



सारंगी

कक्षा एक के लिए हिन्दी की कार्यपुस्तिका

1



निःशुल्क वितरण हेतु
(2024-2025)



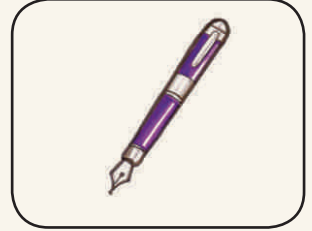
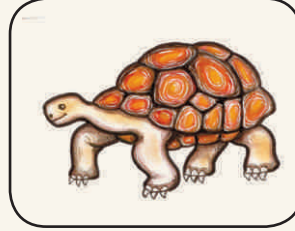
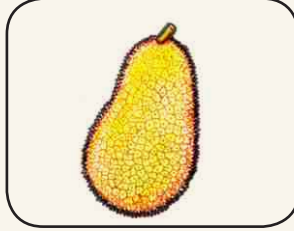
निपुण सूची - हिंदी (कक्षा-1)



खंड	कोड	दक्षताएँ
मौखिक भाषा	H101	अपनी आवश्यकताओं तथा परिवेश के बारे में दोस्तों और कक्षा शिक्षक के साथ अपने घर की भाषा में बातचीत करना।
	H102	कविताओं और गीतों को हाव-भाव के साथ सुनाना।
	H103	कक्षा में उपलब्ध प्रिंट सामग्री व इसकी विषय-वस्तु पर घर की भाषा में 1-2 वाक्यों में बताना।
	H104.1	अपने अनुभवों के बारे में स्थानीय भाषा में 1-2 वाक्यों में बताना।
	H104.2	चित्र/घटना/वस्तु के बारे में अपने घर की भाषा में 2-3 वाक्य बताना।
	H104.3	कविता/कहानी से जुड़े 2-3 तथ्यात्मक एवं 1-2 उच्चस्तरीय चिंतन कौशल के प्रश्नों के उत्तर स्थानीय भाषा में देना।
	H104.4	कठपुतलियों और अन्य सामग्रियों के साथ सुनी हुई कहानी का अभिनय करना।
पठन	H105	किसी शब्द से संबंधित तुकांत शब्द बनाना और पहली ध्वनि को पहचानना।
	H106.1	2-3 वर्ण/अक्षर (अब तक सिखाए गए) से बने सरल शब्द पढ़ना।
	H106.2	आयु उपयुक्त अज्ञात पाठ से 4-5 सरल शब्द सहित छोटे-छोटे वाक्य पढ़ना।
लेखन	H107	पहचानने योग्य चित्र बनाना।
	H108.1	अब तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर की पहचान करना एवं सुनकर लिखना।
	H108.2	परिचित संदर्भों (कहानी/कविता/पर्यावरण सम्बन्धी प्रिंट आदि) में प्रयोग होने वाले शब्दों में मात्राओं के साथ परिचित होना।
	H108.3	2-3 अक्षर वाले शब्द (1 से अधिक मात्रा वाले) को सुनकर लिखना।
	H109.1	चित्र/घटना/वस्तु पर आधारित 4-5 शब्द लिखना।
	H109.2	लेखन, ड्राइंग और चीजों को अर्थ देना तथा अपने कार्यपत्रक, बधाई संदेश, चित्रों आदि पर अपना नाम लिखना एवं ऐसे चित्र बनाना, जो पहचानने योग्य हों या अन्य लोगों से मेल खाते हों।



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ-

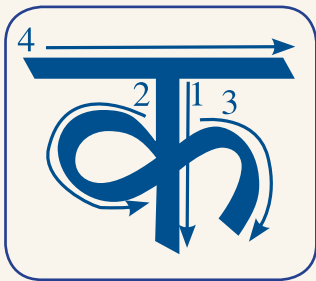


'क' वर्ण पर गोला बनाएँ- (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

क	क	ल	क	म	क	स
क	र	क	ल	क	म	क



लिखें- (शिक्षक अलग-अलग प्रकार से - रेत, जमीन, हवा आदि में वर्ण लेखन अभ्यास के बाद गतिविधि करवाएँ।)



क

क

क

क

क

क

क

क

क

क

क

क

क

क

क



अपनी पसंद का चित्र बनाएँ और उसके बारे में अपने साथी को बताएँ-





'क' वर्ण वाले गोले में रंग भरें-



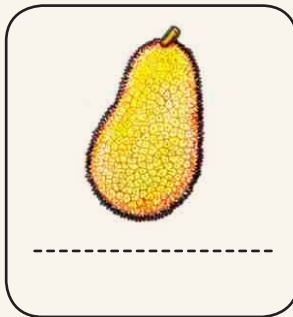
लिखें-



क

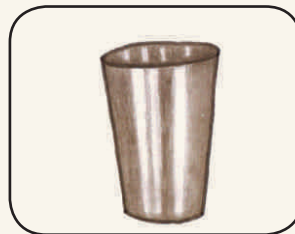
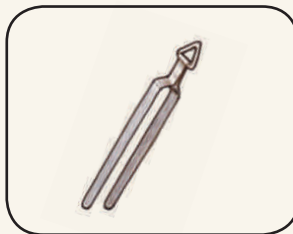
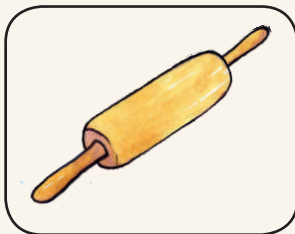


चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें- (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)



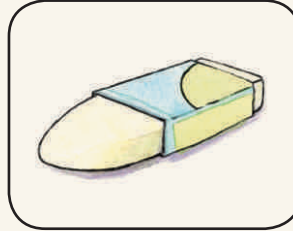
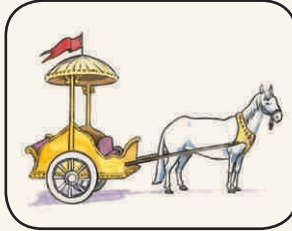
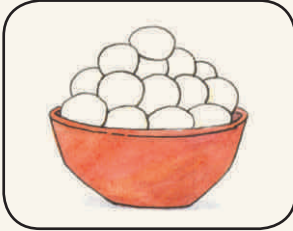
चित्रों के नाम अपने साथी को बताएँ-

(शिक्षक रसोई में उपयोग की जाने वाली अन्य चीजों के बारे में बच्चों से चर्चा करें।)

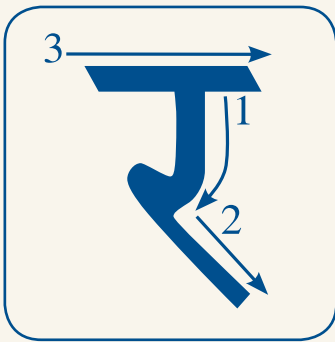




चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ -



लिखें- (शिक्षक अलग-अलग प्रकार से - रेत, जमीन, हवा आदि में वर्ण लेखन अभ्यास के बाद गतिविधि करवाएँ।)



र

र

र

र

र

र

र

र

र

र

र

र

र

र

र



'र' वर्ण पर गोला बनाएँ-

र

र

म

र

छ

र

ख

क

र

ट

र

र

ह



अपनी पसंद के फल का चित्र बनाकर रंग भरें और उसके बारे में अपने साथी को बताएँ- (बच्चे रंग की जगह पेंसिल का भी उपयोग कर सकते हैं।)



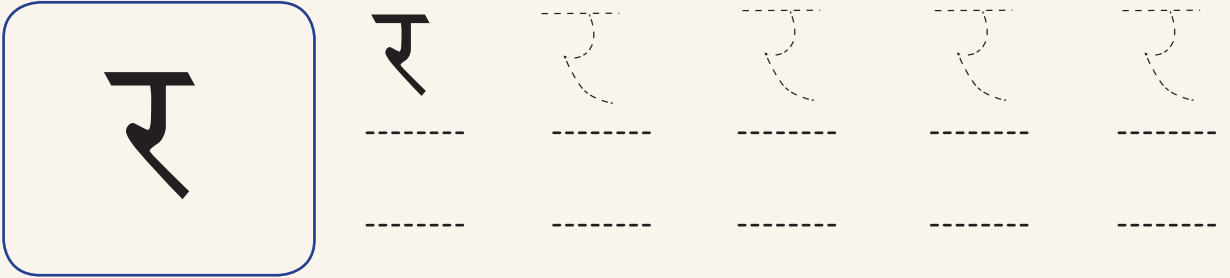
पाठ - 4



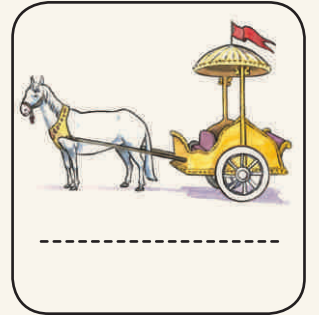
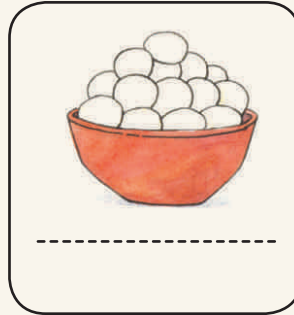
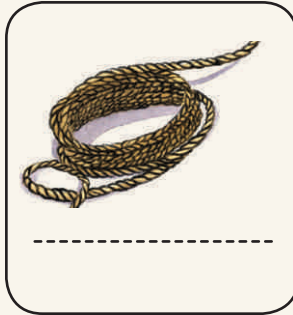
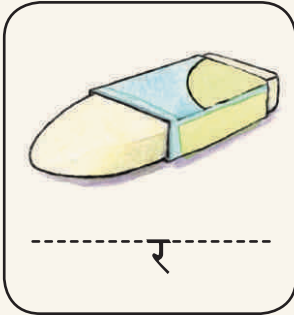
'र' वर्ण वाले गोले में रंग भरें-



लिखें-



चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें- (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)



चित्र में हो रहे क्रियाकलाप के बारे में सहपाठियों को बताएँ-



(शिक्षक बच्चों से चर्चा करें, इन बच्चों को पौधे लगाना अच्छा लगता है। आपको क्या करना अच्छा लगता है और क्यों?)



