



कार्यपुस्तिका 'आनंदमय गणित'

1

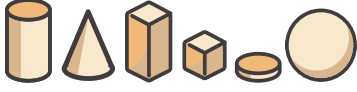
कक्षा

निःशुल्क वितरण हेतु

2024 - 2025

NCERT गणित किट

1. ठोस आकृतियाँ



अवधारणा:

आकृतियों की समझ विकसित करना एवं त्रिआयामी से द्विआयामी में परिवर्तित करना।

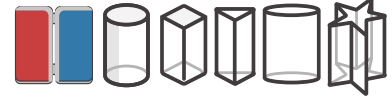
2. टाइल्स



अवधारणा:

आकृतियों, स्थान, टाइलीकरण और पैटर्न की समझ का विकास करना।

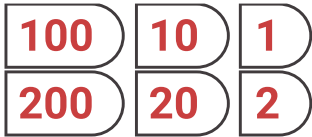
3. स्टॉम्पिंग पात्र और स्टाम्प पैड



अवधारणा:

आकृतियों की समझ विकसित करना (त्रिआयामी से द्विआयामी आकृतियों में परिवर्तन), आयतन/धारिता का अनुमान और पैटर्न बनाने की समझ विकसित करना।

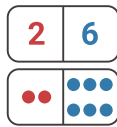
4. स्थानीय मान कार्ड



अवधारणा:

स्थानीय मान की समझ विकसित करना।

5. डोमिनो संख्या कार्ड



अवधारणा:

संख्याओं और उनके जोड़ तथ्यों (1-9) की समझ विकसित करना।

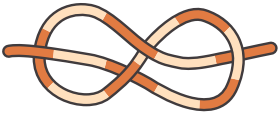
6. पासे



अवधारणा:

संख्या और संख्या संक्रियाओं-जोड़ एवं घटाव की समझ विकसित करना।

7. धागा



अवधारणा:

मापन की अवधारणा की शुरुआत करना व बच्चों को मानक इकाइयों की समझ बनाना।

8. घड़ी



अवधारणा:

समय की समझ व घड़ी को पढ़ने की शुरुआत करना।

9. संख्या कार्ड



अवधारणा:

संख्याओं की समझ, योग एवं घटाव और संख्या पैटर्न की समझ का विकास करना।

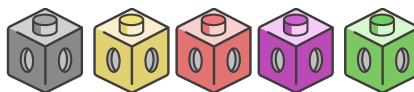
10. खेल मुद्रा



अवधारणा:

स्थानीय मान व जोड़ एवं घटाव के लिए युक्तियों का विकास करना।

11. ब्लॉक्स



अवधारणा:

संख्या और स्थानीय मान की समझ विकसित करना।



उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद



कार्यपुस्तिका 'आनंदमय गणित' कक्षा-1

नाम: _____

कक्षा: _____

अनुक्रमांक: _____

विद्यालय: _____

निःशुल्क वितरण हेतु

शिक्षकों के लिए

कार्यपत्रक अवलोकन

सभी कार्यपत्रक के ऊपरी पट्टी पर साप्ताहिक योजना के क्रम से जुड़ी महत्वपूर्ण जानकारियाँ दी गई हैं।

- सप्ताह
- कार्यपत्रक के प्रकार-क्रमांक

सप्ताह
09

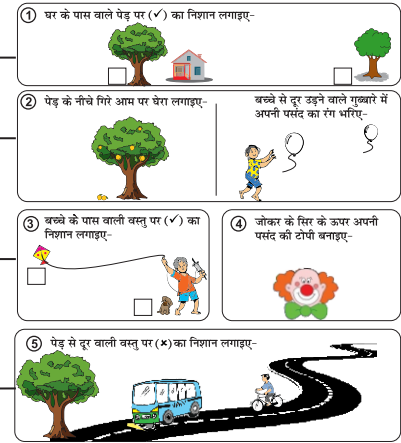
अभ्यास 01

बच्चों के लिए निर्देश

उदाहरण



- प्रत्येक कार्यपत्रक में एक से अधिक प्रकार के प्रश्न हैं जिनके लिए अलग-अलग निर्देश दिए गए हैं।
- शिक्षक प्रत्येक प्रश्न का एक उदाहरण (संख्या और वस्तु बदलकर) बोर्ड पर दिखाकर बच्चों को कार्यपत्रक पर कार्य करने के लिए निर्देश दें।

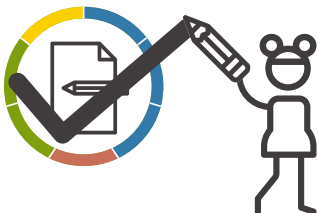


बच्चों द्वारा किए गए कार्य को जाँचना

- सभी कार्यपत्रक की निचली पट्टी शिक्षक के लिए दी गई है।
- शिक्षक, बच्चों के द्वारा कार्यपत्रक के पूरा हो जाने के बाद इसे भरें।
- बच्चों में उत्साह के लिए आइकन पर निशान।
- दिनांक।
- हस्ताक्षर।

प्रक्रियात्मक प्रवाह और मैंने सीख लिया (आकलन) कार्यपत्रक:

- कार्यपत्रक के लिए बच्चों को निर्देश समझाएं और प्रश्नों को उन्हें स्वयं हल करने दें।
- सभी बच्चों द्वारा कार्य पूरा करने के बाद कार्यपत्रक की जांच कर योजना के अनुसार आगे बढ़ें।



ट्रैकर को बच्चों द्वारा भरवाना:

- शिक्षक प्रतिदिन कार्यपत्रक के पूरा होने के बाद बच्चों को कार्यपुस्तिका ट्रैकर को समझाते हुए भरवाएँ।



श्रेष्ठ



बहुत अच्छा



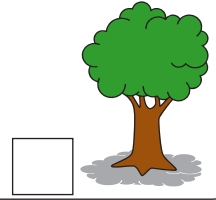
अच्छा

दिनांक भरने
हेतु

शिक्षक के
हस्ताक्षर हेतु



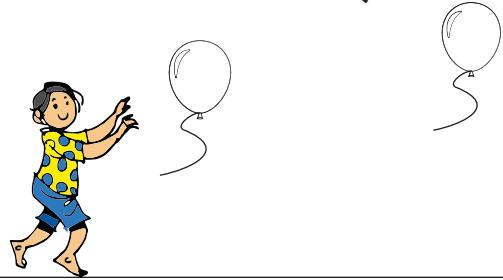
① घर के पास वाले पेड़ पर (✓) का निशान लगाइए-



