स्वतंत्र खेल के कोनों में स्वतंत्र रूप से खेलना	चलो दोहराएँ - सप्ताह के छठवें दिन, सप्ताह भर की गतिविधियों का दोहराव करवाएँ। शिक्षक अवलोकन या किसी अन्य आयु उपयुक्त माध्यम (जैसे बच्चों से चर्चा करना, उनके लिखित कार्य को देखना आदि) द्वारा बच्चों की प्रगति का आकलन करें। पोर्टफोलियो में बच्चों द्वारा किए गए कार्य को दर्ज करें।
	उद्देश्य		कक्षा-कक्ष में उपस्थित स्वतंत्र खेल के लिए बनाए गए चार कोनों में रखी गई सामग्रियों द्वारा सर्वांगीण विकास करना	आवश्यकतानुसार गतिविधियों का दोहराव और अवलोकन या किसी अन्य आयु-उपयुक्त माध्यम (जैसे बच्चों से चर्चा करना, उनके लिखित कार्य को देखना आदि) द्वारा बच्चों की प्रगति का आकलन
	तैयारी और सामग्री		कला कोना, किताब कोना, ब्लाक कोना, अभिनय/गुड़िया घर से सम्बंधित सामग्रियाँ	<ul style="list-style-type: none"> सप्ताह में कराई गई गतिविधियों में बच्चों के कार्य का अवलोकन करें। बच्चों को शब्दों में ध्वनियों को तोड़ने-जोड़ने, शब्दों में प्रथम ध्वनि पहचानने (क, र, न, म) और कक्षा में रखी प्रिंट सामग्री से जुड़ने के मौके दें। हर बच्चे का एक पोर्टफोलियो बनाए जिसमें उनकी बनाई वस्तुओं (चित्र, मिट्टी की मूर्तियाँ, क्राफ्ट की वस्तुएं आदि)
	गतिविधि के चरण	मॉर्निंग सर्किल टाइम में स्वागत, प्रार्थना, स्वच्छता जाँच, बच्चों से बातचीत एवं शारीरिक गतिविधियों को प्रत्येक दिवस किया जायेगा। शिक्षक स्वयं से भी अपने अनुभव जोड़ सकते हैं।	<ul style="list-style-type: none"> बच्चे स्वतंत्र रूप से अपनी पसंद से किसी भी कोने में रखी हुई सामग्री का चयन खेलने के लिए कर सकते हैं। आवश्यकतानुसार शिक्षक बच्चों को निर्देश दें व बच्चों द्वारा पूछी जा रही जिज्ञासाओं का समाधान करें। शिक्षक सभी कोनों पर खेल रहे बच्चों का अवलोकन करते रहें व जरूरत पड़ने पर उनकी मदद करें। गतिविधि समाप्त होने पर बच्चों को सभी सामग्रियों को उनके स्थान पर वापस रखने के निर्देश दें व ये सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों ने सामान सही जगह पर ही रखा हो। 	<ul style="list-style-type: none"> गतिविधि की शुरुआत आप छोटी कविता से करें। बच्चों को चलने-फिरने/ उठने-बैठने का मौका दें। सप्ताह में कराई गई गतिविधियों का आवश्यकतानुसार दोहरान करवाएं। इस सप्ताह में उन गतिविधियों को दोहराएँ जिसमें बच्चों को शब्दों में ध्वनियों को तोड़ने-जोड़ने, शब्दों में प्रथम ध्वनि पहचानने (क, र, न, म) और कक्षा में रखी प्रिंट सामग्री से जुड़ने के मौके मिलें जैसे-सामान्य शब्दों की प्रथम ध्वनियों को पहचानना, समान वर्णों को मिलाना और स्वतंत्र रूप से किताबों को उलटना-पलटना एवं अन्य पठन सामग्री को पढ़ने का प्रयास करना आदि। जब बच्चे इन गतिविधियों में जुड़े हो, उनके कार्य का अवलोकन करें। आप बच्चों से उनके कार्य के बारे में बात भी कर सकते हैं जैसे आप क्या बना रहे हो? आपने क्या लिखा है? आज आप क्या खेलोगे? आदि। इस तरह गतिविधियों के दौरान अवलोकन एवं चर्चा के आधार पर बच्चों का आकलन करें। बच्चों की बनाई वस्तुओं को उनके पोर्टफोलियो में दर्ज करें। पोर्टफोलियो बच्चों के काम का संग्रह है जो बच्चे की प्रगति, सफलताओं, रचनात्मक विकास आदि का प्रदर्शन है। समय-समय पर बच्चों का पोर्टफोलियो उनके माता-पिता से साझा करें।