DD./MM./YYYY
दिनांक



शिक्षक के हस्ताक्षर

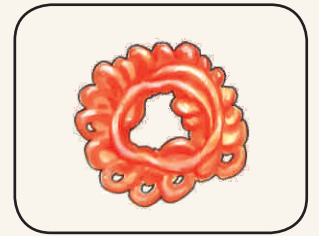
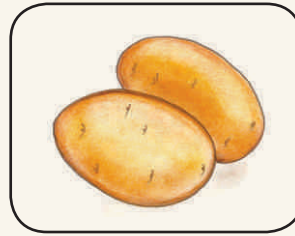
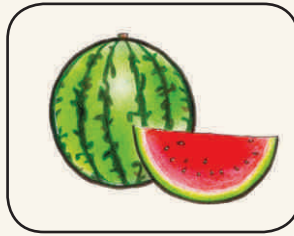
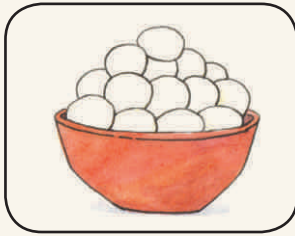


'क' और 'र' वर्ण पर गोला बनाएँ-

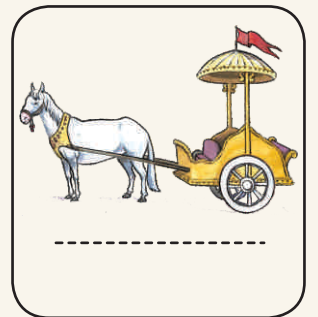
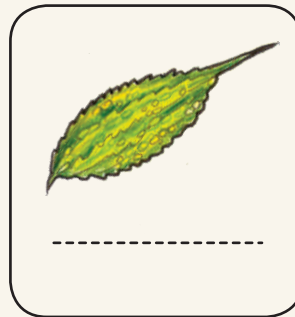
	ल	क	म	स		र	ट	ल	र
क	क	प	ट	क	र	प	र	र	न
	ह	क	च	द		ल	र	र	र



इनमें से खाने में क्या-क्या मीठा लगेगा ? अपने साथी को बताएँ-



चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें-



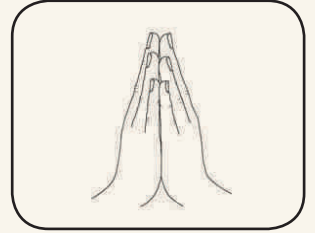
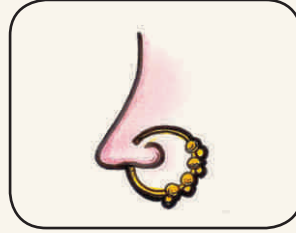
लिखें-

