

3

कक्षा

आधारशिला क्रियान्वयन शिक्षक संदर्शिका
गणित

सत्र 2024-2025



निपुण सूची - गणित (कक्षा 3)



LO Code	दक्षताएँ
M301.1	1-9999 तक की संख्याओं की मात्रा और प्रतीकों को समझना और लिखना।
M301.2	1-9999 तक की संख्याओं के स्थानीय मान को समझना और लिखना।
M301.3	10-999 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना।
M301.4	1-999 तक की संख्याओं की तुलना करना।
M302.1	शून्य के साथ एक अंक का जोड़, घटाव व गुणा करना।
M302.2	दैनिक जीवन में तीन अंकों की संख्याओं का जोड़ व घटाव करना।
M303.1	2 से 10 तक की संख्या के गुणन तथ्यों (तालिकाओं) का निर्माण एवं उपयोग करना तथा विभाजन तथ्यों का उपयोग करना।
M303.2	एक और दो अंकीय संख्याओं का एक अंकीय संख्या से भाग करना।
M304	मानक इकाइयों जैसे मीटर, किलोमीटर, ग्राम, किलोग्राम, लीटर आदि का उपयोग करके लम्बाई/दूरी, वजन और क्षमता का अनुमान लगाना और मापना।
M305	3डी आकृतियों (ठोस आकृतियों) के साथ मूल 2डी आकृतियों की पहचान करना और सम्बन्धित करना तथा उनके गुणों जैसे-चेहरे, किनारों और कोनों आदि की संख्या का वर्णन करना।
M306	घंटे और आधे घंटे में घड़ी पर समय पढ़ना तथा कैलेंडर में तिथि और दिन को पहचानना।
M307	परिवेश में आधे, चौथाई, तीन चौथाई और पूरे के सम्बन्ध को समझना।
M308.1	संख्याओं, घटनाओं और आकारों पर सरल पैटर्न के लिए नियमों की पहचान करना, विस्तार करना और संवाद करना।
M308.2	परिवेश और चित्रों से वस्तुओं की सूची बनाना एवं वर्गीकृत करना।





आधारशिला क्रियान्वयन शिक्षक संदर्शिका कक्षा - 3

शिक्षक का नाम _____

विद्यालय का नाम _____

विकास खंड _____

जनपद _____

सीखने-सिखाने के अनुभवों में विविधता एवं रोचकता !

साप्ताहिक शिक्षक ट्रेकर (2024-2025)

ट्रेकर भरने का उदाहरण



साप्ताहिक कक्षा कार्य की शुरुआत और समाप्ति पर दिनांक भरें। (रविवार और अन्य अवकाश को छोड़ कर)

दिन के तीनों कालांश का कार्य पूरा होने के बाद ट्रेकर भरें।

सप्ताह	DD/MM/YYYY	DD/MM/YYYY
1	1 2 3 4 5 6	
2	1 2 3 4 5 6	
3	1 2 3 4 5 6	
4	1 2 3 4 5 6	
5	1 2 3 4 5 6	
6	1 2 3 4 5 6	
7	1 2 3 4 5 6	
8	1 2 3 4 5 6	
9	1 2 3 4 5 6	
10	1 2 3 4 5 6	
11	1 2 3 4 5 6	
12	1 2 3 4 5 6	
13	1 2 3 4 5 6	

सप्ताह	DD/MM/YYYY	DD/MM/YYYY
14	1 2 3 4 5 6	
15	1 2 3 4 5 6	
16	1 2 3 4 5 6	
17	1 2 3 4 5 6	
18	1 2 3 4 5 6	
19	1 2 3 4 5 6	
20	1 2 3 4 5 6	
21	1 2 3 4 5 6	
22	1 2 3 4 5 6	
23	1 2 3 4 5 6	
24	1 2 3 4 5 6	
25	1 2 3 4 5 6	

- संरक्षण** : डॉ. एम. के. शनमुगा सुंदरम, आई. ए. एस., प्रमुख सचिव (बेसिक शिक्षा), उत्तर प्रदेश शासन, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
- संकल्पना** : सुश्री कंचन वर्मा, आई.ए.एस., महानिदेशक, स्कूल शिक्षा एवं राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
श्री मधुसूदन हुल्गी, अपर राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
- निर्देशन** : डॉ. सरिता तिवारी, निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् उत्तर प्रदेश, लखनऊ
डॉ. पवन कुमार, संयुक्त निदेशक (एस. एस. ए.), कृते निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
- समन्वयन** : श्री आनन्द कुमार पाण्डेय, वरिष्ठ विशेषज्ञ एवं प्रभारी, गुणवत्ता शिक्षा, समग्र शिक्षा
श्री पी. एम. अन्सारी, राज्य सलाहकार, गुणवत्ता शिक्षा, समग्र शिक्षा
- विशेष सहयोग:** श्री अतनु साई, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी
श्री राकेश कुमार, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी
श्री सायण वंदयोपाध्याय, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी
- समीक्षा** : श्री नवल किशोर, प्राचार्य, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, डॉ. मनीषा शुक्ला, प्रवक्ता शोध, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उत्तर प्रदेश, लखनऊ, डॉ. जनार्दन सिंह, प्रवक्ता-गणित, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, डॉ. विपनेश सिंह बघेल, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, श्री दयाशंकर यादव, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, डॉ. नीतू शर्मा, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश
- लेखन मंडल** : डॉ. जनार्दन सिंह, प्रवक्ता-गणित, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, डॉ. विपनेश सिंह बघेल, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, उ.प्र. प्रयागराज, मनीषा, प्रवक्ता, जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, सीतापुर, शिखा साहू, प्रवक्ता जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, बाराबंकी, श्री मनोज कुमार, प्रवक्ता जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, रायबरेली, श्रीमती प्रतिज्ञा त्रिवेदी, कम्पोजिट विद्यालय, बरीपुरा, कबरई, महोबा, श्री विवेक कुमार, प्राथमिक विद्यालय मंगलपुरवा, रेउसा, सीतापुर, श्रीमती श्रद्धा तिवारी, प्राथमिक विद्यालय, गोकुलपुर, मलवा, फतेहपुर, श्रीमती आकांक्षा मिश्रा, प्राथमिक विद्यालय, बेनीमाधवपुर, पहला, सीतापुर, श्रीमती समीक्षा सिंह, उ. प्रा. वि. घोडी बछेडा, दादरी, गौतमबुद्ध नगर, श्री शिवराज गौतम, प्राथमिक विद्यालय, ककरा इकौना, श्रावस्ती, श्रीमती रीना गौतम, प्राथमिक विद्यालय, जगतापुर, काकोरी, लखनऊ, श्रीमती रोली शुक्ला, प्राथमिक विद्यालय, भीखमपुर, जोन-3, लखनऊ, श्रीमती अर्चना शुक्ला, प्राथमिक विद्यालय, पानीगांव, जोन-2, लखनऊ, श्री शशि कान्त सिंह, प्रा. वि. फरीदपुर, चिरईगाँव, वाराणसी, श्री मिथिलेश कुमार तिवारी, कम्पोजिट विद्यालय, दरवाँसी, डीघ भदोही, श्री विकास शर्मा (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी), श्रीमती अनुहया लघिमसेट्टी (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी), सुश्री अंजली तिवारी (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी), श्री सुमित कुमार, (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी)
- लेआउट** : श्री कौस्तुभ खरे
- ग्राफिक्स** : श्री रामबाबू पाल
- आभार** : संदर्शिका के विकास में विभिन्न संस्थाओं की पाठ्य-सामग्री/साहित्य का उपयोग किया गया है। हम उन सभी के प्रति आभारी हैं।

- मुद्रक एवं प्रकाशक** :
- संस्करण** : संशोधित संस्करण
- शिक्षा सत्र** : 2024-2025
- मुद्रित प्रतियों की संख्या** :

अन्तः पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण : प्रयुक्त कागज मिल **सेन्चुरी पल्प एण्ड पेपर्स** वर्जिन पल्प युक्त कागज बैम्बू अथवा वुड बेस्ड (Bamboo or wood based) के अतिरिक्त अन्य एग्रो बेस्ड (Agro based) अर्थात् बगाज पर आधारित एवं क्रीम लेड एण्ड क्रीमवोब पेपर 70 जी.एस.एम. भार तथा आकार 50.8 सेमी. X 76.2 सेमी. का है। कागज की ब्राइटनेस न्यूनतम 80 प्रतिशत, वन मिनट कोब टेस्ट अधिकतम औसत 22, ब्रेकिंग लेन्थ क्रॉस डायरेक्शन 1700, मशीन डायरेक्शन 2500, ओपेसिटी न्यूनतम-85 प्रतिशत एवं रजिस्टेन्ट टू फेदरिंग-टू पास द टेस्ट, टियर इन्डेक्स सी.डी. 40 एवं एम.डी. 3.5 है। प्रयुक्त होने वाला कागज में अन्य विशिष्टियां बी.आई.एस. कोड-1848 (चौथा पुनरीक्षण) के अनुसार है।

पुस्तकों में प्रिन्ट साइज : 15.9 सेमी. X 22.1 सेमी., ट्रिम साइज : 18.41 सेमी. X 24.13 सेमी. है।

उत्पादन : पाठ्य पुस्तक विभाग, शिक्षा निदेशालय (बेसिक), उ. प्र. ।

© उत्तर प्रदेश शासन ।

संदर्शिका का उपयोग



निपुण भारत के अंतर्गत गणित की दक्षताएँ

निपुण भारत और आधारभूत चरण के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा के अनुरूप और लक्षित दक्षताओं की योजना के अनुसार प्राप्ति के लिए यह संदर्शिका बनाई गई है।



18 शिक्षण उद्देश्य (पुनरावृत्ति कक्षा 2), 51 शिक्षण उद्देश्य (कक्षा 3) अकादमिक वर्ष 2024-2025 की रूपरेखा दी गई है, जिसमें लक्षित दक्षताओं को साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्यों में विभाजित किया गया है।



शिक्षण चक्र और शिक्षण योजना

प्रभावी शिक्षण कार्य के लिए साप्ताहिक चक्रीय प्रक्रिया में अनुदेशात्मक कार्य, समेकन, आकलन और रिमीडियल कार्य को शामिल किया गया है। क्रियान्वयन के लिए क्रमबद्ध तरीके से शिक्षण सामग्री संदर्शिका में दी गई है।



अधिगम सामग्री और कक्षा प्रबंधन

शिक्षण कार्य के लिए आवश्यक अधिगम सामग्री को विद्यालय स्तर पर उपलब्ध कराया गया है, जिसमें गणित किट, पोस्टर और गणित बोर्ड शामिल हैं। दी गई शिक्षण योजनाओं में इन्हें पूर्ण रूप से शामिल किया गया है।



हर सप्ताह के शुरुआत में

वार्षिक योजना के अनुसार दिये गए साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्यों को समझें। शिक्षण योजनाओं के उपयोग के लिए रणनीति बनाएँ और आवश्यक अधिगम सहायक सामग्री को चिह्नित करें।



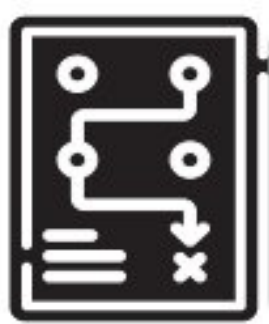
हर सप्ताह के अंत में

प्रत्येक बच्चे की प्रगति और कठिनाइयों को चिह्नित कर, उनके लिए कार्य की योजना बनाएँ।



सप्ताह 13 और 20 में

सप्ताह 13 में सप्ताह 7 से सप्ताह 12 तक के शिक्षण उद्देश्यों की पुनरावृत्ति कराएँ। सप्ताह 20 में सप्ताह 14 से सप्ताह 19 तक के शिक्षण उद्देश्यों की पुनरावृत्ति कराएँ।



सप्ताह के 1, 2, 3, 5 और 6 दिवस में

प्रत्येक सप्ताह के 1, 2, 3, 5 और 6 दिवस में शिक्षक संदर्शिका में दिए गए प्रतिदर्श के अनुसार शिक्षक कार्य करें तथा 8-10 प्रश्नों का स्वयं से निर्माण कर बच्चों को अभ्यास कराएँ।

विषय सूची



वार्षिक-साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य 06-09
अकादमिक सत्र के दौरान साप्ताहिक कार्य के लिए शिक्षण उद्देश्य।



साप्ताहिक कार्य का अवलोकन 10-13
गणित : साप्ताहिक शिक्षण चक्र, आवश्यक योजनाओं और कार्यत्रकों का क्रमबद्ध अवलोकन।



बुनियादी गणित दक्षता और निपुण सूची 14-15
निपुण भारत, कक्षा स्तर के अनुसार बुनियादी गणित की दक्षताएँ और निपुण दक्षताएँ।



शिक्षण योजना

सप्ताह 1-6	17-46
सप्ताह 7-12	48-77
सप्ताह 13	78
सप्ताह 14-19	80-109
सप्ताह 20	110
सप्ताह 21-25	112-136



गणित शिक्षण प्रक्रिया 137-138
आकलन प्रक्रिया, सावधिक पुनरावृत्ति, ELPS, GRR और गणित शिक्षण के ब्लॉक।



शिक्षण अधिगम सामग्री 139-142
गणित किट, गणित पोस्टर, गणित बोर्ड।



प्रतिदर्श सामग्री 143-146
खोजें और जानें, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना, बहुकक्षीय शिक्षण



प्रक्रियात्मक प्रवाह 147-155
प्रतिदर्श प्रश्न



साप्ताहिक आकलन ट्रैकर 156-160
सप्ताह 1 से 25

वार्षिक-साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य

सप्ताह	निपुण कोड	साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य	संदर्शिका	कार्यपुस्तिका
सप्ताह 1	M-201.2	● बंडल (2, 3, 4, 5 और 10) बनाना और समझना	17-21	शिक्षक स्वयं बनाएँ
	M-201.2	● दस-दस के समूह में सौ तक की वस्तुओं की गिनती करना		
	M-201.2	● 11 से 100 तक संख्या को खुले और 10 के बंडल में समझ पाना		
सप्ताह 2	M-201.1	● 1 से 99 तक की संख्याओं को शब्दों में लिखना और शब्दों में लिखी संख्याओं को अंकों में लिखना	22-26	शिक्षक स्वयं बनाएँ
	M-201.1	● 1 से 999 तक की संख्याओं को शब्दों में लिखना और शब्दों में लिखी संख्याओं को अंकों में लिखना		
	M-201.1	● स्थानीयमान प्रणाली में शून्य का उपयोग करना		
सप्ताह 3	M-201.2	● 1 से 99 तक की संख्याओं (प्रतीक के द्वारा) को इकाई और दहाई में लिखना	27-31	शिक्षक स्वयं बनाएँ
	M-201.3	● 1 से 50 तक की संख्याओं की तुलना करना		
	M-201.3	● 1 से 99 तक की संख्याओं की तुलना करना		
सप्ताह 4	M-202.1	● दो अंकों की संख्याओं (वस्तुओं के साथ) को अलग-अलग रणनीति (count on) द्वारा जोड़ना	32-36	शिक्षक स्वयं बनाएँ
	M-202.1	● दो अंकों की संख्याओं (वस्तुओं के साथ) को अलग-अलग रणनीति (दस के आधार पर) द्वारा जोड़ना		
	M-202.1	● दो अंकों की संख्याओं को अलग-अलग रणनीति (संख्या रेखा, मानसिक प्रक्रिया और Ten frame द्वारा जोड़ना		
सप्ताह 5	M-202.2	● दो अंकों की संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) का अलग-अलग रणनीति द्वारा घटाव करना	37-41	शिक्षक स्वयं बनाएँ
	M-202.2	● दो अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) का घटाव (बिना पुनर्समूहन) करना		
	M-202.2	● दो अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) का घटाव (पुनर्समूहन के द्वारा) करना		
सप्ताह 6	M-204.1	● अमानक इकाइयों की सहायता से विभिन्न पात्रों की धारिता की तुलना करना	42-46	शिक्षक स्वयं बनाएँ
	M-205	● अपने परिवेश की वस्तुओं और चित्रों में दो आयामी (आयत, वर्ग, त्रिभुज और वृत्त) आकृतियों को पहचानना		
	M-205	● अपने परिवेशीय वस्तुओं और चित्रों में दो आयामी (आयत, वर्ग, त्रिभुज, अंडाकार और वृत्त) आकृतियों का वर्णन करना		

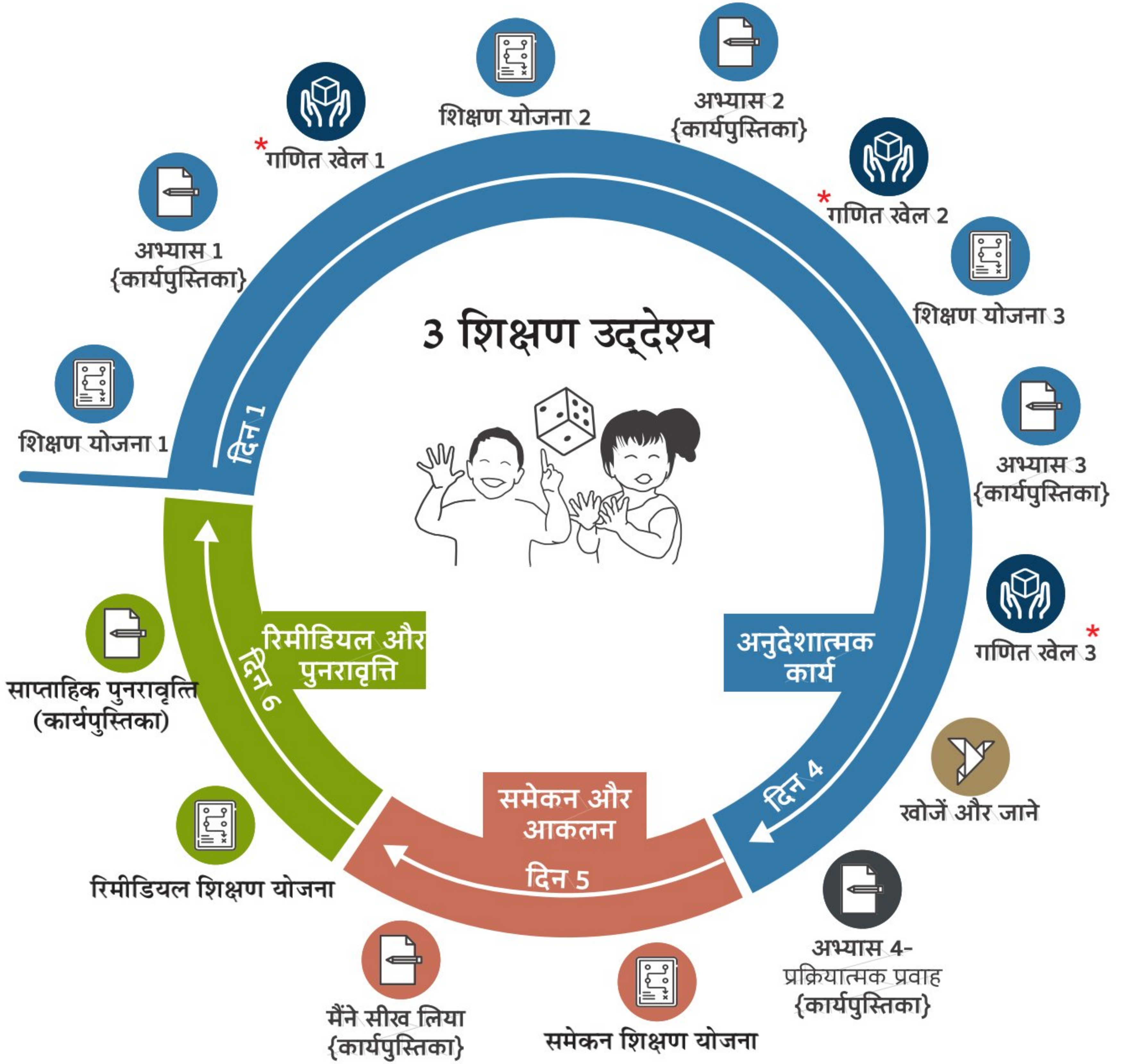
सप्ताह	निपुण कोड	साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य	संदर्शिका	कार्यपुस्तिका
सप्ताह 7	M-301.1 M-301.1 M-301.1	<ul style="list-style-type: none"> दस और सौ के बंडल बनाना और गिनना 100 से 500 तक की संख्याओं को खुले, दस-दस के बंडल और सौ-सौ के बंडलों में समझना 100 से 500 तक की संख्याओं को वस्तु और चित्र के साथ इकाई, दहाई और सैकड़े में समझना और लिखना 	48-52	07-12
सप्ताह 8	M-301.2 M-301.1 M-301.1	<ul style="list-style-type: none"> 500 तक की संख्या को स्थानीयमान के अनुसार लिख पाना 501 से 1000 तक की संख्याओं को खुले, दस-दस के बंडल और सौ-सौ के बंडलों में समझना 501 से 999 तक की संख्याओं को वस्तु और चित्र के साथ इकाई, दहाई और सैकड़े में समझना और लिखना 	53-57	13-18
सप्ताह 9	M-301.4 M-301.2 M-301.1	<ul style="list-style-type: none"> 999 तक संख्या के आगे (दाएं)-पीछे (बाएं) की संख्या को लिखना 1000 से 5000 तक की संख्याओं, वस्तुओं और चित्रों के साथ इकाई, दहाई, सैकड़े और हजार में समझना और स्थानीय मान लिखना 1000 से 5000 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना 	58-62	19-24
सप्ताह 10	M-301.2 M-301.1 M-301.3	<ul style="list-style-type: none"> 5001 से 9999 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई, सैकड़े और हजार में समझ पाना (वस्तु और चित्र के साथ) और स्थानीय मान लिख पाना 5001 से 9999 तक की संख्याओं को शब्दों व अंकों में लिखना 10 से 50 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना 	63-67	25-30
सप्ताह 11	M-301.3 M-301.3 M-302.1	<ul style="list-style-type: none"> 51 से 100 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना 100 से 999 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना और स्थानीयमान के अनुसार अंकों से संख्या निर्माण करना शून्य के साथ एक अंक की संख्या का जोड़ करना 	68-72	31-36
सप्ताह 12	M-302.1 M-301.4 M-301.4	<ul style="list-style-type: none"> शून्य के साथ एक अंक की संख्या का घटाव करना तीन अंकीय संख्याओं की तुलना और बड़ा/छोटा/बराबर को समझना तीन अंकों से बड़ी और छोटी संख्या (अंकों की पुनरावृत्ति के साथ और बिना पुनरावृत्ति) का निर्माण करना 	73-77	37-42
सप्ताह 13		<p>सावधिक पुनरावृत्ति 1</p> <p>सप्ताह 7 से 12 में सीखे गए उद्देश्यों की समझ पक्की करना</p>	78	43-48

सप्ताह	निपुण कोड	साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य	संदर्शिका	कार्यपुस्तिका
सप्ताह 14	M-301.4	• दो अंकीय संख्याओं को अवरोही और आरोही क्रम में लगाना	80-84	49-54
	M-301.4	• तीन अंकीय संख्याओं को अवरोही और आरोही क्रम में लगाना		
	M-302.2	• दो अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) का जोड़ (बिना पुनर्समूहन) करना		
सप्ताह 15	M-302.2	• दो अंकीय संख्याओं का जोड़ (बिना पुनर्समूहन) लम्बवत् रूप से करना	85-89	55-60
	M-302.2	• दो अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) का जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा) करना		
	M-302.2	• दो अंकीय संख्याओं का जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा) लम्बवत् रूप से करना		
सप्ताह 16	M-302.2	• तीन अंकीय संख्याओं का जोड़ (बिना पुनर्समूहन) लम्बवत् रूप से करना	90-94	61-66
	M-302.2	• तीन अंकीय संख्याओं का जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा और योगफल 999 से कम) लम्बवत् रूप से करना		
	M-302.2	• दो अंकीय संख्याओं का घटाव (बिना पुनर्समूहन) लम्बवत् रूप से करना		
सप्ताह 17	M-302.2	• दो अंकीय संख्याओं का घटाव (पुनर्समूहन द्वारा) लम्बवत् रूप से करना	95-99	67-72
	M-302.2	• तीन अंकीय संख्याओं का घटाव (बिना पुनर्समूहन) लम्बवत् रूप से करना		
	M-302.2	• तीन अंकीय संख्याओं का घटाव (पुनर्समूहन द्वारा) लम्बवत् रूप से करना		
सप्ताह 18	M-302.2	• तीन अंक के जोड़ और घटाव के आपस के सम्बन्ध को प्रयोग कर प्रश्न हल करना	100-104	73-78
	M-302.2	• 500 रुपये तक की राशियों के साथ जोड़ और घटाव (बिना पुनर्समूहन और पुनर्समूहन द्वारा) करना		
	M-302.2	• 500 रुपये तक की राशियों के साथ जोड़ और घटाव से जुड़े इबारती प्रश्न हल करना		
सप्ताह 19	M-303.1	• 2 से 10 तक की संख्याओं का पहाड़ा बनाना	105-109	79-84
	M-303.1	• भाग (दो अंकीय संख्याओं से एक अंकीय संख्या) की अवधारणा को बार-बार घटाव के उपयोग से समझना		
	M-303.2	• भाग (दो अंकीय संख्याओं से एक अंकीय संख्या) विभिन्न रणनीतियों के द्वारा करना		

सप्ताह	निपुण कोड	साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य	संदर्शिका	कार्यपुस्तिका
सप्ताह 20		सावधिक पुनरावृत्ति 2 सप्ताह 14 से 19 में सीखे गए उद्देश्यों की समझ पक्की करना	110	85-90
सप्ताह 21	M-303.2	• विभिन्न तरीकों से भाग (दो अंक तक की संख्याओं में एक अंक की संख्या) के प्रश्न हल करना तथा विभाजन तथ्यों का उपयोग करना	112-116	91-96
	M-303.2	• भाग (दो अंक तक की संख्याओं में एक अंक की संख्या) से जुड़े शाब्दिक प्रश्न हल करना		
	M-302.1	• शून्य के साथ एक अंकीय संख्या का गुणा करना		
सप्ताह 22	M-303.1	• गुणा और भाग के इबारती प्रश्न हल करना	117-121	97-102
	M-304	• मानक इकाई की आवश्यकता को समझना और उपयोग करना		
	M-304	• लम्बाई का मापन किलोमीटर, मीटर और सेंटीमीटर से करके दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करना		
सप्ताह 23	M-304	• ग्राम और किलोग्राम का आपस में सम्बन्ध समझना	122-126	103-108
	M-304	• वजन की तुलना ग्राम और किलोग्राम का उपयोग करके दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करना		
	M-304	• किसी पात्र की धारिता किसी ज्ञात वस्तु की धारिता के माध्यम से दिखाना और धारिता का अनुमान लगाना और मानक इकाई जैसे लीटर से पात्रों की धारिता का मापन करना		
सप्ताह 24	M-304	• तापमान की तुलना, मानक इकाई और थर्मामीटर के उपयोग को समझना	127-131	109-114
	M-307	• वस्तुओं के पूरे, आधे, एक चौथाई और तीन चौथाई को पहचानना और दिखाना		
	M-308.1	• स्थिर अन्तराल से बढ़ने और घटने वाली संख्या (1000 तक) पैटर्न को समझना और आगे बढ़ाना		
सप्ताह 25	M-305	• त्रिविमीय आकृतियों (ठोस आकृतियों) के साथ मूल द्विविमीय आकृतियों की पहचान करना और सम्बन्धित करना और उनके गुणों जैसे-चेहरे, किनारों और कोनों आदि की संख्या का वर्णन करना	132-136	115-120
	M-308.2	• चित्रों का उपयोग करके आंकड़े संग्रह करना और मिलान चिहनों (टैली मार्क) के माध्यम से दिए गये आंकड़े को दर्शाना और निष्कर्ष निकालना		
	M-306	• घंटे और आधे घंटे में घड़ी पर समय पढ़ना और कैलेंडर में तिथि और दिन को पहचानना		

गणित : साप्ताहिक शिक्षण चक्र

साप्ताहिक शिक्षण कार्य के प्रभावी क्रियान्वयन और बच्चों की कक्षा और सीखने में सक्रिय भागीदारी के लिए कार्य योजनाओं में विविधता रखी गई है।



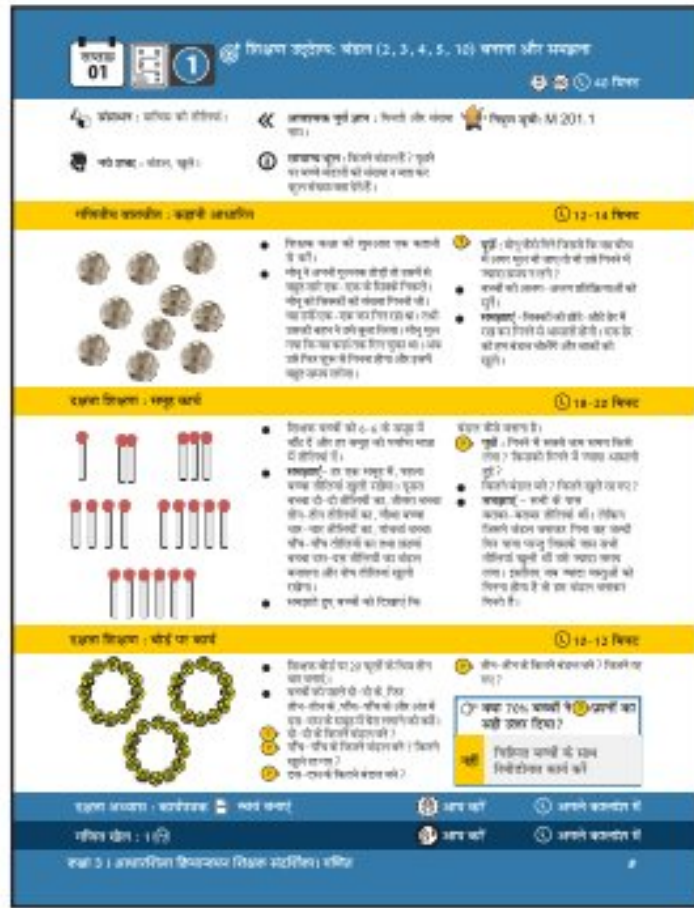
* तीसरे कालांश में गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

दिवस 1-4 (अनुदेशात्मक कार्य)

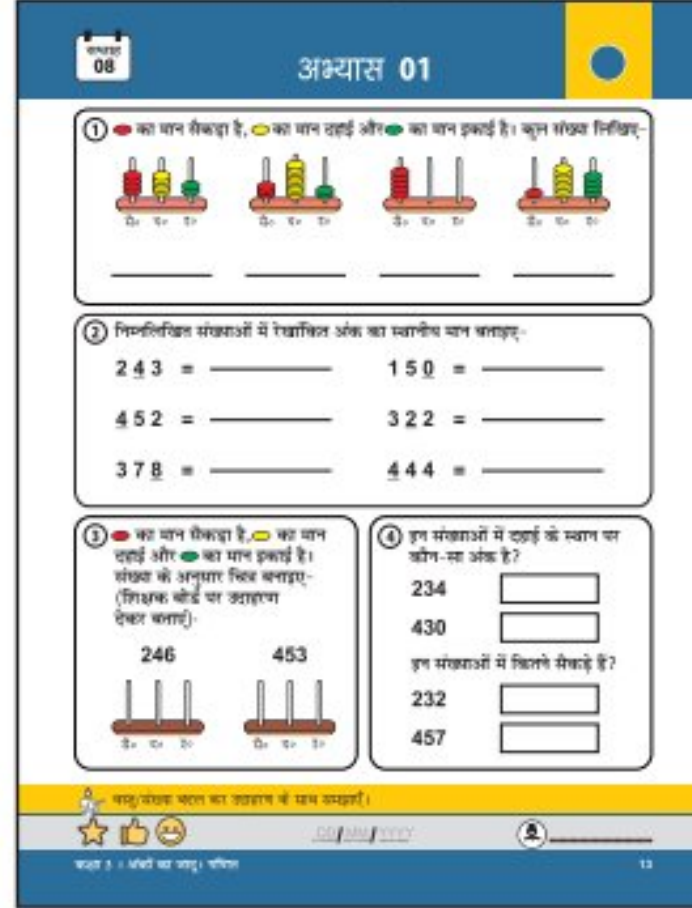
एक शिक्षण उद्देश्य के लिए उपलब्ध सामग्री।



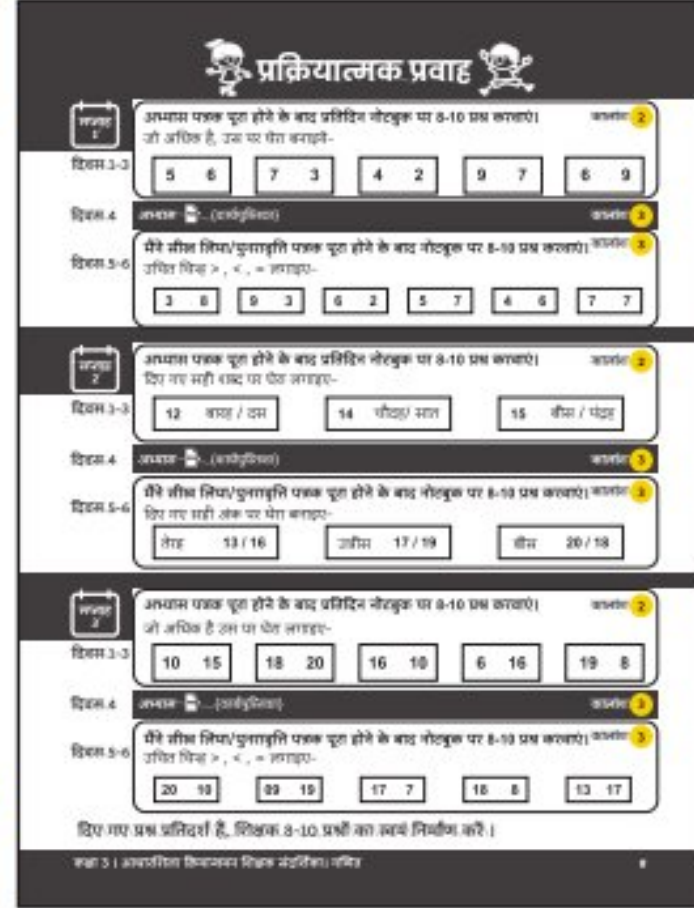
शिक्षण योजना
(संदर्शिका)



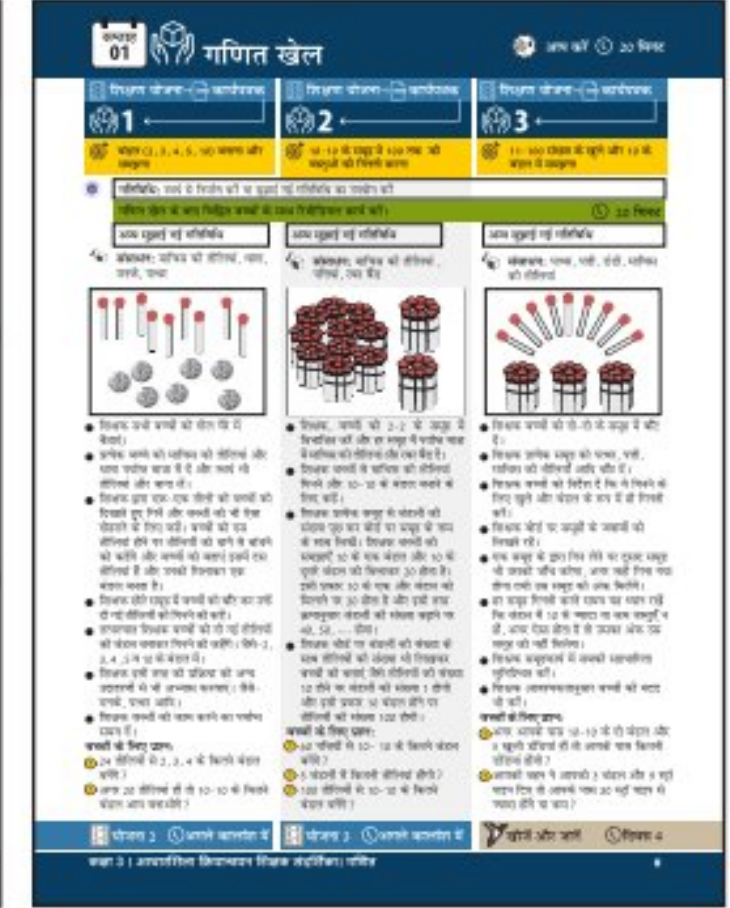
अभ्यास
(कार्यपुस्तिका)



प्रक्रियात्मक प्रवाह
(संदर्शिका)



★ गणित खेल
(संदर्शिका)