शनिवार

	कला संबंधित गतिविधियां	गणित / ईवीएस / वैज्ञानिक सोच	बाहरी खेल	गुडबाई सर्किल टाइम
गतिविधि का नाम	चलो दोहराएँ	पुनरावृत्ति	बच्चों का मनपसंद खेल	शिक्षक बच्चों से पूछें- मुझे अच्छा कब लगता है और आपको कब कब खुशी मिलती है। बच्चों को उनके मनोभाव व्यक्त करने का मौका दें।
उद्देश्य	सप्ताह में कराई गई गतिविधियों का आवश्यकतानुसार दोहरान एवं शिक्षक द्वारा अवलोकन। पोर्टफोलियो में बच्चों द्वारा किए गए कार्य को दर्ज करना।	शिक्षक इस सप्ताह कराई गई सभी गतिविधियों की पुनरावृत्ति बच्चों से करवाएंगे। <ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों की हाइट (कद) के अनुसार क्रमबद्धता ● गन्ध की पहचान ● 1-10 तक गिनना ● दूर-पास की अवधारणा 	बच्चों में शारीरिक और मानसिक विकास करना	बच्चे अपने अंदर की भावनाओं को अभिव्यक्त कर पाएँगे।
तैयारी और सामग्री	ए-4 साइज कागज, रंग	<ul style="list-style-type: none"> ● गतिविधि के अनुसार सामग्रियों की व्यवस्था व तैयारी करें। 	इस गतिविधि में किसी भी सामग्री की आवश्यकता नहीं है।	इस गतिविधि में किसी भी सामग्री की आवश्यकता नहीं है।
गतिविधि के चरण	<ul style="list-style-type: none"> ● सप्ताह में कराई गई गतिविधियों का आवश्यकतानुसार दोहरान करवाएं। ● बच्चों की बनाई वस्तुओं को उनके पोर्टफोलियो में दर्ज करें। 	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को गतिविधि के अनुसार सरल भाषा में निर्देश दें व आवश्यकतानुसार उनकी सहायता करें। 	<ul style="list-style-type: none"> ● आप सभी बच्चों को गोल घेरे में बैठा दें। आज की गतिविधि के बारे में बताएं। कि आज आप अपने-अपने पसंद का खेल खेलो। ● आप बच्चों से बातचीत करें। आप कौन-कौन सा खेल खेलते हो? आपको कौन-से खेल पसंद हैं? आदि। इसके बाद आप बच्चों से कहें। आप इस बात का ध्यान रखें कि सभी बच्चे खेल रहे हों। 	<ul style="list-style-type: none"> ● कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए आप बच्चों के साथ कोई स्थानीय कविता या गीत पूरे हाव भाव के साथ करवाएं इसके लिए 5 मिनट का समय दें। ● अब आप बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं और सहज करें और उनको बताएं कि आज हम लोग मुझे अच्छा कब लगता है और आपको कब कब खुशी मिलती है पर चर्चा करेंगे। ● फिर शिक्षक अपने अनुभवों को बच्चों के साथ साँझा करेंगे और उन्हें भी एक-एक करके अपनी बात रखने का मौका देंगे। ● शिक्षक बातचीत के दौरान उनके पसंद और नापसंद को भी जानने का प्रयास करें। ● शिक्षक यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे इसमें प्रतिभाग करें।



राष्ट्रगान

जन-गण-मन अधिनायक जय हे
भारत-भाग्य विधाता ।
पंजाब-सिंध-गुजरात-मराठा-
द्राविड़-उत्कल-बंग
विंध्य-हिमाचल-यमुना-गंगा
उच्छल-जलधि तरंग
तव शुभ नामे जागे,
तव शुभ आशिष मांगे,
गाहे तव जय गाथा
जन-गण-मंगल दायक जय हे
भारत-भाग्य विधाता ।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय जय हे!

आवरण पृष्ठ वेळ कागज का विशिष्टीकरण: प्रयुक्त कागज..... वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है। जिसमें कागज का बर्स्ट इण्डेक्स-न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स-नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट-न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है। कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0-4658-1988 वेळ अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी X 78.74 सेमी है। आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है।

सत्र 2024-25

उ0प्र0, बेसिक शिक्षा परिषद्



निःशुल्क वितरण हेतु