क	_____	_____	_____	_____
र	_____	_____	_____	_____





चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ-

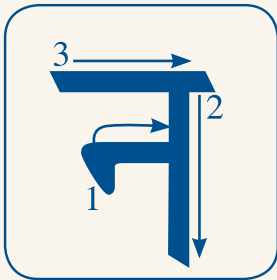


'न' वर्ण पर गोला बनाएँ- (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

न	क	न	म	प	ह	न
म	न	न	र	त	न	प



लिखें-



न

न

न

न

न

न

न

न

न

न

न

न

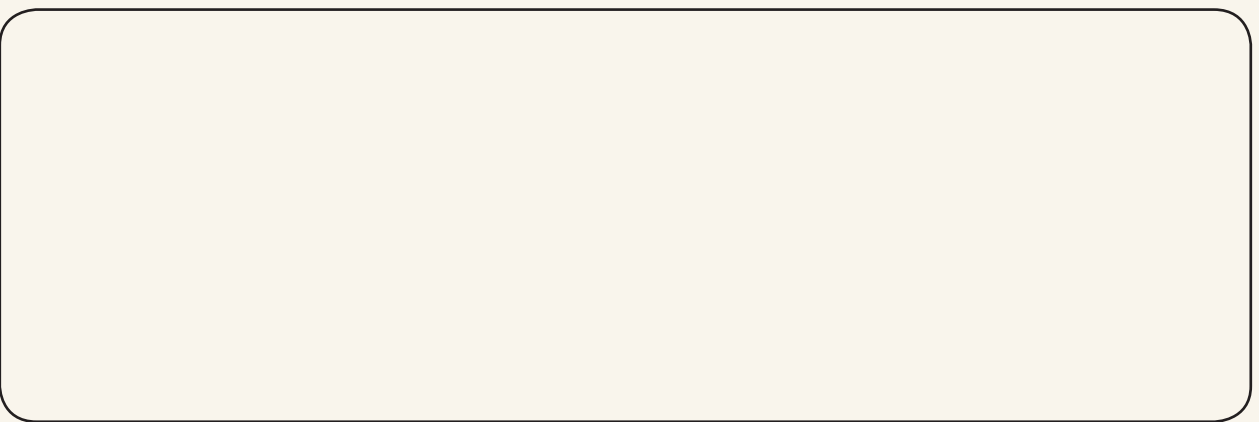
न

न

न

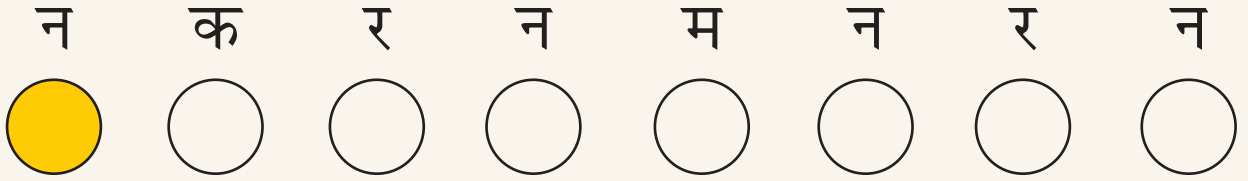


पतंग का चित्र बनाएँ और रंग भरें-

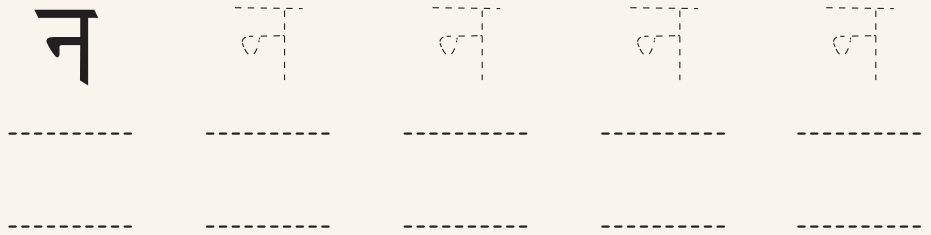
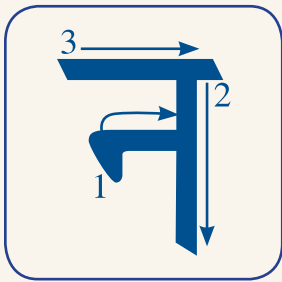




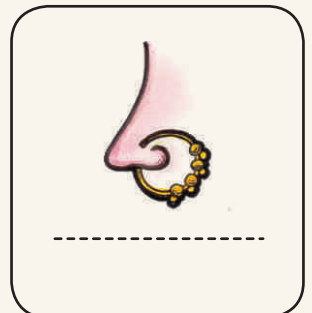
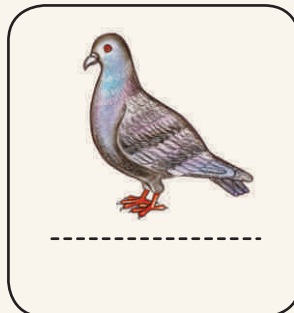
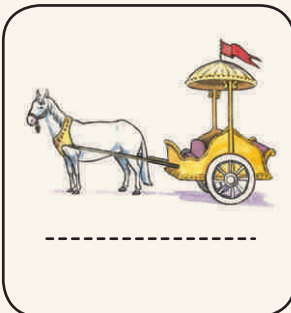
'न' वर्ण के नीचे वाले गोले में रंग भरें-



लिखें-

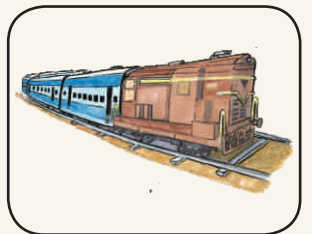
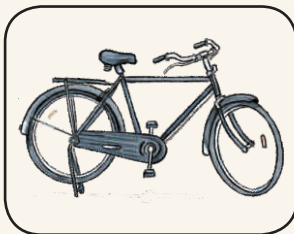
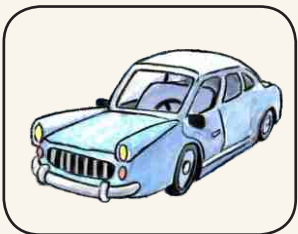


चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें-



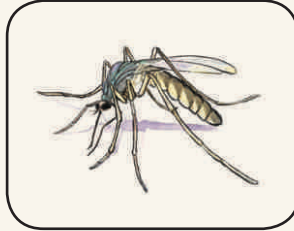
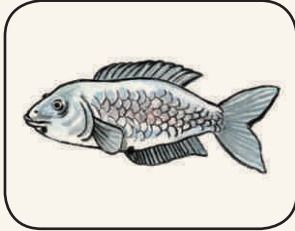
चित्रों के नाम अपने साथी को बताएँ-

(शिक्षक, यात्रा में उपयोग किए जाने वाले अन्य साधनों के बारे में बच्चों से चर्चा करें।)





चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ-

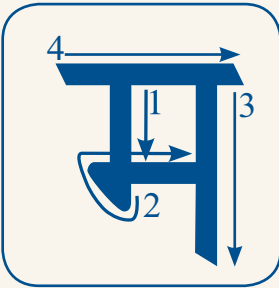


'म' वर्ण पर गोला बनाएँ-

म	न	म	र	म	न
ल	म	ल	म	र	म



लिखें-



म

म

म

म

म

.....