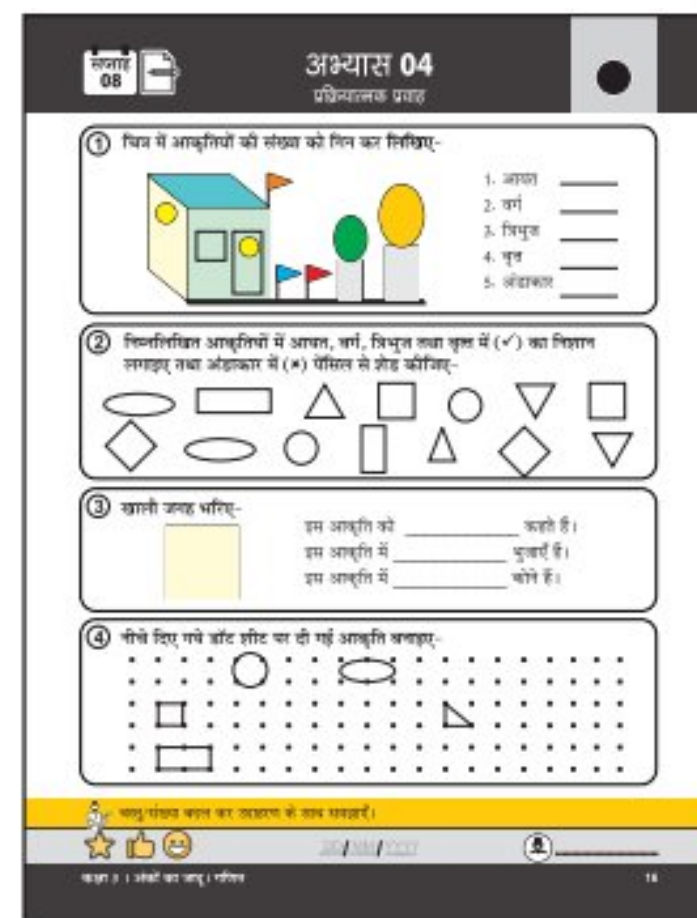
x3 प्रत्येक सप्ताह के लिए
तीन शिक्षण उद्देश्य



खोजें और जानें*
(स्वयं निर्माण करें)



अभ्यास 4- प्रक्रियात्मक प्रवाह
(कार्यपुस्तिका)



प्रक्रियात्मक प्रवाह - प्रतिदर्श प्रश्न संदर्शिका में उपलब्ध है।

* खोजें और जानें - उदाहरण के लिए 1 प्रतिदर्श संदर्शिका में उपलब्ध है।

★ तीसरे कालांश में गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

दिवस 5 (समेकन और आकलन)



समेकन शिक्षण योजना
(स्वयं निर्माण करें)

खोजें और जानें परियोजना कार्य समीक्षा

मैंने सीख लिया

किसका नाम	किसका नाम	किसका नाम
किसका नाम	किसका नाम	किसका नाम

प्रक्रियात्मक प्रवाह प्रश्नों पर कार्य

साप्ताहिक आकलन टैकर - कक्षा 3 सप्ताह 21-25

समूह A
समूह B

दिवस 6 (रिमीडियल और पुनरावृत्ति)



रिमीडियल शिक्षण योजना
{स्वयं निर्माण करें}

खोजें और जानें परियोजना कार्य समेकन

साप्ताहिक पुनरावृत्ति

763	(100 के घटाए)	(50 के घटाए)	(एक)
879	(100 के घटाए)	(50 के घटाए)	(एक)

प्रक्रियात्मक प्रवाह प्रश्नों पर कार्य

समूह A के बच्चों पर विशेष ध्यान।

- Ⓢ प्रक्रियात्मक प्रवाह- प्रतिदर्श प्रश्न संदर्शिका में उपलब्ध हैं।
- * समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना - उदाहरण के लिए 1 प्रतिदर्श संदर्शिका में उपलब्ध है।

साप्ताहिक योजना

साप्ताहिक योजना को 3 चरणों में बाँटा गया है। 1. अनुदेशात्मक कार्य 2. समेकन और आकलन 3. रिमीडियल और पुनरावृत्ति। प्रत्येक चरण के लिए संदर्शिका में उपयुक्त शिक्षण और अधिगम सामग्री दी गई है।

दिन	संसाधन	कालांश			महत्वपूर्ण बिंदु	ट्रैकर
		1	2	3		
1 अनुदेशात्मक कार्य	1 शिक्षण योजना (शिक्षक संदर्शिका)		1		दिवस 4 में 2 कालांश को रिक्त रखा गया है जिसे आवश्यकता अनुसार दोहराव के लिए उपयोग करें।	
	2 अभ्यास (कार्यपुस्तिका)		2		प्रक्रियात्मक प्रवाह-अभ्यास पत्रक के बाद 8-10 प्रश्न बच्चों को हल करने के लिए दें।	
	3 गणित खेल (शिक्षक संदर्शिका)		3		खोजें और जानें (दिवस 4)-बच्चों को परियोजना कार्य करने के लिए निर्देश दें।	
	4 गणित खेल (शिक्षक संदर्शिका)			4	4 प्रक्रियात्मक प्रवाह-अभ्यास पत्रक को हल करने के लिए निर्देश दें। तीसरे कालांश में गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।	
5 समेकन और आकलन	समेकन शिक्षण योजना (शिक्षक संदर्शिका)				शिक्षक प्रत्येक बच्चे के लिए ट्रैकर में भरें। रिक्त कालांश का उपयोग आवश्यकता अनुसार करें।	
	आकलन पत्रक 'मैंने सीख लिया' (कार्यपुस्तिका)				खोजें और जानें-बच्चों के साथ प्रगति की समीक्षा करें। प्रक्रियात्मक प्रवाह-आकलन पत्रक के बाद 8-10 प्रश्न बच्चों को हल करने के लिए दें।	
6 रिमीडियल और पुनरावृत्ति	रिमीडियल शिक्षण योजना (शिक्षक संदर्शिका)				रिमीडियल समूह पर विशेष ध्यान दें। रिक्त कालांश का उपयोग आवश्यकता के अनुसार करें।	
	साप्ताहिक पुनरावृत्ति (कार्यपुस्तिका)				खोजें और जानें-बच्चों के साथ परियोजना कार्य का समेकन करें। प्रक्रियात्मक प्रवाह-पुनरावृत्ति पत्रक के बाद 8-10 प्रश्न बच्चों को हल करने के लिए दें।	
					4 प्रक्रियात्मक प्रवाह-दिवस (1-6) कार्यपत्रक पर कार्य पूरा करने के बाद प्रक्रियात्मक प्रवाह पर प्रश्नों को देकर अभ्यास करवाएँ। दिवस 4 के लिए कार्यपुस्तिका में पत्रक उपलब्ध है।	
					खोजें और जानें (दिवस 4-6) अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद बच्चों को अपने समझ का अनुप्रयोग और प्रसार करने के लिए गृहकार्य दें।	
सावधिक पुनरावृत्ति सप्ताह (13 और 20)	सावधिक पुनरावृत्ति (कार्यपुस्तिका)				सावधिक पुनरावृत्ति पत्रक कार्य कर आवश्यकता अनुसार बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।	

निपुण भारत



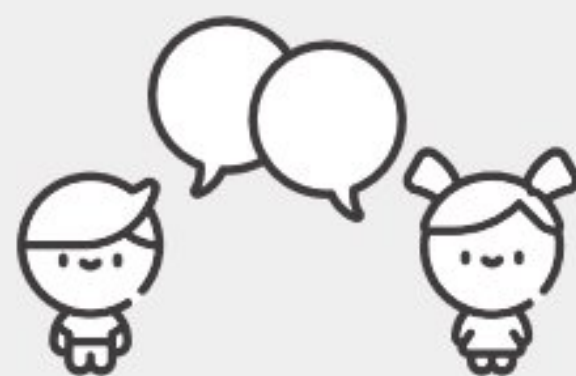
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा राष्ट्रीय बुनियादी एवं संख्या ज्ञान मिशन की स्थापना की गई है। इस मिशन के तहत विद्यालयों में ऐसे अनुकूल वातावरण बनाने पर जोर दिया गया है जिसमें बच्चों के बुनियादी साक्षरता एवं संख्या ज्ञान के सीखने को सुनिश्चित किया जा सके। जिससे प्रत्येक बच्चा ग्रेड-3 के बाद पठन, लेखन और संख्या ज्ञान कौशल की अपेक्षित क्षमताओं को प्राप्त कर ले। मिशन 3 से 9 वर्ष के आयु के बच्चों की अधिगम जरूरतों पर केंद्रित है। इस मिशन को निपुण भारत (आधारभूत साक्षरता और गणना में कुशलता के लिए राष्ट्रीय पहल) का नाम दिया गया है।

बुनियादी शिक्षा के लिए सीखने के परिणामों के विकासात्मक लक्ष्य

दिए गए लक्ष्यों के साथ में ही निपुण भारत के अंतर्गत तीन विकासात्मक लक्ष्य भी दिए गए हैं।



बच्चे अच्छा स्वास्थ्य और तंदुरुस्ती बनाए रखें



बच्चे प्रभावी संचारक बनें



बच्चे विकसित शिक्षार्थी बनें और अपने परिवेश से जुड़ें

गणित-कक्षा 3 (लक्ष्य सूची)

- 9999 तक संख्या पढ़ना और लिखना।
- 999 तक की संख्याओं को जोड़ना और घटाना, दैनिक जीवन स्थितियों में 999 तक की वस्तुओं का योग।
- 2 से 10 की संख्या के गुणन तथ्यों (तालिकाओं) का निर्माण और उपयोग करना और विभाजन तथ्यों का उपयोग करना।
- मानक इकाइयों, जैसे मीटर, किलोमीटर, ग्राम, किलोग्राम, लीटर आदि का उपयोग करके लम्बाई / दूरी, वजन और क्षमता का अनुमान लगाना और मापना।
- त्रिविमीय आकृतियों (ठोस आकृतियों) के साथ मूल द्विविमीय आकृतियों की पहचान करना और सम्बन्धित करना और उनके गुणों जैसे-चेहरे, किनारों और कोनों आदि की संख्या का वर्णन करना।
- किसी तिथि और दिन का कैलेंडर पर पहचान करना या घंटे और आधे घंटे में घड़ी पर समय पढ़ना।
- आधा, एक-चौथाई, एक पूरे के तीन-चौथाई और वस्तुओं के संग्रह में पहचान करना।
- संख्याओं, घटनाओं और आकारों पर सरल पैटर्न के लिए नियमों की पहचान करना, विस्तार करना और संवाद करना।

निपुण लक्ष्य - कक्षा 3

जोड़ (योग 999 तक) एवं घटाव (तीन अंकीय) के 75% प्रश्नों को सही हल कर लेते हैं।
2 से 10 तक संख्याओं से गुणा (गुणनफल 100 तक) के 75% प्रश्नों को सही हल कर लेते हैं।

निपुण दक्षताएँ

निपुण भारत के अनुसार गणित की बुनियादी दक्षताओं के लिए कक्षा स्तर के अनुसार निपुण सूची का निर्माण किया गया है। शिक्षण कार्य हेतु निपुण सूची को साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्यों में क्रमिक रूप से बाँटा गया है, जिसके आधार पर शिक्षण योजनाओं और कार्यपुस्तिका का निर्माण किया गया है। प्रत्येक बच्चे की प्रगति की जानकारी निपुण सूची के आधार पर निर्माण की गई निपुण तालिका में एकत्रित की जाएगी।

निपुण सूची

कक्षावार सीखने के प्रतिफल की सूची (14 LO)

ID Code	व्युत्पन्न
MS01.1	1-9999 तक की संख्याओं की राशय और जड़ों को समझना और लिखना।
MS01.2	1-9999 तक की संख्याओं के स्वर्गीय रूप को समझना और लिखना।
MS01.3	10-999 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना।
MS01.4	1-999 तक की संख्याओं की तुलना करना।
MS02.1	सूच्य के साथ एक अंक का जोड़, घटाना व गुण करना।
MS02.2	द्वि-अंक संख्या में जोड़, घटाने की संख्याओं का जोड़, घटाना करना।
MS03.1	2 में 10 तक की संख्या के गुणन करने (स्वर्गीय/दश), का विस्तार कर उपयोग करना तथा विभाजन करने का उपयोग करना।
MS03.2	एक और दो अंक संख्याओं का एक-अंक संख्या में गुण करना।
MS04	समक-द्रव्यमान के घोल, किलो, ग्राम, लिटर, मीटर जैसी का उपयोग करते लम्बाई, वजन और जलन का अनुमान लगाना और मापना।
MS05	3 से 10 अंकियों (दश-अंकियों), के साथ गुण 2 से 10 अंकियों की संख्या करना और बर्तनित करके एक-अंक संख्याओं को जोड़, घटाने, लिखने और बर्तनित करने की संख्या का लेख करना।
MS06	घड़ी और अन्य घड़ी में घड़ी का समय पढ़ना तथा बज्जट में दिनांक और दिन को पहचानना।
MS07	संकेत में जोड़, घटाने, बर्तनित/संकेत और घुं के साथ को समझना।
MS08.1	संख्याओं, घातकों और जड़ों का साथ-साथ के लिए लिखने की संख्या करना, लिखना करना और समझना।
MS08.2	संकेत और लिखने में संख्याओं की सूची बनाना तथा बर्तनित करना।

साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य

निपुण सूची के 14 LO का शिक्षण कार्य हेतु 51 साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्यों में क्रमिक रूप से बाँटवारा (3 शिक्षण उद्देश्य प्रति सप्ताह)

सप्ताह	निपुण कोड	साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य	कार्यपुस्तिका	संदर्शिका
सप्ताह 1	M-201.2	• संख्या (2, 3, 4, 5 और 10) पढ़ना और लिखना	---	17-21
	M-201.2	• दस-दस के समूह में जोड़-घटाने की संख्याओं की तुलना करना		
	M-201.2	• 11 से 100 तक संख्या को घुंने और 10 के घंटा में खोज करना		
सप्ताह 2	M-201.1	• 1 से 99 तक की संख्याओं को संख्या में लिखना और संख्या में लिखी संख्याओं को संख्या में लिखना	---	22-26
	M-201.1	• 1 से 999 तक की संख्याओं को संख्या में लिखना और संख्या में लिखी संख्याओं को संख्या में लिखना		
सप्ताह 3	M-201.2	• 1 से 99 तक की संख्याओं (दशिक के द्वारा) को इकाई और दश में लिखना	---	27-31
	M-201.3	• 1 से 50 तक की संख्याओं को तुलना करना		
	M-201.3	• 1 से 99 तक की संख्याओं को तुलना करना		
सप्ताह 4	M-202.1	• दो अंकों की संख्याओं (संख्याओं के साथ) को अलग-अलग एकत्री (count on) द्वारा जोड़ना	---	32-36
	M-202.1	• दो अंकों की संख्याओं (संख्याओं के साथ) को अलग-अलग एकत्री (दस के अंतर) द्वारा जोड़ना		
	M-202.1	• दो अंकों की संख्याओं को अलग-अलग एकत्री (संख्या, चरित्रिक प्रक्रिया और Two frames द्वारा जोड़ना		
सप्ताह 5	M-202.2	• दो अंकों की संख्याओं (संख्या और घंटा के साथ) का अलग-अलग एकत्री द्वारा पढ़ना करना	---	37-41
	M-202.2	• दो अंकों की संख्याओं (संख्या और घंटा के साथ) का पढ़ना (किन्तु पुस्तक) करना		
	M-202.2	• दो अंकों की संख्याओं (संख्या और घंटा के साथ) का पढ़ना (पुस्तक) करना		
सप्ताह 6	M-204.1	• अंकन: संख्याओं को लिखना से लिखना करने की प्रक्रिया को तुलना करना	---	42-46
	M-205	• अपने संकेत के संख्याओं और घंटा में दो अंकियों (अलग, घंटा, घंटा और घंटा) अंकियों को पहचानना		
	M-205	• अपने संकेतों के संख्याओं और घंटा में दो अंकियों (अलग, घंटा, घंटा, अंकन और घंटा) अंकियों का लेख करना		

साप्ताहिक आकलन टैकर

निपुण सूची के आधार पर प्रत्येक बच्चे की प्रगति की जानकारी को एकत्रित करने के लिए 69 शिक्षण उद्देश्यों का साप्ताहिक आकलन टैकर

साप्ताहिक आकलन		गणित की दक्षताएँ														सप्ताह	संकेत
सप्ताह 7	दस और नौ के घंटा पढ़ना और लिखना																
	100-500 की संख्या को घुंने/पढ़ना व नौ के घंटा में लिखना																
सप्ताह 8	500 तक की संख्या को स्वर्गीय रूप में लिखना																
	501-1000 की संख्या को घुंने/पढ़ना व नौ के घंटा में लिखना																
सप्ताह 9	501-999 की संख्याओं को इकाई/दश/केन्द्र में लिखना																
	999 तक संख्या के अलग-अलग दो संख्या को लिखना																
सप्ताह 10	1000-5000 की संख्याओं को इकाई/दश/केन्द्र में लिखना																
	1000-5000 की संख्याओं को लम्बी और संकीर्ण में लिखना																
सप्ताह 11	5001-9999 तक संख्याओं को स्वर्गीय रूप में लिखना																
	5001-9999 की संख्याओं को लम्बी/संकीर्ण में लिखना																
सप्ताह 12	10-50 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना																
	51-100 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना																
सप्ताह 13	100-999 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना																
	सूच्य के साथ एक अंक को संख्या में जोड़ना																

सप्ताह 1-6



पुनरावृत्ति कार्य



सप्ताह
1

1. बंडल (2, 3, 4, 5 और 10) बनाना और समझना
2. दस-दस के समूह में सौ तक की वस्तुओं की गिनती करना
3. 11 से 100 तक की संख्याओं को खुले और 10 के बंडल में समझ पाना

1, 2 व 3-संख्या ज्ञान



सप्ताह
2

1. 1 से 99 तक की संख्याओं को शब्दों में लिखना और शब्दों में लिखी संख्याओं को अंकों में लिखना
2. 1 से 999 तक की संख्याओं को शब्दों में लिखना और शब्दों में लिखी संख्याओं को अंकों में लिखना
3. स्थानीयमान प्रणाली में शून्य का उपयोग करना

1, 2 व 3-संख्या ज्ञान



सप्ताह
3

1. 1 से 99 तक की संख्याओं (प्रतीक के द्वारा) को इकाई और दहाई में लिखना
2. 1 से 50 तक की संख्याओं की तुलना करना
3. 1 से 99 तक की संख्याओं की तुलना करना

1, 2 व 3-संख्या ज्ञान



सप्ताह
4

1. दो अंकों की संख्याओं (वस्तुओं के साथ) को अलग-अलग रणनीतियों (count on) द्वारा जोड़ना
2. दो अंकों की संख्याओं (वस्तुओं के साथ) को अलग-अलग रणनीतियों (दस के आधार पर) द्वारा जोड़ना
3. दो अंकों की संख्याओं को अलग-अलग रणनीतियों (संख्या रेखा, मानसिक प्रक्रिया और (Ten frame) द्वारा जोड़ना

1, 2 व 3-संक्रिया



सप्ताह
5

1. दो अंकों की संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) का अलग-अलग रणनीति द्वारा घटाव करना
2. दो अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) का घटाव (बिना पुनर्समूहन) करना
3. दो अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) का घटाव (पुनर्समूहन के द्वारा) करना

1, 2 व 3-संक्रिया



सप्ताह
6

1. अमानक इकाइयों की सहायता से विभिन्न पात्रों की धारिता की तुलना करना
2. अपने परिवेश की वस्तुओं और चित्रों में दो आयामी (आयत, वर्ग, त्रिभुज और वृत्त) आकृतियों को पहचानना
3. अपने परिवेशीय वस्तुओं और चित्रों में दो आयामी (आयत, वर्ग, त्रिभुज, अंडाकार और वृत्त) आकृतियों का वर्णन करना

1-मापन, 2 व 3-आकार

संसाधन : माचिस की तीलियां।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनती और संख्या नाम।

निपुण सूची: M 201.1

नये शब्द : बंडल, खुले।

सामान्य भूल : कितने बंडल हैं? पूछने पर बच्चे बंडलों की संख्या न बता कर कुल संख्या बता देते हैं।

गणितीय बातचीत : कहानी आधारित

12-14 मिनट

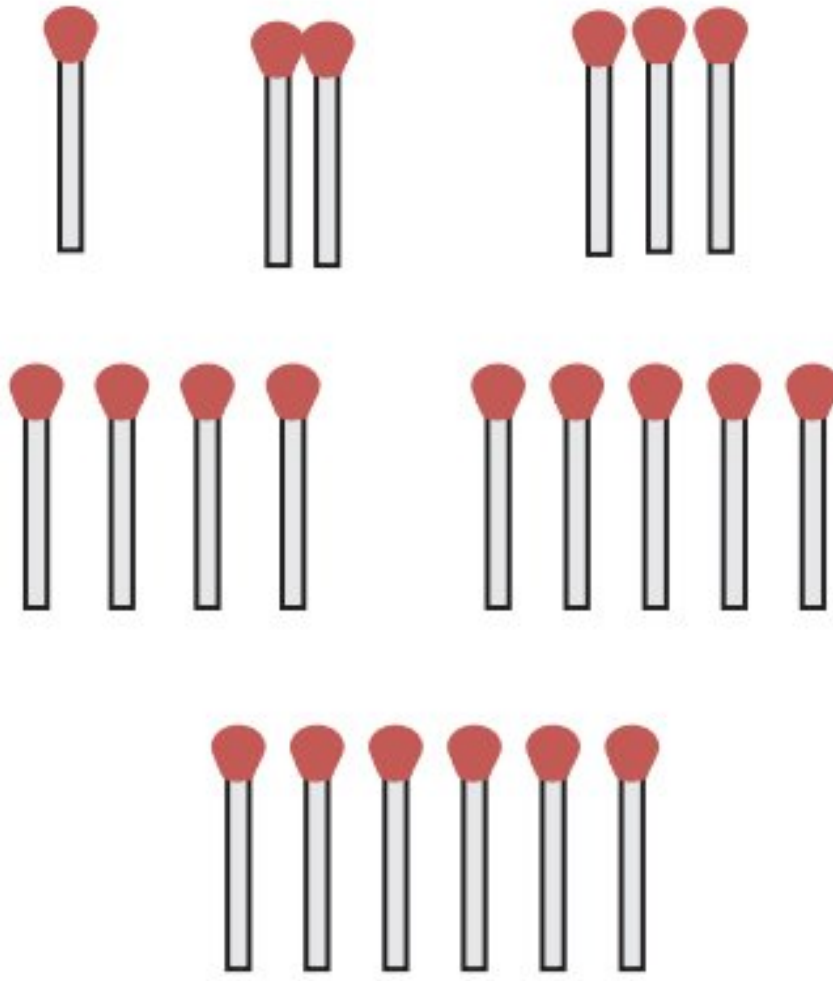


- शिक्षक कक्षा की शुरुआत एक कहानी से करें।
- मोनू ने अपनी गुल्लक तोड़ी तो उसमें से बहुत सारे एक-एक के सिक्के निकले। मोनू को सिक्कों की संख्या गिननी थी। वह उन्हें एक-एक कर गिन रहा था। तभी उसकी बहन ने उसे बुला लिया। मोनू भूल गया कि वह कहां तक गिन चुका था। अब उसे फिर शुरु से गिनना होगा और इसमें

- बहुत समय लगेगा।
- मोनू कैसे गिने जिससे कि वह बीच में अगर भूल भी जाए तो भी उसे गिनने में ज्यादा समय न लगे?
- बच्चों की अलग-अलग प्रतिक्रियाओं को सुनें।
- सिक्कों को छोटे-छोटे ढेर में रख कर गिनने से आसानी होगी। एक ढेर को हम बंडल बोलेंगे और बाकी को खुले।

दक्षता शिक्षण : समूह कार्य

18-20 मिनट

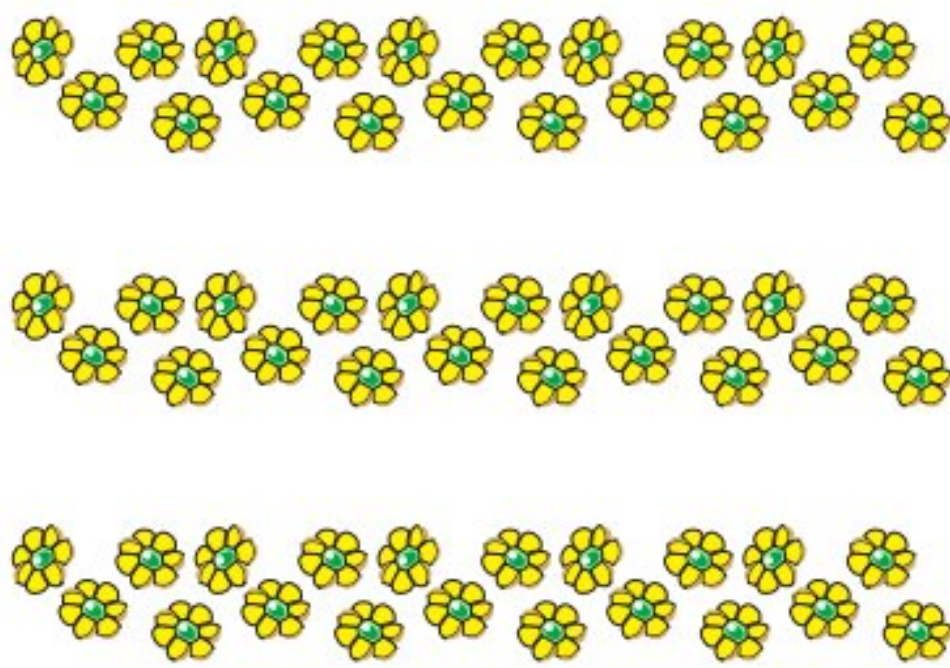


- शिक्षक बच्चों को 6-6 के समूह में बाँट दें और हर समूह को पर्याप्त मात्रा में तीलियां दें।
- हर एक समूह में, पहला बच्चा तीलियां खुली रखेगा। दूसरा बच्चा दो-दो तीलियों का, तीसरा बच्चा तीन-तीन तीलियों का, चौथा बच्चा चार-चार तीलियों का, पांचवां बच्चा पाँच-पाँच तीलियों का तथा छठवां बच्चा दस-दस तीलियों का बंडल बनाएगा और शेष तीलियां खुली रखेगा।
- समझाते हुए बच्चों को दिखाएं कि बंडल कैसे बनाना है।

- गिनने में सबसे कम समय किसे लगा? किसको गिनने में ज्यादा आसानी हुई?
- कितने बंडल बने? कितने खुले रह गए?
- सभी के पास बराबर-बराबर तीलियां थीं। लेकिन जिसने बंडल बनाकर गिना वह जल्दी गिन पाया परन्तु जिसके पास सभी तीलियां खुली थीं उसे ज्यादा समय लगा। इसलिए जब ज्यादा वस्तुओं को गिनना होता है तो हम बंडल बनाकर गिनते हैं।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर 20 फूलों के चित्र तीन बार बनाएँ।
- बच्चों को पहले दो-दो के, फिर तीन-तीन के, पाँच-पाँच के और अंत में दस-दस के समूह में घेरा लगाने को कहें।
- दो-दो के कितने बंडल बने?
- पाँच-पाँच के कितने बंडल बने? कितने खुले रह गए?
- दस-दस के कितने बंडल बने?

- तीन-तीन के कितने बंडल बने? कितने रह गए?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक स्वयं बनाएँ

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 1

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: माचिस की तीलियां, बीज, लकड़ी की डंडियां, रबड़ बैंड।

नए शब्द: समूहीकरण।

आवश्यक पूर्वज्ञान: 2, 3, 4, 5 के समूह में गिनती करने की समझ।

सामान्य भूल: समूह बनाने में और गिनने में गलती करना।



निपुण सूची: M 201.1

गणितीय बातचीत : गतिविधि- संख्या ग्रिड से

12-14 मिनट

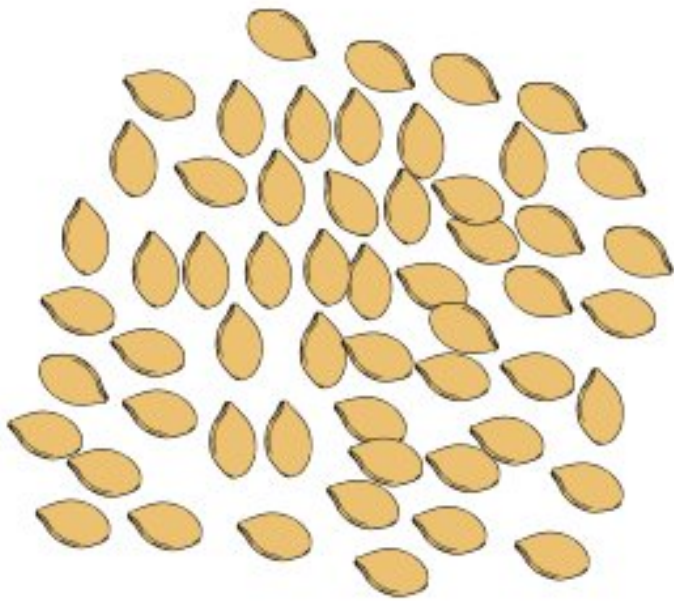
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- शिक्षक बोर्ड पर संख्या का ग्रिड 10 X10 का जिसमें 1 से 100 तक संख्या लिखी हुई हो, बनाएँ।
- शिक्षक बच्चों को बोर्ड पर बने अलग-अलग चित्र जो 10-10 के समूह में हो गिनने के लिए कहें जिसके लिए वे बोर्ड पर बने संख्या के ग्रिड की मदद ले सकते हैं। जैसे ग्रिड पर 10-10 के

- अंतर पर गिनने से हमें क्रमशः 10, 20, 30, 40 आदि संख्याएँ मिलती जाती हैं। अगर चित्र में 10 के तीन ढेर हैं तो ग्रिड से हम यह जान सकते हैं कि यहां पर कुल 30 वस्तुएँ हैं।
- शिक्षक बोर्ड पर अलग-अलग चित्र बनाकर बच्चों को 10-10 के समूह में गिनने को कहें।

दक्षता शिक्षण : कहानी पर आधारित

18-20 मिनट

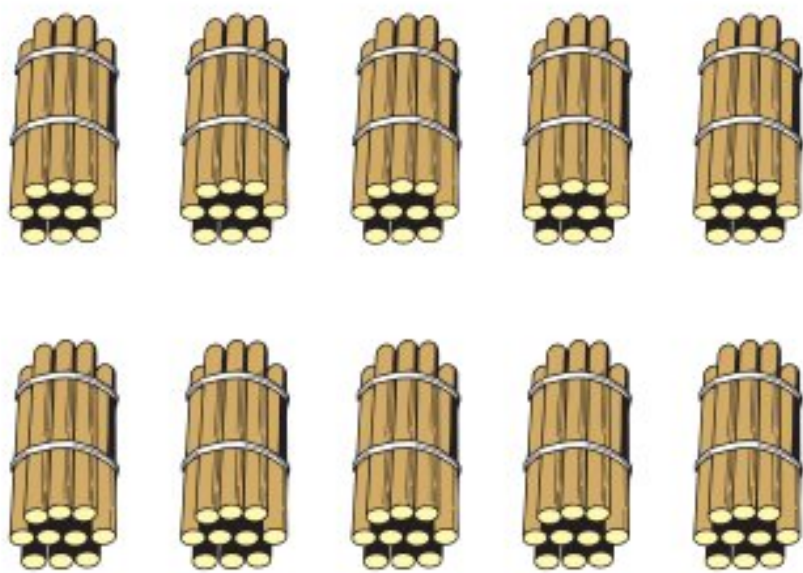


- शिक्षक बच्चों को एक ही तरह के ढेर सारे बीज उपलब्ध करवा दें। शिक्षक बच्चों को अपने साथ 10-10 बीजों को गिनती दोहराते हुए अलग-अलग समूह में रखने के लिए प्रोत्साहित करें।
- बच्चों को बताएं कि आप सभी 10-10 बीजों के 10 समूह बनाएँ।
- शिक्षक यह स्पष्ट करें कि 10 ढेरों के 10 समूह को मिला देने से 100 बीजों का एक बड़ा समूह बन जाता है।
- शिक्षक बच्चों को 10 से कम बीज होने पर उन्हें, अलग से खुले में रखने को कहें।
- शिक्षक बच्चों से अवश्य पूछें कि कितने बीज अतिरिक्त बच गए जो कि समूह का हिस्सा नहीं है।
- कहानी- सबीना के पास बहुत सारे चूजे

- थे, जो कि हर दिन कम हो रहे थे क्योंकि लोमड़ी चूजों को खा ले रही थी तो उसने सभी चूजों की गिनती करने की सोची लेकिन उसे केवल 10 तक ही गिनती आती थी, तो वो कैसे सभी चूजों की गिनती करें? बच्चों से पूछें ?
- अगर बच्चे न बता पाएं तो शिक्षक बच्चों की मदद करें।
- शिक्षक बच्चों को समझाएं -सभी चूजों को 10-10 के समूह में टोकरी में रखने से सबीना गिनती कर लेती है और अब जब भी चूजे कम होते हैं तो सबीना को तुरंत पता चल जाता है।
- इस प्रकार हम विभिन्न वस्तुओं को 10 के समूहों में बंडल बनाकर आसानी से गिन पाते हैं।

दक्षता शिक्षण : समूह कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बच्चों को दो-दो के समूह में बाँट दें।
- शिक्षक पहले समूह के बच्चों को पर्याप्त मात्रा में लकड़ी की डंडियां देते हुए उन्हें डंडियों के 10-10 के 10 समूह बनाने को कहें।
- शिक्षक दूसरे समूह के बच्चों को सौ डंडियों को बिना समूह बनाए गिनने के लिए कहें।
- जब दोनों समूह गिनती कर लें तब उन्हें एक दूसरे के तरीके से गिनती करने को कहें।

- किस तरीके से गिनने में आसानी हुई? अगर 35 तीलियां हैं तो कितने समूह बनेंगे और कितने खुले होंगे ?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक स्वयं बनाएँ

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 2

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: मनके, माचिस की तीली/
नीम की डंडी /स्ट्रॉ पाइप, धागा।

आवश्यक पूर्वज्ञान: बच्चे 100 तक की
गिनती की समझ रखते हैं।

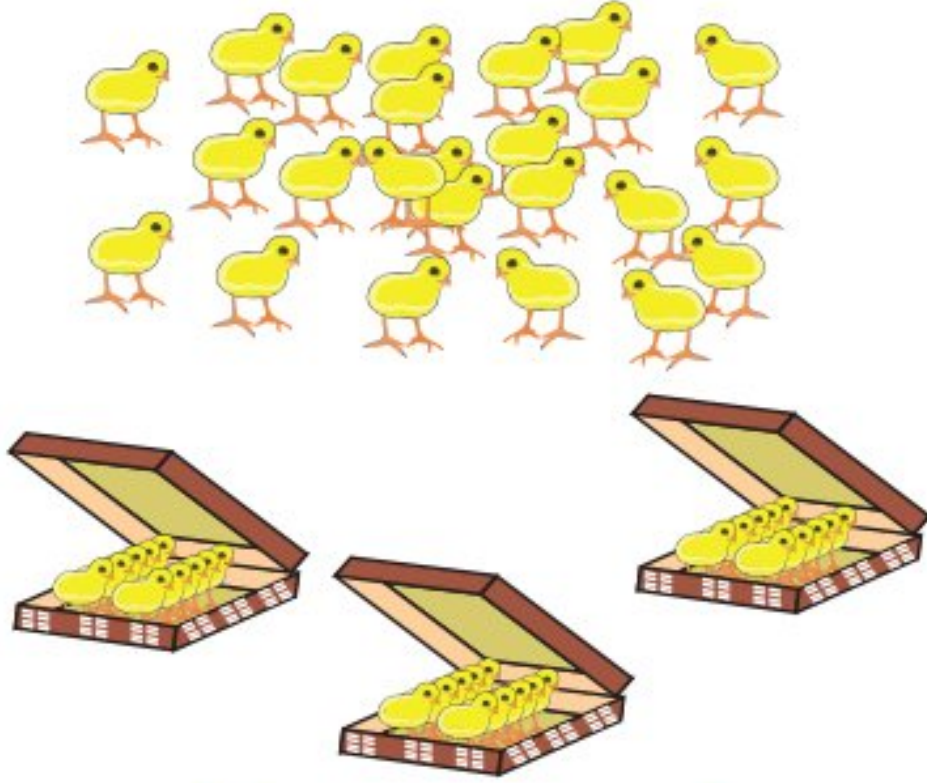
निपुण सूची: M 201.1

नए शब्द: खुले और बंडल।

सामान्य भूल: 12 और 21 आदि
जैसी संख्याओं को एक ही समझना।

गणितीय बातचीत : गतिविधि- कहानी आधारित

12-14 मिनट



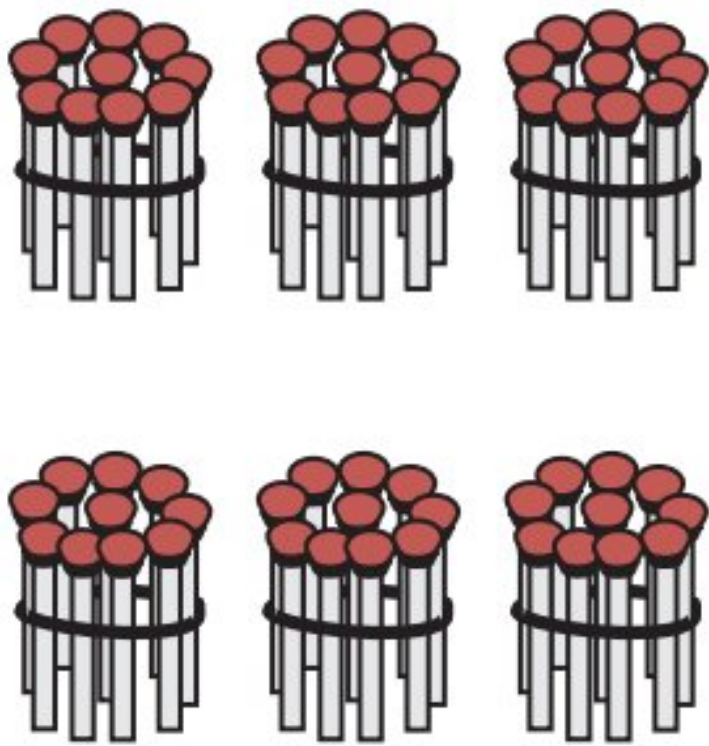
- शिक्षक कक्षा की शुरुआत एक कहानी से करें।
- साहिरा अपनी माँ के साथ गांव में रहती है। उसके पास घर में कुछ मुर्गी के बच्चे हैं। एक दिन साहिरा ने सभी मुर्गी के बच्चों की गिनती करने की सोची। साहिरा गिनती कर ही नहीं पा रही थी क्योंकि बार-बार वह गिनती भूल रही थी। इससे परेशान होकर साहिरा ने अपनी दिक्कत अपनी माँ को बतायी। माँ ने उसे एक तरीका बताया,