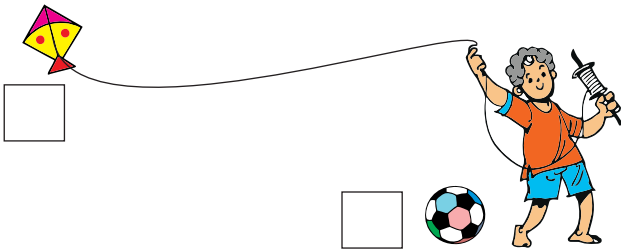
② पेड़ के नीचे गिरे आम पर घेरा लगाइए-



बच्चे से दूर उड़ने वाले गुब्बारे में अपनी पसंद का रंग भरिए-



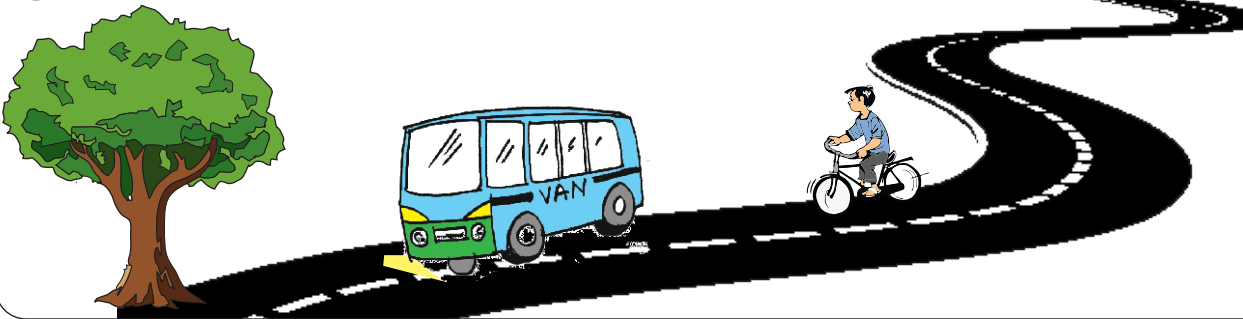
③ बच्चे के पास वाली वस्तु पर (✓) का निशान लगाइए-



④ जोकर के सिर के ऊपर अपनी पसंद की टोपी बनाइए-



⑤ पेड़ से दूर वाले वाहन पर (x) का निशान लगाइए-



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।



DD/MM/YYYY



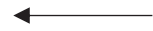
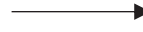
.....



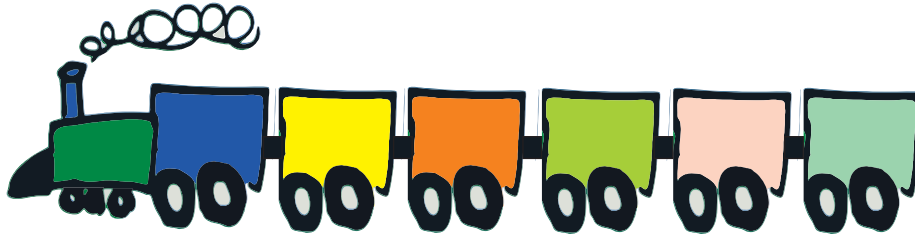
① मेरे बाएं हाथ पर घेरा लगाइए -



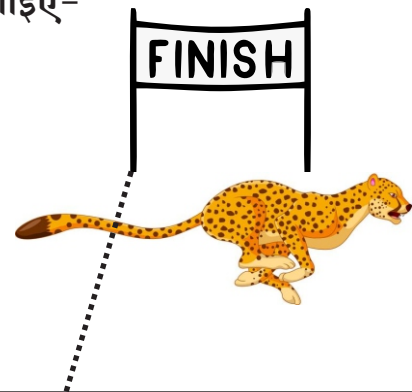
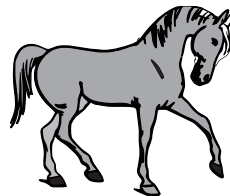
② एक जैसी दिखने वालों का मिलान करिए -



③ रेलगाड़ी के पीले डिब्बे के आगे के डिब्बे पर घेरा लगाइए और पीछे के डिब्बे पर (x) का निशान लगाइए-



④ जंगल में जानवरों की रेस हुई। घोड़े के आगे वाले जानवर पर (✓) का निशान लगाइए और कछुए के पीछे वाले जानवर पर घेरा लगाइए-



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।



DD/MM/YYYY

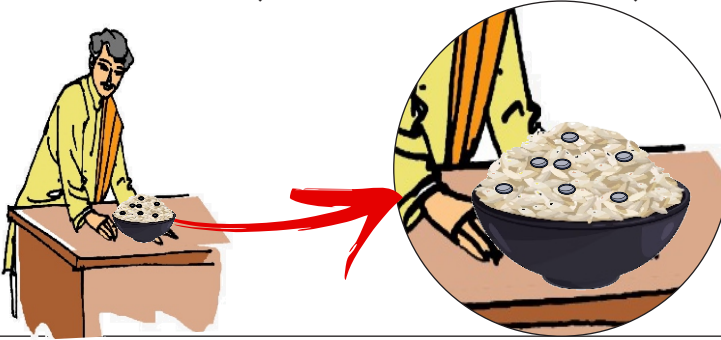


.....

- ① खाने की वस्तुओं पर (✕) का निशान लगाइए और खेलने की वस्तुओं पर (✓) का निशान लगाइए-



- ② दीपक चावल से कंकड़ साफ कर रहा था। कंकड़ पर घेरा लगाइए-



- ③ दिए गए गुड़ियों के चित्रों को छोटे से बड़े क्रम के विकल्प पर (✕) का निशान लगाइए-



- ④ कुछ ○ (गोलाकार) आकृतियों को घटते क्रम में स्वयं से बनाइए-

 वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।



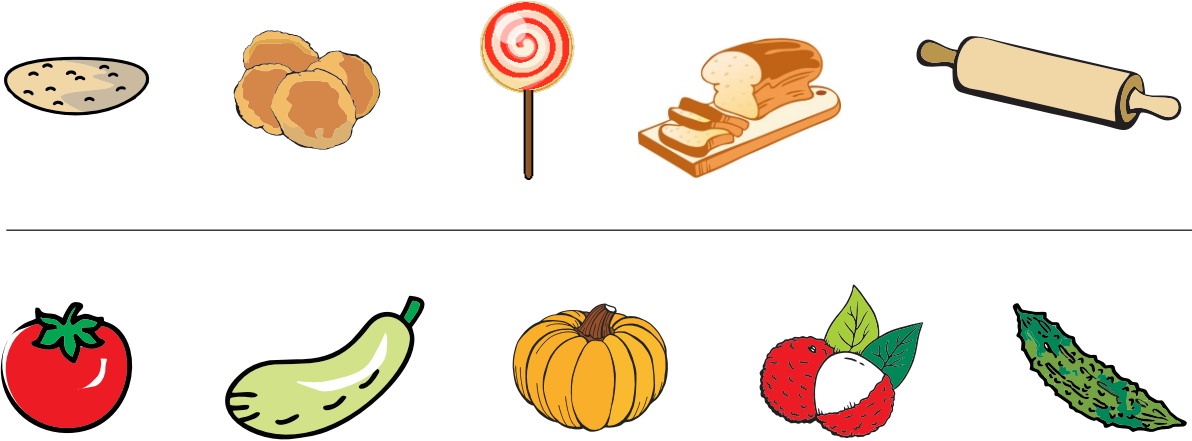
....DD/MM/YYYY



.....