.....

.....

.....

.....



चित्र में हो रहे क्रियाकलाप के बारे में सहपाठियों को बताएँ-



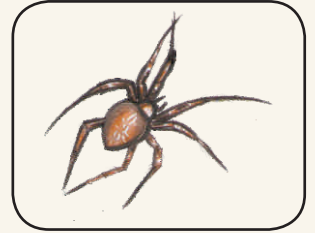
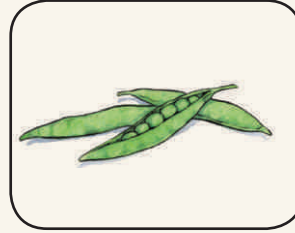
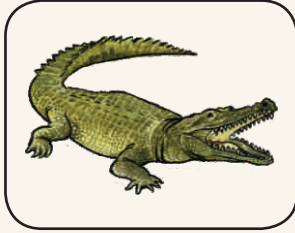
DD./MM./YYYY
दिनांक



शिक्षक के हस्ताक्षर



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ-



'म' वर्ण को 'म' वर्ण से मिलाएँ- (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

म

क

म

र

म

र

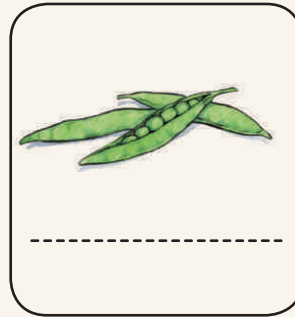
म

क

न

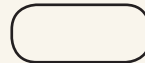
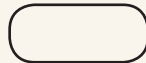
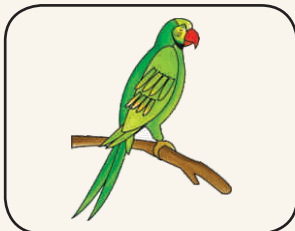


चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें-



आपने जो-जो देखा है, उस पर सही (✓) का निशान लगाएँ-

(शिक्षक पहले मौखिक रूप से बातचीत करें, फिर गतिविधि को करवाएँ।)





'न' और 'म' वर्ण पर गोला बनाएँ-

न

व न ल न
न ह न च
र न न प

म

म प म क
म द म ल
र म ह म



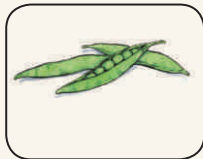
लिखें-

र

म



चित्रों को पहचानकर उनके नाम के पहले वर्ण से मिलाएँ-



म

न



लिखें-

क

न





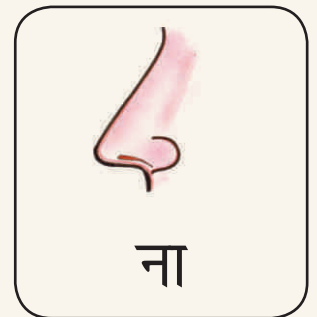
पढ़ें- (शिक्षक दी गई क्रमिक/अनुक्रमिक ग्रीड के वर्ण/अक्षर को उच्चारित करें और बच्चों से अंतर पहचानने का अभ्यास कराएँ।)

क	का
र	रा
म	मा
न	ना

मा	मा	ना
क	म	रा
म	का	न
का	र	मा



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ-



देखकर लिखें- (शिक्षक बच्चों से वर्ण/अक्षर उच्चारित करते हुए लिखने को कहें।)

न	ना	ना	-----	-----	-----
क	का	-----	-----	-----	-----
म	मा	-----	-----	-----	-----
र	रा	-----	-----	-----	-----



मिलाकर पढ़ें- (शिक्षक वर्णों/अक्षरों को मिलाकर शब्द के रूप में पढ़ने का अभ्यास कराएँ।)

क र → कर

म न → मन

का र → कार

ना म → नाम





पढ़ें- (शिक्षक दी गई क्रमिक/अनुक्रमिक ग्रीड के वर्ण/अक्षर को उच्चारित करें और बच्चों से ध्वनि का अंतर पहचानने का अभ्यास कराएँ।)