जिससे साहिरा ने जल्दी से सारे मुर्गी के बच्चों को गिन लिया।

- क्या आप साहिरा की मदद कर सकते हैं कि वह कैसे गिने?
- साहिरा की माँ का क्या तरीका हो सकता है।
- वस्तुओं को 10-10 के ढेर में रखकर गिनने में आसानी होती है। जैसे - 10-10 के ढेर का बंडल और बाकी को खुले के रूप में गिनना।

दक्षता शिक्षण : समूह कार्य

18-20 मिनट



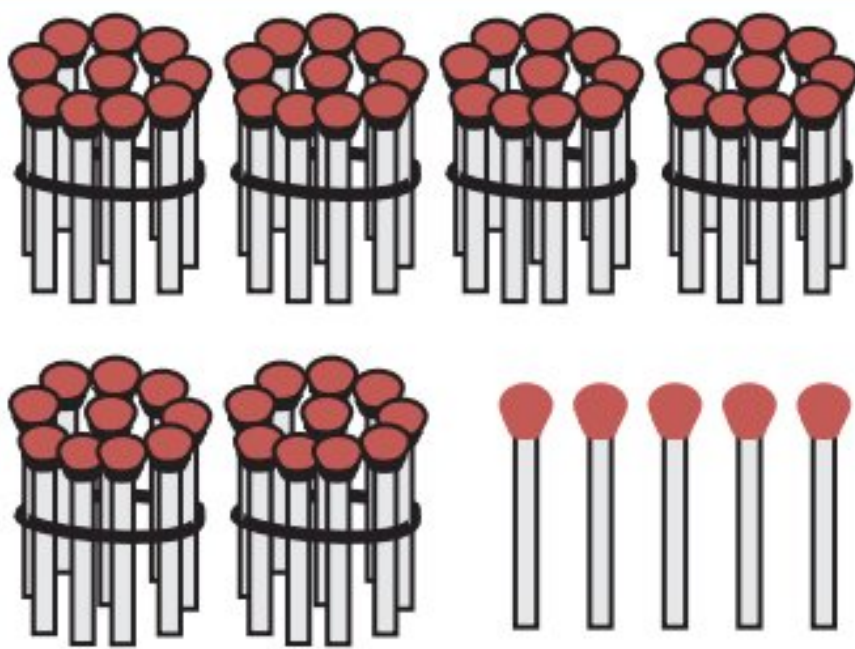
- शिक्षक बच्चों को 4-4 के समूह में बाँट दें तथा हर समूह को 10-100 के बीच तीलियाँ दें।
- समूह के किसी बच्चे को 9 तीलियाँ गिनने को कहें और फिर उससे एक तीली और मिलाने को कहें और पूछें अब कितनी तीलियाँ हुईं तो बच्चा बताएगा कि 10 तीलियाँ।
- शिक्षक समझाते हुए बच्चे को दिखाएं कि जब 10 तीलियाँ हो जाएं तो उसे एक धागे में बांध दें जिसे हम 10 का बंडल कहेंगे।
- सभी समूह को दी गई माचिस की तीलियों से बंडल बनाने के लिए कहें।
- शिक्षक बच्चों को यह भी समझाएं कि यदि

आपके पास 10 से कम तीली होगी तो उसका बंडल नहीं बनेगा और उन तीलियों को हम खुले में ही रखेंगे जैसे-अगर आपके पास 35 तीलियाँ हो तो इसमें तीन 10-10 के बंडल बनेंगे और 5 खुली तीलियाँ होंगी।

- तत्पश्चात शिक्षक सभी समूह से पूछें कि कितने बंडल बने और कितनी तीलियाँ खुली रह गईं?
- शिक्षक बच्चों के जवाबों को समूहवार बोर्ड पर लिखें और खुद से भी जांच लें कि क्या बच्चों ने सही से खुले और बंडल को बनाया है।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर कुछ संख्याएँ लिखें और बच्चों को उसे खुले और बंडल में बताने को कहें।
- शिक्षक सभी समूहों को बोर्ड पर लिखी संख्या के अनुसार तीलियाँ लेने को कहें।
- संख्या 65 में 10 के कितने बंडल हैं और खुले कितने हैं?
- अगर आपके पास 7 बंडल और 8 खुले

होते तो कौन-सी संख्या बनती? 78 या 87 उस संख्या पर घेरा लगाएं।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलाशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक स्वयं बनाएँ

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 3

आप करें

अगले कालांश में



शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

1

बंडल (2, 3, 4, 5, 10) बनाना और समझना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

2

10-10 के समूह में 100 तक की वस्तुओं की गिनती करना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

3

11-100 संख्या को खुले और 10 के बंडल में समझना



गतिविधि: स्वयं से निर्माण करें या सुझाई गई गतिविधि का उपयोग करें

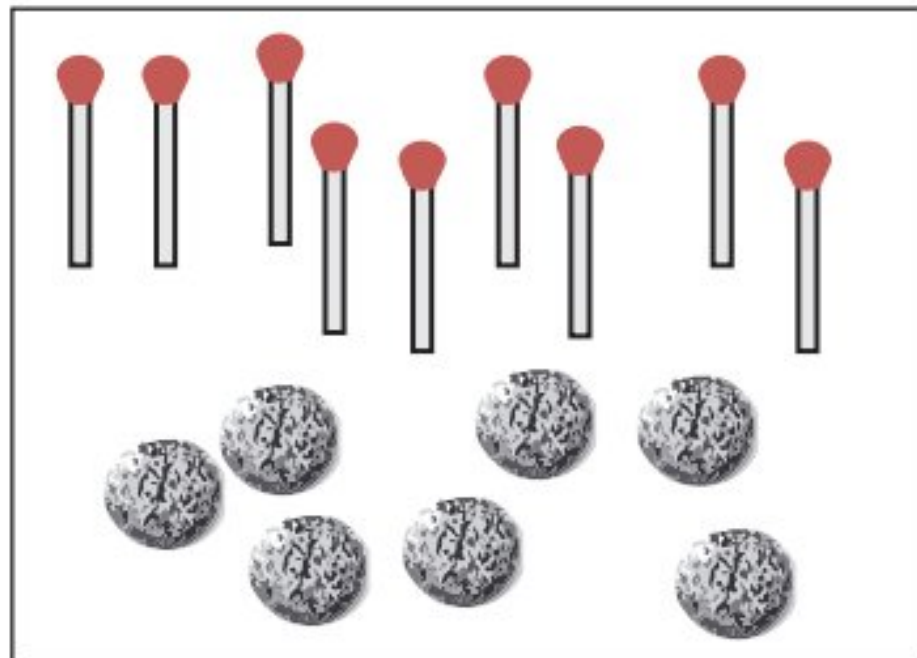
गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

20 मिनट

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: माचिस की तीलियां, धागा, मनके, पत्थर



- शिक्षक सभी बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं।
- प्रत्येक बच्चे को माचिस की तीलियां और धागा पर्याप्त मात्रा में दें और स्वयं भी तीलियां और धागा लें।
- शिक्षक द्वारा एक-एक तीली को बच्चों को दिखाते हुए गिनें और बच्चों को भी ऐसा दोहराने के लिए कहें। बच्चों को दस तीलियां होने पर तीलियों को धागे से बांधने को कहेंगे और बच्चों को बताएं इसमें दस तीलियां हैं और उनको मिलाकर एक बंडल बनता है।
- शिक्षक छोटे समूह में बच्चों को बाँट कर उन्हें दी गई तीलियों को गिनने को कहें।
- तत्पश्चात शिक्षक बच्चों को दी गई तीलियों को बंडल बनाकर गिनने को कहेंगे। जैसे-2, 3, 4, 5 व 10 के बंडल में।
- शिक्षक इसी तरह की प्रक्रिया को अन्य उदाहरणों से भी अभ्यास करवाएं। जैसे- मनके, पत्थर आदि।
- शिक्षक बच्चों को काम करने का पर्याप्त समय दें।

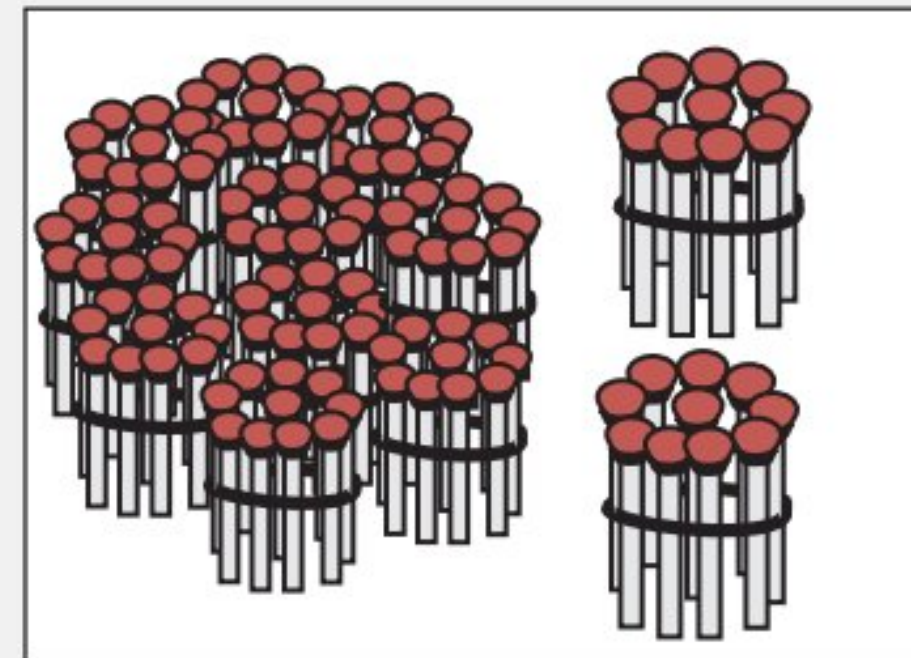
बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ 24 तीलियों से 2, 3, 4 के कितने बंडल बनेंगे?
- ❓ अगर 20 तीलियां हों तो 10-10 के कितने बंडल आप बनाओगे?

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: माचिस की तीलियां, पत्तियां, रबड़ बैंड



- शिक्षक, बच्चों को 2-2 के समूह में विभाजित करें और हर समूह में पर्याप्त मात्रा में माचिस की तीलियां और रबड़ बैंड दें।
- शिक्षक बच्चों से माचिस की तीलियां गिनने और 10-10 के बंडल बनाने के लिए कहें।
- शिक्षक प्रत्येक समूह से बंडलों की संख्या पूछ कर बोर्ड पर समूह के नाम के साथ लिखें। शिक्षक बच्चों को समझाएँ 10 के एक बंडल और 10 के दूसरे बंडल को मिलाकर 20 होता है। इसी प्रकार 10 के एक और बंडल को मिलाने पर 30 होता है और इसी तरह क्रमानुसार बंडलों की संख्या बढ़ाने पर 40, 50, होगा।
- शिक्षक बोर्ड पर बंडलों की संख्या के साथ तीलियों की संख्या भी लिखकर बच्चों को बताएं जैसे तीलियों की संख्या 10 होने पर बंडलों की संख्या 1 होगी और इसी प्रकार 10 बंडल होने पर तीलियों की संख्या 100 होगी।

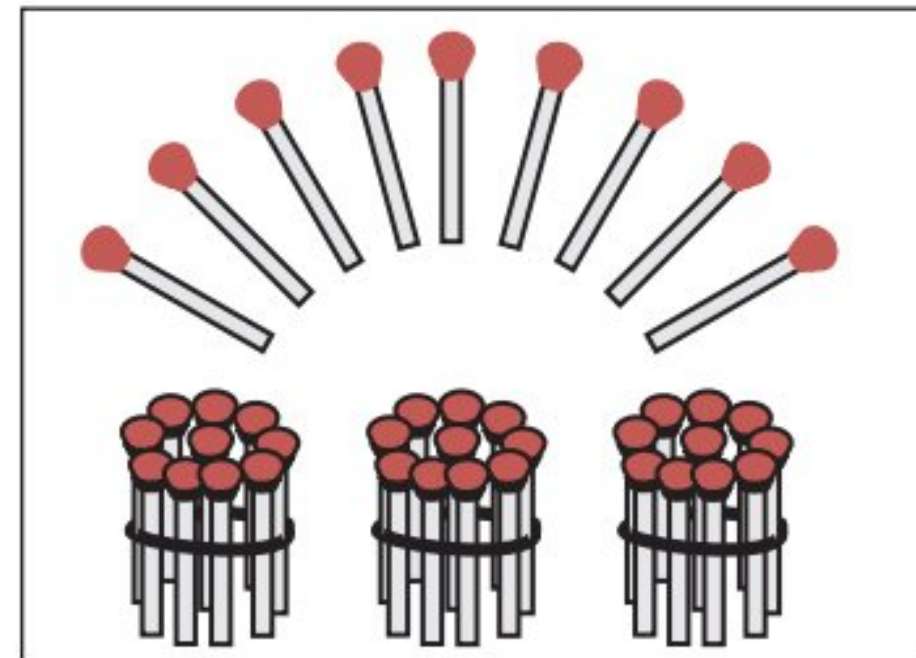
बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ 60 पत्तियों से 10-10 के कितने बंडल बनेंगे?
- ❓ 5 बंडलों में कितनी तीलियां होंगी?
- ❓ 100 तीलियों से 10-10 के कितने बंडल बनेंगे?

अन्य सुझाई गई गतिविधि



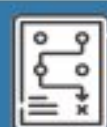
संसाधन: पत्थर, पत्ती, डंडी, माचिस की तीलियां



- शिक्षक बच्चों को दो-दो के समूह में बाँट दें।
- शिक्षक प्रत्येक समूह को पत्थर, पत्ती, माचिस की तीलियां आदि बाँट दें।
- शिक्षक बच्चों को निर्देश दें कि वे गिनने के लिए खुले और बंडल के रूप में ही गिनती करें।
- शिक्षक बोर्ड पर समूहों के जवाबों को लिखते रहें।
- एक समूह के द्वारा गिन लेने पर दूसरा समूह भी उसकी जाँच करेगा, अगर सही गिना गया होगा तभी उस समूह को अंक मिलेंगे।
- हर समूह गिनती करते समय यह ध्यान रखें कि बंडल में 10 से ज्यादा या कम वस्तुएँ न हों, अगर ऐसा होता है तो उसका अंक उस समूह को नहीं मिलेगा।
- शिक्षक समूहकार्य में सबकी सहभागिता सुनिश्चित करें।
- शिक्षक आवश्यकतानुसार बच्चों की मदद भी करें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ अगर आपके पास 10-10 के दो बंडल और 5 खुली डंडियां हों तो आपके पास कितनी डंडियां होंगी?
- ❓ आपकी बहन ने आपको 3 बंडल और 9 स्ट्रॉ पाइप दिए तो आपके पास 30 स्ट्रॉ पाइप से ज्यादा होंगे या कम?



योजना 2 20 अगले कालांश में



योजना 3 20 अगले कालांश में



खोजें और जानें 20 दिवस 4



शिक्षण उद्देश्य: बंडल (2, 3, 4, 5, 10) बनाना और समझना

शिक्षण उद्देश्य: 10-10 के समूह में 100 तक की वस्तुओं की गिनती करना

शिक्षण उद्देश्य: 11-100 संख्या के खुले और 10 के बंडल में समझना



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ



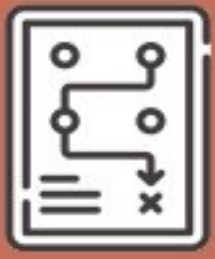
खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

आप करें

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक



मैंने सीख लिया



आप स्वयं करें



अगले कालांश में



समूह A (50% से कम)

समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)



सभी बच्चों के साथ रिमीडियल शिक्षण योजना पर कार्य करें



रिमीडियल शिक्षण योजना

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A



समूह B



साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक



आप स्वयं करें



अगले कालांश में



'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

संसाधन : संख्या चार्ट।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे को 1 से 99 तक की संख्या की समझ है।

निपुण सूची: M 201.1

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : कुछ संख्याओं जैसे 59, 69, 79, 89 को शब्दों में लिखते समय गलती करते हैं।

गणितीय बातचीत : गतिविधि-संख्या चार्ट के द्वारा

12-14 मिनट

संख्या चार्ट									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- शिक्षक कक्षा में उचित स्थान पर संख्या चार्ट लटका दें।
- शिक्षक संख्या पर अँगुली रखते हुए संख्या नाम एक-एक बोलते जाएँ।
- बच्चों को संख्या नाम साथ में दोहराने को कहें।
- अब एक-एक छात्र को आगे बुलाकर पढ़ने को कहें।
- 👉 शिक्षक के लिए बिन्दु : जरूरत होने पर बच्चों की मदद करें।
- शिक्षक 29, 79 और 89 जैसी संख्याओं पर विशेष ध्यान दें।
- साथ ही संख्या को दहाई से जोड़ कर भी समझाएँ। उदाहरण : चालीस और पाँच, मिलाकर बने पैतालीस।
- शिक्षक कुछ अन्य सवाल जैसे- 30 के एक पहले क्या आता है। उसे संख्या चार्ट पर इंगित कर बताने को कहें।

दक्षता शिक्षण : प्रश्नों पर कार्य

18-20 मिनट

52-बावन
53-तिरपन
54-चौवन

- शिक्षक बोर्ड पर एक से पचास तक संख्याओं को अंकों और शब्दों में लिखें।
- लिखते हुए संख्या नाम का उच्चारण करते रहें और बच्चों को दोहराने को कहें।
- बच्चों को इसे अपनी-अपनी कॉपी में लिखने को कहें।
- अब बारी-बारी से एक-एक बच्चों को आगे बुलाएं।
- बच्चों को बताएँ कि आप एक संख्या नाम बोलेंगे और बच्चों को वह संख्या चार्ट पर दिखानी होगी।
- इकतालीस कहाँ पर लिखा है?
- जरूरत होने पर बच्चों को समझाएं कि इकतालीस मतलब चालीस और एक। तो पहले चालीस देखो उसके एक आगे होगा इकतालीस।
- इस प्रकार कुछ और बच्चों के साथ सभी संख्या पर बातचीत करें।
- 👉 ठीक इसी प्रकार 51 से 100 तक संख्या लिखकर गतिविधि को दोहराएँ तथा सभी बच्चों से संख्या को शब्दों में लिखने के लिए कहें।

दक्षता शिक्षण: संख्या चार्ट पर कार्य

10-12 मिनट



- एक-एक कर सभी बच्चों को बुलाकर शिक्षक कोई एक संख्या नाम बोलें।
- बच्चों को संख्या नाम सुनकर संख्या-चार्ट पर दिखाने को कहें।
- उनचास संख्या चार्ट में कहाँ है?
- '78' को क्या पढ़ते हैं?
- चौरासी में कितनी दहाई और इकाई हैं? तथा संख्या को शब्दों में लिखने के लिए कहें।
- 👉 क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?
- नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक स्वयं बनाएँ

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 1

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: संख्या नोट, ऐरो कार्ड आदि।

आवश्यक पूर्वज्ञान: 1 से 999 तक की संख्या की समझ है

निपुण सूची: M 201.1

नए शब्द: कोई नहीं

सामान्य भूल: संख्या लिखते हुए अंकों को सही क्रम में नहीं लिखते हैं।

गणितीय बातचीत : रोलप्ले के द्वारा

12-14 मिनट



- शिक्षक एक नाटक से प्रारंभ करें जिसमें एक बच्चा ग्राहक और एक बच्चा दुकानदार बनें। ग्राहक बने बच्चे को खेल मुद्रा दें।
- जब सामान लेकर घर आने के बाद उसकी दीदी उससे पूछे कि बताओ यह कितने का नोट है और यह शब्दों में कहाँ लिखा है? रोहित को असमंजस में देखकर दीदी ने रोहित को शब्दों में लिखा हुआ दिखाया और बताया कि हर नोट में ये शब्दों में लिखा होता है।
- शिक्षक बोर्ड पर उस संख्या को लिखें।
- शिक्षक बच्चों को तीन समूह में बाँट लें और उन्हें खेल मुद्रा को दे दें।
- खेल मुद्रा में शब्दों में लिखी हुई संख्या को शिक्षक बोर्ड पर लिखें।
- शिक्षक बोर्ड पर कुछ संख्याओं को लिखें जैसे -445, 657, 789, 980
- बच्चों को समझाएँ कि तीन अंक किसी संख्या में होने का मतलब है कि वो संख्या सैकड़ों की है तो शब्दों में लिखते समय सबसे पहले सैकड़ों को लिखेंगे फिर दहाई को और फिर इकाई को लिखेंगे।

दक्षता शिक्षण : स्थानीय मान कार्ड/ऐरो कार्ड आधारित गतिविधि

18-20 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर लिखें तीन सौ पंद्रह, पाँच सौ नब्बे, उनतालीस, पैंसठ, एक सौ बीस, 8 सौ आदि।
- शिक्षक बच्चों को संख्या को अंकों में लिखने का निर्देश दें।
- शिक्षक समझाएँ कि सौ का मतलब तीन अंकों की संख्या से है।
- शिक्षक बच्चों को ऐरो कार्ड की सहायता से तीन अंकों की कोई संख्या बनाना दिखाएं व समझाएँ जैसे पाँच सौ नब्बे।
- शिक्षक पूछें कि सैकड़ों कितने हैं तो कितने सौ होंगे? आदि
- जरूरत होने पर बच्चों से सवाल पूछते हुए उसे उत्तर तक पहुंचने में मदद करें।
- गतिविधियों को और अन्य संख्याओं के साथ आगे बढ़ाएं।
- अगर बच्चों को कठिनाई हो रही हो तो संख्या चार्ट पर अंगुली रखते हुए बच्चों को बोल बोलकर साथ-साथ पढ़वाते जाएं।
- शिक्षक यह सुनिश्चित करें कि बच्चा सही जगह पर अंगुली रखे।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर कुछ प्रश्न लिखें।
- शिक्षक बच्चों को संख्याओं को अंकों में लिखने का निर्देश दें। जैसे: 88, 265, आदि।
- शिक्षक बच्चों को संख्याओं को शब्दों में लिखने का निर्देश दें, जैसे-दो सौ बासठ, तीन सौ चालीस आदि।
- सौ का नोट या बंडल माने 10- 10 के कितने बंडल या नोट।
- 800 में कितने सैकड़ों या सौ?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक स्वयं बनाएँ

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 2

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: माचिस की तीलियां, डीन्स ब्लॉक।

नए शब्द: स्थानीय मान प्रणाली।

आवश्यक पूर्वज्ञान: तीन अंकीय संख्याओं में 100, 10 के बंडल और खुले की समझ है।

सामान्य भूल: स्थानीय मान लिखते समय सही क्रम भूल जाना, विपरीत दिशा में 0 बढ़ना।

निपुण सूची: M 201.1

गणितीय बातचीत : तीली बंडल और डीन्स ब्लॉक से

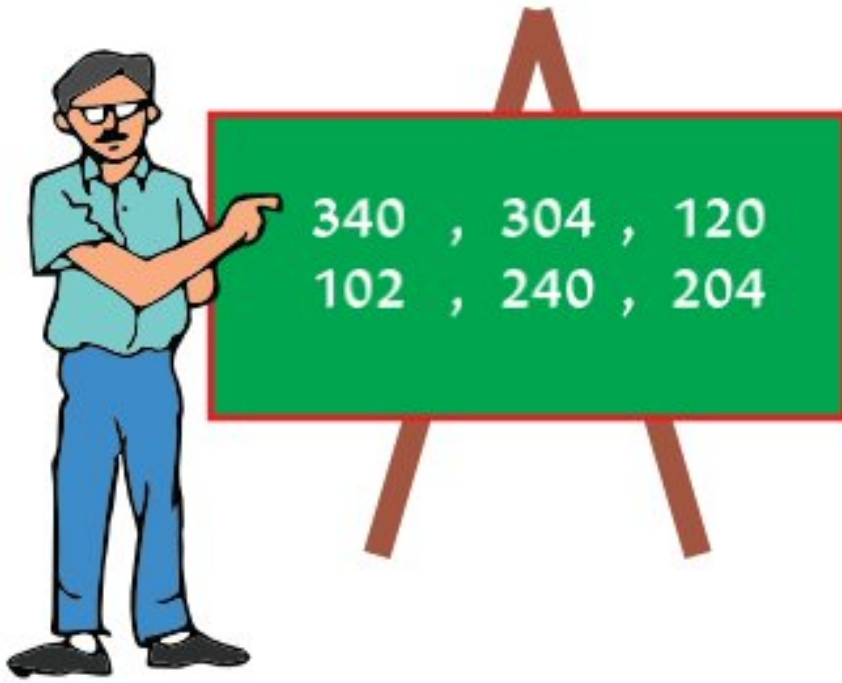
12-14 मिनट

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- शिक्षक अपनी मेज पर माचिस की तीलियों को रखकर उसमें से एक बंडल 100 का बनाएं और एक बंडल 10 का बनाकर बच्चों को दिखाएं।
- शिक्षक समझाएं कि अगर आपके पास 100 तीलियों का एक ही बंडल होता तो भी उसमें 10 के 10 बंडल होते और खुले में वो पूरे 100 होते।
- शिक्षक तीन समूह में बच्चों को बाँटकर उन्हें संख्या कार्ड बाँट दें।
- शिक्षक बच्चों को शून्य के स्थान का महत्व बताते हुए बोर्ड पर सैकड़े के डीन्स ब्लॉक और दहाई के डीन्स ब्लॉक को बनाकर 230 और 203 में अंतर को बताएं।
- शिक्षक अन्य उदाहरणों के साथ इस प्रक्रिया को दोहराएं।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड कार्य, तीली बंडल

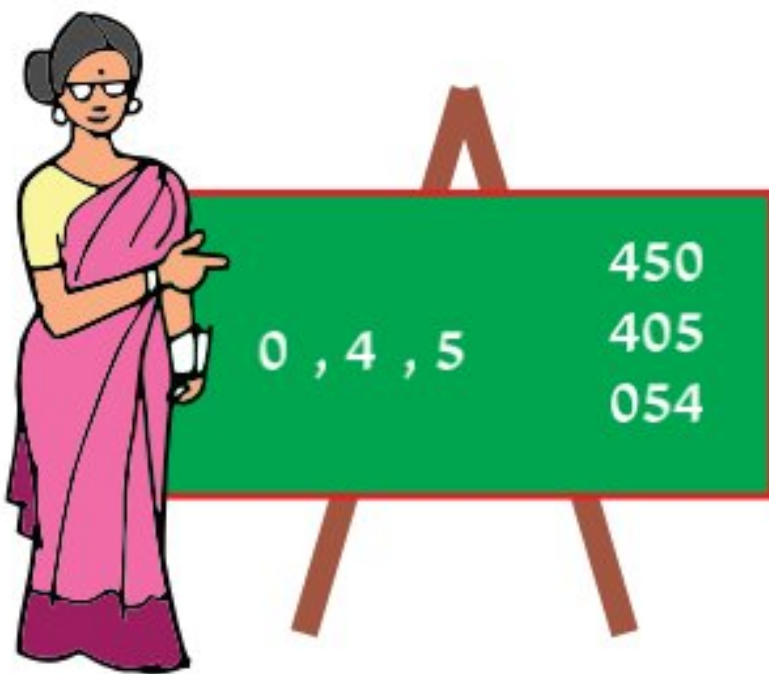
18-20 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर संख्याएँ लिखें - 340, 304, 120, 102, 240, 204
- शिक्षक बच्चों को इन संख्याओं को बंडल बनाकर दिखाने को कहें।
- शिक्षक सभी बच्चों के द्वारा किए गए कार्य को देखते रहें।
- तत्पश्चात शिक्षक उन्हीं संख्याओं को अपनी कॉपी में डीन्स ब्लॉक के द्वारा बनाकर बताएं।
- शिक्षक बच्चों से 340, 304 संख्या से कौन-सी बड़ी है बताने को कहें।
- बच्चे जो उत्तर दें उसे उसका आधार बताने को कहें।
- बच्चों को तीन के समूह बाँट लें हर समूह में संख्या कार्ड बाँट दें।
- शिक्षक बोर्ड पर संख्याएँ लिखें और बच्चों को उन्हें संख्या कार्ड से बनाकर प्रदर्शित करने को कहें।
- शिक्षक बच्चों को समझाएं कि 0 का स्थान बदलते ही पूरी संख्या का मान बदल जाता है।
- शिक्षक अन्य उदाहरणों के साथ इस प्रक्रिया को दोहराएं।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर 105 और 150 आदि संख्याओं को लिखें।
- शिक्षक बच्चों को माचिस की तीलियों को बंडल और खुली तीलियों में व्यवस्थित करने को कहें।
- शिक्षक बच्चों को अंक 0, 4, 5 अंक से बनने वाली सबसे बड़ी संख्या और सबसे छोटी संख्या बताने को कहें।
- शिक्षक 0 के मान को स्थानीय मान के अनुसार अभ्यास कराएँ।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक स्वयं बनाएँ

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 3

आप करें

अगले कालांश में



शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

1

1 से 99 तक की संख्याओं को शब्दों में और शब्दों में लिखी संख्या को अंकों लिखना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

2

1 से 999 तक की संख्याओं को शब्द में लिखना और शब्दों में लिखी संख्याओं को अंकों में लिखना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

3

स्थानीय मान प्रणाली में शून्य का उपयोग करना



गतिविधि: स्वयं से निर्माण करें या सुझाई गई गतिविधि का उपयोग करें

गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

20 मिनट

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: संख्या कार्ड, स्थानीय मान कार्ड

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: कुछ नहीं

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: डीन्स ब्लॉक, माचिस की तीलियां, स्थानीय मान कार्ड

1 2 3 4 5

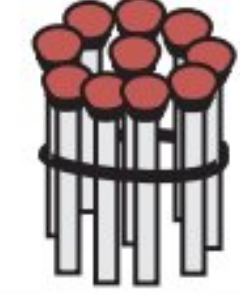
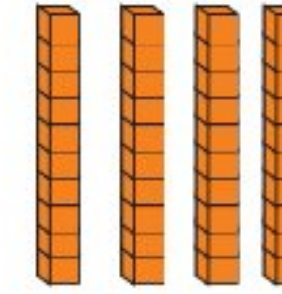
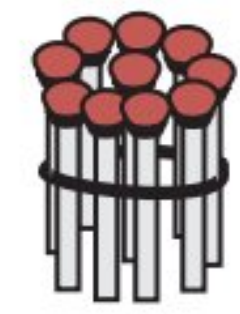
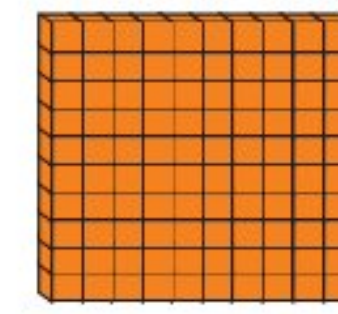
6 7 8 9

10 1

20 2

324, 807, 421

543, 900



- बच्चों को संख्या कार्ड वितरित करें।
- प्रत्येक बच्चे से उसके पास मौजूद कार्ड को देख कर उसे बोलने को कहें।
- शिक्षक उस संख्या का उच्चारण करते हुए बोर्ड पर शब्दों में लिखें तत्पश्चात सामूहिक उच्चारण कराएं।
- एक-एक कर संख्या को बोर्ड पर लिखकर उनको शब्दों में लिखने के लिए बच्चों को प्रेरित करें।
- अब 10-10 बच्चों का समूह बनाकर हर समूह को अपनी कॉपी में बोर्ड पर लिखी संख्या लिखने को कहें।
- स्थानीयमान कार्ड से संख्या बनाकर उसे लिखने को कहें।
- शिक्षक बच्चों की आवश्यकतानुसार मदद करें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

95 को शब्दों में लिख सकते हैं? पंद्रह, पचास, साठ, बहत्तर, को अंकों में लिखिए?

सही पर घेरा लगाएं-

69 - उनहत्तर, उनसठ।

89 - नवासी, उन्यासी।

- शिक्षक बोर्ड पर कुछ संख्याएं लिखें जैसे- 324, 807, 421, 543, 900...।
- शिक्षक कक्षा के तीन बच्चों का इकाई, दहाई और सैकड़ा नाम रखें साथ ही उन्हें याद दिलाएं कि इकाई मतलब 1, दहाई मतलब 10 और सैकड़ा मतलब 100 है। फिर बोर्ड पर लिखी हुई संख्या 324 में बताएं कि दायीं तरफ इकाई का अंक 4 है फिर दहाई का अंक 2 है फिर सैकड़े का अंक 3 है।
- अब जिन बच्चों को इकाई, दहाई और सैकड़े का नाम दिया है उनसे पूछें कि संख्या में कितनी इकाई है फिर दूसरे बच्चे से पूछें कि संख्या में कितनी दहाई है फिर अगले बच्चे से पूछें कि कितने सैकड़े है। फिर शिक्षक पढ़कर और लिखकर बताएं तीन सौ चौबीस।
- शिक्षक अन्य उदाहरण से भी बच्चों को समझाएं।

बच्चों के लिए प्रश्न:

अंकों में लिखिए-

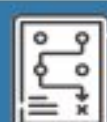
सात सौ बारह, छह सौ नवासी।

901, 759 को अंकों में लिखिए।

- शिक्षक बोर्ड पर एक कागज की झंडी बनाकर प्रत्येक झंडी के नीचे अंकों को आपस में बदलकर, नई संख्या को बताने को कहें।
- शिक्षक बच्चों को 3-3 के समूहों में बाँटें।
- हर समूह को स्थानीय मान कार्ड दें और बच्चों से 340, 304, 034, 510, 501, 200, 690 संख्याओं को स्थानीय मान कार्ड के द्वारा बनाने को कहें।
- शिक्षक बच्चों को शून्य के क्रम को बदल देने पर संख्या कैसे बदल जाती है इस पर उनका ध्यान आकर्षित करें करें।
- शिक्षक बोर्ड पर डीन्स ब्लॉक (दहाई और सैकड़े) का चित्र बनाकर समूहवार संख्या बताने को कहें।
- अगर बच्चों को कठिनाई हो रही हो तो शिक्षक उनसे तीली के बंडल बनवाकर या डीन्स ब्लॉक की मदद से पुनः समझाएं।
- शिक्षक बच्चों की आवश्यकतानुसार मदद करें।
- शिक्षक स्पष्ट करें कि शून्य का मान स्थान के अनुसार बदलने से संख्या का मान बदल जाता है।

बच्चों के लिए प्रश्न:

अंक 4, 5, 0 के द्वारा तीन अंकों की सबसे बड़ी संख्या कौन-सी बनेगी और सबसे छोटी संख्या कौन-सी बनेगी?