① अलग प्रकार की वस्तु को पहचानकर घेरा लगाइए-



② एक जैसी वस्तुओं पर (x) का निशान लगाइए-



 वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।



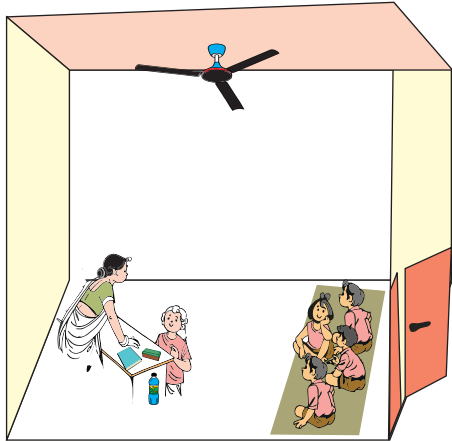
DD/MM/YYYY



.....



① चित्र देखकर प्रश्नों का उत्तर दीजिए-



कक्षा के दरवाजे से दूर और शिक्षक के पास वाले बच्चे पर घेरा लगाइए-

शिक्षक के टेबल के ऊपर की वस्तुओं पर (✓) का निशान लगाइए-

शिक्षक के टेबल के नीचे वाले वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाइए-

② चित्र देखकर प्रश्नों का उत्तर दीजिए-



दादी के दाएं वाले बच्चे पर घेरा लगाइए। पेड़ के पीछे छुपी बच्ची पर * का निशान लगाइए।

हरा शर्ट पहने बच्चे के आगे वाले बच्चे पर # का निशान लगाइए।

दादी के बाएं वाले बच्चे पर + का निशान लगाइए।

③ दिए गए चित्रों में से खाने वाली वस्तुओं पर घेरा लगाइए और बढ़ते आकार के क्रम पर (✓) का निशान लगाइए-

						<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।



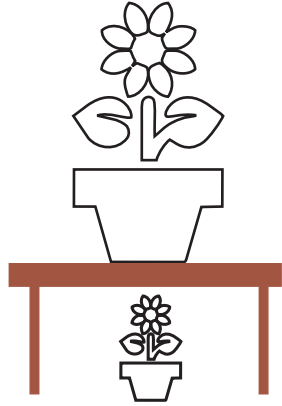
DD/MM/YYYY



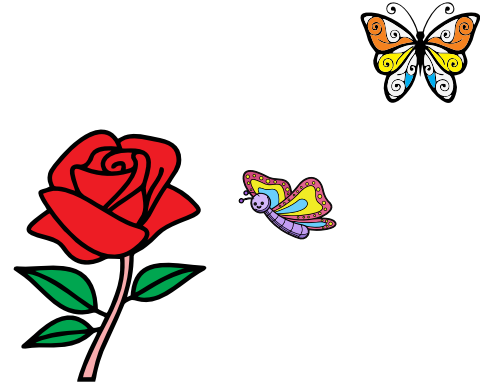
.....



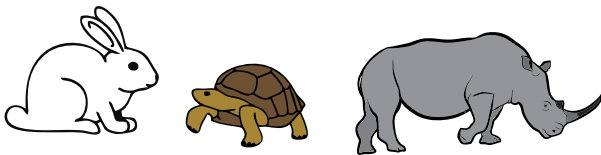
① मेज के ऊपर रखे गुलदस्ते को पेंसिल से रंगिए-



फूल के पास वाली तितली में (✓) का निशान लगाइए-



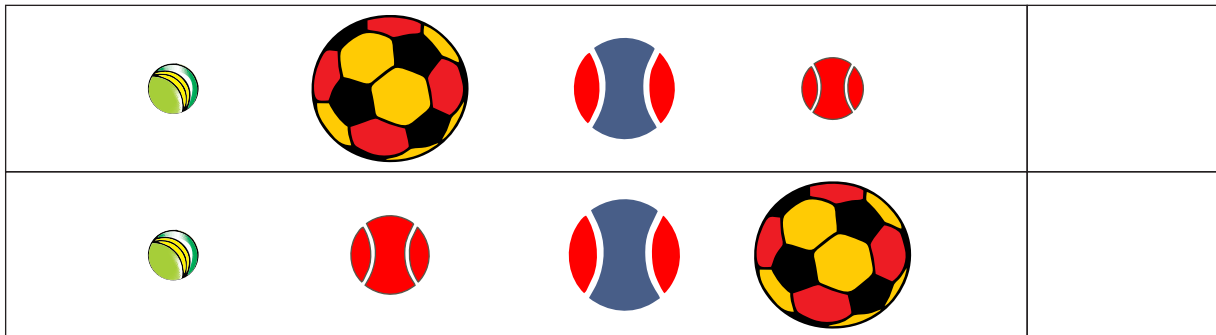
② कछुए के आगे वाले जानवर पर घेरा बनाइए-



तितली के दाएं वाले कीड़े पर (✓) का निशान और तितली के बाएं वाले कीड़े पर (✗) का निशान लगाइए-



③ छोटे से बड़े के क्रम वाले गेंद के चित्रों पर (✓) का निशान लगाइए--

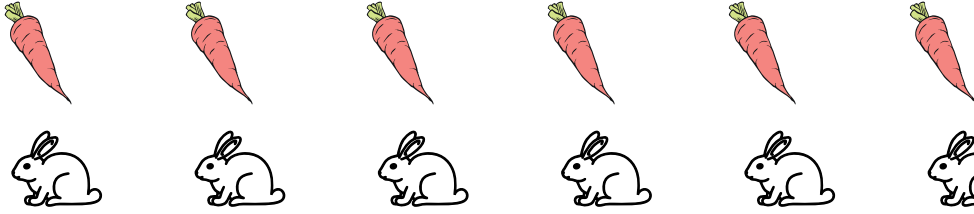


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





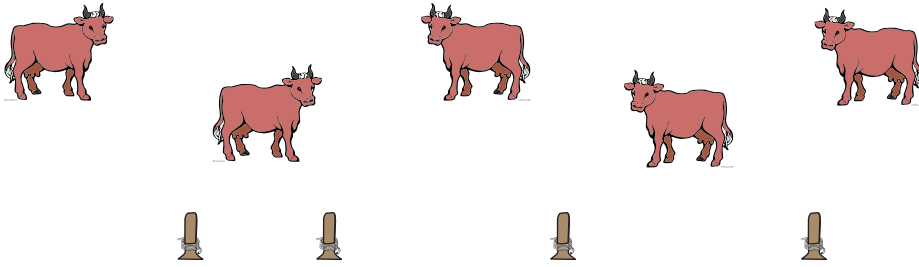
① क्या सभी खरगोशों को एक-एक गाजर मिलेगी?