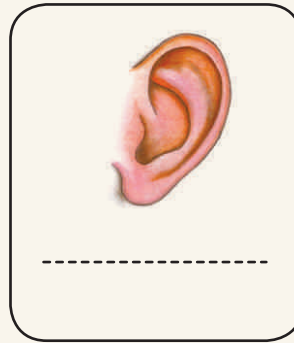
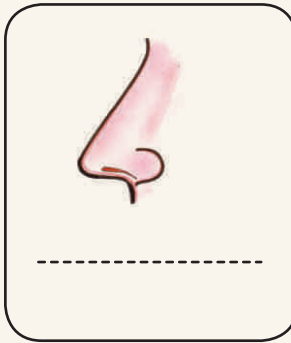
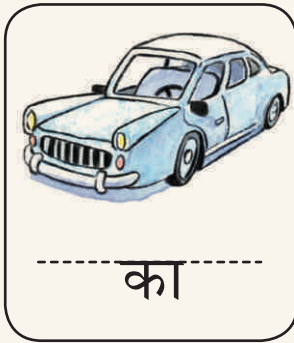


न	ना
क	का
म	मा
र	रा

का	र	ना	क
का	म	का	न
मा	मा	ना	ना
न	का	र	रा



चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें-



मिलाकर पढ़ें और लिखें- (शिक्षक वर्णों/अक्षरों को मिलाकर शब्द के रूप में पढ़ने का अभ्यास कराएँ।)

क	म	→	कम	_____	म	न	→	मन	_____
का	न	→	कान	_____	ना	ना	→	नाना	_____



पढ़ें- (शिक्षक शब्दों को पढ़कर सुनाएँ, फिर जोड़ों में बच्चों से गतिविधि करवाएँ।)



कर	मन	कम	कान	नाना
----	----	----	-----	------





पाठ - 15



पढ़ें और देखकर लिखें-

(शिक्षक दी गई क्रमिक/अनुक्रमिक ग्रीड के वर्ण/अक्षर को उच्चारित करें और बच्चों से ध्वनि का अंतर पहचानने का अभ्यास कराएँ।)



मा	र	ना	ना
म	का	न	र
ना	म	मा	मा
ना	क	का	र

म	मा	मा	मा
न	ना	-----	-----
र	रा	-----	-----
क	का	-----	-----



लिखें-

मा -----

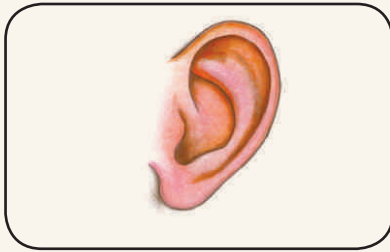
का -----

रा -----

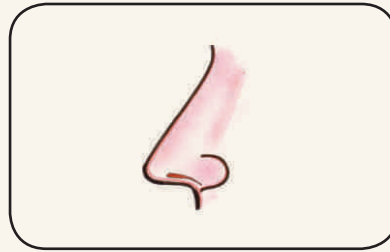
ना -----



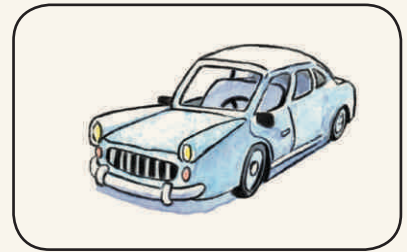
चित्रों को पहचानकर उनके नाम पढ़ें-



कान



नाक



कार



पढ़ें-

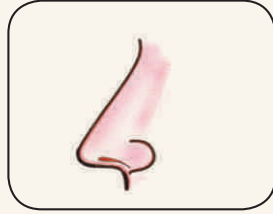


नर	मन	नाक	मना	रमा
----	----	-----	-----	-----

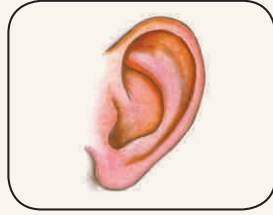




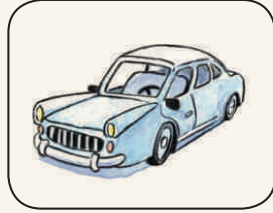
चित्रों को उनके नाम से मिलाएँ-



कार



नाक



कान



मिलाकर पढ़ें और लिखें-

ना ना → नाना [] मा मा → मामा []
का का → काका [] मा ना → माना []



पढ़ें- (शिक्षक शब्दों को पढ़कर सुनाएँ, फिर जोड़ों में बच्चों से गतिविधि करवाएँ।)



कम	काम	नाम	मामा	नाना
----	-----	-----	------	------



सुनकर लिखें- (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्ण बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

.....





पढ़ें-

ना	का	मा	रा	र	का	ना	मा
रा	क	न	ना	मा	न	का	म



मिलाकर पढ़ें और लिखें-

मा	न	→	मान
का	न	→	कान
ना	रा	→	नारा



चित्र में हो रहे क्रियाकलाप के बारे में सहपाठियों को बताएँ-



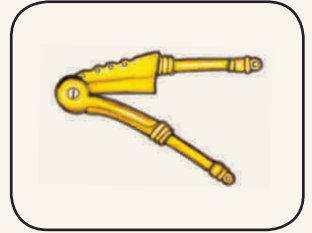
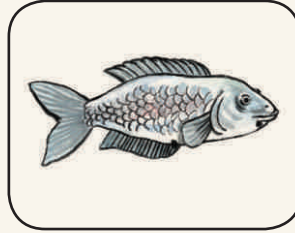
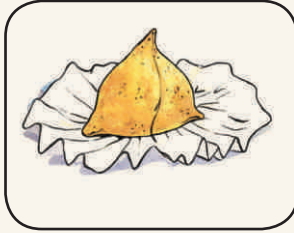
सुनकर लिखें- (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्ण बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

.....





चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ -

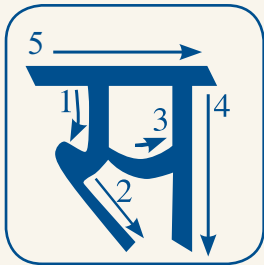


'स' वर्ण पर गोला बनाएँ -

स	स	न	स	म	क	र	स
स	ब	स	त	स	म	स	म



लिखें -



स

स

स

स

स



पढ़ें-

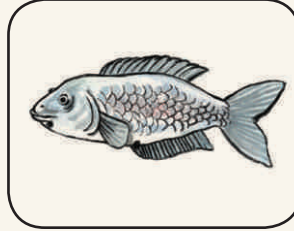
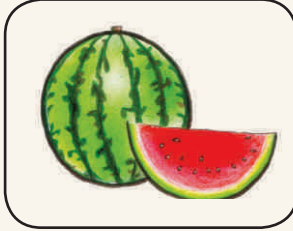


कस	रस	नाक	कार	मामा
----	----	-----	-----	------





चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ-



'त' वर्ण वाले गोले में रंग भरें- (बच्चे रंग की जगह पेंसिल का उपयोग भी कर सकते हैं।)

त	र	म	त	न	त	त
स	त	र	म	त	न	क



लिखें -



त

त

त

त

त



मिलाकर पढ़ें -

त न → तन

सा त → सात

सा र → सार

रा त → रात





पढ़ें -

(शिक्षक दी गई क्रमिक/अनुक्रमिक ग्रीड के वर्ण/अक्षर को उच्चारित करें और बच्चों से ध्वनि का अंतर पहचानने का अभ्यास कराएँ।)

त	ता
म	मा
स	सा
न	ना

क	मा	न	र
सा	त	रा	क
ना	न	म	सा
का	सा	त	ता



चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें और शब्द पूरा करें -



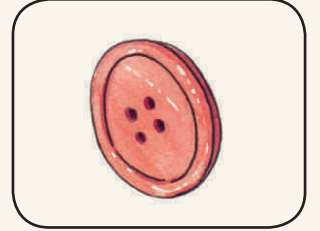
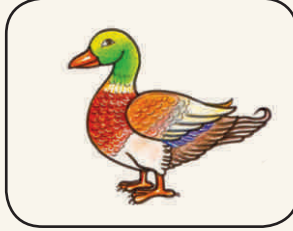
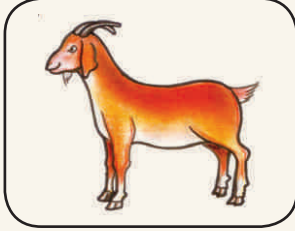
चित्र में हो रहे क्रियाकलाप के बारे में सहपाठियों को बताएँ-

DD./MM./YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ -

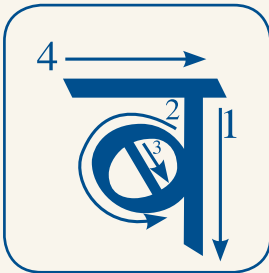


'ब' वर्ण पर गोला बनाएँ -

ब	क	न	ब	स	त	ब
ब	त	ब	स	र	ब	क



लिखें -



ब



पढ़ें -



तब	बस	बात	सात	तारा
----	----	-----	-----	------





चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें और शब्द पूरा करें -



पढ़ें-

तब	बस	सब	सात	बात
रात	तारा	मामा	नाना	रमन



मिलाकर लिखें और पढ़ें-

(ब) (क) (रा) →
 (क) (म) (रा) →



पढ़ें-

तब	बस	कब	रात	बात
बाबा	तारा	करन	कमरा	मकान



सुनकर लिखें- (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्ण बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