योजना 2 अगले कालांश में



योजना 3 अगले कालांश में



खोजें और जानें



दिवस 4

सप्ताह
02

- शिक्षण उद्देश्य: 1 से 99 तक की संख्याओं को शब्दों में और शब्दों में लिखी संख्या को अंकों में लिखना
- शिक्षण उद्देश्य: 1 से 999 तक की संख्याओं को शब्दों में लिखना और शब्दों में लिखी संख्याओं को अंकों में लिखना
- शिक्षण उद्देश्य: स्थानीय मान प्रणाली में शून्य का उपयोग करना



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ



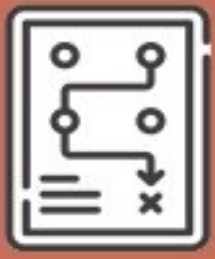
खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

आप करें

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक



मैंने सीख लिया



आप स्वयं करें



अगले कालांश में



समूह A (50% से कम)

समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)



सभी बच्चों के साथ रिमीडियल शिक्षण योजना पर कार्य करें



रिमीडियल शिक्षण योजना

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ



संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A



समूह B



साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक



आप स्वयं करें



अगले कालांश में



'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

संसाधन : माचिस तीलियां, रबर बैंड, कंकड़, गिनमाला।

नये शब्द : इकाई, दहाई।

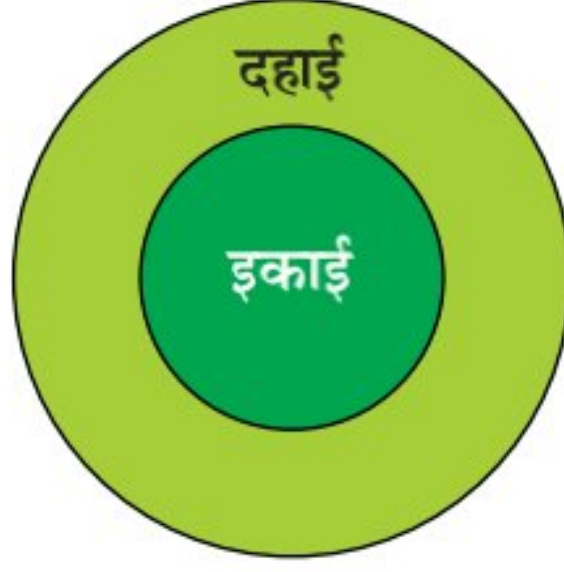
आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ होना, शून्य की समझ।

सामान्य भूल : बच्चे संख्या को क्रम में लिख पाते हैं। परन्तु बीच की किसी एक संख्या को अचानक नहीं लिख पाते हैं।

निपुण सूची: M 201.2

गणितीय बातचीत : गतिविधि चित्र के द्वारा

12-14 मिनट

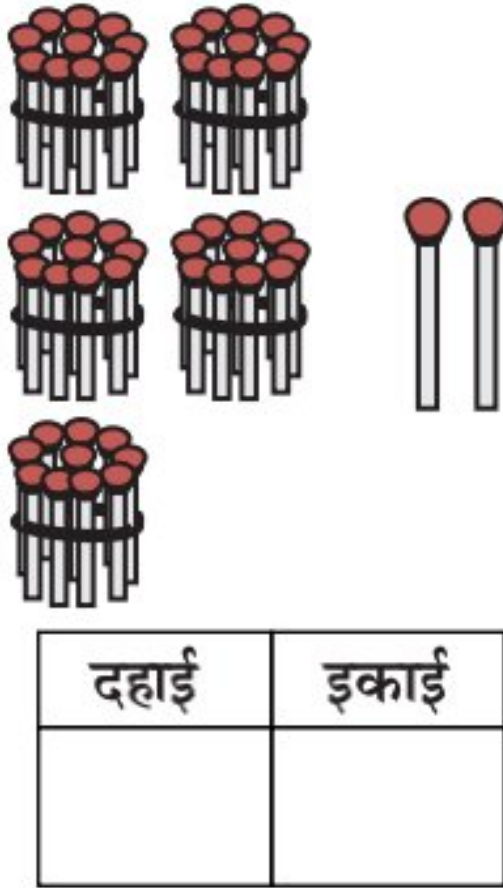


- शिक्षक कक्षा के फर्श पर उक्त चित्र बनाएं और बच्चे को नौ कंकड़ देकर चित्र पर उछालने को कहें।
- पूछें: इकाई के गोले में कितने कंकड़ आए? दहाई के गोले में कितने कंकड़ आए?
- समझाएं- इकाई में चार और दहाई में तीन कंकड़ आए। मतलब तुम्हारे पास तीन दहाई और चार इकाई है?
- पूछें: तीन दहाई और 4 इकाई मिलकर

- कौन-सी संख्या बनती है?
- इस प्रक्रिया को एक-एक कर सभी बच्चों के साथ दोहराएं।
- शिक्षक ध्यानपूर्वक सभी बच्चों के द्वारा बनायी जा रही संख्याओं को देखते रहें।
- अगर बच्चों को कठिनाई हो रही हो तो माचिस की तीली के द्वारा संख्या बनाने का अभ्यास कराएँ।

दक्षता शिक्षण : माचिस की तीलियों के द्वारा

18-20 मिनट

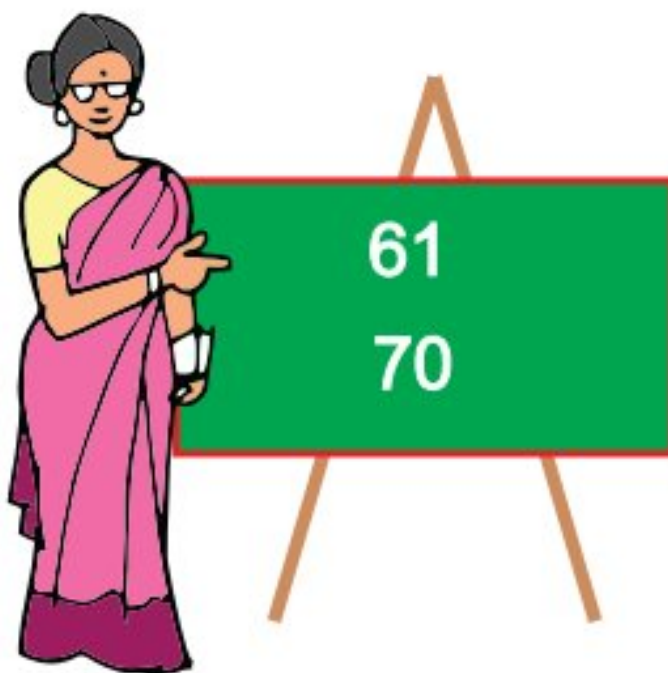


- शिक्षक बच्चों को 52 माचिस की तीलियां दें और बंडल बनाने को कहें। कितने बंडल/दहाई बने और कितने खुले/इकाई बचे?
- कितने बंडल बने और कितने खुले बचे उसे शिक्षक बोर्ड पर तालिका में लिखने को कहें।
- दी गई संख्या में 5 बंडल और 2 खुले होते हैं। बाएं, पहले बंडलों की संख्या लिखते हैं फिर खुली तीलियों की संख्या।
- शिक्षक कक्षा में उचित ऊंचाई पर गिनमाला लटका दें।
- बच्चों को कोई भी एक संख्या कार्ड उठाने को कहें। जैसे: 85

- अब संख्या के बराबर मोतियों को बाईं ओर सरकाने के बाद संख्या कार्ड लटकाने को कहें।
- बच्चों को बताएं कि यहां लाल रंग की दस-दस मोतियों के आठ समूह यानी आठ दहाई को और पाँच सफेद मोती यानी पाँच इकाई है।
- इसी प्रकार एक या दो बार इस प्रक्रिया को दोहराएं।
- आठ दहाई और पाँच इकाई मिलकर हुए पचासी।
- शिक्षक बच्चों की आवश्यकतानुसार मदद करें।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर कुछ संख्या लिखें।
- बच्चों को पूछे गए सवालों के जवाब अपनी कॉपी में लिखने को कहें।
- इकसठ में कितनी दहाई और इकाई होगी?
- सत्तर में कितनी दहाई और इकाई होगी?
- आठ दहाई और नौ इकाई मिलकर कौन-सी संख्या बनेगी?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक स्वयं बनाएँ

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 1

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन : संख्या कार्ड्स और तीलियाँ।

नये शब्द : बड़ी और छोटी संख्या।
गणित चिह्न ($<$, $>$, $=$)

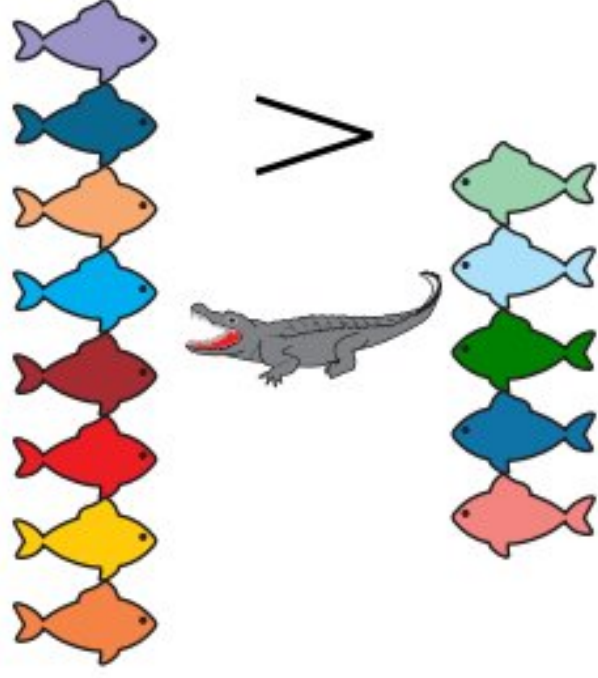
आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनना। एक से पचास तक की संख्या की मात्रात्मक समझ।

सामान्य भूल: कोई नहीं।

निपुण सूची: M 201.3

गणितीय बातचीत : कहानी से

12-14 मिनट

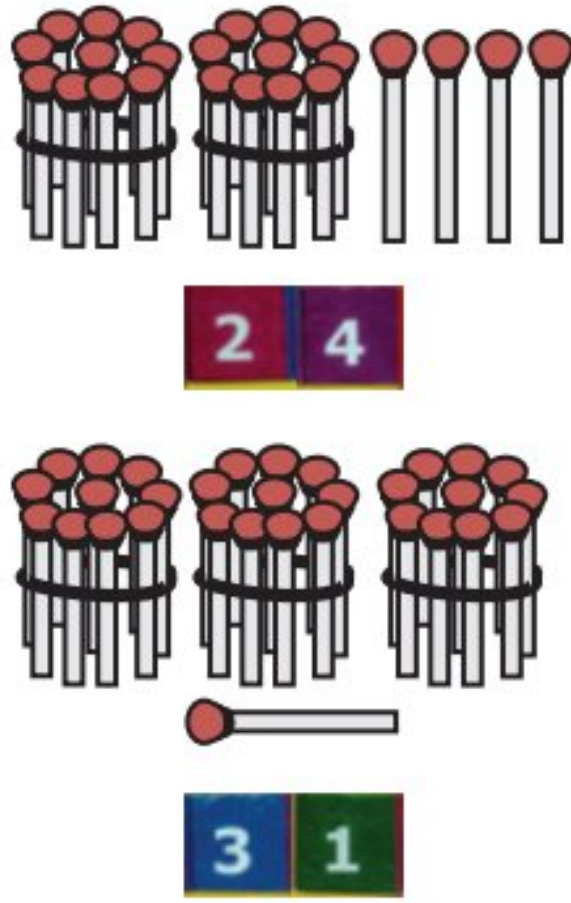


- शिक्षक अपने हाथ से मगरमच्छ के खुले मुँह की भूमिका निभाएँ।
- एक भूखा मगरमच्छ हमेशा वहीं जाएगा जहाँ अधिक भोजन होगा।
- शिक्षक बोर्ड पर एक समूह में बारह और दूसरे समूह में अठारह मछली बनाएँ।
- मगरमच्छ किस तरफ मुड़ जाएगा ?
- एक से पचास तक की ही संख्या का

- प्रयोग करें।
- प्रक्रिया को और उदाहरण लेकर दोहराएँ।
- जरूरत होने पर बच्चों की मदद करें और एक-एक की संगति करके समझाएँ।
- सभी बच्चों को 'तुलना करने की समझ' की गतिविधि में शामिल करें।
- बच्चों के जवाबों को ध्यानपूर्वक सुनें।

दक्षता शिक्षण : तीलियाँ आधारित गतिविधि

18-20 मिनट

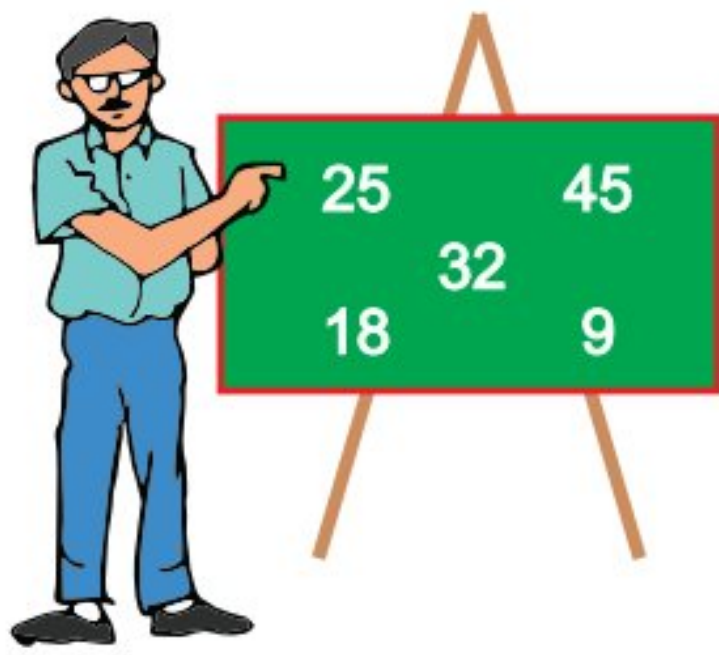


- शिक्षक दस के बंडल, कुछ खुली तीलियाँ और संख्या कार्ड रखें।
- माचिस की तीलियों के दो समूह बनाएँ।
- किस समूह में ज्यादा तीलियाँ हैं ?
- शिक्षक दोनों समूह के तीलियों को बोल कर गिनें और उचित संख्या कार्ड रखें।
- कौन सी संख्या बड़ी हुई और कौन सी छोटी ?
- जरूरत पड़ने पर बच्चों को एक-एक की संगति करने दें। बातचीत के अंत में बच्चों को तीनों चिहनों से परिचय कराएँ।
- अब शिक्षक बोर्ड पर दो समूह में कुछ

- चित्र बनाएँ।
- बच्चों को दोनों समूह के नीचे संख्या लिखने और उचित चिह्न लगाने को कहें।
- चिह्न लगाते हुए यह याद रखो कि मगरमच्छ का मुँह हमेशा ज्यादा वस्तुओं की तरफ खुलता है।
- इसी प्रक्रिया को अन्य उचित उदाहरण के द्वारा समझाएँ।
- ($<$, $>$, $=$)
- बच्चों को खुद से करने का मौका ज्यादा से ज्यादा दें।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर दो संख्या लिखें। जैसे 25 और 45।
- पूछे गए सवालों के जवाब बच्चों को कॉपी में लिखने को कहें।
- पैंतीस और पैंतालिस में कौन-सी संख्या बड़ी है ?
- बत्तीस से छोटी एक संख्या लिखें।
- अठारह और नौ में कौन-सी संख्या छोटी है ?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया ?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक स्वयं बनाएँ

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 2

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन : संख्या कार्ड्स और माचिस की तीलियां।

नये शब्द : बड़ी और छोटी संख्या। गणित चिह्न ($<$, $>$, $=$)

आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनना। एक से निन्यानबे तक की संख्या की मात्रात्मक समझ।

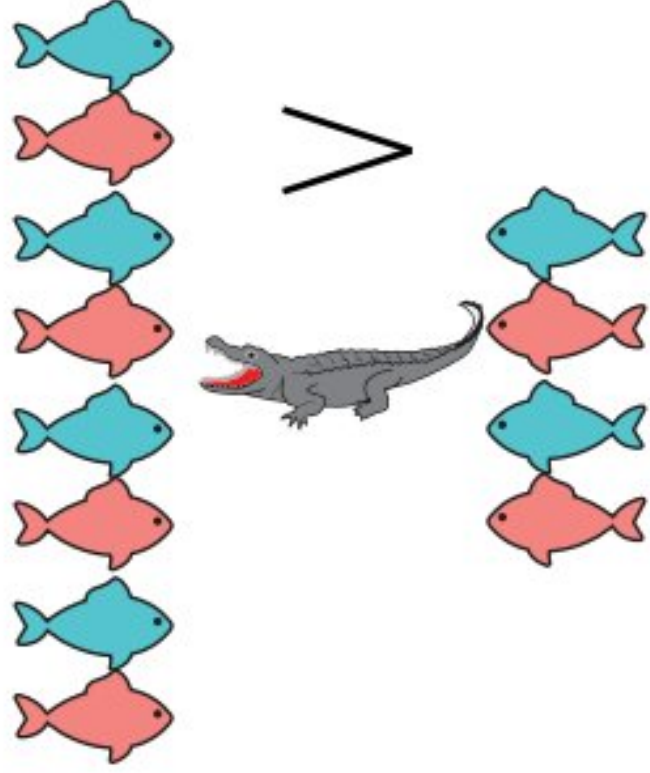
सामान्य भूल : चिह्न के उपयोग में गलती।



निपुण सूची: M 201.3

गणितीय बातचीत : कहानी आधारित

12-14 मिनट

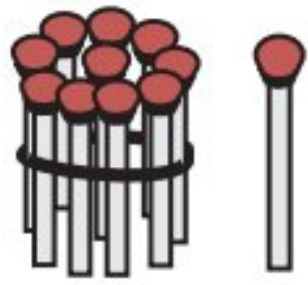


- शिक्षक अपने हाथ से एक मगरमच्छ के खुले हुए मुँह की भूमिका निभाएं।
- समझाएं- एक भूखा मगरमच्छ हमेशा वहीं जाएगा जहां अधिक भोजन होगा।
- शिक्षक बोर्ड पर दो समूह में मछली बनाएँ।
- पूछें : मगरमच्छ किस तरफ मुड़ जाएगा ?
- शिक्षक के लिए बिन्दु : 1 से निन्यानबे तक की ही संख्या का

- प्रयोग करें।
- प्रक्रिया को और उदाहरण लेकर दोहराएं।
- जरूरत होने पर बच्चों की मदद करें और एक-एक की संगति करके समझाएं।
- शिक्षक बच्चों के जवाबों को ध्यानपूर्वक सुनें।

दक्षता शिक्षण : गतिविधि आधारित

18-20 मिनट



6 3

8 5

- शिक्षक दस के बंडल, कुछ खुली तीलियां और संख्या कार्ड रखें।
- माचिस की तीलियों के दो समूह बनाएँ।
- किस समूह में ज्यादा तीलियां हैं ?
- शिक्षक दोनों समूह की तीलियों को बोल कर गिनें और उचित संख्या कार्ड रखें।
- कौन-सी संख्या बड़ी है और कौन-सी छोटी ?
- जरूरत पड़ने पर बच्चों को एक-एक की संगति करने दें। बातचीत के अंत में बच्चों को तीनों चिहनों से परिचय

- कराएँ।
- अब शिक्षक बोर्ड पर दो समूह में कुछ चित्र बनाएँ।
- बच्चों को दोनों समूह के नीचे संख्या लिखने और उचित चिह्न लगाने को कहें।
- चिह्न लगाते हुए यह याद रखो कि मगरमच्छ का मुँह हमेशा ज्यादा वस्तुओं की तरफ खुलता।
- प्रक्रिया को और कई उदाहरणों के साथ समझाएं।
- सभी बच्चों की सहभागिता सुनिश्चित करें।

दक्षता शिक्षण: बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर दो संख्या लिखें। जैसे 75 और 55।
- पूछे गए सवालों के जवाब बच्चों को कॉपी में लिखने को कहें।
- पचहत्तर और पचपन में कौन-सी संख्या बड़ी है ?
- साठ से छोटी एक संख्या लिखें। बयासी से छोटी संख्या लिखें।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया ?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक स्वयं बनाएँ

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 3

आप करें

अगले कालांश में



शिक्षण योजना → कार्यपत्रक



1

1 से 99 तक की संख्याओं (प्रतीक के द्वारा) को इकाई और दहाई में लिखना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक



2

1 से 50 तक की संख्याओं की तुलना करना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक



3

1 से 99 तक की संख्याओं की तुलना करना



गतिविधि: स्वयं से निर्माण करें या सुझाई गई गतिविधि का उपयोग करें

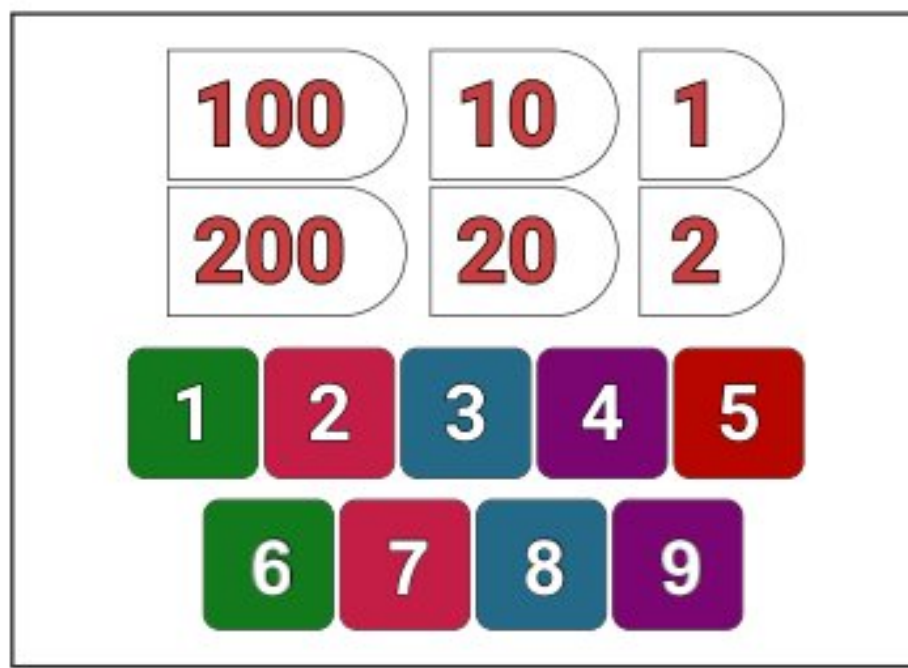
गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

20 मिनट

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: स्थानीय मान कार्ड, संख्या कार्ड।



- सम्पूर्ण कक्षा के बच्चों को 4-4 के समूह में विभाजित करें।
- प्रत्येक समूह को स्थानीय मान कार्ड और संख्या कार्ड दें।
- कोई दो अंकों की संख्या बोर्ड पर लिखें।
- बच्चों को संख्या कार्ड और स्थानीय मान कार्ड के उपयोग से उसे दर्शाने को कहें।
- बच्चों से पूछें कि दायीं ओर कौन-सी संख्या है और बायीं ओर कौन-सी संख्या होगी?
- स्थानीय मान कार्ड में दायीं ओर की संख्या और बायीं ओर की संख्या को मिलान करने को कहें।
- संख्या कार्ड की बायीं ओर लिखी संख्या का मान स्थानीय कार्ड के बायीं संख्या से पता चलेगा जिसे दहाई कहते हैं और दायीं ओर का दायीं वाली संख्या से जिसे इकाई कहते हैं।

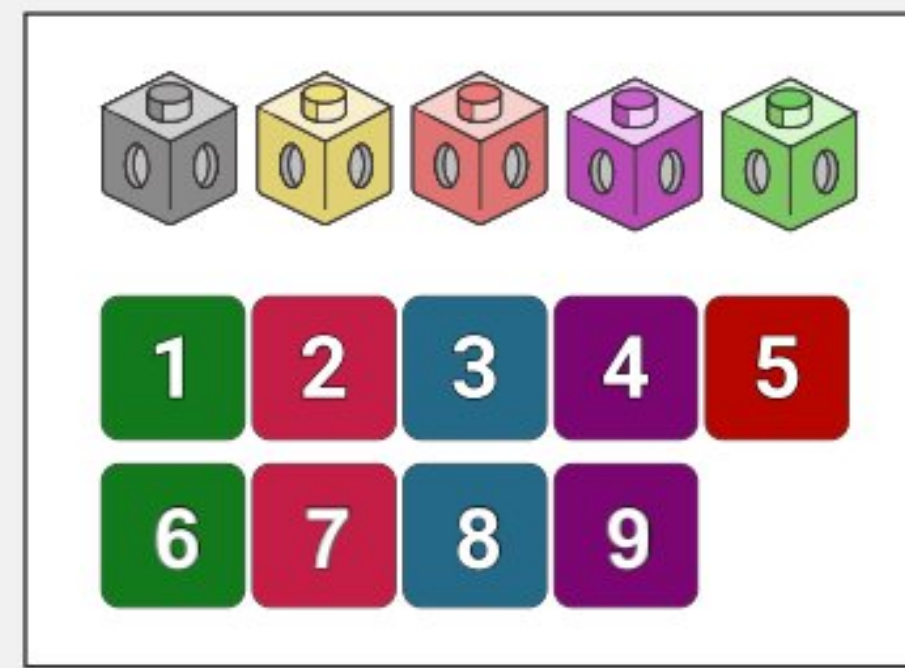
बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ 73 से 79 तक की सभी संख्याओं को इकाई और दहाई में लिख सकते हो?
- ❓ अगर आप संख्या 92 के अंक को बदल दें तो नयी बनी संख्या में इकाई व दहाई का अंक बताएं।

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: ब्लॉक्स, संख्या कार्ड।



- कक्षा के बच्चों को 4-4 के समूह में विभाजित करें।
- प्रत्येक समूह को ठोस आकृतियों का सेट और संख्या कार्ड दें।
- प्रत्येक समूह को अलग-अलग ब्लॉक्स दें और गिनने को कहें, जैसे- 15, 25, 36 आदि।
- प्रत्येक समूह को दिए गए ब्लॉक्स की संख्या को बोर्ड पर लिखें।
- बच्चों से पूछें कि किस समूह के पास सबसे ज्यादा ब्लॉक्स हैं?
- बच्चों को एक-दूसरे के समूह में रखे ब्लॉक को देखकर जवाब की पुष्टि करने को कहें।
- किस समूह के बराबर ब्लॉक हैं?
- फिर बच्चों से दो संख्या कार्ड दिखाकर पूछें कि इनमें से कौन-सी संख्या बड़ी है और कौन-सी छोटी?

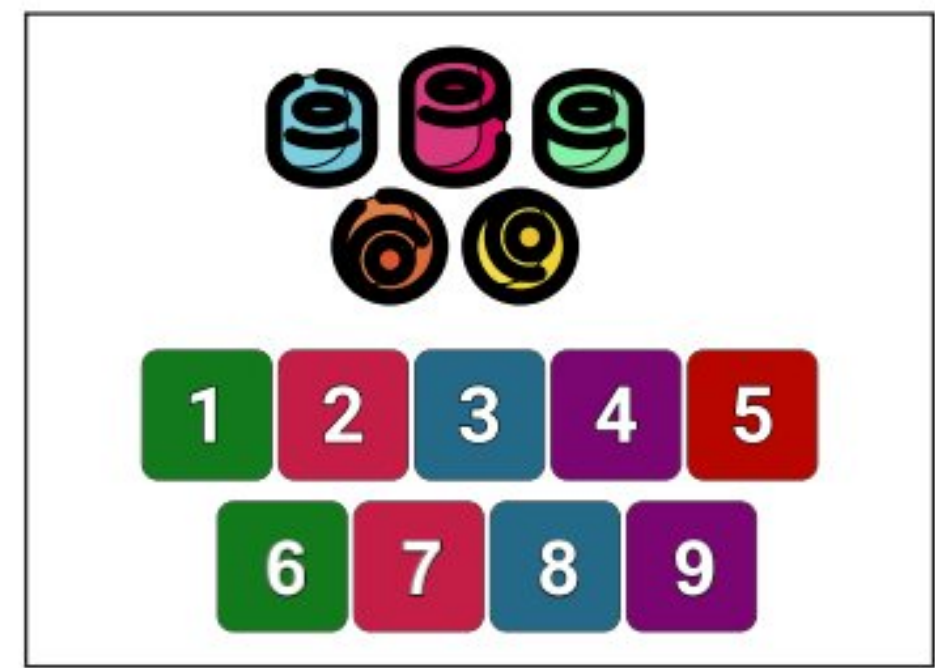
बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ क्या आप 2 व 7 में जो छोटा है, उतनी ताली बजा सकते हो?
- ❓ 34 और 43 में कौन-सी संख्या बड़ी है? कैसे पता लगाया?

अन्य सुझाई गई गतिविधि



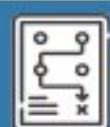
संसाधन: मोती, फ्लैश कार्ड।



- सम्पूर्ण कक्षा के बच्चों को 4-4 के समूह में विभाजित करें।
- प्रत्येक समूह को ठोस आकृतियां (मोती) और फ्लैश कार्ड दें।
- दो संख्या प्रत्येक समूह को बताएं।
- समूह के बच्चे उस संख्या के अनुसार मोतियों का समूह बनाएँ।
- साथ ही साथ फ्लैश कार्ड लें, उस संख्या का कार्ड भी निकालेंगे।
- प्रत्येक समूह के पास जाएं और अवलोकन करें तथा पूछें कि कौन-सा मोतियों का समूह ज्यादा है, कौन-सा कम?
- यह भी पूछें कि मोतियों का समूह कम या ज्यादा क्यों है?
- इस प्रक्रिया को बार-बार दोहराएं और नई संख्या दें।
- शिक्षक सभी बच्चों की सहभागिता सुनिश्चित करें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ 89 और 98 में कौन बड़ा है?
- ❓ 57 और 75 में कौन छोटा है?
- ❓ 89 संख्या के अगर अंक पलट दें तो नई बनी संख्या पहले की संख्या से बड़ी होगी या छोटी?



योजना 2 अगले कालांश में



योजना 3 अगले कालांश में



खोजें और जानें 4 दिवस



- शिक्षण उद्देश्य: 1 से 99 तक की संख्याओं (प्रतीक के द्वारा) को इकाई और दहाई में लिखना
- शिक्षण उद्देश्य: 1 से 50 तक की संख्याओं की तुलना करना
- शिक्षण उद्देश्य: 1 से 99 तक की संख्याओं की तुलना करना



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ



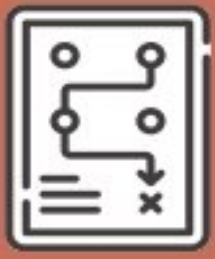
खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

आप करें

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक



मैंने सीख लिया



आप स्वयं करें



अगले कालांश में



समूह A (50% से कम)

समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)



सभी बच्चों के साथ रिमीडियल शिक्षण योजना पर कार्य करें



रिमीडियल शिक्षण योजना

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ



संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B



साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक



आप स्वयं करें



अगले कालांश में



'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

संसाधन: संख्या कार्ड, गिनती चार्ट।

आवश्यक पूर्वज्ञान: बच्चे 1 से 100 तक की गिनती से परिचित हैं।

निपुण सूची: M 202.1

नए शब्द: कोई नहीं।

सामान्य भूल: जोड़ते समय बार-बार शुरू से ही गिनती बोलते हैं।

गणितीय बातचीत : गतिविधि - संख्या ग्रिड के द्वारा

12-14 मिनट

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- शिक्षक संख्या ग्रिड को बोर्ड पर बनाकर बच्चों को समझाएंगे।
- शिक्षक किसी एक बच्चे को बुलाकर, बोली गयी संख्या जैसे 18 पर अँगुली रखने को कहें। फिर उससे पूछें कि 18 में 4 जोड़ने पर आपको क्या मिलेगा?
- अगर बच्चे को कठिनाई हो तो उसे एक एक अंक आगे बढ़ने को कहें।
- शिक्षक बाकी शेष बच्चों से पूछें कि चार अंक आगे आने पर अब हम किस अंक पर आ जाएंगे?
- शिक्षक पुनः शेष बच्चों से सवाल करें कि संख्या 15 में 4 अंक जोड़ने पर कौन सी संख्या मिलती है? या संख्या 15 में एक अंक जोड़ने पर किस संख्या पर आएंगे?
- शिक्षक बच्चों को संख्या के आगे जाने का मतलब स्पष्ट करें।
- शिक्षक बच्चों को गिनने में सहायता करें।

दक्षता शिक्षण : गतिविधि - संख्या कार्ड के द्वारा

18-20 मिनट



- शिक्षक सभी बच्चों को दो के समूह में बाँट दें।
- शिक्षक बोर्ड पर संख्या लिखकर बच्चों को संख्या कार्ड 1 से 9 तक बाँट दें।
- शिक्षक निर्देश दें कि जो समूह मेरे द्वारा बतायी गयी संख्या को संख्या ग्रिड पर करके बताएगा उस समूह को एक अंक मिलेगा।
- जैसे - शिक्षक सभी समूह को संख्या कार्ड के आधार पर 37 को बताने को कहें।
- उदाहरण - 37 में 2 जोड़ने पर क्या उत्तर मिलेगा?
- संख्या 37 के ठीक ऊपर कौन-सी संख्या है?
- संख्या 76 के ठीक ऊपर संख्या 86 पहुंचने पर कितना आगे बढ़ते हैं?
- 48 में 10 जोड़ने पर तथा 55 में 3 जोड़ने पर क्या उत्तर मिलेगा?
- शिक्षक इसी तरह के अन्य उदाहरणों से बच्चों की अवधारणा स्पष्ट करें।
- शिक्षक बच्चों की आवश्यकतानुसार मदद करें।
- शिक्षक समूह कार्य में सभी बच्चों की संभागिता सुनिश्चित करें।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर पाँच संख्याएँ लिखें।
- शिक्षक निर्देश दें कि बच्चे प्रश्नों को अपनी-अपनी कॉपी में हल करने को कहें।
- 64 में 15 जोड़ने पर क्या उत्तर मिलेगा?
- 77 में 22 को जोड़ने पर आपका उत्तर 95 से ज्यादा होगा या कम? और कितना कम या ज्यादा?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक स्वयं बनाएँ

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 1

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: माचिस तीली, रबड़ बैंड,

आवश्यक पूर्वज्ञान: बच्चे 1 से 99 तक की समझ। जोड़ की अवधारणा की समझ।

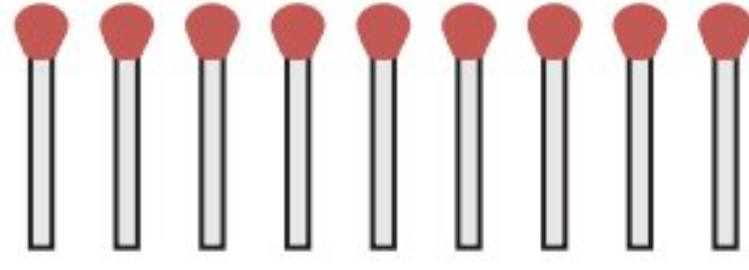
निपुण सूची: M 202.1

नए शब्द: जोड़ना, मिलाना।

सामान्य भूल: बच्चे जोड़ते समय कम या ज्यादा जोड़कर लिख देते हैं।

गणितीय बातचीत : गतिविधि - माचिस की तीली के द्वारा

12-14 मिनट

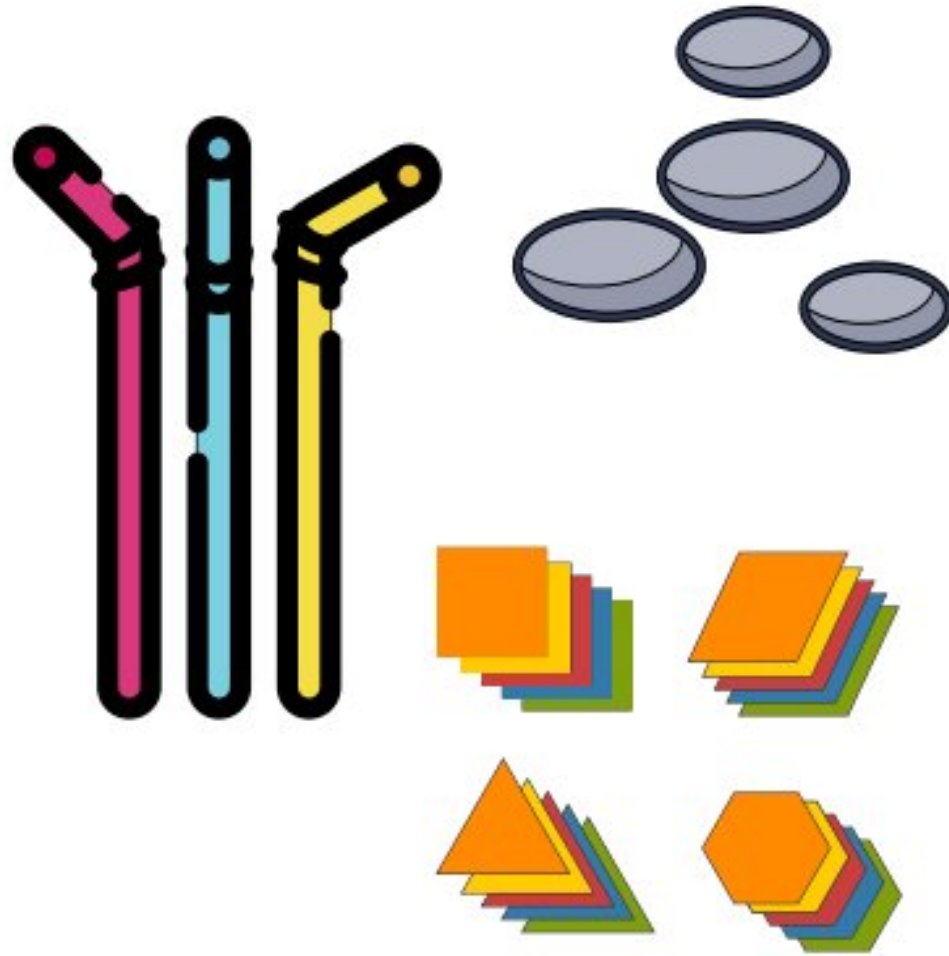


- शिक्षक बच्चों को कहानी से जोड़ते हुए संवाद करें।
- शिक्षक बच्चों को रोचक संदर्भ लेते हुए 10 के गुणज को जोड़ने का सवाल दें।
- मनोज के पास 40 पेंसिलें हैं। उसके भाई के पास 20 पेंसिलें हैं, दोनों के पास कुल मिलाकर कितनी पेंसिलें हैं?
- शिक्षक बच्चों को माचिस की तीली के बंडल बनाने को कहें।
- शिक्षक बच्चों को तीली के बंडल और