हाँ

नहीं

② जितने खूंटे हैं क्या उतनी गायें हैं। सही उत्तर पर (x) का निशान लगाएं-



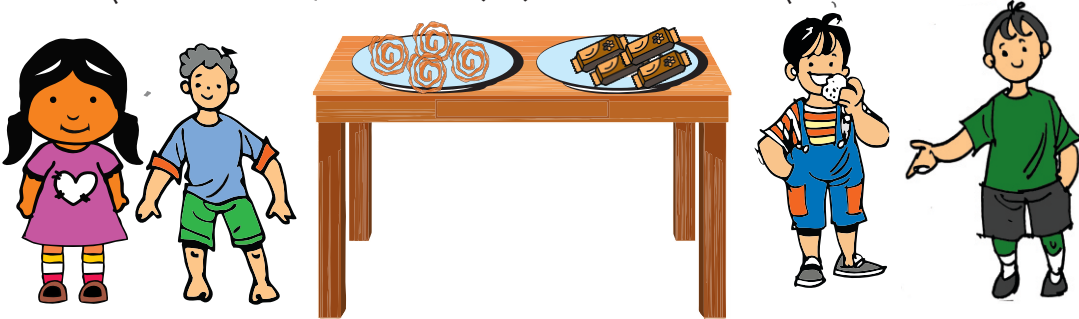
हाँ

नहीं

③ आपके घर पर तीन मेहमान आये हैं। उनकी थाली में एक-एक सेब, एक-एक लड्डू, एक-एक समोसा और एक-एक बर्फी का चित्र बनाइए-



④ रवि के जन्मदिन में आये उसके चार दोस्तों को एक-एक चॉकलेट और एक-एक मिठाई मिलेगी? सही उत्तर पर (✓) का निशान लगाइये।



हाँ

नहीं



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।



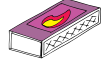
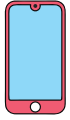
DD/MM/YYYY



.....



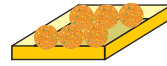
① एक प्रकार की आकृतियों से मिलान कीजिए-



② पृष्ठ के आधार पर सही विकल्प पूरा गोला लगाइए-

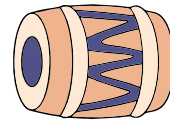


वक्र पृष्ठ / समतल पृष्ठ

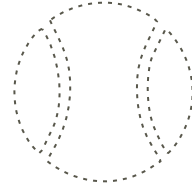
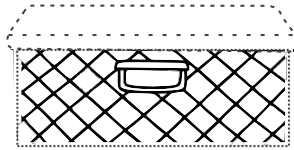


वक्र पृष्ठ / समतल पृष्ठ

③ चांद जैसी  दिखने वाली वस्तुओं पर घेरा लगाइए-



④ चित्र को पूरा करके रंग भरिए।



⑤ कौन-सी वस्तुएं वक्रपृष्ठ / समतल पृष्ठ / दोनों हैं। उचित स्थान पर सही (✓) और गलत (✗) का निशान लगाइए-

वस्तु	वक्रपृष्ठ	समतल है	दोनों
			
			
			



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।



DD/MM/YYYY



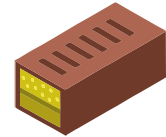
.....



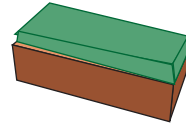
① समान आकृतियों का मिलान कीजिए-



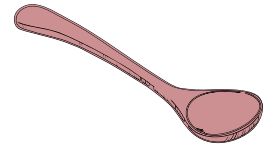
② फोन से अलग सतह (पृष्ठ) वाली आकृति पर (✓) सही का निशान लगाइए-



③ दी गई वस्तुओं में एक जैसी दिखने वाली वस्तुओं पर सही (✓) का निशान लगाइए-



④ चित्र देखकर दिए गए प्रश्नों का उत्तर दीजिए-



सरकने वाली वस्तुओं पर ✓ का निशान लगाइए।

लुढ़कने वाली वस्तुओं पर + का निशान लगाइए।

सरकने और लुढ़कने वाली वस्तुओं पर # का निशान लगाइए।



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।



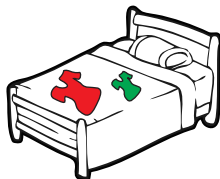
DD/MM/YYYY



.....



① रमन से बड़ी वस्तुओं पर घेरा लगाइए-



② प्रत्येक बच्चे को एक-एक पतंग से मिलाइये-



अधिक क्या है? सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए- बच्चा/पतंग

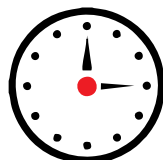
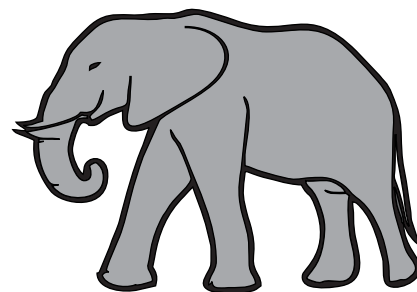
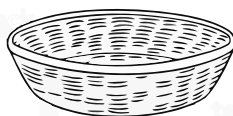
③ क्या हर गुल्लक में एक-एक सिक्का डल जाएगा? यदि हाँ तो सही उत्तर पर (✓) का निशान लगाइए-



हाँ

नहीं

④ रमन से छोटी वस्तुओं पर घेरा लगाइए-



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।



DD/MM/YYYY



.....