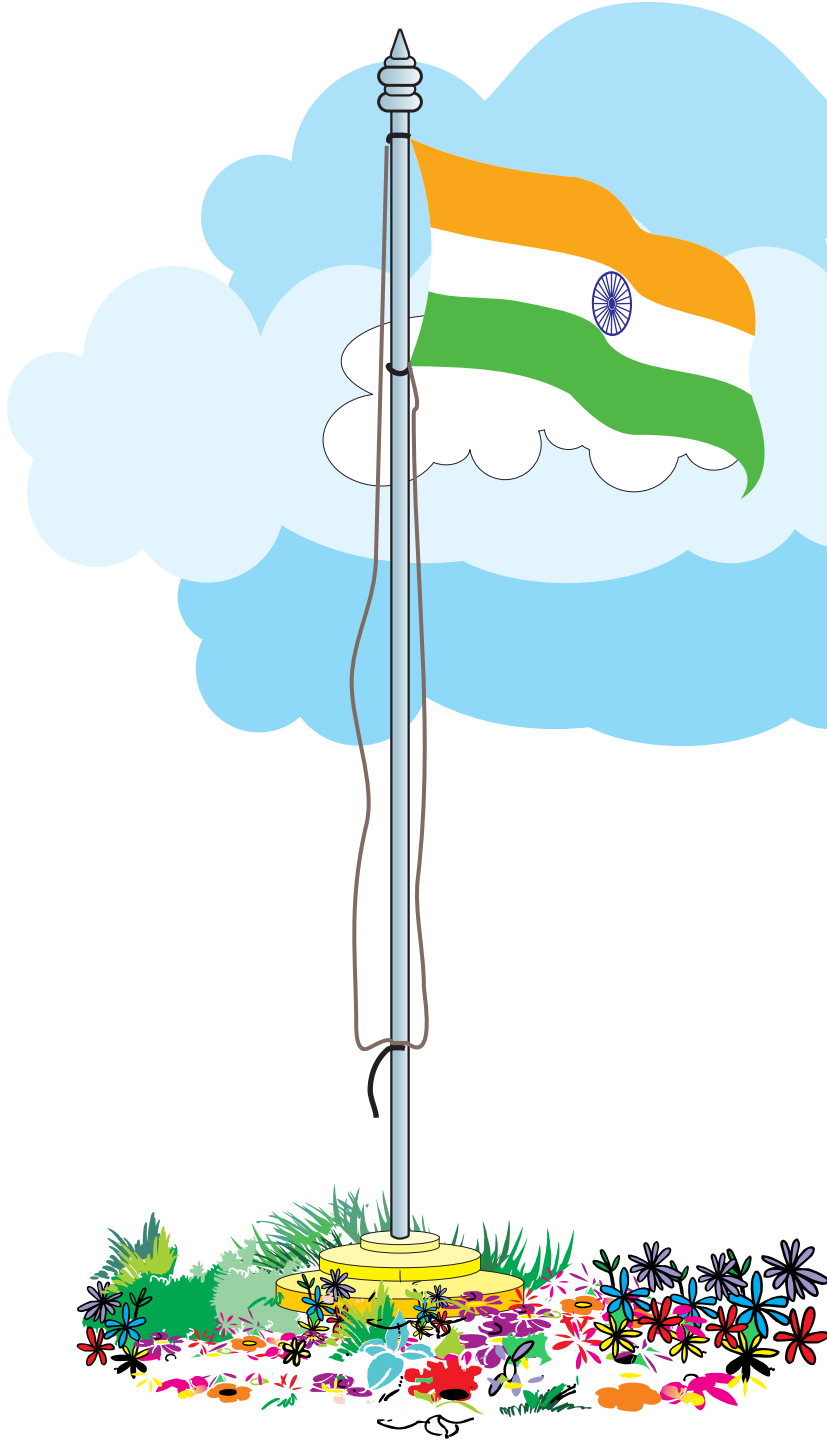
कार्यपुस्तिका ट्रैकर



प्रत्येक दिन का कार्यपत्रक पूरा होने के बाद सभी बच्चों से इस ट्रैकर पर क्रमशः सही (✓) का निशान लगाने को कहें।



	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस
सप्ताह 9	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 10	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 11	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 12	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 13						
सप्ताह 14	1	2	3	4	5	
सप्ताह 15	1	2	3	4	5	
सप्ताह 16	1	2	3	4	5	
सप्ताह 17	1	2	3	4	5	
सप्ताह 18	1	2	3	4	5	
सप्ताह 19	1	2	3	4	5	
सप्ताह 20						
सप्ताह 21	1	2	3	4	5	
सप्ताह 22	1	2	3	4	5	
सप्ताह 23	1	2	3	4	5	
सप्ताह 24	1	2	3	4	5	
सप्ताह 25	1	2	3	4	5	



राष्ट्रगान

जन-गण-मन अधिनायक, जय हे
भारत-भाग्य-विधाता ।
पंजाब-सिंध-गुजरात-मराठा-
द्राविड़-उत्कल बंग
विंध्य-हिमाचल-यमुना-गंगा
उच्छल-जलधि तरंग
तव शुभ नामे जागे,
तव शुभ आशिष मांगे,
गाहे तव जय गाथा
जन-गण-मंगलदायक जय हे
भारत-भाग्य विधाता ।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय, जय हे!

सत्र 2024-2025

आवरण पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण: प्रयुक्त कागज..... वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है। जिसमें कागज का बर्स्ट इण्डेक्स-न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स-नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट-न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है। कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0-4658-1988 के अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी x 78.74 सेमी है। आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है।

उ0प्र0, बेसिक शिक्षा परिषद्



निःशुल्क वितरण हेतु