- खुली तीलियों को गिनकर दिखाएं तथा समझाएं।
- शिक्षक बोर्ड पर वस्तुओं के चित्र बनाकर उनसे जोड़ के प्रश्न पूछें, जैसे- 23 आम + 15 आम = आम के 10-10 के 2 समूह और 3 आम + आम के 10 का एक समूह + 5 आम
- शिक्षक बच्चों को माचिस की तीलियों के 10 के बंडल बनाकर हल करने के लिए प्रोत्साहित करें।

दक्षता शिक्षण : समूह कार्य

18-20 मिनट

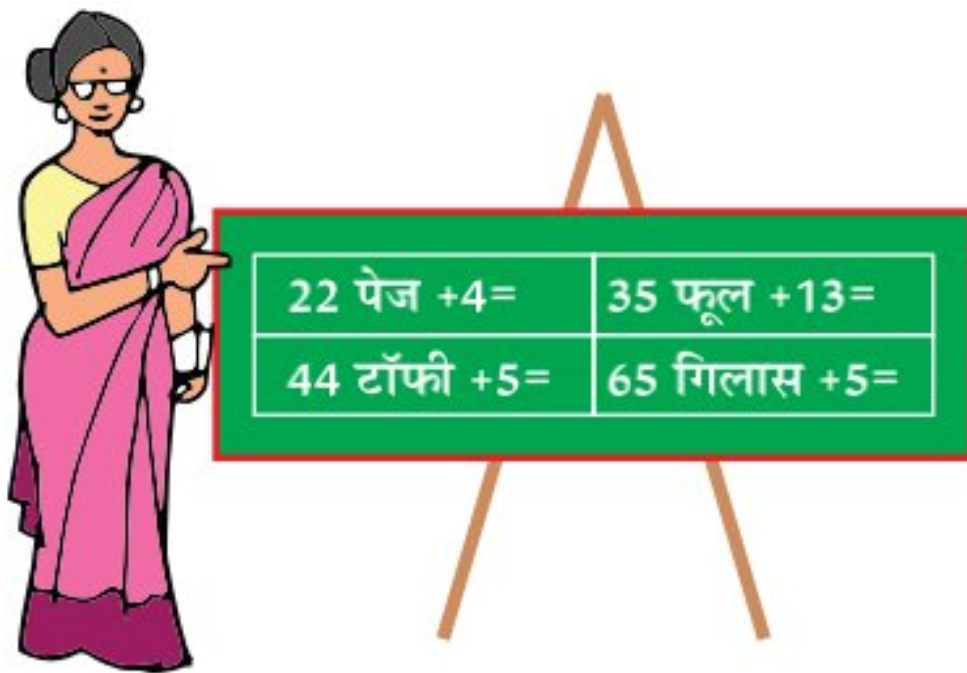


- शिक्षक बच्चों को चार के समूह में विभाजित करें।
- शिक्षक निर्देश दें कि हर समूह को बाहर से कुछ वस्तुएं बिना गिने लेकर आनी हैं। जैसे -पहला समूह -पेड़ के पत्ते, दूसरे समूह को छोटे-छोटे पत्थर, तीसरे समूह को टाइल्स, चौथे समूह को आइसक्रीम स्टिक्स।
- शिक्षक बच्चों से इकट्ठा की गई वस्तुओं को 10 के समूह बनाकर गिनने को कहें।
- शिक्षक बच्चों के जवाबों को बोर्ड पर लिखते भी रहें।

- शिक्षक हर समूह को फिर से अलग-अलग संख्या के अनुसार (बोर्ड पर लिखी हुई) फिर से वस्तुओं को इकट्ठा करने को कहें।
- शिक्षक अब बच्चों से सभी वस्तुओं को मिलाकर गिनने को कहें।
- शिक्षक याद दिलाएं कि आप सबको 10 -10 की ढेरी बनाकर ही गिनना है
- शिक्षक इस प्रक्रिया को दोहराएं।
- शिक्षक बच्चों की आवश्यकतानुसार मदद भी करें।
- शिक्षक समूह कार्य में सभी बच्चों की सहभागिता सुनिश्चित करें।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर कुछ चित्र बनाकर उनसे प्रश्न पूछें-
- आपके पास 14 सेब हैं और आपकी नानी ने आपको कुछ सेब और दे दिए जिससे आपके पास 26 सेब हो गए। आपकी नानी ने आपको कितने सेब दिए?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक स्वयं बनाएँ

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 2

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: संख्या रेखा चार्ट, रस्सी।

आवश्यक पूर्वज्ञान: बच्चे 1 से 99 तक गिनती से परिचित हैं।

निपुण सूची: M 202.1

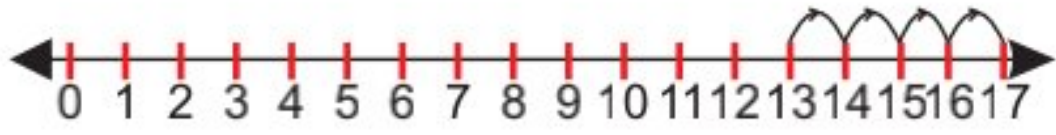
नए शब्द: संख्या रेखा।

सामान्य भूल: कोई नहीं।

गणितीय बातचीत : गतिविधि - संख्या रेखा के द्वारा

12-14 मिनट

13 + 4



- शिक्षक फर्श पर रस्सी की सहायता से संख्या रेखा बनाकर जमीन पर 1 से 20 अंक अंकित करें।
- शिक्षक 13 में अगर 4 जोड़ें तो क्या उत्तर मिलेगा, सवाल से शुरुआत करें।
- शिक्षक 13वें अंक पर एक बच्चे को खड़े होने को कहें, फिर शिक्षक बच्चे से 1 -1 कदम आगे की ओर चलने को कहें।

पूछें: एक कदम चलने के बाद बच्चा

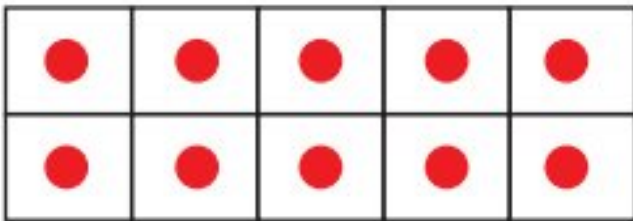
- किस संख्या पर खड़ा है?
- 2 कदम आगे की ओर चलने के बाद बच्चा किस संख्या पर खड़ा है?
- अब अंत में बच्चा किस संख्या पर खड़ा है?
- संख्या रेखा पर 13 और 4 को जोड़ने के लिए 13 के आगे हमको 4 कदम आगे की तरफ बढ़ना होता है और अंतिम स्थान उसके जोड़ को प्रदर्शित करता है।

दक्षता शिक्षण : समूह कार्य

18-20 मिनट

12 + 5

14 + 5

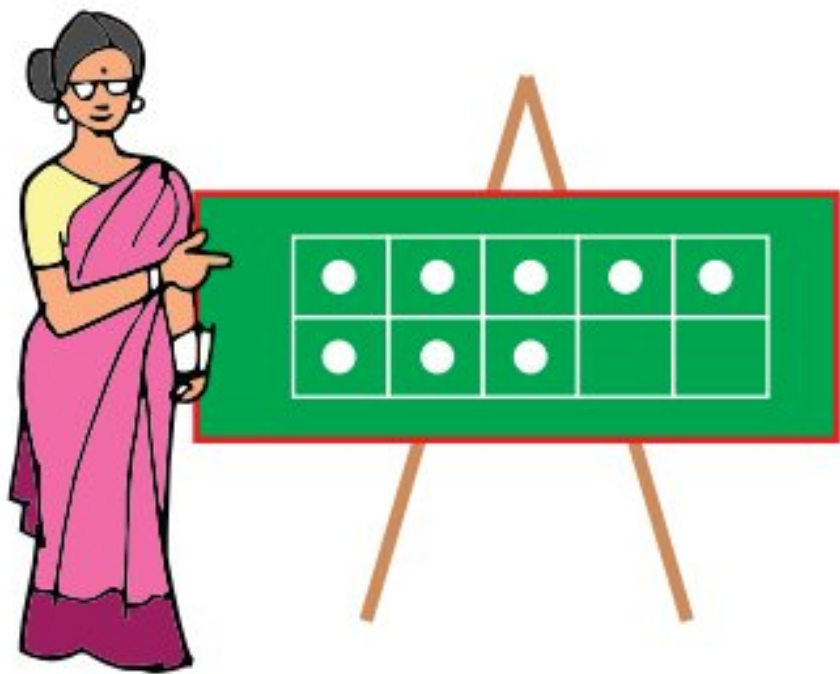


- शिक्षक बच्चों को दो समूहों में विभाजित करें।
- शिक्षक प्रत्येक समूह में 1 से 20 तक लिखे संख्या कार्ड को दे दें।
- शिक्षक निर्देश दें कि समूह बारी-बारी से अपने संख्या कार्ड को संख्या रेखा पर चिपका दें और बोर्ड पर लिखे हुए प्रश्न को हल करें।
- शिक्षक बोर्ड पर दोनों समूहों के लिए अलग-अलग दो-दो सवाल लिख दें।
12+5 = 15+3=
14 +5= 13+6=
- शिक्षक बच्चों को संख्या रेखा पर प्रश्नों को किस तरह से हल करना है, इसका स्पष्ट निर्देश दें।

- शिक्षक समूहवार प्रश्न पूछें-12 में 5 को जोड़ने के लिए कितने कदम आगे जाना होगा?
- 19 उत्तर को प्राप्त करने के लिए आप किन किन संख्याओं का उपयोग करोगे?
- शिक्षक बोर्ड पर ten frame को दिखाकर भी जोड़ को समझाएं कि एक ten frame में 10 का समूह बनता है तो हमें केवल ten frame को गिनकर 10 के समूह के अनुसार संख्या बता सकते हैं।
- अगर किसी frame में 10 से कम होगा तो उसे खुले के रूप में लेकर गिनती करेंगे।

दक्षता शिक्षण : प्रश्नों पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर प्रश्न लिखें।
- शिक्षक पूछे गए प्रश्नों को कॉपी में हल करने को कहें।
- संख्या रेखा में 15 में 5 जोड़कर, अंकित करने को कहें। शिक्षक पूछे यदि हमको 5 में 15 जोड़ना हो तो क्या उत्तर पहले जैसा ही मिलेगा?
- शिक्षक बोर्ड पर ten frame बनाकर

उस पर आधारित प्रश्नों को बच्चों से हल करने को कहें।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक स्वयं बनाएँ

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 3

आप करें

अगले कालांश में



शिक्षण योजना → कार्यपत्रक



1

दो अंकीय संख्याओं (वस्तुओं के साथ) को अलग-अलग रणनीति (काउंट ऑन) द्वारा जोड़ना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक



2

दो अंकों की संख्याओं (वस्तुओं के साथ) को अलग-अलग रणनीति (दस के आधार पर) द्वारा जोड़ना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक



3

दो अंकीय संख्याओं को अलग-अलग रणनीति (संख्या रेखा, मानसिक प्रक्रिया और (Ten frame) द्वारा जोड़ना



गतिविधि: स्वयं से निर्माण करें या सुझाई गई गतिविधि का उपयोग करें

गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

20 मिनट

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: फ्लैश कार्ड (1 से 100 तक)।

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- शिक्षक कक्षा के सभी बच्चों को दो-दो फ्लैश कार्ड देंगे।
- शिक्षक बच्चों को अपने दोनों फ्लैश कार्ड की संख्या बताने को कहेंगे और शिक्षक बोर्ड पर फ्लैश कार्ड की संख्या को लिखेंगे (पहले फ्लैश कार्ड से उस संख्या को संख्या ग्रिड पर दिखाएंगे और दूसरी संख्या को पहली संख्या में जोड़ें)।
- शिक्षक बोर्ड पर 10 X 10 का संख्या ग्रिड बनाकर बच्चों को प्रश्न का उत्तर ढूँढने को कहेंगे।
- अब शिक्षक बोर्ड पर संख्या ग्रिड पर अपने आप से किसी एक सवाल को हल कर देंगे और बच्चों से उसका प्रश्न बनाने को कहेंगे।
- शिक्षक बच्चों को मौखिक कार्य भी संख्या ग्रिड पर करवाएँ जैसे-10 में 10 जोड़ने पर बीस, फिर 20 में 10 जोड़ने पर तीस आदि बच्चों से इसी तरह पैटर्न के अनुसार आगे 10-10 जोड़कर बताने को कहें।
- बच्चों के उत्तरों को ध्यानपूर्वक सुनें और उनकी आवश्यकतानुसार मदद करें।

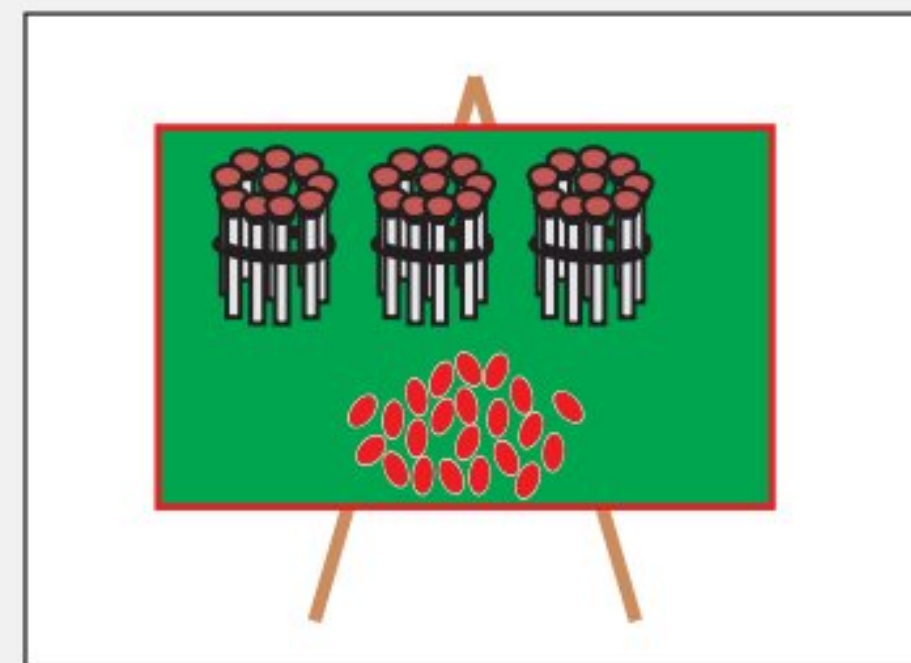
बच्चों के लिए प्रश्न:

- ? अगर आपको 20 उत्तर अलग-अलग संख्याओं से बनाना हो तो वो संख्याएं कौन-सी होंगी?
- ? अगर 2 अंक को ही बार-बार तीन बार जोड़ें तो हमें क्या उत्तर प्राप्त होगा?

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: माचिस की तीलियां।



- शिक्षक कक्षा के सभी बच्चों को दो समूह में बाँटेंगे।
- शिक्षक बोर्ड पर तीली के 10 समूह और माला के 10 मनके वाले चित्र बनाएँगे।
- 30 तीली (10 के तीन बंडल) 47 मनके (10 के 4 माला और 7 मनके खुले)
- शिक्षक बच्चों से चित्रों की संख्या को पूछेंगे और उसे हर चित्र के नीचे लिख देंगे।
- तत्पश्चात शिक्षक उन चित्रों के आगे 10 के समूह में या खुले के रूप में चित्र बनाकर उनका जोड़ बताने को कहेंगे।
- जैसे - 30 तीली + 26 तीली 47 मनके + 52 मनके आदि
- शिक्षक बच्चों की सहायता के लिए एक प्रश्न को करके समझा देंगे।
- बच्चों के उत्तरों को ध्यानपूर्वक सुनें और उनकी आवश्यकतानुसार मदद करें।
- शिक्षक समूह कार्य में सभी बच्चों की सहभागिता सुनिश्चित करें।

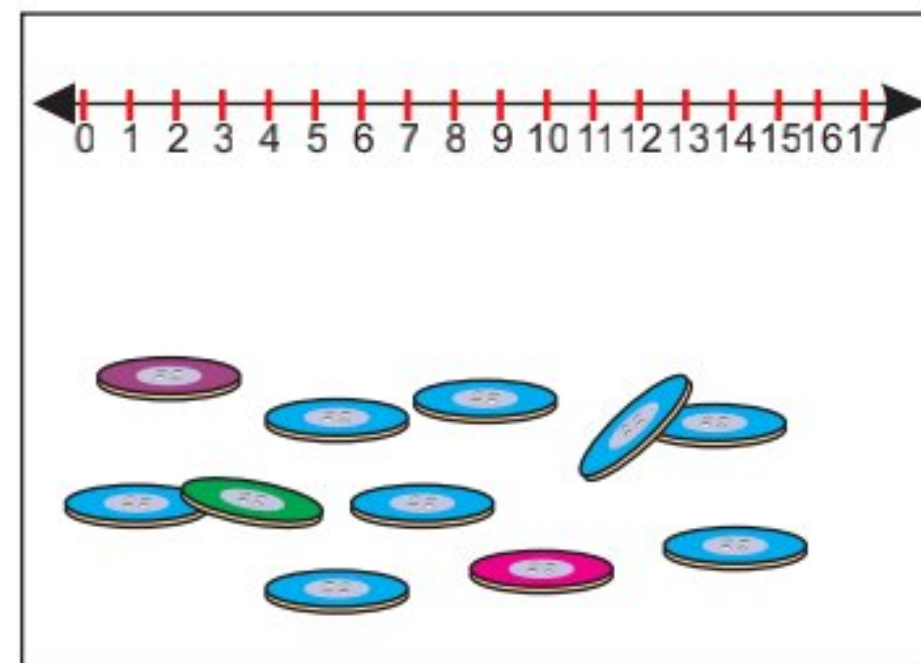
बच्चों के लिए प्रश्न:

- ? आपके पास 35 आम थे आपकी नानी ने आपको 14 आम और दे दिए तो आपके पास अब कितने आम हो गए?

अन्य सुझाई गई गतिविधि



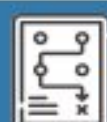
संसाधन: एक रुपये के सिक्के (खेल मुद्रा), बटन।



- शिक्षक बच्चों के दो समूह बनाकर उनको बटन देंगे और किसी सिक्के को दिखाकर चित और पट को बताएंगे।
- शिक्षक फर्श पर एक संख्या रेखा बनाएंगे (1 से 40 तक)।
- शिक्षक दोनों समूह के बच्चों को निर्देश देंगे कि यदि सिक्के को उछालने पर चित आता है तो बटन को 10 कदम आगे की ओर बढ़ाना है जैसे यदि बटन 6 पर है तो वह 16 पर चली जाएगी और अगर पट आता है तब वह केवल एक कदम आगे बढ़ेगी।
- शिक्षक बोर्ड पर दोनों समूहों के लिए तीन-तीन संख्या को लिख देंगे।
- अब दोनों समूह सिक्के को बारी-बारी से उछालेंगे और बोर्ड पर लिखी हुई संख्या को उसमें जोड़कर संख्या रेखा पर बटन के माध्यम से प्रदर्शित करेंगे।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ? संख्या चार्ट पर 15 से 6 आगे बढ़ने पर क्या आएगा?
- ? 18 और 15 को अपने तरीके से जोड़ कर दिखाओ?
- ? क्या 25 में 35 जोड़ने पर जो उत्तर आता है क्या वही उत्तर 15 में 45 जोड़ने पर आता है?



योजना 2 20 अगले कालांश में



योजना 3 20 अगले कालांश में



खोजें और जानें

20 दिवस 4



- 🎯 शिक्षण उद्देश्य: दो अंकीय संख्याओं (वस्तुओं के साथ) को अलग-अलग रणनीति (काउंट ऑन) द्वारा जोड़ना
- 🎯 शिक्षण उद्देश्य: दो अंकों की संख्याओं (वस्तुओं के साथ) को अलग-अलग रणनीति (दस के आधार पर) द्वारा जोड़ना
- 🎯 शिक्षण उद्देश्य: दो अंकीय संख्याओं को अलग-अलग रणनीति (संख्या रेखा, मानसिक प्रक्रिया और (Ten frame) द्वारा जोड़ना



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ



खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। 🏠 घर पर करने के लिए

👤 आप करें

🏠 घर पर करने के लिए

📦 संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

🕒 40 मिनट

📦 संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक 📄 👤 मैंने सीख लिया

👤 आप स्वयं करें 🕒 अगले कालांश में

- समूह A (50% से कम)
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

→ सभी बच्चों के साथ रिमीडियल शिक्षण योजना पर कार्य करें



रिमीडियल शिक्षण योजना

दिवस 6

🕒 40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

📦 संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A
समूह B → 📄 साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक

👤 आप स्वयं करें 🕒 अगले कालांश में

📄 'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

संसाधन: कंकड़ / मोती।

आवश्यक पूर्वज्ञान: एक से 99 तक की समझ।



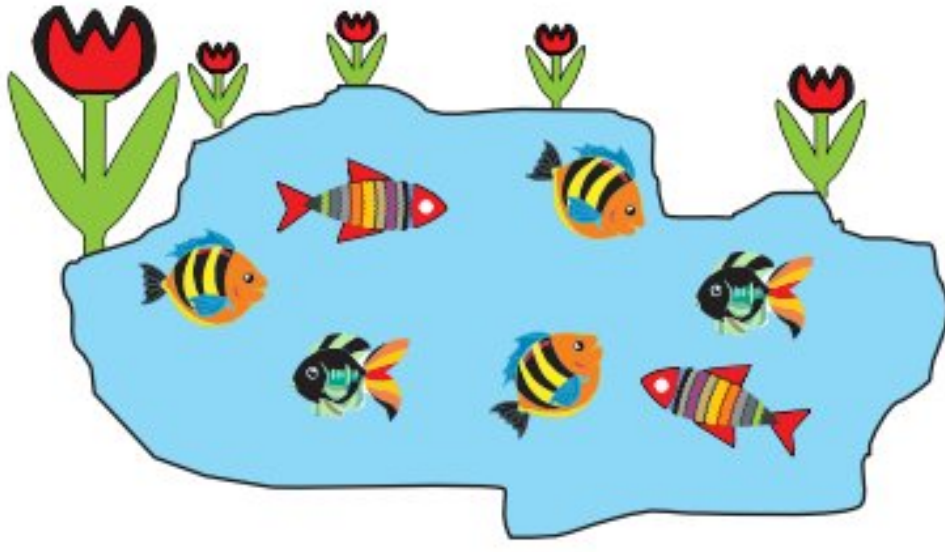
निपुण सूची: M 202.2

नए शब्द: घटाना, कमी करना, शेष।

सामान्य भूल: संख्या के सही प्रतीक को लिख नहीं पाते हैं।

गणितीय बातचीत : कहानी के माध्यम से

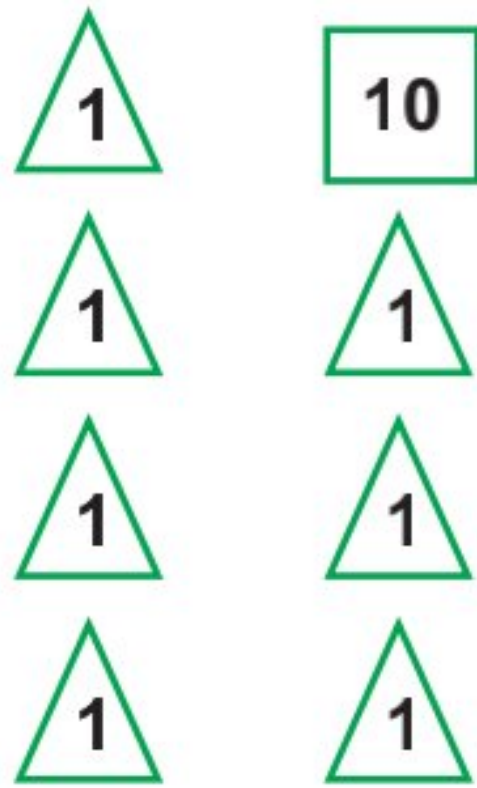
12-14 मिनट



- शिक्षक बच्चों को एक कहानी को बोलकर सुनाएं और उनसे कहें कि आपको उन वाक्यों के आधार पर वस्तुओं का चित्र बनाना है।
- एक तालाब में 7 मछलियां थीं (बच्चों को अपनी कॉपी में चित्र बनाने को कहें)। उनमें से 4 मछलियां मर गयीं (बच्चों को 4 मछलियों को पेंसिल से घेरा करने को कहें)।
- तालाब में अब कितनी मछलियां बचीं ?
- शिक्षक बोर्ड पर संख्या रेखा बनाएँ।
- शिक्षक किसी एक छात्र को बुलाकर उसे कटोरी में रखे कंकड़ या मोती को गिनने को कहें और उस संख्या को शिक्षक बोर्ड पर लिखें जैसे - 19
- शिक्षक अब कटोरी से 6 कंकड़ को निकालने का निर्देश दें और पूछें कि अब कटोरी में कितने बचे ?
- शिक्षक अब संख्या रेखा पर उसे समझाएं।

दक्षता शिक्षण : प्रश्नों पर चर्चा

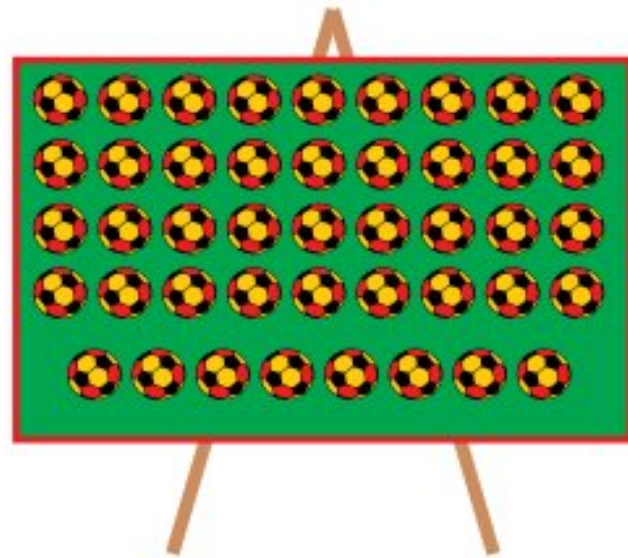
18-20 मिनट



- शिक्षक उदाहरण के साथ इसे राजू के पास 17 अमरूद थे उसमें से 13 अमरूद सड़ गए। राजू के पास कितने अच्छे अमरूद हैं ?
- राजू के पास कितने अमरूद थे और कितने सड़ गए ?
- शिक्षक: 17 में 13 घटाव के लिए बोर्ड पर चित्र बनाएं (बंडल और खुले)
- शिक्षक बच्चों को लकीरों की सहायता से भी घटाव को समझाएं।
- शिक्षक यह सुनिश्चित करें कि बच्चे लकीरों को बनाते समय संख्या को कम या ज्यादा न करें, यानि कि अगर प्रश्न में 23 लकीरों को कहा गया है तो उतनी ही लकीरें बनाएँ।
- शिक्षक सभी बच्चों की सहभागिता को सुनिश्चित करें।
- शिक्षक सभी बच्चों को समान अवसर दें।
- शिक्षक बच्चों को अन्य रोचक संदर्भों से गतिविधि करवा सकते हैं।
- अगर बच्चों को कठिनाई हो रही हो तो ठोस वस्तुओं के माध्यम से समझाएं।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर घटाव के कुछ सवाल लिखें।
- एक-एक बच्चे को आगे बुलाकर 44 गेंदों में 12 गेंदें कम करने के लिए कहें।
- 44-12 प्रश्न को संख्या रेखा पर हल करने को कहें।
- महेश के पास 65 अंडे थे, उसने अपने भाई को 32 अंडे दे दिए ? अब महेश के पास कितने अंडे बचे ?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया ?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक स्वयं बनाएँ

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 1

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन : कंकड़।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक की समझ। घटाव की अवधारणा की समझ।



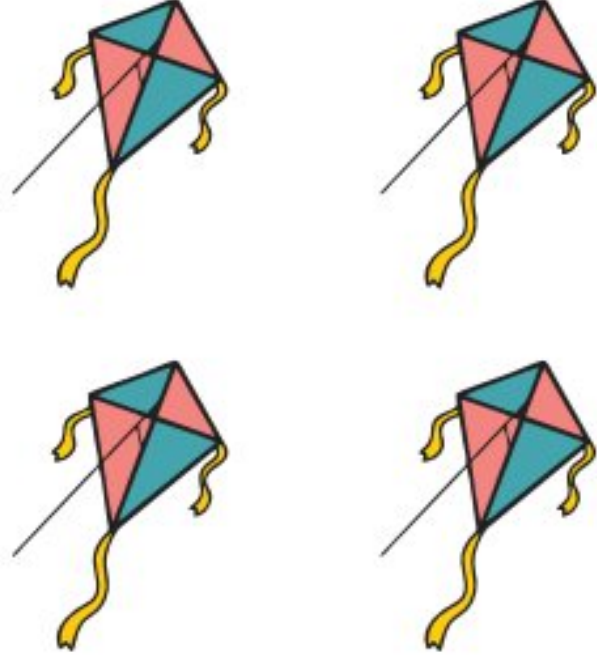
निपुण सूची: M 202.2

नये शब्द : घटाव, निकालना/कम करना।

सामान्य भूल : कोई नहीं।

गणितीय बातचीत : संदर्भ से बातचीत

12-14 मिनट



- शिक्षक घटाव के रोचक संदर्भ लेकर बच्चों से बातचीत प्रारंभ करें।
- पूछें: दीपक के पास 4 पतंगें थीं और उसकी दीदी ने 2 पतंगें ले लीं। अब दीपक के पास कितनी पतंगें बचीं?
- बच्चों को सोचने का समय दें। जरूरत पड़ने पर कंकड़ का उपयोग करने की सलाह दें।

- समझाएं: कंकड़ की सहायता से बच्चों को समझाएं कि कैसे एक समूह की वस्तुओं से कुछ वस्तुएं निकाल कर बने नए समूह में वस्तुओं की संख्या पता करना घटाव है।
- बच्चों को स्वयं से करने के मौके दें।
- शिक्षक बच्चों को अन्य उदाहरणों से भी समझाएं।

दक्षता शिक्षण : गतिविधि- कंकड़ के द्वारा

18-20 मिनट



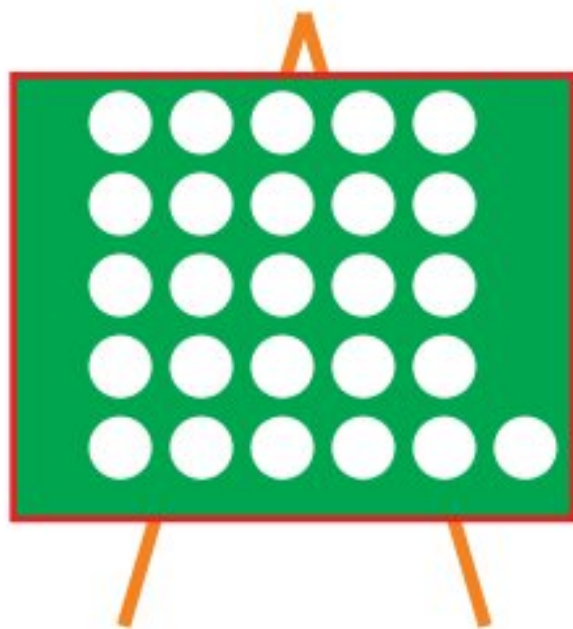
- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें और घटाव के एक सवाल से शुरुआत करें।
- अमन के पास 22 कंकड़ थे। अमन के 11 कंकड़ गुम हो गए। अब उसके पास कितने कंकड़ बचे?
- किसी एक बच्चे को आगे बुलाएं और सवाल हल करने को कहें।
- अमन के पास कितने कंकड़ थे? अमन के कितने कंकड़ गुम हो गए?
- पहले 22 कंकड़ों का एक समूह बनाओ। अब 11 कंकड़ों को समूह से

निकालो। अब गिनकर देखो कितने कंकड़ बचे हैं?