① चाय के कप टूट गये। सारे कपों को उनके टूटे हिस्से से मिलाइए-



② क्या है लंबा (समतल पृष्ठ), क्या है गोल (वक्र पृष्ठ) दोनों के एक-एक वस्तु का चित्र बनाइए।

③ दिए गए विकल्पों में से सही विकल्प चुनिए-



सरकता है / लुढ़कता है।

--	--



सरकता है / लुढ़कता है।

--	--



सरकता है / लुढ़कता है।

--	--



सरकता है / लुढ़कता है।

--	--

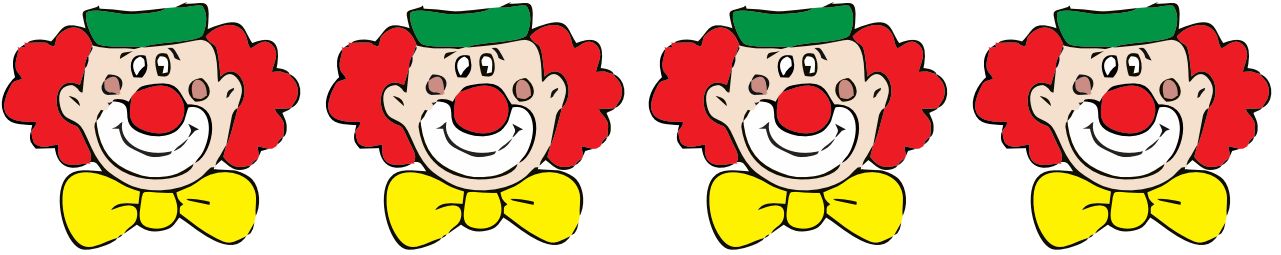


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।



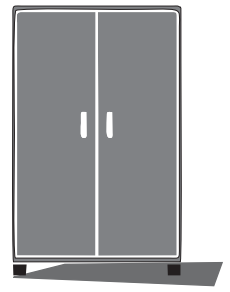
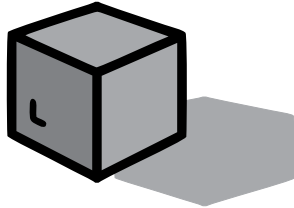
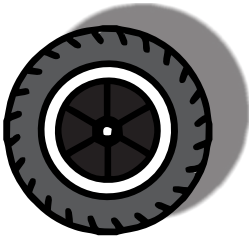


① प्रत्येक जोकर पर एक-एक टोपी बनाइए-



② ईंट जैसी दिखने वाली वस्तुओं और रसगुल्ला जैसी दिखने वाली वस्तुओं के एक-एक चित्र बनाइए-

③ यहां पर कुछ वस्तुओं की परछाई दी गई है। इनमें लुढ़कने वाली वस्तुओं पर घेरा लगाइए और सरकने वाली वस्तुओं पर (✓) का निशान लगाइए -



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



....DD./MM./YYYY



.....



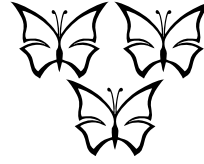
कविता-

ऊपर सूरज नीचे घास,
आओ मिलकर नाचे आज।
1 पेड़ है लंबा-सा,
फिर भी मुझसे छोटा-सा,
आसमान में 2 हैं कौए,
रंग है उनका काला-सा,
पेड़ की डाल पर 3 तितली,
कर रही है आंख मिचौली।
तभी वहां 4 बंदर आए साथ में 5 केले लाए।
आसमान में 6 पतंग अटकी जाकर पेड़ संग।
पेड़ पर हैं 7 आम, खाते उसको 8 तोता राम,
9 भौरों ने गाया गान, पढ़-लिखकर बनें महान।

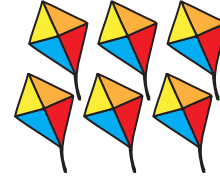
कविता के अनुसार मिलान करिए-



6



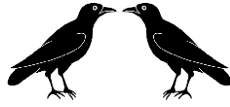
1



3

कविता के अनुसार सही (✓) और गलत (✗) का निशान लगाइए-





कविता अनुरूप रिक्त स्थान भरिए-

आसमान मेंपतंग। (छः/सात)

..... आम खाते तोता राम। (चार/आठ)

कविता के अनुसार तितली की संख्या में रंग भरिए-



कविता के अनुसार आसमान में कितनी पतंगें हैं, चित्र बनाकर दर्शाइए-



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।



DD/MM/YYYY



.....



① मकड़ी के 8 पैर बनाइए-

माला में 9 मोती बनाइए-

लड़की की 2 चोटी बनाइए-





② तीसरे घर पर पेंसिल से रंग भरिए-



1

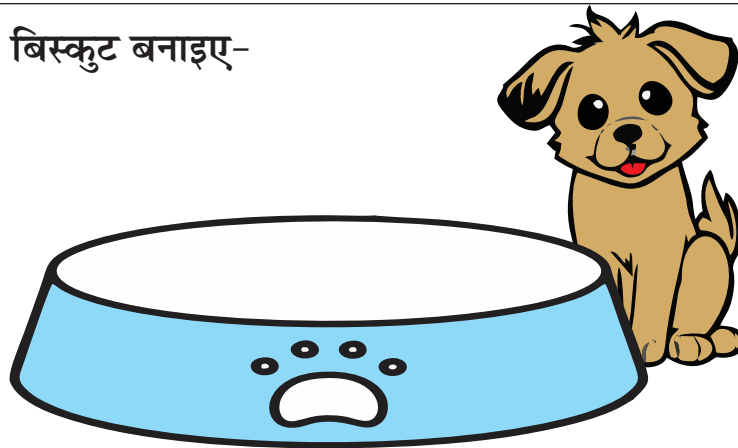


2



3

③ शेरू के लिए 6 बिस्कट बनाइए-



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।



DD/MM/YYYY



.....



① मिलान कीजिए-

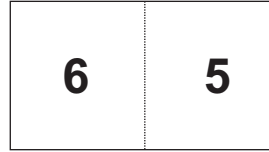


② प्लेट पर समोसों को गिनें और सही अंक पर घेरा लगाइए-



3

7

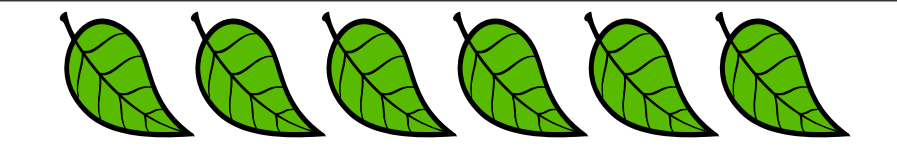


6

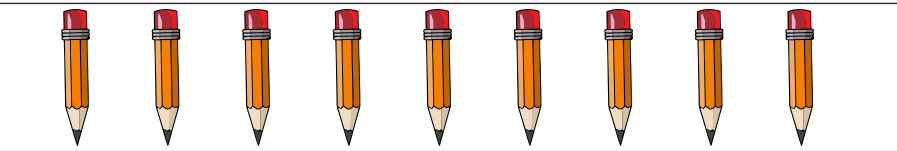
5



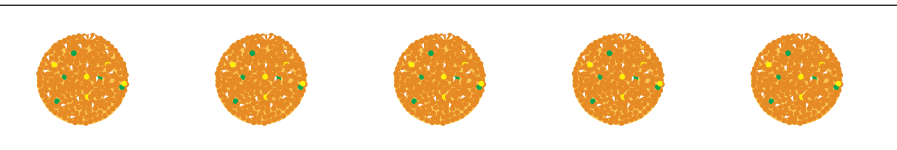
③ गिनकर मिलान कीजिए-



5



6



9

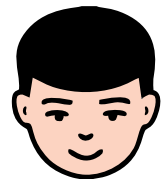
④ रिक्त स्थान भरिए-

मेरे एक हाथ में अंगुलियां हैं।



गाय के पैर हैं।

मेरे कान हैं।



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।



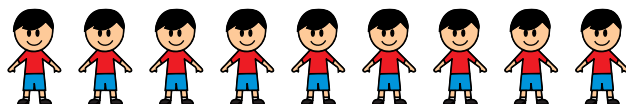
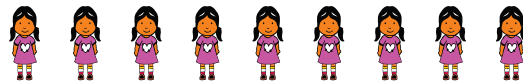
DD/MM/YYYY



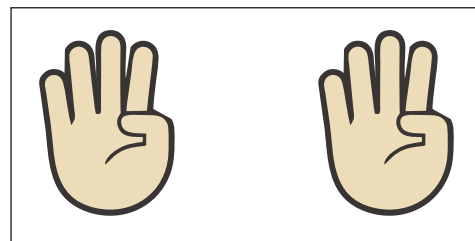
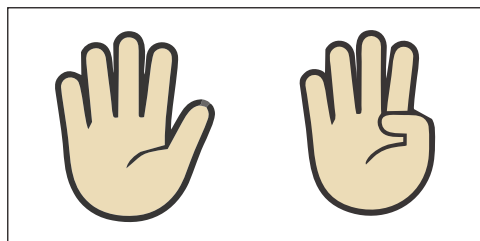
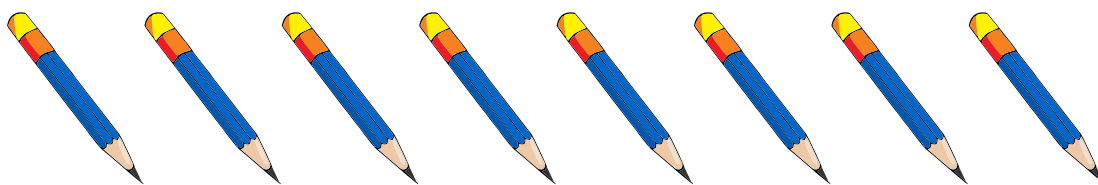
.....



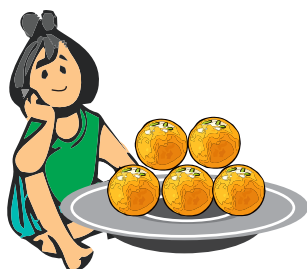
① समान मान की वस्तुओं को मिलाइए-



② पेंसिलें गिनकर सही विकल्प पर सही (✓) का निशान लगाइए-



③ मम्मी ने रिंकी और चिन्टू को कुछ लड्डू दिए। क्या दोनों को बराबर लड्डू मिले हैं? सही उत्तर पर सही (✓) का निशान लगाइए-



रिंकी को मिले लड्डू



चिन्टू को मिले लड्डू

हाँ

नहीं



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।



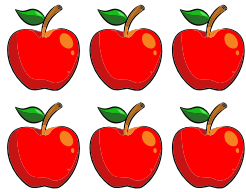
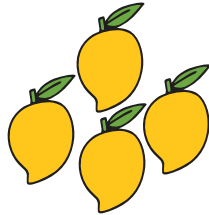
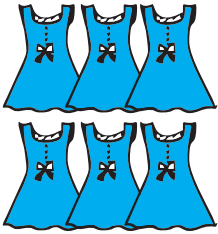
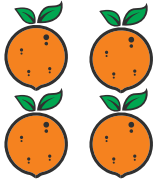
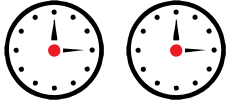
DD/MM/YYYY



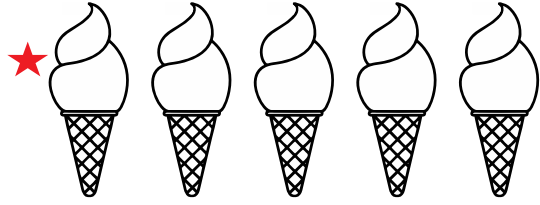
.....



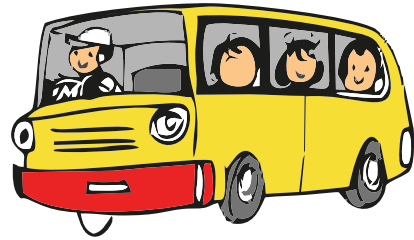
① समान मान की वस्तुओं का मिलान कीजिए-



② ★ के निशान से चौथी आईसक्रीम में रंग भरिए-

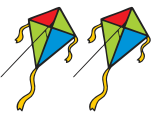


रिक्त स्थान भरिए-



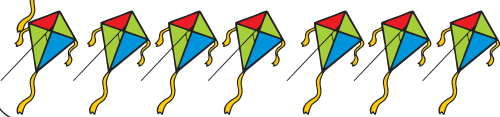
बस में _____ बच्चे हैं। (3 / 8)

③ जितनी पतंगें हैं उतने गोले ○ बनाइए-



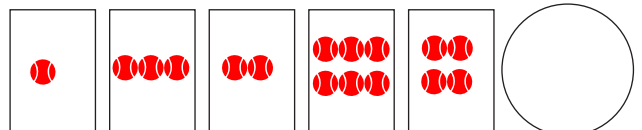
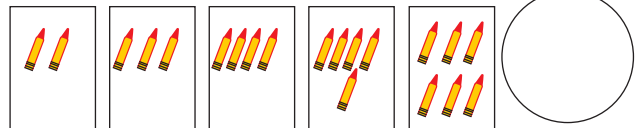






बढ़ते क्रम वाली आकृतियों के सामने

🌸 फूल बनाइए -

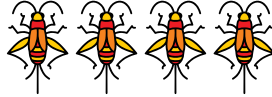
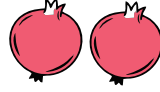
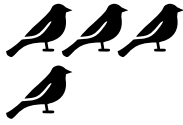


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।





① समान मान की वस्तुओं का मिलान कीजिए-

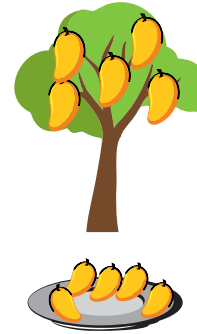
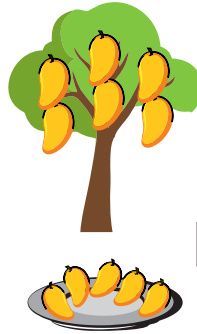
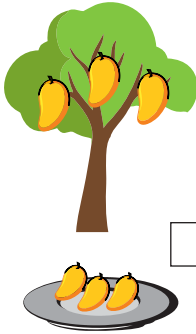