- अब कितने कंकड़ बचे हैं? कुछ और बच्चों के साथ इसी प्रकार गतिविधि को आगे बढ़ाएं।
- बच्चों को घटाव के चिह्न से परिचय कराएं।
- शिक्षक बच्चों को बताएं कि घटाव में एक ही समूह से वस्तुओं को कम या घटाना होता है। इसलिए वस्तुएं कम हो जाती हैं।

दक्षता शिक्षण: बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर समूह में 26 गोले बनाएं और उसके नीचे 26 लिखें।
- समूह से 15 गोले को क्रॉस लगाएं। ऐसे और भी चित्र बनाएँ।
- 26 में 15 घटाने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- 43 में 31 कम करने से कितने गोले बचेंगे?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलाशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक स्वयं बनाएँ

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 2

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन : कंकड़, माचिस की तीलियां, रबड़ बैंड।

नये शब्द : हासिल।

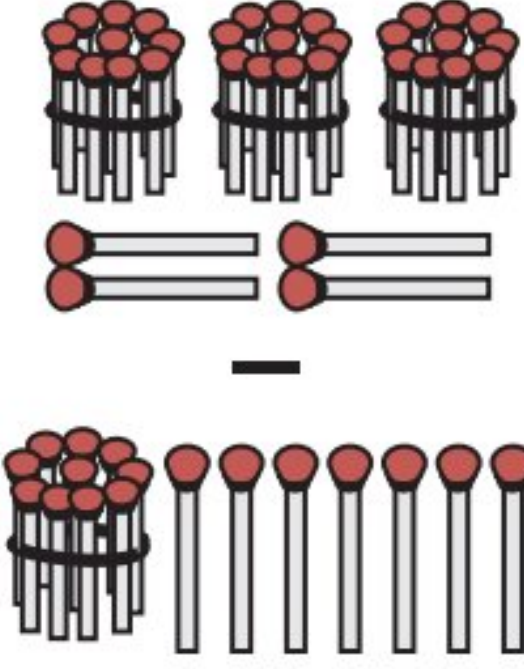
आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक की समझ। घटाव की अवधारणा की समझ।

सामान्य भूल : बच्चे हासिल की अवधारणा में अक्सर गलती करते हैं।

निपुण सूची: M 202.2

गणितीय बातचीत : संदर्भ के द्वारा

12-14 मिनट



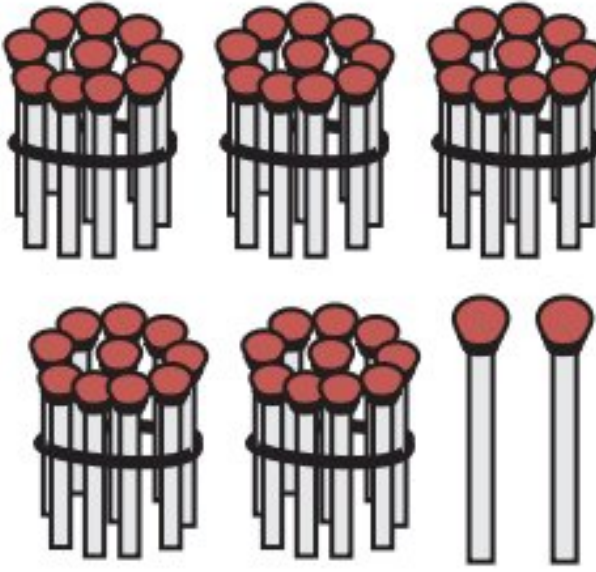
- शिक्षक घटाव के रोचक संदर्भ लेकर बच्चों से बातचीत प्रारंभ करें।
- पूछें: दीपक के पास 34 पतंगें हैं। उसकी दीदी ने उससे 17 पतंगें ले लीं। अब दीपक के पास कितनी पतंगें बचीं?
- बच्चों को सोचने का समय दें। जरूरत पड़ने पर कंकड़/माचिस की तीलियां उपयोग करने की सलाह दें।
- समझाएं: कंकड़/माचिस की तीली की

सहायता से बच्चों को समझाएं कि कैसे एक समूह की वस्तुओं से कुछ वस्तुओं को निकाल कर बची हुई वस्तुओं की संख्या पता करना ही घटाव है।

- शिक्षक बच्चों को याद दिलाएं कि इकाई की जगह पर 9 तक ही अंक आ सकते हैं। 10 होते ही उसका समूह बनता है। इसलिए समूह में दहाई का अंक दहाई के पास जाता है।

दक्षता शिक्षण : तीलियों के द्वारा

18-20 मिनट

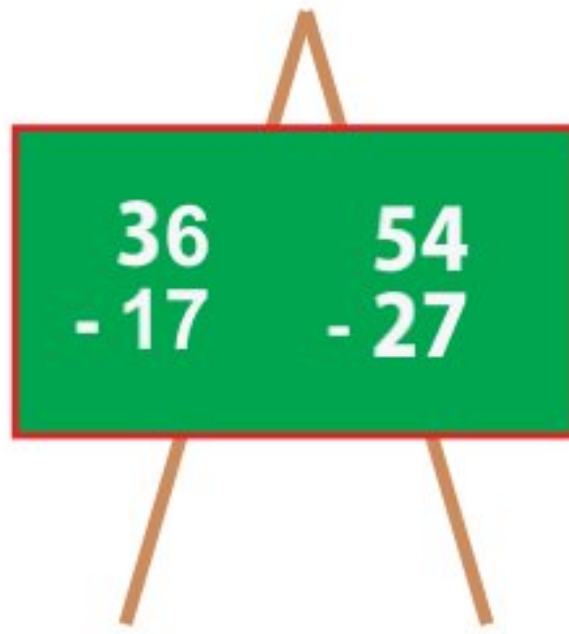


- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें और घटाव के एक सवाल से शुरुआत करें।
- अमन के पास 52 तीलियां थीं। अमन के 19 तीलियां गुम हो गईं। उसके पास कितनी तीलियां बची हैं?
- एक बच्चे को आगे बुलाएं और सवाल हल करने को कहें।
- अमन के पास कितनी तीलियां थी? कितनी तीलियां गुम हो गईं?
- 52 तीलियां लो। अब 19 तीलियां निकाल दो। देखो कितनी तीलियां बचीं?

- नौ तीलियाँ कैसे कम करेंगे? देखें बच्चे कैसे 19 तीलियां कम करते हैं। इकाइयों की संख्या 9 से कम है। तो एक दस के बंडल को खोल कर इकाइयों में बदलने को कहें।
- अमन के पास कितनी तीलियां बची हैं?
- सभी बच्चों के साथ इसी प्रकार गतिविधि को आगे बढ़ाएं।
- शिक्षक बच्चों की आवश्यकतानुसार मदद करें।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक मेज पर 36 तीलियां 10-10 के तीन बंडल और 6 खुली तीलियां रखें।
- एक-एक कर या समूहवार बच्चों को बुलाएं और 17 तीलियां कम करने को कहें।
- ऐसे और कुछ उदाहरण शिक्षक बोर्ड पर लिखें।
- 36 में 17 तीलियां कम करने से कितनी तीलियां बचीं?

- 54 से 27 तीलियां घटाव करने से कितनी तीलियां बचेंगी?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक स्वयं बनाएँ

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 3

आप करें

अगले कालांश में



शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

1

दो अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) को अलग-अलग रणनीति द्वारा घटाव करना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

2

दो अंकीय संख्याओं का (वस्तु और चित्र के साथ) का घटाव (बिना पुनर्समूहन) करना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

3

दो अंकीय संख्याओं का (वस्तु और चित्र के साथ) का घटाव (पुनर्समूहन द्वारा) करना



गतिविधि: स्वयं से निर्माण करें या सुझाई गई गतिविधि का उपयोग करें

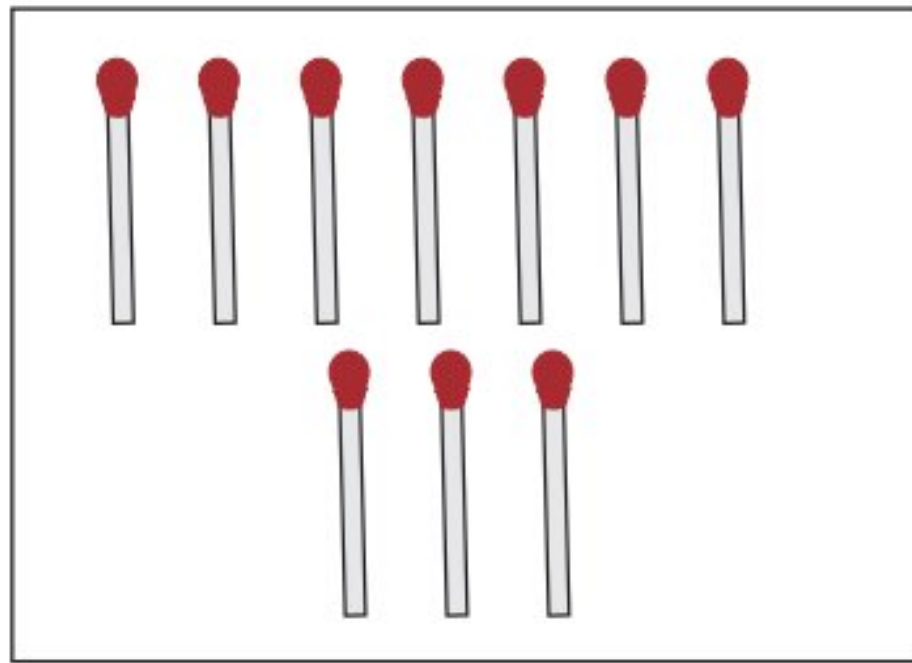
गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

20 मिनट

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: माचिस की तीलियां, डीन्स ब्लॉक।



- शिक्षक विद्यार्थियों को चार-चार के समूह में विभाजित करेंगे और प्रत्येक समूह को माचिस की तीलियां और डीन्स ब्लॉक देंगे।
- तत्पश्चात शिक्षक हर समूह के लिए दो-दो सवाल बोर्ड पर लिखेंगे और बच्चों को हल करने के लिए कहेंगे।
- शिक्षक हर समूह से एक बच्चे को बाहर बुलाकर उस सवाल को डीन्स ब्लॉक्स या माचिस की तीली की मदद से हल करने को कहेंगे।
- तत्पश्चात शिक्षक जमीन या बोर्ड पर संख्या रेखा बनाकर बच्चों को समूहवार अलग-अलग प्रश्न हल करवाएं।
- शिक्षक समझाएं कि घटाव में हम संख्या रेखा पर पीछे की ओर यानि कि बायीं ओर चलना होगा।
- शिक्षक सभी बच्चों को अभिव्यक्ति के अवसर दें।
- शिक्षक बच्चों के समूह कार्य का अवलोकन करें।
- शिक्षक अन्य उदाहरण से अभ्यास करवाएं।

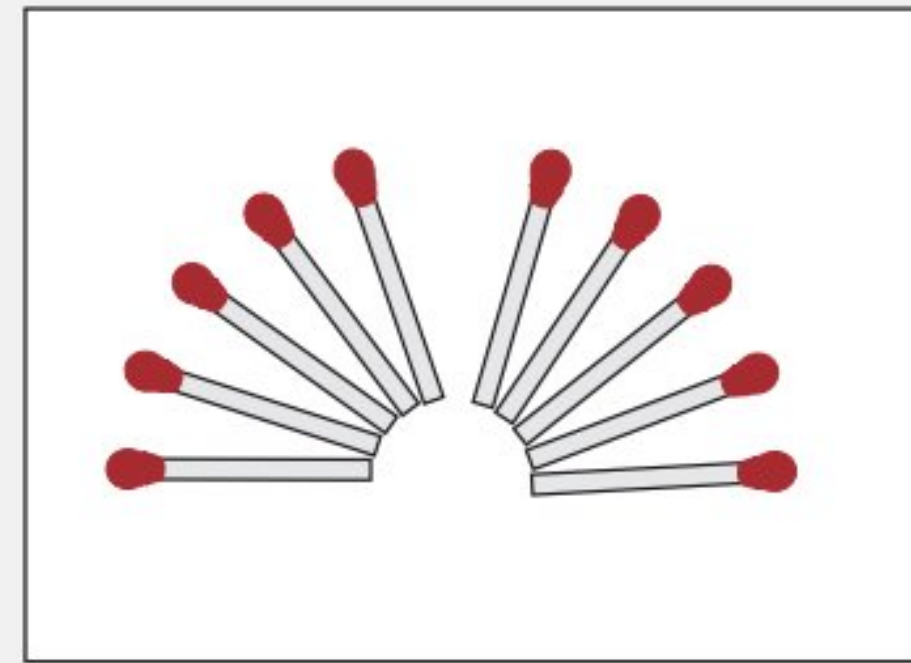
बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ आपके पास यदि 10 रुपये के 6 नोट हों और आपने 45 रुपये की जलेबी खरीदी हो तो आपको एक रुपये के कितने सिक्के वापस मिलेंगे?

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: माचिस की तीलियां।



- बच्चों के दो-दो समूह बनाकर माचिस की तीलियां दें। बच्चों को माचिस की तीलियों के 10-10 के कुछ बंडल बनाने को कहें।
- कोई भी दो अंकीय संख्या बोलें और उसे बंडल और खुली तीलियों से प्रदर्शित करने को कहें। उदाहरण के लिए, 36 को 3 बंडल और 6 खुली तीलियों से दिखाया जा सकता है।
- बच्चों से पूछें- अगर हम 36 तीलियों में से 12 तीलियां हटा दें, तो कितने बंडल और खुली तीलियां बचेंगी?
- 12 तीलियों का मतलब है 1 बंडल और 2 खुली तीलियां।
- सभी बच्चों को 3 बंडल और 6 खुली तीलियों में से 1 बंडल और 2 खुली तीलियां हटाने का मौका दें।

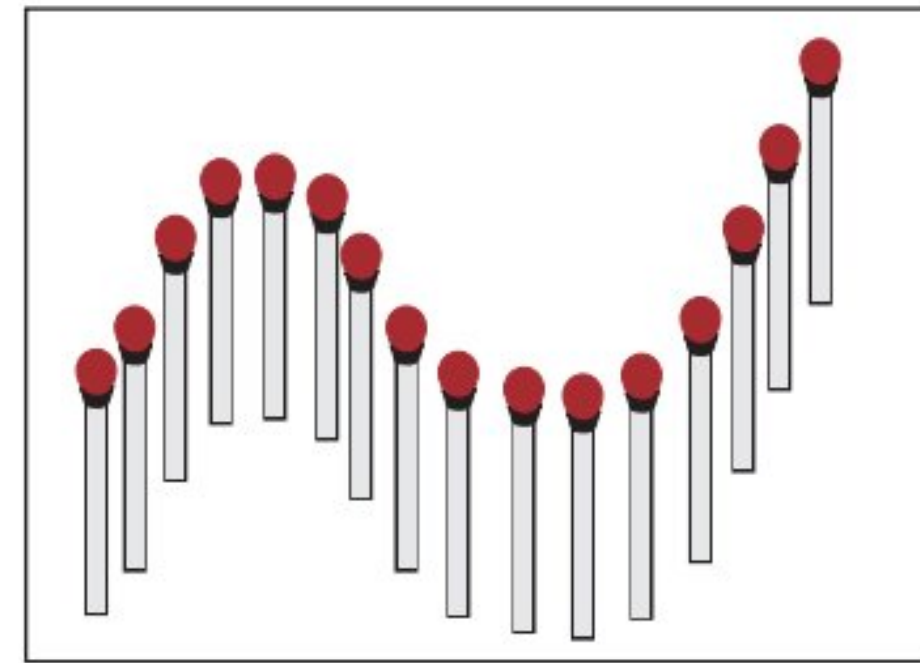
बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ अब हमारे पास कितने बंडल और तीलियां बचीं?
- ❓ 2 बंडल और 4 खुली तीलियां कौन सी संख्या दिखाता है?
- ❓ 36 में से 18 घटाने पर कितना बचता है?

अन्य सुझाई गई गतिविधि



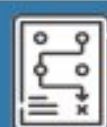
संसाधन: माचिस की तीलियां।



- बच्चों के दो-दो समूह बनाकर माचिस की तीलियां दें। बच्चों को माचिस की तीलियों के 10-10 के कुछ बंडल बनाने को कहें।
- कोई भी दो अंकीय संख्या जैसे 36 बोलें और उसे बंडल व खुली तीलियों से प्रदर्शित करने को कहें।
- अगर हम इन बंडल और तीलियों में से 19 हटा दें, तो कितने बंडल और खुली तीलियां बचेंगी?
- समझाएं- 19 तीलियों का मतलब है 1 बंडल और 9 खुली तीलियां।
- हमारे पास 6 खुली तीलियां हैं। 6 खुली तीलियों में से 9 खुली तीलियां हटाना मुश्किल है, इसलिए हम 1 बंडल को खोल देंगे। अब हो जायेगा 16 खुली तीलियां। 16 तीलियों में से 9 तीलियां हटा देंगे। बचेंगी 7 खुली तीलियां।
- अब 3 बंडल में से 2 बंडल बचे, हम 2 बंडल में से 1 बंडल हटा देंगे। इस तरह हमारे पास बचेगा 1 बंडल और 7 खुली तीलियां यानी 17।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ 32 में से 17 घटाव करें तो कितना बचेगा?
- ❓ 40 में से 35 को घटाने पर कितना बचेगा?



योजना 2 20 अगले कालांश में



योजना 3 20 अगले कालांश में



खोजें और जानें 20 दिवस 4

सप्ताह
05

- शिक्षण उद्देश्य: दो अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) को अलग-अलग रणनीति द्वारा घटाव करना
- शिक्षण उद्देश्य: दो अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) का घटाव (बिना पुनर्समूहन) करना
- शिक्षण उद्देश्य: दो अंकीय संख्याओं का (वस्तु और चित्र के साथ) का (पुनर्समूहन द्वारा) घटाव करना



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ



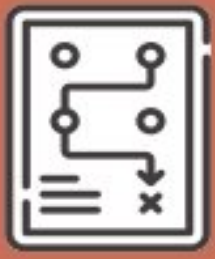
खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

आप करें

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया

आप स्वयं करें अगले कालांश में

- समूह A (50% से कम)
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

सभी बच्चों के साथ रिमीडियल शिक्षण योजना पर कार्य करें



रिमीडियल शिक्षण योजना

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A
समूह B

साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक

आप स्वयं करें अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

संसाधन: बाल्टी, कप, गिलास, बोतल, मग।

नए शब्द: धारिता।

आवश्यक पूर्वज्ञान: परिवेश में उपलब्ध पात्रों में कितना पानी या द्रव्य आयेगा एक सामान्य समझ रखते हैं।



निपुण सूची: M 304.1

सामान्य भूल: बच्चे द्रव्य को अमानक तरीके से मापकर तुलना नहीं कर पाते हैं।

गणितीय बातचीत : गतिविधि आधारित

12-14 मिनट



- शिक्षक बच्चों से दैनिक जीवन से सम्बन्धित उदाहरणों पर चर्चा करें जैसे -नहाने के लिए आप कौन-सा बर्तन इस्तेमाल करते हैं, टब या कप।
- शिक्षक अपनी मेज पर एक जग और एक कप रखें और बच्चों से पूछें कि किस बर्तन में पानी कम आयेगा और किस बर्तन में ज्यादा पानी आयेगा?
- शिक्षक, बच्चों के जवाब को सुनने के

- बाद एक गिलास से पानी भरकर जग में डालेंगे तथा गिनते रहेंगे कि कितने गिलास पानी से जग भर गया।
- इसी तरह कप से गिलास में पानी भरते हुए बच्चों से गिनने को कहें कि कितने कप के पानी से गिलास भर गया।
- शिक्षक अलग-अलग वस्तुओं से भी अनुमान लगाने के लिए बच्चों से कहें।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

18-20 मिनट

वस्तु	कप से मापने पर (फेरों की संख्या)
जग	
गिलास	
बोतल	
कप	

- शिक्षक बच्चों को तीन-तीन के समूह में बाँट लें।
- शिक्षक बच्चों को अलग-अलग माप के बर्तन समूहवार दें। जैसे -कप, गिलास, बोतल, बाल्टी, जग आदि
- शिक्षक बोर्ड पर एक तालिका बना दें और बच्चों को निर्देशित करें कि वे अपनी-अपनी कॉपी में तालिका बनाएं।
- तत्पश्चात शिक्षक बच्चों को सभी बर्तनों में कितना पानी आयेगा इसकी तुलना करने के लिए, एक ही कप से माप करने को कहें।
- शिक्षक बच्चों के समूह कार्य का अवलोकन करते रहें।

- शिक्षक बच्चों को कप से माप कर आए हुए फेरों की संख्या को कॉपी में बनी तालिका में लिखने को कहें।
- जब सभी समूह अपने-अपने कार्य को पूरा कर लें तब शिक्षक एक समूह की तालिका की तुलना दूसरे समूह की तालिका से करने को कहें।
- शिक्षक बच्चों को समझाएं कि जिस बर्तन में कप की फेरों की संख्या सबसे ज्यादा है उसकी धारिता सबसे अधिक होगी और जिस बर्तन में सबसे कम है उसकी धारिता सबसे कम होगी।
- शिक्षक समूह कार्य में सभी बच्चों की सहभागिता सुनिश्चित करें।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट

वस्तु	गिलास से मापने पर (फेरों की संख्या)
जग	
गिलास	
बोतल	
बाल्टी	

- शिक्षक बोर्ड पर एक तालिका बनाएं।
- शिक्षक बच्चों को निर्देश दें कि वे अपनी-अपनी कॉपी में तालिका को बनाएं तथा उसे पूरा करें।
- बोतल को भरने में गिलास के कितने फेरे हुए?
- सबसे कम धारिता किस बर्तन की है?
- सबसे ज्यादा धारिता किस बर्तन की है?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक स्वयं बनाएँ

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 1

आप करें

अगले कालांश में

- संसाधन:** पेंसिल, पेन, सिक्का, चूड़ी, छड़ी और रस्सी, आकार परिवार, माचिस की तीलियां, आइसक्रीम स्टिक्स
- नए शब्द:** वक्र, गोला, वर्ग व आयत।

- आवश्यक पूर्वज्ञान:** बच्चे अपने परिवेश की वस्तुओं को पहचानते हैं।
- सामान्य भूल:** बच्चे आकृतियों को नाम से नहीं पहचान पाते हैं।

निपुण सूची: M 305

गणितीय बातचीत : संवाद आधारित

12-14 मिनट

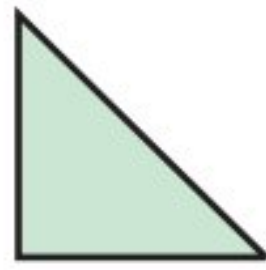
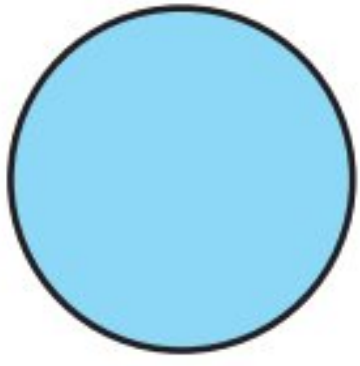


- शिक्षक कक्षा की शुरुआत इस कविता से करें।
- समोसे -पराठे कोने वाले, रोटी पूरी होती गोल। बिस्कुट में होते छोटे कोने, पर कुछ बिस्कुट होते गोल। भांति-भांति का अजब वस्तुएं, कितने अलग-अलग आकार। कोनों के कारण हम सीखें, होते कितने भिन्न प्रकार।

- शिक्षक कविता में उक्त संसाधनों के चित्र बोर्ड पर बनाएँ।
- पूछें: कौन-सी वस्तु सीधी है?
- कौन सी वस्तु घुमावदार है?
- किस वस्तु में किनारा नहीं है।
- शिक्षक ऐसे और भी परिवेश की वस्तुओं के उदाहरण लेकर चर्चा करें। सूर्य, समोसा, रेडियो, हैंगर, पहिया।

दक्षता शिक्षण : गतिविधि आधारित

18-20 मिनट



- शिक्षक 3डी आकार के सेट से अलग-अलग आकार की आकृतियां बच्चों को दें और अपनी कॉपी में पेंसिल से ट्रेस करने को कहें।
- क्या सभी आकृतियों की पेंसिल की छाप एक जैसी हैं या अलग-अलग?
- कौन-कौन-सी आकृतियों में सीधी रेखा है?
- तीन सीधी रेखाओं से घिरी हुई आकृति को त्रिभुज कहते हैं।
- शिक्षक परिवेश के कुछ उदाहरण देकर बच्चों को समझाएं।
- शिक्षक बच्चों को तीन-तीन के समूह में बाँट कर उन्हें माचिस की तीली

- को दे दें।
- शिक्षक बच्चों को माचिस की तीलियों से वर्ग, आयत और त्रिभुज की आकृति को बनाकर दिखाएं।
- तत्पश्चात शिक्षक बच्चों को भी तीलियों से वही आकृति बनाने को कहें।
- इस आकृति का क्या नाम है?
- जिस आकृति में 4 रेखाएं हैं उसका क्या नाम है?
- शिक्षक कुछ और प्रश्नों के साथ प्रक्रिया को दोहराएं।
- सभी आकृतियों पर स्पष्ट समझ विकसित करें।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर आकार परिवार से चित्र बनाएँ।
- पहली आकृति का क्या नाम है?
- अपने परिवेश का एक उदाहरण दो जो ऐसा दिखता है?
- त्रिभुज वाली आकृति में कितनी भुजाएं हैं?
- डस्टर की छाप बनाने पर कैसी

आकृति मिलेगी? वृत्ताकार या आयताकार।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलाशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक स्वयं बनाएँ



अगले कालांश में

गणित खेल : 2



अगले कालांश में

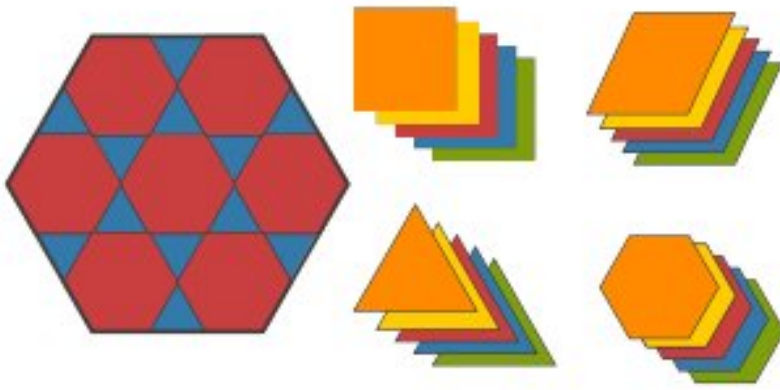
- संसाधन: 2D, 3D आकार का पोस्टर, NCERT किट-टोस वस्तुएं, टाइल्स आदि।
नए शब्द: कोने, भुजाएं।

- आवश्यक पूर्वज्ञान: बच्चे सामान्य आकृतियों से परिचित हैं।
सामान्य भूल: बच्चे वर्ग, आयत आदि आकृतियों में अंतर नहीं कर पाते हैं।

निपुण सूची: M 305

गणितीय बातचीत : गतिविधि आधारित

12-14 मिनट

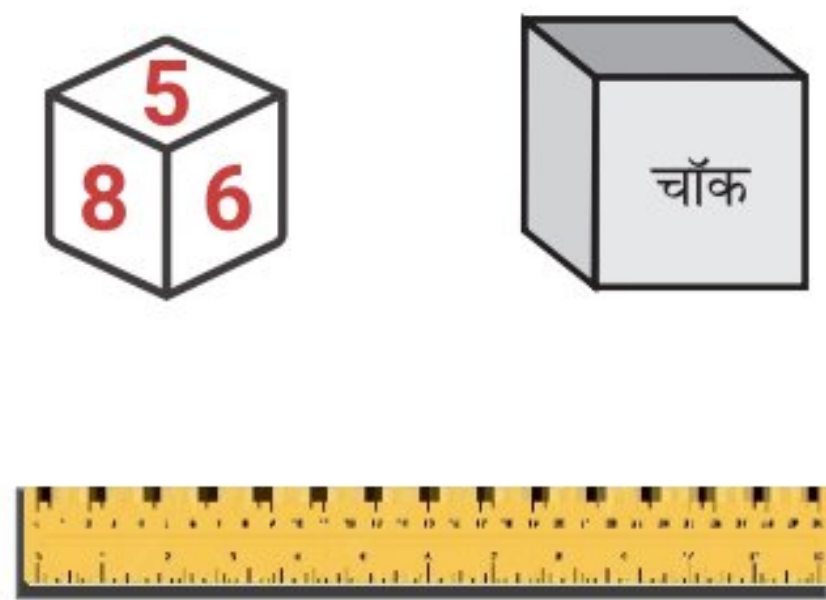


- शिक्षक बच्चों के पूर्व अनुभव से जोड़ते हुए संवाद करें।
- शिक्षक गणित किट से विभिन्न टाइल्स, त्रिभुज, वृत्त, आयत, वर्ग को मेज पर रखें।
- शिक्षक कुछ वस्तुओं के चित्र को बोर्ड पर बनाएँ जैसे त्रिभुज, वृत्त, आयत, अंडाकार आदि।
- शिक्षक बारी-बारी से बच्चे को बुलाएं और मेज पर रखी हुई आकृतियों को

- बोर्ड पर बनी आकृतियों तथा पोस्टर में बनी आकृतियों से मिलान करने को कहें।
- बच्चों को उत्तर देने के लिए पर्याप्त समय दें।
- इस प्रकार गतिविधि को आगे बढ़ाएं।
- बच्चों से चार्ट पर बनी हुई आकृतियों के नाम भी पूछें।

दक्षता शिक्षण : गतिविधि आधारित

18-20 मिनट

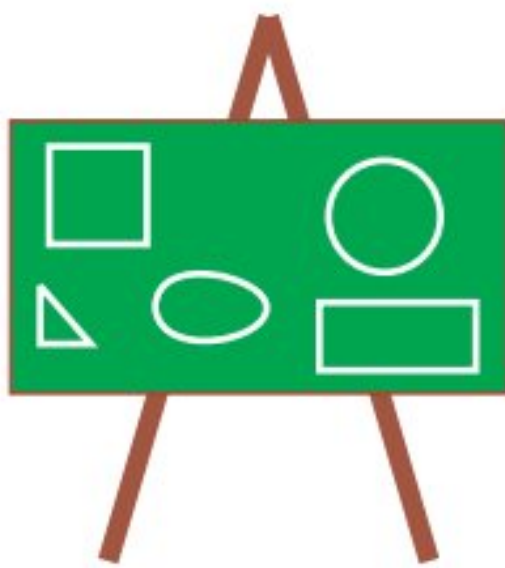


- शिक्षक कक्षा में 4-4 के समूह बनाएँ।
- शिक्षक प्रत्येक समूह को अलग-अलग टाइल्स व कुछ टोस वस्तुएं देकर उनके जोड़े बनाने को कहें जैसे - वर्ग को पासे से, आयत को डस्टर से आदि।
- शिक्षक जरूरत होने पर बच्चों की मदद करें।
- बच्चों को आकृतियों को देखने व समझने का पर्याप्त समय दें।
- शिक्षक बारी-बारी से एक-एक आकृति को दिखाकर उसके कोने, भुजाएं, पृष्ठ आदि के बारे में समझाएं तथा बोर्ड पर लिखें।

- आयताकार वस्तुओं तथा वर्गाकार वस्तुओं में क्या अंतर है वह भी दिखाते हुए समझाएं।
- शिक्षक बोर्ड पर चित्र बनाकर स्पष्ट करें कि त्रिभुज में तीन कोने तथा आयत /वर्ग में चार कोने होते हैं जबकि वृत्त में कोई कोना नहीं होता है।
- शिक्षक बच्चों को टोस रूप में वर्गाकार वस्तुओं और आयताकार वस्तुओं में कोने और पृष्ठ गिनने को कहें।
- शिक्षक बच्चों के समूह कार्य का बारीकी से अवलोकन करें तथा आवश्यकतानुसार मदद करें।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक कक्षा में 5-5 बच्चों के समूह बनाएँ।
- शिक्षक बोर्ड पर आयत, वर्ग, त्रिभुज, अंडाकार और वृत्त आदि लिखें।
- शिक्षक प्रत्येक समूह को इन आकृतियों को अपनी-अपनी कॉपी में बनाने को कहें तथा समूह के बच्चे अपने आसपास उस जैसी आकृति से मेल खाती हुई वस्तुओं के नाम भी लिखें।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक स्वयं बनाएँ

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 3

आप करें

अगले कालांश में



शिक्षण योजना → कार्यपत्रक



1

अमानक इकाइयों की सहायता से विभिन्न पात्रों की धारिता की तुलना करना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक



2

अपने परिवेश की वस्तुओं और चित्रों में दो आयामी (आयत, वर्ग, त्रिभुज और वृत्त) आकृतियों को पहचानना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक



3

अपने परिवेशीय वस्तुओं और चित्रों में दो आयामी (आयत, वर्ग, त्रिभुज, अंडाकार और वृत्त) आकृतियों का वर्णन करना



गतिविधि: स्वयं से निर्माण करें या सुझाई गई गतिविधि का उपयोग करें

गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

20 मिनट

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: जग, गिलास, मग, बाल्टी।

अन्य सुझाई गई गतिविधि

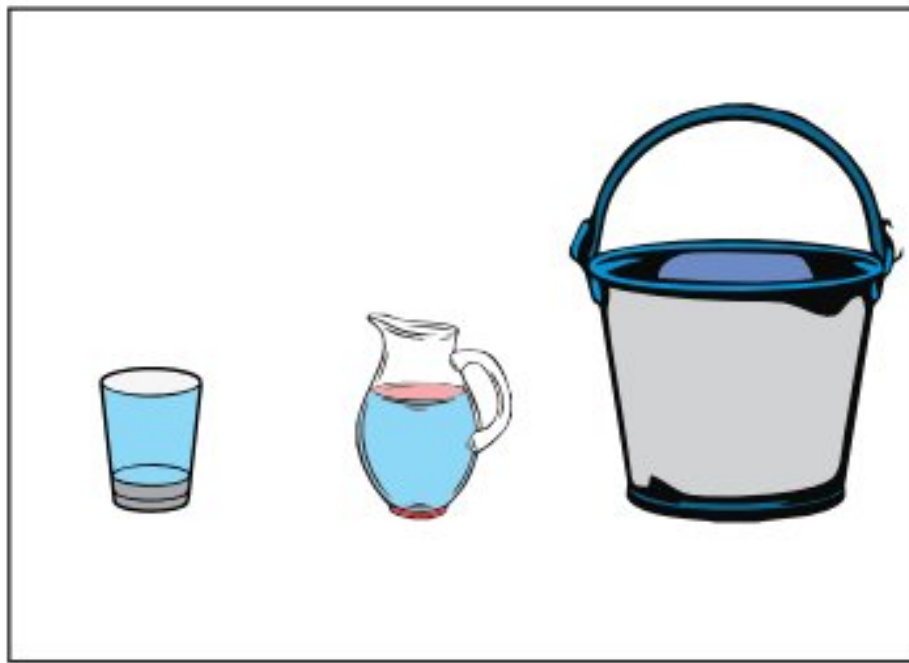


संसाधन: कुछ नहीं।

अन्य सुझाई गई गतिविधि



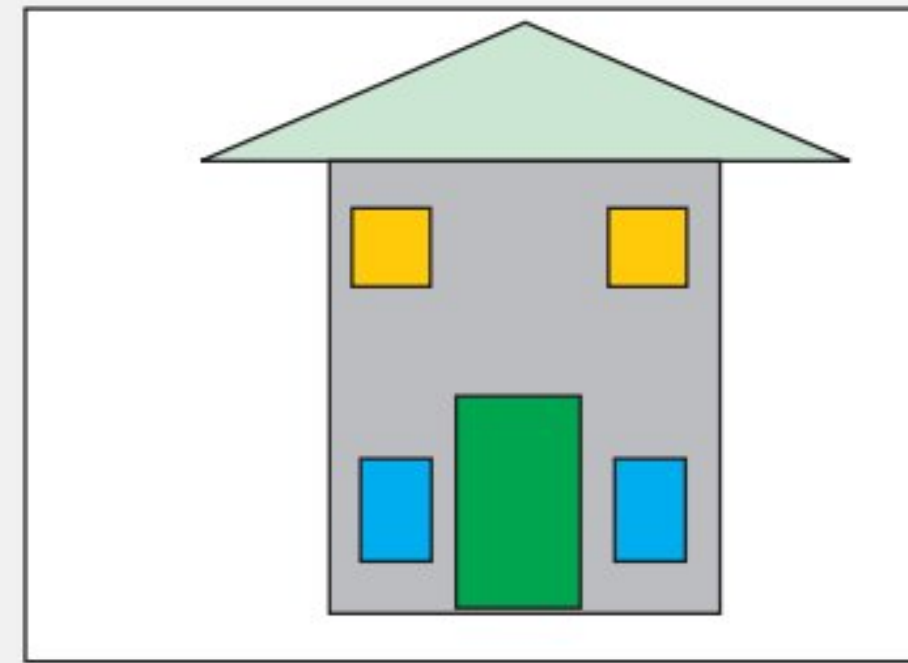
संसाधन: टाइल्स।



- शिक्षक बच्चों से गिलास में पानी भरकर जग में डालने को कहें।
- जग को खाली करके पुनः मग से जग में पानी डालने को कहें।
- दोनों पात्रों से जग में डाले गए पानी के आधार पर तुलना करने को कहें।
- जग कितने गिलास पानी से भर जाएगा ?
- जग को भरने में कितने मग पानी लगा ?
- शिक्षक एक बाल्टी लें और बच्चों से अनुमान लगाने को कहें कि यह बाल्टी कितने मग पानी से भरेगी ?
- शिक्षक बच्चों से यह पूछें कि वही बाल्टी कितने जग पानी से भरेगी।
- बच्चों के साथ यह गतिविधि अन्य पात्रों से भी दोहराएं।
- इस गतिविधि में सभी बच्चों को शामिल करें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

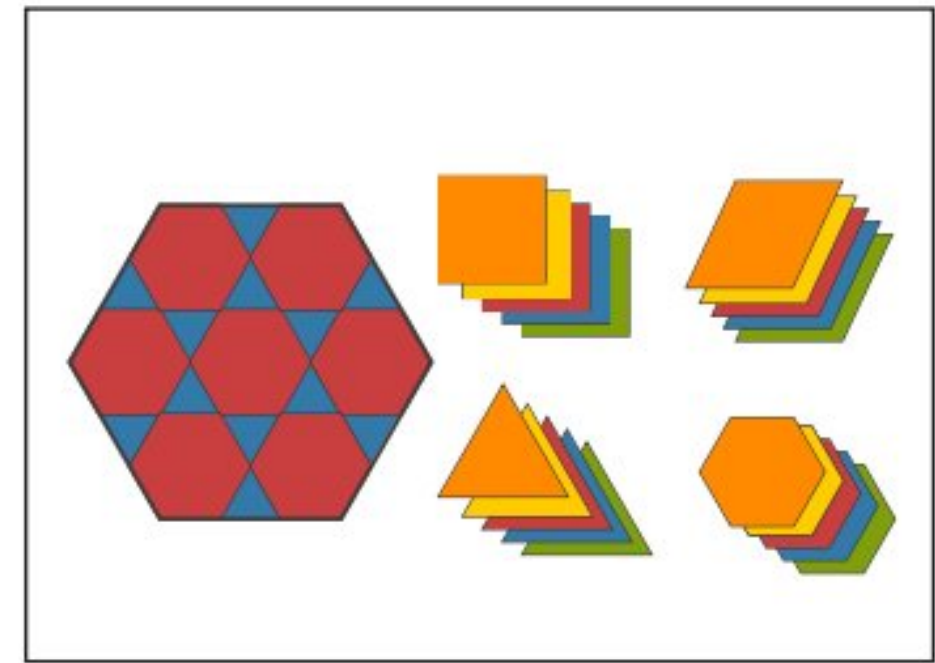
- बेलनाकार स्टाम्पिंग पात्र से कितने घनाभाकार स्टाम्पिंग पात्र भरे जा सकते हैं ?



- शिक्षक बच्चों को चार-चार के समूह में बाँट दें।
- शिक्षक बोर्ड पर आयत, वर्ग, त्रिभुज और वृत्त आकृतियों को बना दें।
- शिक्षक सभी बच्चों को निर्देश दें कि वे इन्हीं सभी आकृतियों को अपनी-अपनी कॉपी में बना लें।
- शिक्षक सुनिश्चित करें कि सभी समूह में बच्चे वर्ग और आयत के चित्र को सही बनाए हों, यानि कि वर्ग की सभी भुजाएँ बराबर हों तथा आयत की आमने और सामने की भुजाएँ बराबर हों।
- शिक्षक इन सभी आकृतियों को मिलाकर कम से कम दो चित्र बोर्ड पर बनाएँ।
- शिक्षक बच्चों को बोर्ड पर बने चित्रों को अपनी-अपनी कॉपी में बनाने का निर्देश दें।
- शिक्षक बच्चों की समूह कार्य में आवश्यकतानुसार मदद करें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- आयत के आकार की 5 अन्य वस्तुओं के नाम लिखिए तथा उसका चित्र भी बनाएँ।
- अपने घर में उपस्थित वर्गाकार वस्तुओं के नाम लिखिए ?



- शिक्षक गणित किट से विभिन्न टाइल्स की सहायता से अलग-अलग आकृतियों को ढूँढने को कहें।
- पासे के एक तल से कॉपी में सभी बच्चों को वर्ग बनाने को कहें।
- टाइल्स से कॉपी पर आयत बनाने को कहें।
- टाइल्स की सहायता से बच्चों को कॉपी पर त्रिभुज और वृत्त बनाने को कहें।
- शिक्षक बच्चों को कक्षा में उपलब्ध वस्तुओं के चित्र बोर्ड पर बनाएं और बच्चों को उन आकृतियों के नाम बोर्ड पर लिखने को कहें।
- शिक्षक बच्चों से कहें अपने आसपास की वस्तुओं आयताकार आकृतियों को पहचान कर कॉपी में लिखें।
- बच्चों को अलग-अलग आकृतियों के टाइल्स से कोई भी इच्छानुसार आकृति बनाने को कहें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- त्रिभुज में कितने कोने होते हैं ?
- आयत और वर्ग में क्या अन्तर है ?
- वर्ग में कितने कोने होते हैं ?



योजना 2 20 अगले कालांश में



योजना 3 20 अगले कालांश में



खोजें और जानें

20 दिवस 4

सप्ताह
06

- शिक्षण उद्देश्य: अमानक इकाइयों की सहायता से विभिन्न पात्रों की धारिता की तुलना करना
- शिक्षण उद्देश्य: अपने परिवेश की वस्तुओं और चित्रों में दो आयामी (आयत, वर्ग, त्रिभुज और वृत्त) आकृतियों को पहचानना
- शिक्षण उद्देश्य: अपने परिवेशीय वस्तुओं और चित्रों में दो आयामी (आयत, वर्ग, त्रिभुज, अंडाकार और वृत्त) आकृतियों का वर्णन करना



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

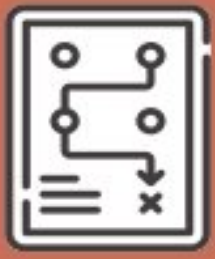


खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

आप करें

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया

आप स्वयं करें अगले कालांश में

- समूह A (50% से कम)
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

→ सभी बच्चों के साथ रिमीडियल शिक्षण योजना पर कार्य करें



रिमीडियल शिक्षण योजना

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक

आप स्वयं करें अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 7 से 12

शिक्षण चक्र के अनुसार प्रति सप्ताह 3 नए उद्देश्य सिखाना



सप्ताह
7

1. 10 और 100 तक के बंडल बनाना और गिनना
2. 100 से 500 तक की संख्याओं को खुले, दस-दस के बंडल और सौ-सौ के बंडलों में समझना
3. 100 से 500 तक की संख्याओं को वस्तु और चित्र के साथ इकाई, दहाई और सैकड़े में समझना और लिखना

1, 2 व 3-संख्या ज्ञान



सप्ताह
8

1. 500 तक की संख्याओं को स्थानीयमान के अनुसार लिख पाना
2. 501 से 1000 तक की संख्याओं को खुले, दस-दस के बंडल और सौ-सौ के बंडलों में समझना
3. 501 से 999 तक की संख्याओं को वस्तु और चित्र के साथ इकाई, दहाई और सैकड़े में समझना और लिखना

1, 2 व 3-संख्या ज्ञान



सप्ताह
9

1. 999 तक की संख्याओं के आगे (दाएं)-पीछे (बाएं) की संख्या को लिखना
2. 1000 से 5000 तक की संख्याओं, वस्तुओं और चित्रों के साथ इकाई, दहाई, सैकड़े और हजार में समझना और स्थानीय मान लिखना
3. 1000 से 5000 की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना

1, 2 व 3-संख्या ज्ञान



सप्ताह
10

1. 5001 से 9999 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई, सैकड़े और हजार में समझ पाना (वस्तु और चित्र के साथ) और स्थानीय मान लिख पाना
2. 5001 से 9999 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना
3. 10 से 50 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना

1, 2 व 3-संख्या ज्ञान



सप्ताह
11

1. 51 से 100 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना
2. 100 से 999 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना और स्थानीयमान के अनुसार अंकों से संख्या निर्माण करना
3. शून्य के साथ एक अंक की संख्या का जोड़ करना

1, 2- संख्या ज्ञान व 3- संक्रिया



सप्ताह
12

1. शून्य के साथ एक अंक की संख्या का घटाव करना
2. तीन अंकीय संख्याओं की तुलना और बड़ा/छोटा/बराबर को समझना
3. तीन अंकों से बड़ी और छोटी संख्या (अंकों की पुनरावृत्ति के साथ और बिना पुनरावृत्ति) का निर्माण करना

1- संक्रिया, 2 व 3- संख्या ज्ञान

संसाधन: माचिस, ब्लॉक्स

आवश्यक पूर्वज्ञान: अपने परिवेश की वस्तुओं की संख्यात्मक समझ रखते हैं

निपुण सूची: M 301-2

नये शब्द : सौ का बंडल।

सामान्य भूल : कोई नहीं।

पाठ्यपुस्तक: पाठ -1, पृष्ठ संख्या 10

गणितीय बातचीत : दैनिक जीवन के अनुभव

12-14 मिनट

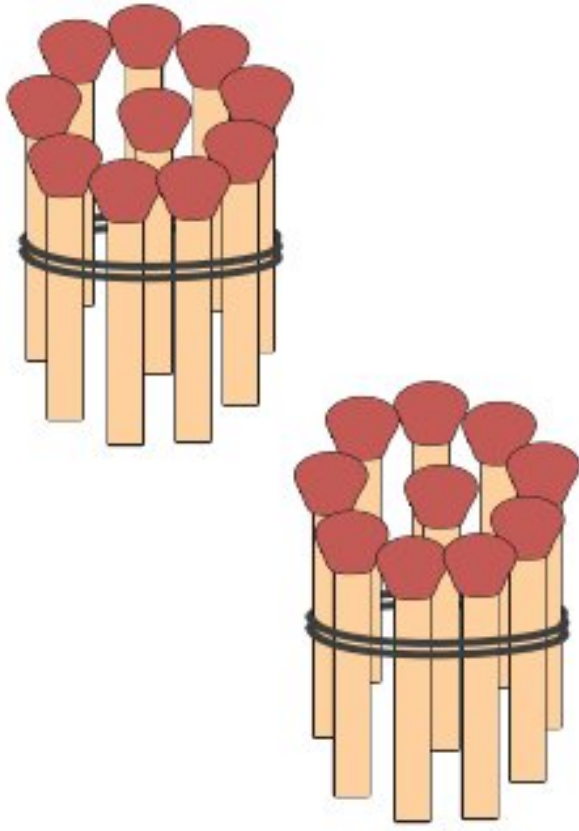


- पाठ्यपुस्तक का पाठ संख्या-1, पृष्ठ संख्या-10
- शिक्षक विद्यालय प्रवेश उत्सव पर चर्चा से कक्षा प्रारंभ करें।
- आपने कब-कब रंग-बिरंगी कागज की झंडियां बनाई हैं?
- बच्चों के साथ साझा करें कि किस प्रकार 10-10 झंडियों से एक लड़ी बनाई जा सकती है।

- दो लड़ियाँ बनाने में कितनी झंडियाँ लगेंगी?
- किसी छात्र के पास 9 झंडियाँ हैं तो एक लड़ी बनाने के लिए और कितनी झंडियाँ चाहिए?
- शिक्षक इस प्रकार के और प्रश्न पूछें। दस, बीस, तीस.... जैसे शब्दों पर जोर दें।

दक्षता शिक्षण : माचिस की तीलियों से गतिविधि

18-20 मिनट



- शिक्षक माचिस तीली से दस का बंडल बना कर दिखाएं।
- बच्चों को चार-चार के समूह में बाँट कर 40 तीलियाँ और चार रबड़ बैंड दें।
- प्रत्येक बच्चे को 10 तीलियों का एक बंडल बनाना है।
- दस-दस के तीन बंडलों में कितनी तीलियाँ हैं?
- दस-दस के सात बंडलों में कितनी तीलियाँ हैं?
- अस्सी तीलियों के लिए दस के कितने

- बंडल चाहिए?
- देखें बच्चों ने बंडल में 10-10 तीलियाँ ही रखी हैं।
- शिक्षक अब मेज के एक तरफ दस के बंडल और दूसरी तरफ खुली तीलियाँ रखें।
- सौ तीलियों का एक बंडल कैसे बनाएँ?
- बच्चों के उत्तर को लें और अंत में शिक्षक दस बंडलों की सहायता से सौ का एक बंडल बना कर दिखाएं।

दक्षता शिक्षण : ब्लॉक्स से गतिविधि

10-12 मिनट



- शिक्षक मेज पर कुछ ब्लॉक्स रखें। एक-एक कर बच्चों को बुलाएं और दस-दस ब्लॉक्स का एक टावर बनाने को कहें।
- क्या तुम मेरे हाथ में चालीस ब्लॉक्स रख सकते हो?
- चालीस ब्लॉक्स रखने के लिए तुमने कितने टावर रखे?
- साठ ब्लॉक्स देने के लिए 10-10 ब्लॉक्स के कितने टावर देने होंगे?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 1

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 1

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: माचिस की तीलियां।

आवश्यक पूर्वज्ञान: दस और सौ का बंडल बना पाते हैं।

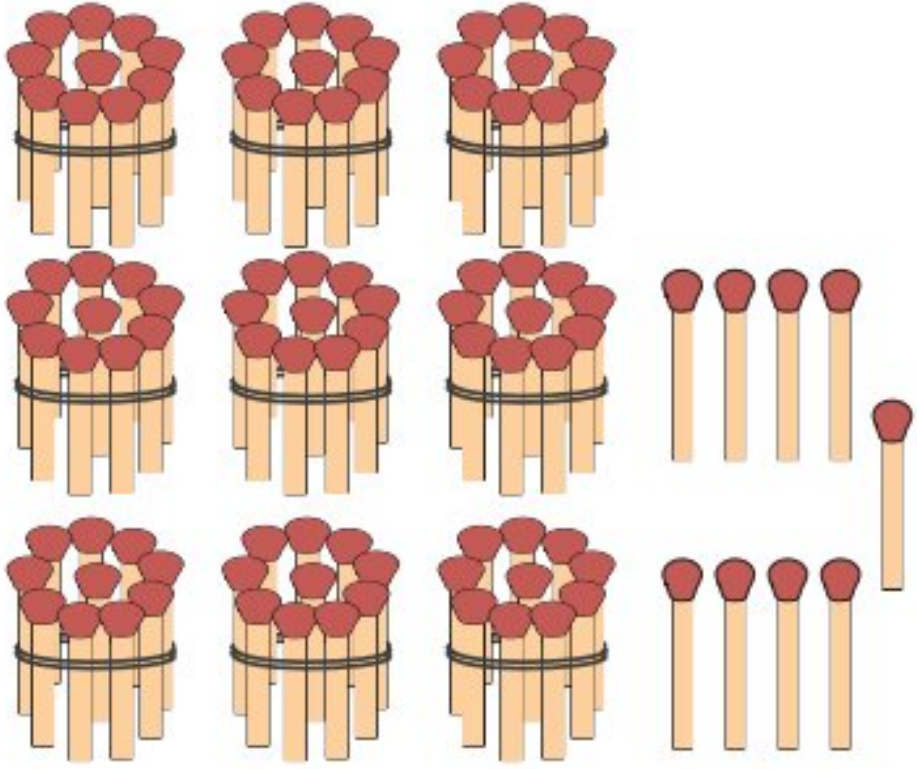
निपुण सूची: M 301-2

नये शब्द : पाँच सौ।

सामान्य भूल : सौ के बंडल कितने हैं? बच्चे बंडल की संख्या बताने की जगह कुल तीलियों की संख्या बताते हैं।

गणितीय बातचीत : माचिस की तीलियों से गतिविधि

12-14 मिनट



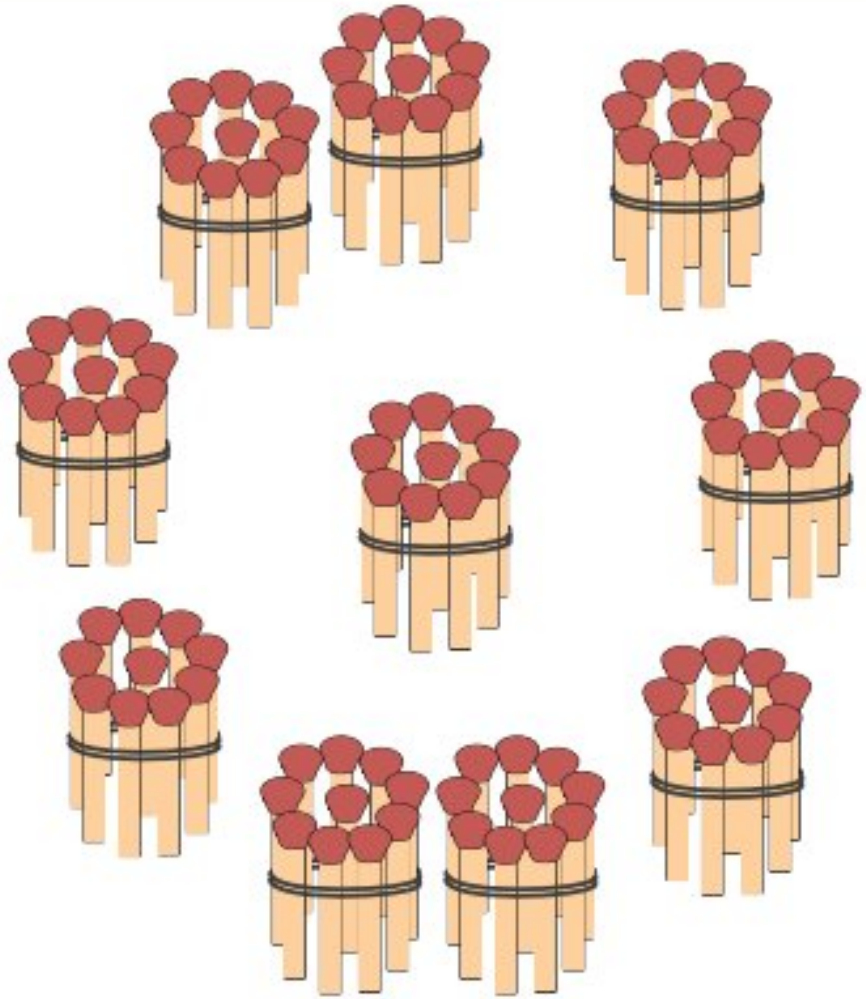
- बच्चों को दो समूहों में बाँटें।
- एक समूह को 9 माचिस के बंडल और 9 खुली तीलियां एक साथ और थोड़ी दूर दूसरे समूह में 1 खुली तीली रखें।
- किसी बच्चे को दोनों समूह की तीलियों को गिनने को कहें।
- एक पेज पर तीलियों के नीचे $(99+1= 100)$ लिखते हुए कहें कि

'99 में एक मिलाया तो बना 100'।

- शिक्षक इसी प्रकार कुछ और संख्याओं (100-150) पर बात करें।
- दस-दस के पांच बंडल मिलाकर कितनी तीलियां होंगी।
- 375 तीलियों को बंडलों में कैसे दर्शा सकते हैं?

दक्षता शिक्षण : माचिस की तीलियों से गतिविधि

18-20 मिनट



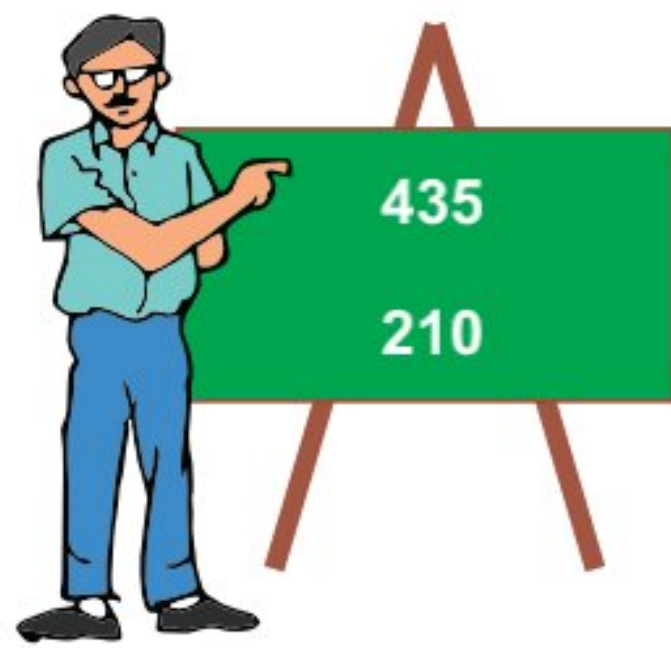
- शिक्षक बच्चों के साथ बैठकर बातचीत करें।
- शिक्षक बारी-बारी से बच्चों को आगे बुलाएं और 150 से 200 के बीच किसी भी संख्या के बराबर माचिस की तीलियां दें।
- शिक्षक बच्चे को तीलियां गिनने को कहें।
- कुल कितनी तीलियां हैं?
- इसके बाद बच्चों को बंडल बनाने को

कहें। सौ के कितने बंडल बने, दस के कितने बंडल बने और खुले कितने बचे उसे चार्ट पर शिक्षक लिखें।

- बच्चे द्वारा बनाए बंडल और खुले को उचित स्थान पर रखें।
- जब दस इकाई हो रही थी तब हम एक बंडल बना रहे थे। अब जब हमारे पास दस वाले दस बंडल होंगे तब हम उनसे एक सौ का बंडल बनाएँगे।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक मेज पर तीलियों से बने सौ के बंडल, दस के बंडल और कुछ खुले रखें।
- बच्चों को इन तीलियों से अलग-अलग संख्या दर्शाने को कहें।
- चार सौ पैंतीस में सौ के कितने बंडल हैं? दस के कितने बंडल हैं?
- दो सौ दस में कितने सौ के बंडल और कितने खुले हैं?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 2

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 2

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: कंकड़, माचिस तीली, रबर बैंड, संख्या घर।

आवश्यक पूर्वज्ञान: बच्चे को 1 से 99 तक की संख्या की समझ है।

निपुण सूची: M 301-2

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : सौ के बंडल कितने हैं? पूछने से बच्चे बंडल की संख्या बताने की जगह कुल तीलियों की संख्या बताते हैं।

गणितीय बातचीत : कंकड़ के माध्यम से गतिविधि

12-14 मिनट



- शिक्षक फर्श पर प्रदर्शित चित्र बनाएँ।
- एक बच्चे को आगे बुलाएं।
- बच्चे को कुछ कंकड़ देकर चित्र पर उछालने को कहें।
- इकाई के गोले में कितने कंकड़ आए? सैकड़े के गोले में कितने कंकड़ आए? तुम्हारे इकाई में चार, दहाई में तीन कंकड़ और सैकड़े में तीन कंकड़ आए। मतलब तुम्हारे पास तीन सैकड़ा, तीन दहाई और चार इकाई है?
- तीन सैकड़ा, तीन दहाई और चार इकाई मिलाकर कौन-सी संख्या बनती है? इस प्रक्रिया को कुछ और बच्चों के साथ दोहराएं।
- जरूरत पड़ने पर बच्चों को माचिस तीली का इस्तेमाल करके समझाएं। बताएं कि सैकड़े पर आये चार कंकड़, सौ के चार बंडल को दर्शा रहे हैं।

दक्षता शिक्षण : माचिस की तीलियों से गतिविधि

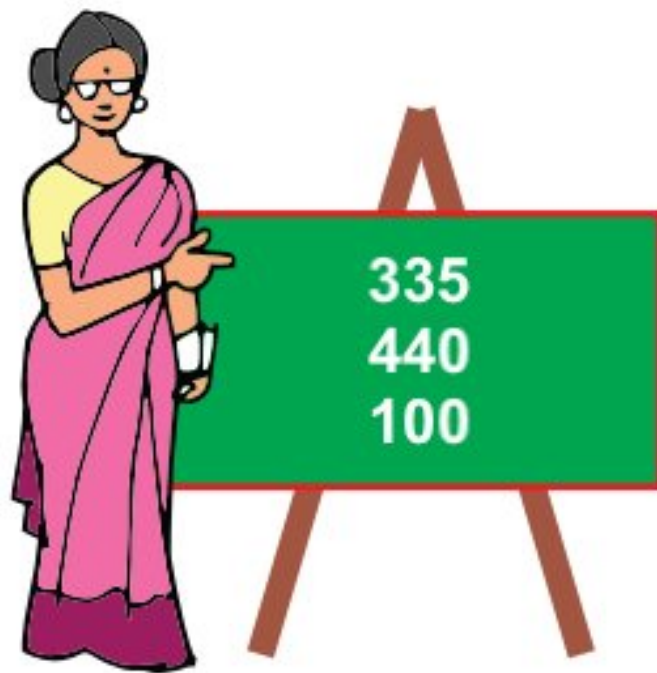
18-20 मिनट

सैकड़ा	दहाई	इकाई
3	2	5

- शिक्षक बच्चों के साथ बैठकर बातचीत करेंगे।
- शिक्षक एक-एक कर बच्चों को आगे बुलाएंगे। बच्चे को 200 और 500 के बीच किसी भी संख्या के बराबर माचिस की तीलियां दें। जैसे: तीन सौ का बंडल, दो दस का बंडल और पाँच खुले।
- शिक्षक बच्चे को तीलियां गिनने को कहें।
- सौ के कितने बंडल हैं?
- बच्चे द्वारा दिए गए बंडल और खुले को उचित स्थान पर रखें।
- बच्चों को संख्या (325) को 'तीन सौ पचीस' पढ़कर बताएं। समझाएं कि सौ के बंडल को सैकड़ा, दस के बंडल को दहाई और खुले को इकाई कहते हैं।
- कुछ और बच्चों के साथ इसी प्रकार प्रक्रिया को आगे बढ़ाएं।
- कुल कितनी तीलियां हैं?

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक मेज पर सौ के बंडल, दस के बंडल और कुछ खुले रखें।
- बच्चों को इन तीलियों से अलग-अलग संख्या दर्शाने को कहें।
- तीन सौ पैंतीस में कितनी दहाई हैं? कितने सैकड़े हैं?
- चार सौ चालीस में कितने सैकड़े और कितनी इकाई हैं?
- एक सौ में दहाई और इकाई के स्थान पर कौन-सी संख्याएँ लिखी जाती है?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 3

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 3

आप करें

अगले कालांश में



शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

1

10-10 और 100-100 का बंडल बनाना और गिनना।

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

2

100-500 तक की संख्याओं को खुले, 10-10 और 100-100 के बंडलों में समझना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

3

100-500 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई और सैकड़े में समझना और लिखना



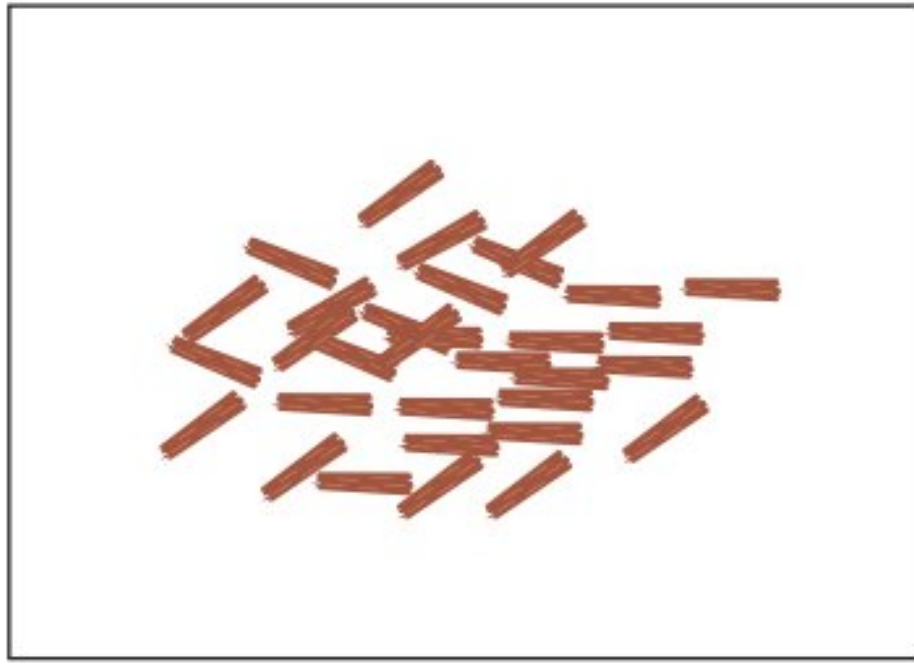
गतिविधि: स्वयं से निर्माण करें या सुझाई गई गतिविधि का उपयोग करें

गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

20 मिनट

अन्य सुझाई गई गतिविधि

संसाधन: झाड़ू की सीकों के कटे हुए टुकड़े



- बच्चों को छोटे-छोटे समूह में बाँटकर उन्हें झाड़ू की सीकों के छोटे-छोटे टुकड़े वितरित करें।
- प्रत्येक बच्चे को 10-10 सीकों के टुकड़े गिनने को कहें।
- अब गिने हुए सीकों के टुकड़ों के बंडल बनाने को कहें।
- मेज पर घेरा बनाकर घेरे में 10-10 के बंडल रखने को कहें।
- शिक्षक बच्चों से घेरे में रखी सीकों को गिनने को कहें।
- बच्चे बारी-बारी से यह कार्य करें।

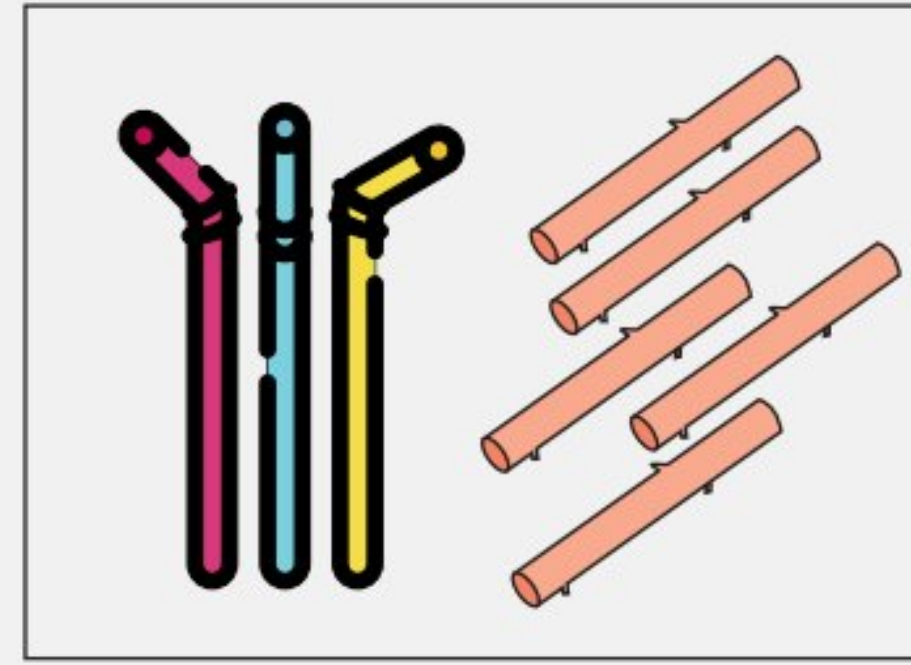
बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ 95 सीकों के बंडल बनाकर बंडल और खुले गिनें।
- ❓ प्रदर्शित संख्याओं के बंडल और खुली गिनती करें।

65, 45, 80, 90 और 79

अन्य सुझाई गई गतिविधि

संसाधन: स्ट्रॉ, डंडियां



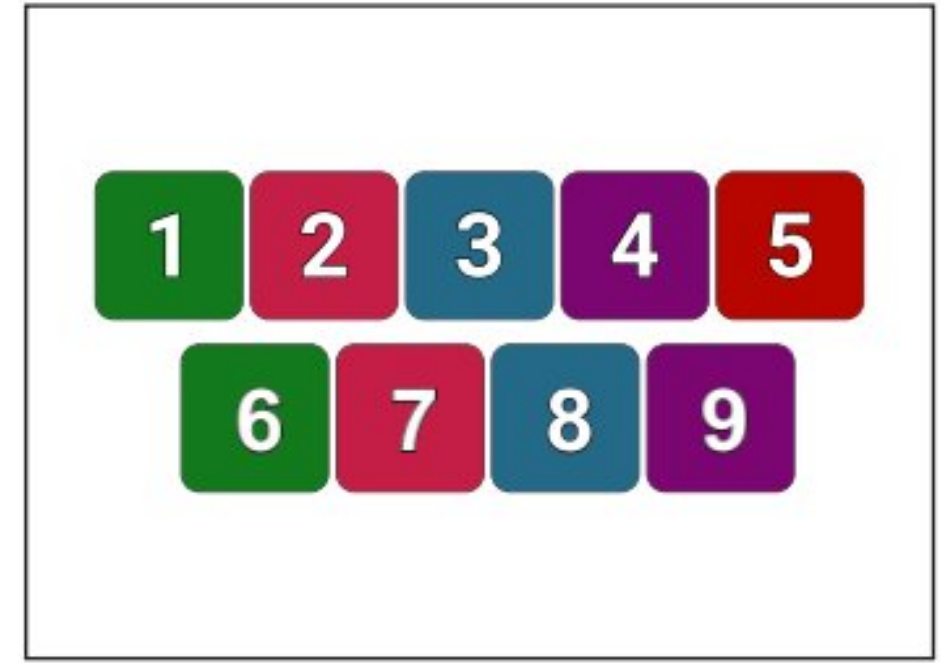
- कक्षा के बच्चों को 10-10 बच्चों के समूह में बाँटें।
- प्रत्येक समूह को स्ट्रॉ/डंडियों से 10-10 का बंडल बनाने को कहें।
- समूह एक जो कि 10 बच्चों का है, उनको मिलाकर एक पूरा समूह 100 स्ट्रॉ का एक बंडल बनाएँ।
- इसी तरह 10-10 के बंडलों को एक पॉकेट में रख कर उन्हें गिनेंगे।
- 100-100 के बंडल को क्रमशः रखकर उन्हें गिन कर बताएं।
जैसे-
100 का एक बंडल=100 तीलियां
100 के दो बंडल =200 तीलियां
100 के 5 बंडल =500 तीलियां
- बच्चों को उनके द्वारा किए गए कार्य को अपने शब्दों में बताने के लिए पर्याप्त समय दें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ दी गई संख्याओं को 10-10 के बंडल में प्रदर्शित कर सकते हैं?
100, 200, 300, 400, 500

अन्य सुझाई गई गतिविधि

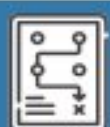
संसाधन: संख्या कार्ड।



- बोर्ड पर चित्र और वस्तु के माध्यम से एक पेड़, एक बालक और एक गेंद का चित्र बनाएँ।
- दायीं ओर से शुरू कर पहले गेंद, फिर बालक और पेड़ को उनके क्रमशः नाम दें।
- गेंद की जगह को इकाई का स्थान, बालक को दहाई का स्थान और पेड़ को सैकड़े के नाम से संबोधित करें।
- अब बच्चों से इकाई के स्थान को एक वस्तु की संख्या से समझाएं।
- बालक को 10 बालकों या 10 वस्तुओं की संख्या से गिनवाकर दहाई के अर्थ को समझाएं।
- इसी क्रम में 10-10 की वस्तुओं के समूह और 100 का समूह बनाने की बच्चों से गतिविधि कराएं।
- 100 के लिए सैकड़े की शब्दावली बच्चों को बताएं।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ बीस बालकों में 10-10 के कितने समूह होंगे?
- ❓ दी गई संख्याओं को इकाई, दहाई और सैकड़े में लिख सकते हैं?
120, 122, 155, 500, 400,



योजना 2 अगले कालांश में



योजना 3 अगले कालांश में



खोजें और जानें

दिवस 4



शिक्षण उद्देश्य: दस और सौ का बंडल बनाना और गिनना।

शिक्षण उद्देश्य: 100-500 तक की संख्याओं को खुले, 10 और 100 के बंडलों में समझना

शिक्षण उद्देश्य: 100-500 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई और सैकड़े में समझना और लिखना



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ



खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

आप करें

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक



मैंने सीख लिया



आप स्वयं करें



अगले कालांश में

आकलन ट्रेकर में सही उत्तर दर्ज करें



समूह A (50% से कम)

समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)



सभी बच्चों के साथ रिमीडियल शिक्षण योजना पर कार्य करें



रिमीडियल शिक्षण योजना

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A



समूह B



साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक



आप स्वयं करें



अगले कालांश में



'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

संसाधन: गिनतारा, स्थानीय मान कार्ड (एरो कार्ड) संख्या कार्ड।

नए शब्द: स्थानीय मान।

आवश्यक पूर्वज्ञान: 500 तक की संख्या की इकाई, दहाई और सैकड़ा (वस्तुओं और चित्र) की समझ।

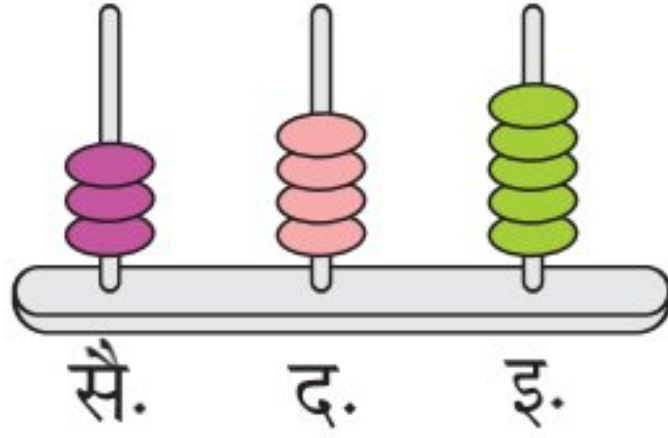
सामान्य भूल: दहाई और सैकड़ा में अंतर न कर पाना।



निपुण सूची: M 301-2

गणितीय बातचीत : गिनतारा से गतिविधि

12-14 मिनट



- शिक्षक 500 तक की कोई तीन अंकीय संख्या बोर्ड पर लिखें। उदाहरण 345।
- गिन तारे को दिखाते हुए पूछें सैकड़े पर कितने हैं।
- इसी प्रकार दहाई और इकाई पर पूछते हुए बोर्ड पर लिखें।
- बच्चों को समझाएं कि इकाई के 10 मनका के स्थान पर दहाई में एक

- मनका आ जाता है।
- शिक्षक 500 तक की कोई भी तीन अंकीय संख्या बोर्ड पर लिखें। उदाहरण के लिए 423
- तीन बच्चों को फ्लैश कार्ड 4, 2, 3 उनके हाथ में दे।
- बच्चों से पूछें कि इनमें से सैकड़ा दहाई एवं इकाई को कौन प्रदर्शित करता है।