सही विकल्प चुनकर रिक्त स्थान भरिए-

मेरे _____ आँखें हैं। (2 / 9)

बकरी के _____ पैर हैं। (5 / 4)

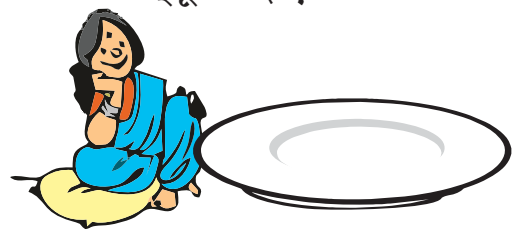
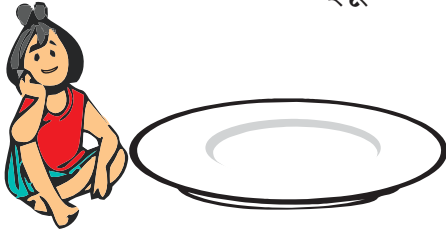
② गलत विकल्प पर (✗) का निशान लगाइए-



③ कम पर (✓) व अधिक पर (✗) का निशान लगाइए-



चिंकी के प्लेट पर 5 लड्डू और मम्मी के प्लेट पर 7 लड्डू बनाइए-

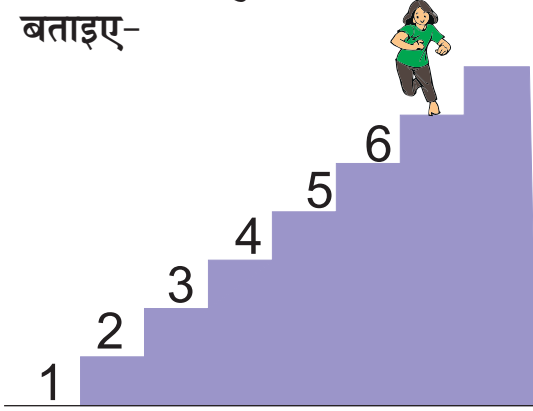


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





- ① फातिमा 4 सीढ़ी उतरने के बाद कौन सी सीढ़ी पर पहुंचेगी? घेरा लगाकर बताइए-



- ② तीन के आगे आने वाली सभी संख्याओं पर घेरा लगाइए-

1 3 4 6
2 9 8

- ③ रिक्त स्थान में पहले आने वाली संख्या को लिखिए-

	5
--	---

	7
--	---

	9
--	---

	2
--	---

	3
--	---

	8
--	---

- ④ संख्या लिखिए-

5 और 9 के बीच की कोई दो संख्याएं लिखें

4 से ठीक पहले वाली संख्या लिखें.....

8 से पहले वाली कोई चार संख्याएं लिखें -

.....

9 और 5 के बीच की संख्याएं लिखें

.....

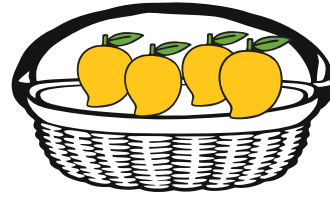
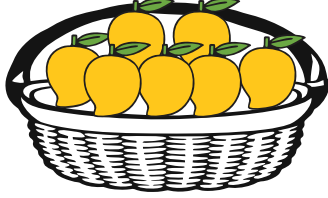


वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।





① उचित खाने में चिह्न (✓) लगाकर बताइए कि कौन सी टोकरी में अधिक आम हैं-



② सबसे बड़ी संख्या में रंग भरिए-

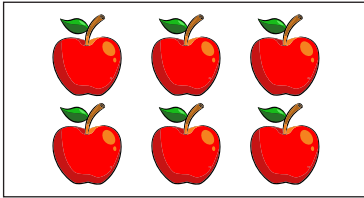
1

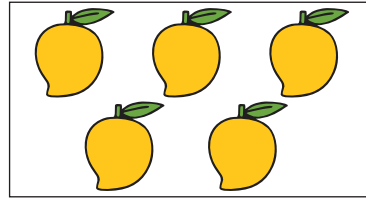
9

7

4

③ उचित खाने में ✓ चिह्न लगाकर बताइए कि किसकी संख्या कम है।





④ बड़ी संख्या पर घेरा लगाइए-

6 9

3 8

छोटी संख्या पर घेरा लगाएं-

5 7

1 4

⑤ दी गई संख्याओं से कोई भी एक बड़ी संख्या लिखिए-

5

8

3

4



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।





① गोलू बंदर की कमीज में कितने बटन हैं?



② गोलू बंदर के पास कितने केले हैं?



③ समान संख्या से मिलान कीजिए-



2



3



0

प्लेट में कितने सेब हैं, गिनकर लिखिए-





④

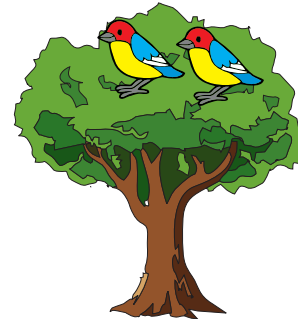
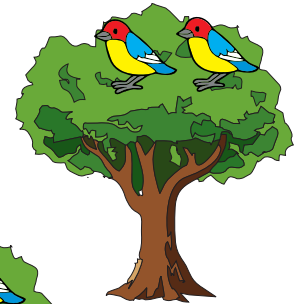


अब रौशन के हाथ में कितने गुब्बारे बचे हैं गिनकर लिखिए ?



⑥

चित्र देखकर बताइए पेड़ से कितनी चिड़ियाँ उड़ीं-





वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।



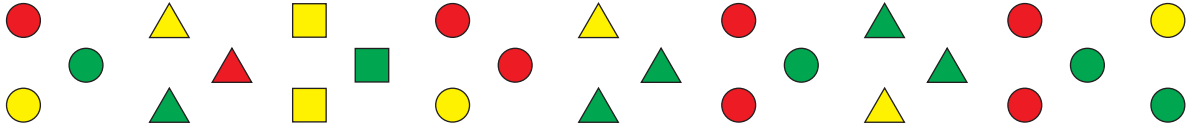
DD/MM/YYYY



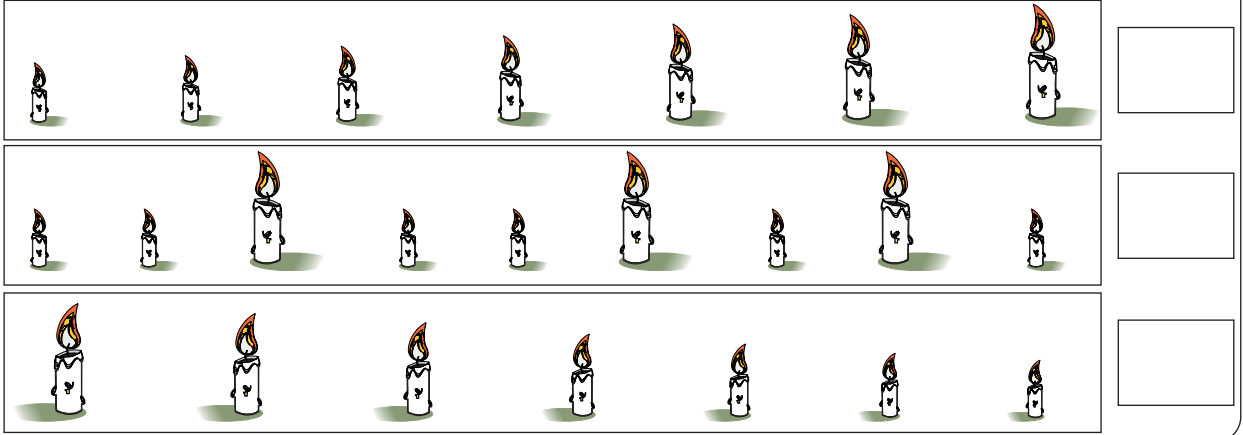
.....



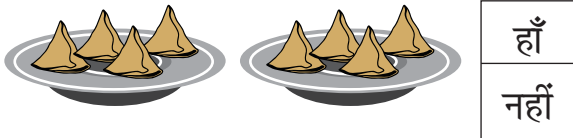
① यहाँ पर कुछ बिंदियाँ हैं। लाल बिंदियों पर ○ लगाइए, पीली बिंदियों पर △ लगाइए और हरी बिंदियों पर □ लगाइए।



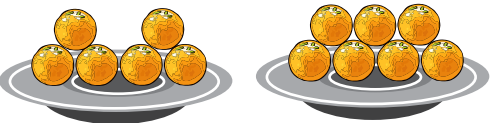
② मोमबत्तियों को बड़े से छोटे के क्रम में विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए-



③ दी गई वस्तुएं बराबर मात्रा में हैं? गिनिए और सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए-

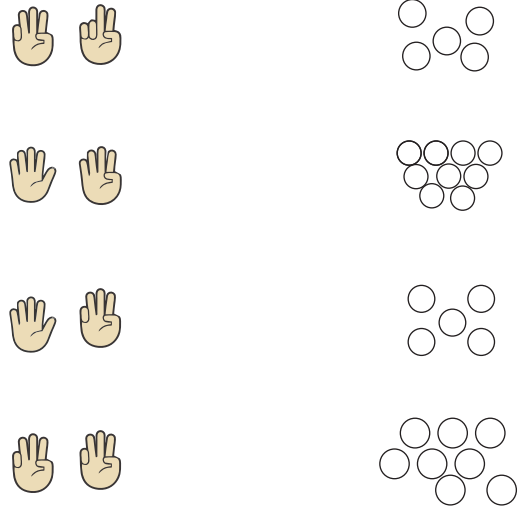


हाँ
नहीं



हाँ
नहीं

④ अंगुलियों की संख्या को बिंदुओं की संख्या से मिलान कीजिए-



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

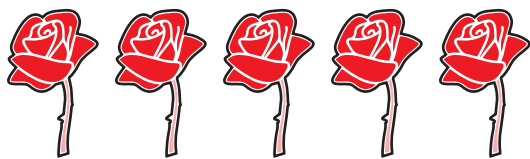


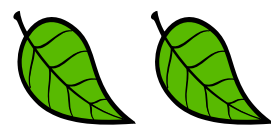




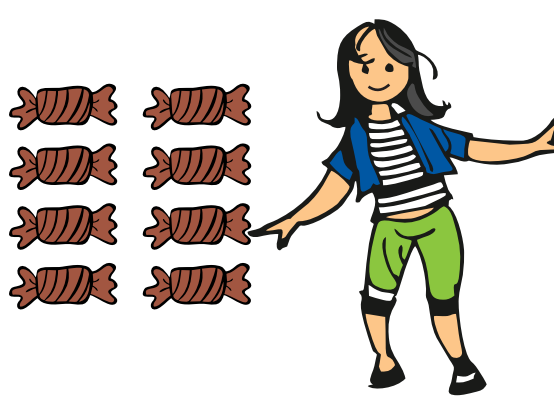
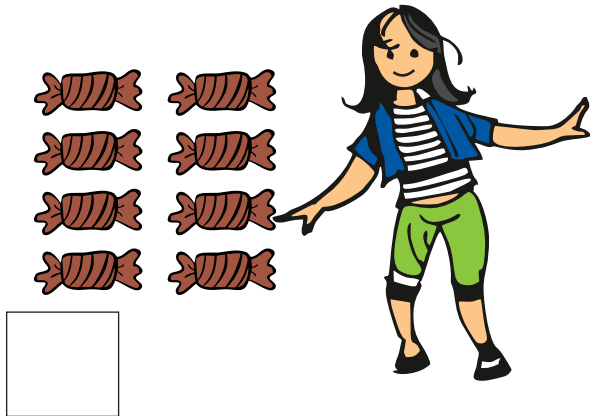
① संख्या कार्ड को पीछे के क्रम में लगाइए-

6	5	1	3	2	4

② बड़ी संख्या की वस्तुओं पर ✓ का निशान लगाइए-

	
	
<input style="width: 50px; height: 50px;" type="checkbox"/>	<input style="width: 50px; height: 50px;" type="checkbox"/>

③ तिष्या के पास 8 टॉफियां थीं। उसने एक भी टॉफी नहीं खायी, अब उसके पास कितनी टॉफियां बचीं? रिक्त स्थान में लिखिए -

	
<input style="width: 50px; height: 50px;" type="checkbox"/>	<input style="width: 50px; height: 50px;" type="checkbox"/>



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।



DD/MM/YYYY



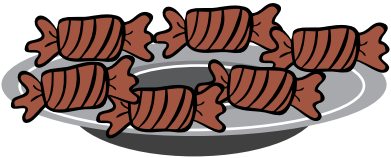
.....



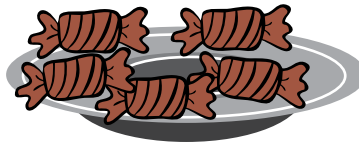
① सही विकल्प पर ✓ का निशान लगाइए-

9	8	7	6	5	4
9	7	8	6	5	4
9	8	6	7	4	5

② सही विकल्प पर ✓ का निशान लगाइए-



6 टॉफियां



5 टॉफियां

9, 6 से बड़ा है।

7, 5 से छोटा है।

6 टॉफियां, 5 टॉफियों से कम हैं।

③ जिस बॉक्स में शून्य पेड़ हैं उनमें (×) का निशान लगाइए-

रामू के किस हाथ में एक भी लड्डू नहीं है? घेरा लगाकर बताइए-



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