दक्षता शिक्षण : स्थानीय मान कार्ड के माध्यम से गतिविधि

18-20 मिनट

283

200

80

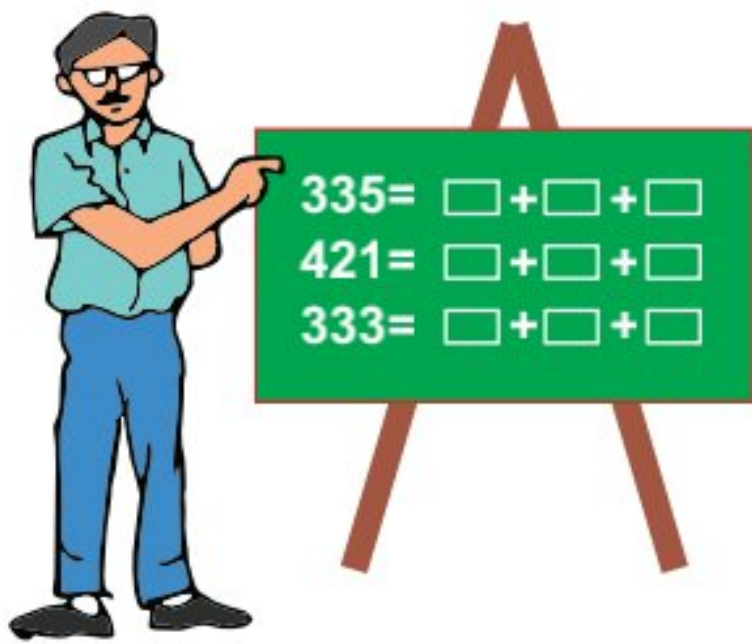
3

- अध्यापक बोर्ड पर 283 लिखें।
- स्वयं इसे स्थानीय मान कार्ड्स से दिखाएँ (इसे 200, 80 एवं 3 के कार्ड्स से बनाएँ)।
- 3 को दिखाते हुए पूछें- इसका स्थानीय मान क्या है, स्थानीय मान कार्ड्स से 3 दिखाएं तथा बोर्ड पर 3 लिखें।
- 8 को दिखाते हुए पूछें- इसका स्थानीय मान क्या है? स्थानीय मान कार्ड्स से दिखाएं 80 है तथा बोर्ड पर 80 लिखें।
- इसी प्रकार 2 को दिखाते हुए पूछें।

- इसका स्थानीय मान क्या है? स्थानीय मान कार्ड्स से दिखाएं 200 तथा बोर्ड पर 200 लिखें।
- बच्चों को समझाएं कि 283 में 2 का स्थानीय मान 200 है, 8 का स्थानीय मान 80 है तथा 3 का स्थानीय मान 3 है।
- शिक्षक इसी प्रकार अन्य संख्याओं के स्थानीय मान को समझाएं।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर 3 अंकों की संख्या के लिए आगे चित्र के अनुसार निशान बना दें। उसके आगे तीन खाली जगह और उनके बीच जोड़ का निशान बना दें।
- शिक्षक एक-एक करके बच्चों को आगे बोर्ड पर बुलाएं।
- बच्चे को दी गई संख्या के अनुसार खाली जगह भरने को कहें।
- विशेष जरूरत होने पर शिक्षक बच्चों की मदद करेंगे बच्चों से सवाल पूछते

- हुए उन्हें उत्तर पर पहुंचने में मदद करेंगे।
- शिक्षक अवधारणा बोर्ड की सहायता से भी अभ्यास कराएंगे।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 1

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 1

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: स्थानीय मान कार्ड, रंगीन कागज, माचिस की तीलियां।

आवश्यक पूर्वज्ञान: 100 से 500 तक की संख्या की इकाई, दहाई और सैंकड़ा में वस्तु और चित्रों के साथ समझ।

निपुण सूची: M 301-2

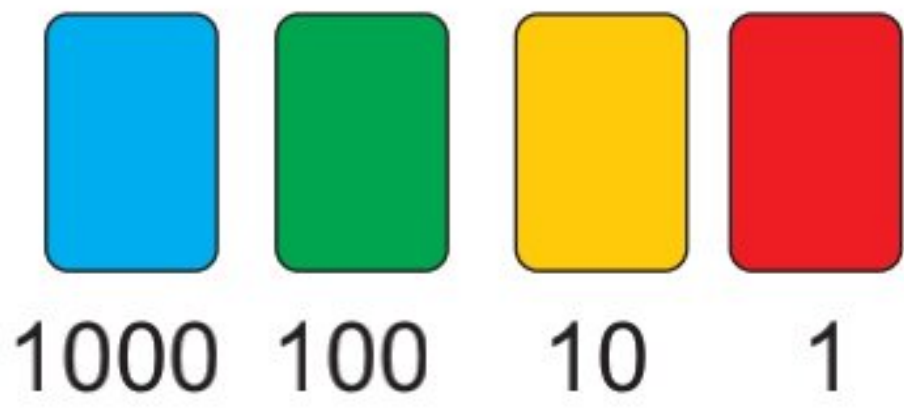
नए शब्द: बंडल, लड़ियां।

सामान्य भूल: सामान्य बंडल बनाते समय 10 से कम या अधिक गिनना।

पाठ्यपुस्तक: पाठ - 1
पृष्ठ संख्या - 11

गणितीय बातचीत : रंगीन कागज से गतिविधि

12-14 मिनट

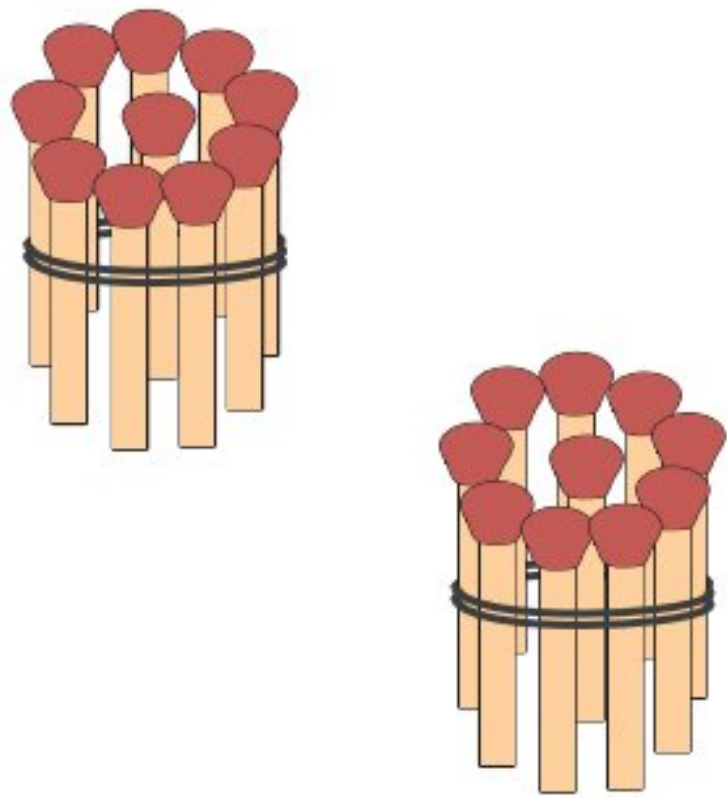


- शिक्षक कक्षा में चर्चा प्रारंभ करने से पूर्व बच्चों की संख्या के अनुसार शिक्षक रंगीन कागज से एरो कार्ड बनाएं। जैसे- नीले रंग का हजार, हरे रंग का सैंकड़ा, पीले रंग का दहाई और लाल रंग का इकाई दर्शाते हुए।
- बच्चों से पूछें कि 623 को एरो कार्ड से किस प्रकार दर्शा पाएंगे।
- शिक्षक कुछ संख्याओं जैसे- 809, 730, 506 भी एरो कार्ड से बच्चों से

- करवाएं।
- हजार का स्थानीय मान से बच्चों का परिचय कराएं और एरो कार्ड से दिखाएं।
- कितने सैंकड़ों से हजार बनता है?
- 777 को स्थानीय मान कार्ड से दर्शाने को कहें। प्रत्येक अंक का स्थानीय मान स्पष्ट करें।
- अन्य उदाहरण के साथ गतिविधि दोहराएं।

दक्षता शिक्षण : तीलियों से गतिविधि

18-20 मिनट

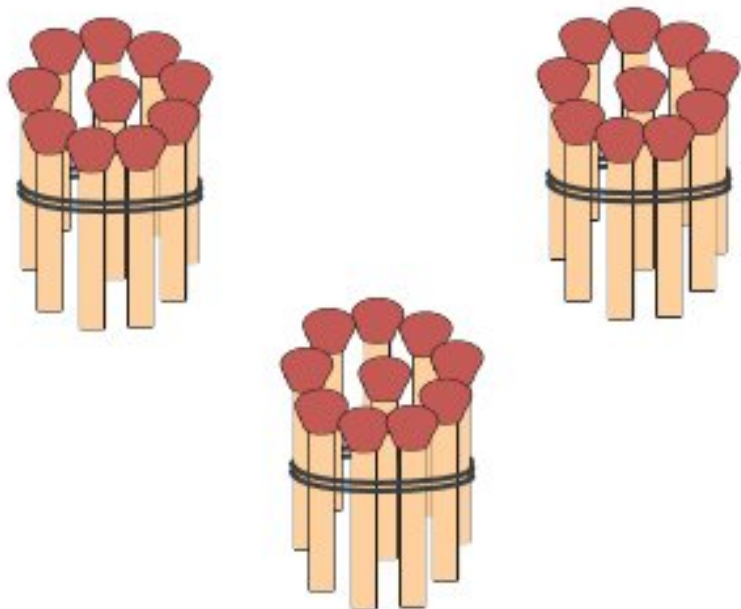


- पाठ्यपुस्तक का पाठ संख्या -1, पृष्ठ संख्या 11
- शिक्षक बच्चों के चार या पाँच समूह बनाएँ।
- बच्चों को निर्देश दें कि तीलियों या स्टिक को 10 के बंडल में बनाना है 10 - 10 के 10 बंडल को मिलाकर 100 का बंडल बनाना है।
- 10 के बंडल में कितनी तीलियां हैं?
- 100 के बंडल में कितनी तीलियां हैं?
- संख्या 645 में 100-100 के बंडल,

- 10-10 के बंडल और खुली तीलियां कितनी होंगी?
- संख्या 790 में 100-100 के कितने बंडल और 10-10 के कितने बंडल होंगे?
- शिक्षक इसी प्रकार 500, 700, 900, 950, 470, 765, 635, 935....को 100-100 के बंडल और 10-10 के बंडल बनाने के लिए कहेंगे और स्वयं अवलोकन करेंगे।

दक्षता शिक्षण : तीलियों से गतिविधि

10-12 मिनट



- शिक्षक मेज पर 100 के बंडल की कुछ तीलियां, 10 के बंडल के कुछ तीलियां और कुछ खुली तीलियां रखें।
- बच्चों को इन तीलियों से अलग-अलग संख्याओं को दर्शाने को कहें।
- तीन सौ पैंतीस में कितनी दहाई का बंडल हैं?

- एक सौ छः में सौ के कितने बंडल हैं?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 2

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 2

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन : कंकड़, माचिस तीली, रबड़ बैंड, संख्या-घर।

नये शब्द : कोई नहीं।

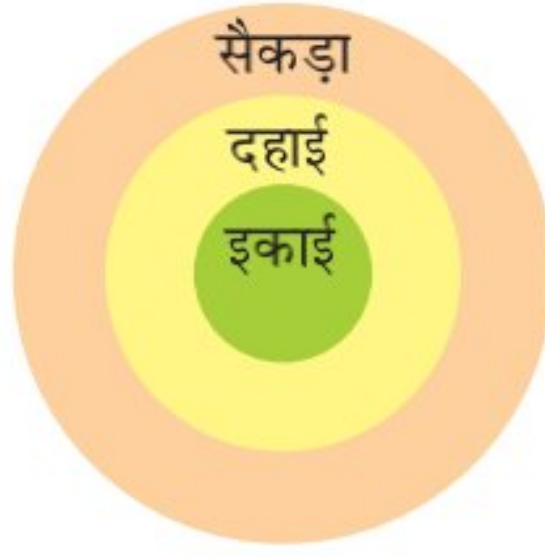
आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे को 1 से 500 तक की संख्या की समझ है

निपुण सूची: M 301-2

सामान्य भूल : दहाई और सैकड़े के अंकों का अंकीय मान न समझना।

गणितीय बातचीत : कंकड़ के माध्यम से गतिविधि

12-14 मिनट



- शिक्षक बच्चों को कुछ कंकड़ दें।
- शिक्षक फर्श पर उक्त चित्र बनाएँ। बच्चे को कुछ कंकड़ चित्र पर उछालने को कहें।
- ❓ इकाई के गोले में कितने कंकड़, दहाई के गोले में कितने कंकड़ आए और सैकड़े के गोले में कितने कंकड़ आए?
- इकाई में चार, दहाई में तीन कंकड़ और सैकड़े में पाँच कंकड़ आए।

- मतलब तुम्हारे पास पाँच सैकड़ा, तीन दहाई और चार इकाई है?
- ❓ पाँच सैकड़ा, तीन दहाई और चार इकाई मिलाकर कौन सी संख्या बनती है?
- ☞ जरूरत पड़ने पर बच्चों को माचिस तीली का इस्तेमाल करके समझाएं। बताएं कि सैकड़े के चार कंकड़, सौ के चार बंडल को दर्शा रहा है।

दक्षता शिक्षण : तीलियों के माध्यम से गतिविधि

18-20 मिनट

संख्या अंक में	सौ का बंडल	दस का बंडल	खुले
725	7	2	5

- शिक्षक बच्चों के साथ बैठकर बातचीत करेंगे।
- शिक्षक एक-एक कर बच्चों को आगे बुलाएंगे। बच्चे को 500 और 999 के बीच किसी भी संख्या के बराबर माचिस की तीलियां दें। सौ के सात बंडल, दो दस के बंडल और पाँच खुले।
- शिक्षक बच्चे को तीलियां गिनने को कहें।
- ❓ कुल कितनी तीलियां हैं?

- सौ के कितने बंडल हैं?
- बच्चे द्वारा दिए गए बंडल और खुले को उचित स्थान पर रखें।
- बच्चों को संख्या (725) को 'सात सौ पच्चीस' पढ़कर बताएँ। समझाएं कि सौ के बंडल को सैकड़ा, दस के बंडल को दहाई और खुली तीली को इकाई कहते हैं।
- कुछ और बच्चों के साथ इसी प्रकार प्रक्रिया को आगे बढ़ाएं।

दक्षता शिक्षण: तीलियों के माध्यम से प्रश्नों पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक मेज पर सौ के बंडल, दस के बंडल और कुछ खुली तीलियां रखें।
- किसी एक बच्चे को एक दी गई संख्या के बराबर तीलियां उठाने को कहें। जैसे: आठ सौ पैंतीस।
- ❓ आठ सौ पैंतीस में कितने सैकड़े हैं? कितनी दहाई हैं?

❓ इकाई के स्थान पर कौन सा अंक है?

☞ क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 3

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 3

आप करें

अगले कालांश में



शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

1

500 तक की संख्याओं को स्थानीय मान के अनुसार लिख पाना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

2

501 से 1000 तक की संख्याओं को खुले, दस-दस, सौ-सौ के बंडलों में समझना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

3

501-999 तक की संख्याओं को वस्तु और चित्र के साथ इकाई, दहाई और सैकड़े में समझना



गतिविधि: स्वयं से निर्माण करें या सुझाई गई गतिविधि का उपयोग करें

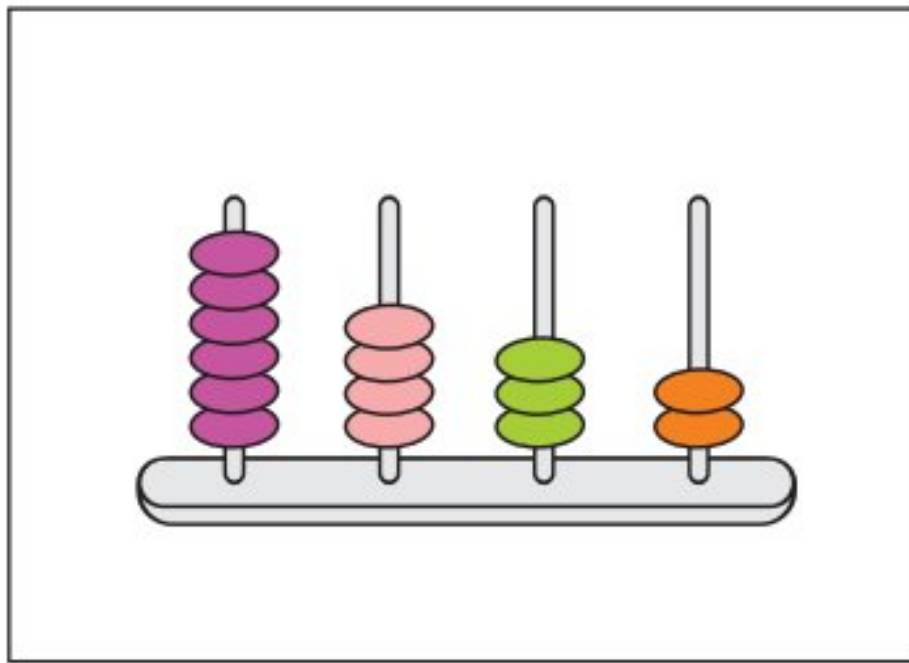
गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

20 मिनट

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: अबेकस, (स्वनिर्मित अथवा बना हुआ)



- कक्षा के बच्चों को तीन समूहों में विभाजित करें।
- प्रत्येक समूह को 3 अंकों की पाँच-पाँच संख्याएं दें।

उदाहरण

- समूह एक- 122, 415, 215, 282, 175
- समूह दो- 124, 417, 217, 284, 177
- समूह तीन- 130, 423, 223, 290, 183

- इन संख्याओं को अबेकस पर प्रदर्शित करने को कहें।
- बनी हुई संख्याओं को बच्चे से इकाई, दहाई और सैकड़ा के अनुसार अपनी कॉपी में लिखने को कहें।

शिक्षक के लिए विशेष निर्देश

- शिक्षक बच्चों को आवश्यक सहयोग प्रदान करें।
- शिक्षक बच्चों को बीच-बीच में आकलन कर सुधार करें।

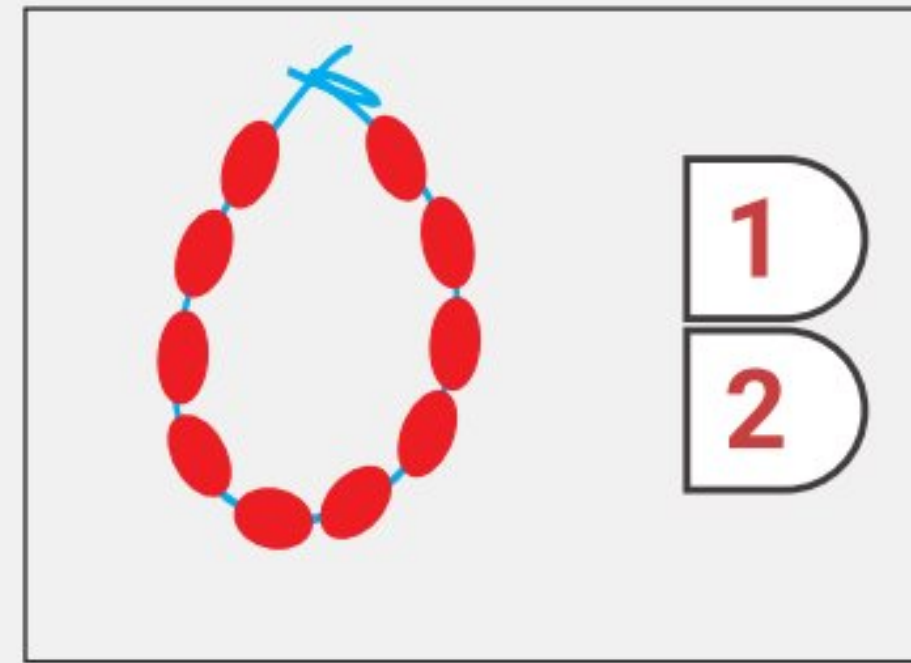
बच्चों के लिए प्रश्न:

- निम्न संख्याओं में इकाई के अंकों पर \triangle दहाई के अंकों पर \square और सैकड़े के अंकों पर घेरा लगाकर दर्शाएं।
425 323 108 227 \triangle \square

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: फ्लैश कार्ड, मोती की माला, गोली, स्थानीय मान कार्ड।



- संपूर्ण कक्षा के बच्चों को 4 समूहों में विभाजित करें व प्रत्येक समूह को फ्लैश कार्ड और स्थानीय मान कार्ड तथा मोतियों को दें।
- प्रत्येक समूह को 100 मोतियों की 10 माला, 10 मोती की 10 माला और खुले मोती दें।
- सभी बच्चों को 501 से 1000 के बीच की एक संख्या बोलेंगे।
- बच्चों से पूछेंगे, 10 की माला को क्या कहेंगे, इसी प्रकार पूछें 100 की माला को क्या कहेंगे और कुछ अलग-अलग मोती को क्या कहेंगे।
- समूह से एक-एक बच्चा आएगा और बताएगा बोले गए अंकों में कितने मोतियों की माला, सैकड़ा, दहाई और कितने अलग मोती यानी इकाई।
- बच्चों को सैकड़ा व दहाई व इकाई संख्या को स्थानीय मान कार्ड पर दिखाने को कहें।
- माला के स्थान पर ब्लॉक या अन्य उपलब्ध संसाधनों का प्रयोग कर सकते हैं।

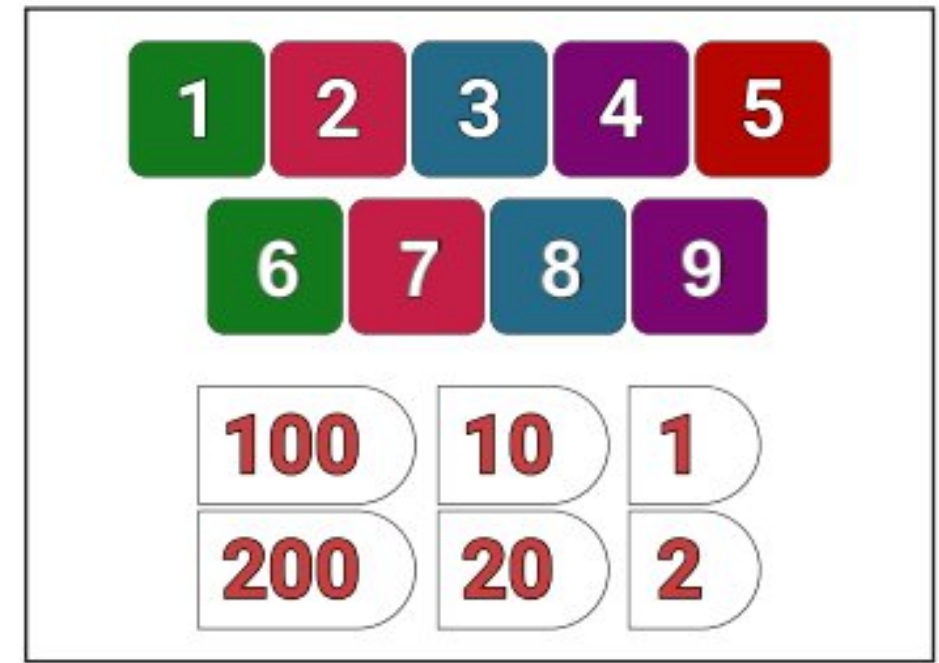
बच्चों के लिए प्रश्न:

- संख्या 520 व 453 में 10-10 के कितने बंडल होंगे?

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: संख्या कार्ड, फ्लैश कार्ड।



- बच्चों को तीन-तीन की पंक्ति में खड़ा कर इकाई, दहाई और सैकड़े का समूह बना दें।
- सैकड़े के स्थान के बच्चे को अपनी संख्या के साथ सौ पढ़ना समझाएं और कॉपी पर लिखने को प्रेरित करें और 100 वाले ऐरा कार्ड दे दें।
- दहाई के स्थान पर बच्चों को 10, 20, 30, 90 तक के ऐरो कार्ड, बच्चों को दें।
- इकाई के स्थान पर गिनती कार्ड दें।
- अब बच्चों से कहें कि दहाई वाला बच्चा अपना कार्ड, सैकड़े वाले बच्चे के कार्ड पर इस प्रकार रखे कि उसके सारे शून्य छिप जाएं।
- इसी प्रकार इकाई वाला बच्चा अपनी संख्या इस प्रकार दहाई वाले बच्चे के कार्ड पर रखें उसके सारे शून्य छिप जाएं।
- अब बनी संख्या को बोर्ड पर लिखें और उसे बच्चे कॉपी पर लिखेंगे।
- सैकड़े, इकाई और दहाई की संख्या का समूह बनाकर एक साथ पढ़कर लिखें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 600 में कितनी दहाई है?
- 712 में कितने सैकड़े हैं?
- 509 में कितनी दहाई है?



योजना 2 अगले कालांश में



योजना 3 अगले कालांश में



खोजें और जानें



दिवस 4

सप्ताह
08

- शिक्षण उद्देश्य: 500 तक की संख्याओं को स्थानीय मान के अनुसार लिख पाना
- शिक्षण उद्देश्य: 501 से 1000 तक की संख्याओं को खुले, दस-दस, सौ-सौ के बंडलों में समझना
- शिक्षण उद्देश्य: 501-999 तक की संख्याओं को वस्तु और चित्र के साथ इकाई, दहाई और सैकड़े में समझना और लिखना

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ



खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

आप करें

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया

आप स्वयं करें अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

- समूह A (50% से कम)
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

सभी बच्चों के साथ रिमीडियल शिक्षण योजना पर कार्य करें



रिमीडियल शिक्षण योजना

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A
समूह B



साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक



आप स्वयं करें



अगले कालांश में



'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

संसाधन : संख्या कार्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे को 1 से 999 तक की संख्या की समझ है।

निपुण सूची: M 301.4

नये शब्द : संख्या के पीछे (बाएं) संख्या के आगे (दाएं)

सामान्य भूल : दाएं, बाएं बता पाने में गलती।

गणितीय बातचीत : अनुभव आधारित बातचीत

12-14 मिनट



- शिक्षक चार्ट की मदद से दाएं-बाएं की अवधारणा पर बातचीत से कक्षा प्रारंभ करें।
- बच्चे के जीवन से जुड़े कुछ और परिस्थितियों के उदाहरण लेकर बातचीत को आगे बढ़ाएं।
- अब कुछ बच्चों को एक रेखा में खड़ा कर दें।
- कसी बच्चे के दाएं या बाएं

- में कौन हैं?
- ध्यान दें कि बच्चे दाएं/बाएं की अवधारणा को समझने लगे हैं।
- बच्चों को आगे/पीछे की अवधारणा भी समझाएं।
- फर्श पर एक संख्या रेखा 1 से 10 खींच कर कुछ बच्चों को खड़ा करें।
- 5 अंक के आगे कौन खड़ा है और कौन-सी संख्या पर खड़ा है?

दक्षता शिक्षण : संख्या चार्ट आधारित गतिविधि

18-20 मिनट

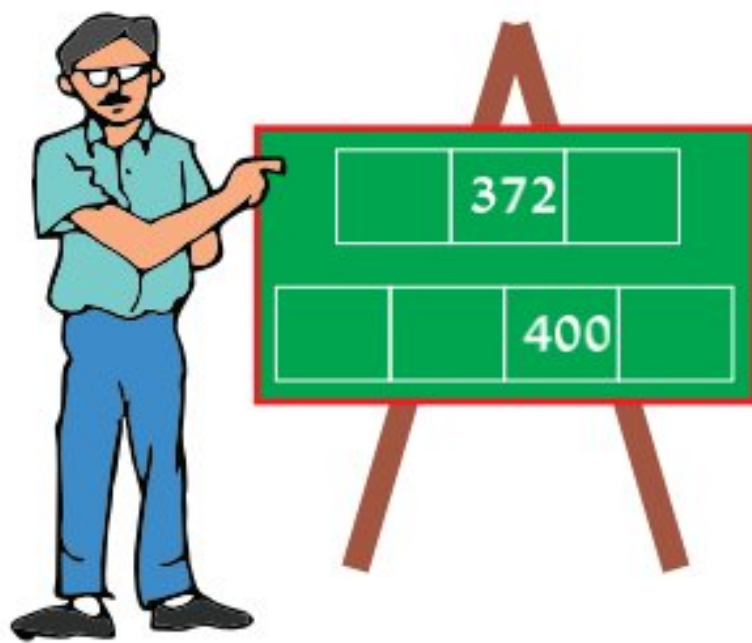
संख्या चार्ट									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें। फर्श पर संख्या चार्ट लगा दें।
- एक-एक बच्चे को आगे बुलाएं।
- शिक्षक किसी एक संख्या का चयन करें और उसके पूर्ववर्ती और अनुवर्ती संख्या को सफेद कार्ड से छिपा दें।
- इन दोनों सफेद कार्ड्स के नीचे कौन-सी संख्या छिपी है?
- छिपी संख्याओं को दाएं/बाएं से भी

- संबोधित करें। जरूरत होने पर बच्चों की मदद करें।
- अब सभी बच्चों को संबोधित करते हुए माचिस की तीली की सहायता से समझाएं कि एक माचिस की तीली कम करके पीछे और एक माचिस की तीली जोड़ कर आगे की संख्या पता कर सकते हैं।
- इस प्रकार सभी बच्चों को आगे बुलाकर गतिविधि को दोहराएं।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर एक तीन अंकीय संख्या लिखें। उसके आगे और पीछे एक बॉक्स बना दें।
- बच्चों को अपनी कॉपी में इसे बनाने को कहें और पूछे गए प्रश्नों के हल कॉपी में करने को कहें।
- तीन सौ बहत्तर के आगे कौन-सी संख्या आएगी?

चार सौ के पीछे कौन सी संख्या आएगी?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 1

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 1

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: डीन्स ब्लॉक, अवधारणा बोर्ड, स्थानीयमान कार्ड।

नए शब्द: कोई नहीं।

आवश्यक पूर्वज्ञान: 501 से 999 तक की संख्या को दहाई, इकाई और सैकड़े (वस्तु और चित्रों) की समझ

सामान्य भूल: हजारों में संख्या लिखते समय अंको को सही क्रम में नहीं लिखते हैं।



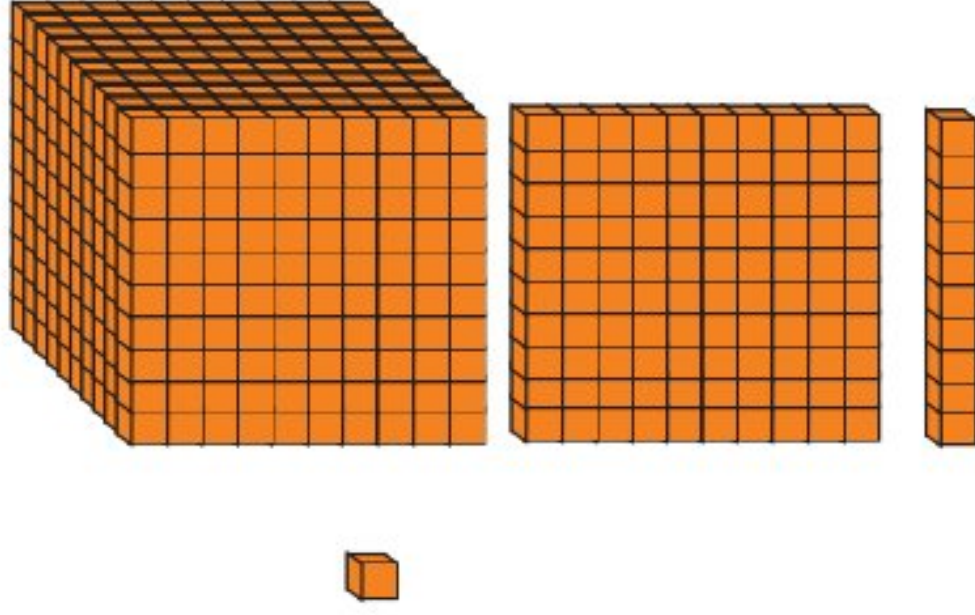
निपुण सूची: M 301.2



पाठ्यपुस्तक: पाठ - 1
पृष्ठ- 12, 13

गणितीय बातचीत : डीन्स ब्लॉक से गतिविधि

12-14 मिनट

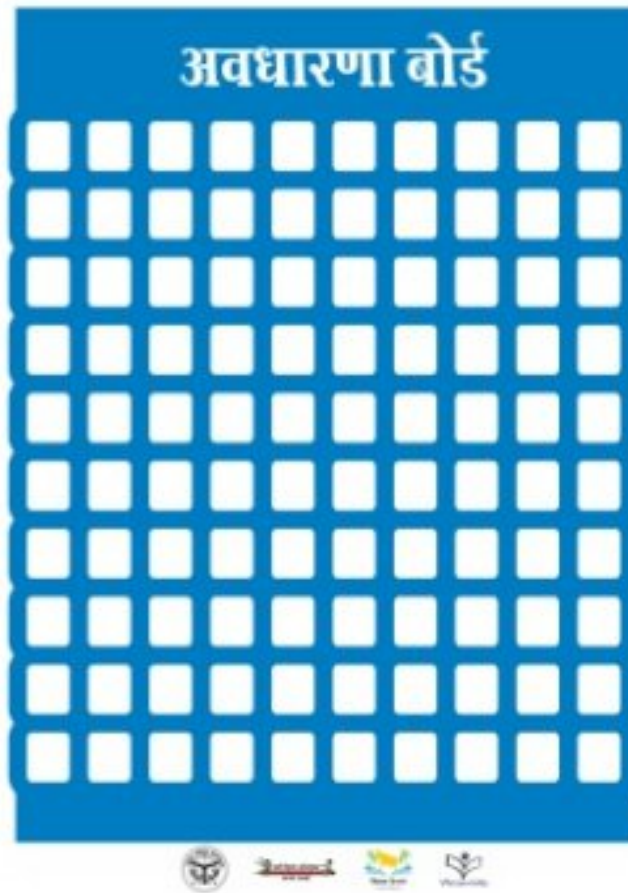


- शिक्षक अपने पास डीन्स ब्लॉक रखें और बच्चों के साथ बैठकर बातचीत करें।
- शिक्षक डीन्स ब्लॉक का 1 हजार का (1 ब्लॉक), 2 सैकड़ा का (2 फ्लैट्स), 7 दहाई का (7 लॉग्स) और 9 इकाई का (9 यूनिट) को एक साथ रखें। बच्चों को पहले ब्लॉक, फ्लैट्स, लॉग्स और यूनिट का मान स्पष्ट करें।
- बच्चों को सभी डीन्स ब्लॉक के यूनिट

- गिनने को प्रेरित करें।
- 999 में एक इकाई जोड़ेंगे तो कितना होगा ?
- ब्लॉक से दोनों संख्याओं का जोड़ दिखाएं।
- कुछ और संख्याओं का भी उदाहरण लेकर इस प्रक्रिया को दोहराएं। उदाहरण- 2050, 3256 आदि
- ध्यान रखें कि सभी बच्चों को ब्लॉक्स के साथ संख्या को दर्शाने का मौका मिले।

दक्षता शिक्षण : अवधारणा बोर्ड से गतिविधि

18-20 मिनट

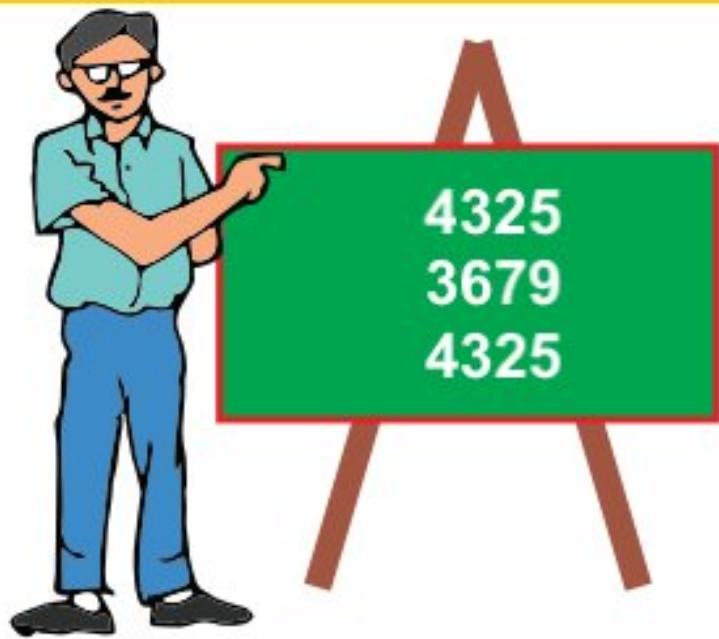


- बच्चों को छोटे-छोटे समूह में बाँट लें और हर समूह में अवधारणा बोर्ड दें।
- हर समूह को कुछ संख्याएं लिखकर दें।
- स्थानीय मान की समझ के लिए 10 तीलियां लें। 10 इकाई होने पर 1 तीली को अवधारणा बोर्ड के दहाई के घर में रखें। इसी प्रकार 10 दहाई होने पर एक तीली को सैकड़े के घर में रखें। अंत में 10 सैकड़े होने पर एक तीली को हजार के घर में रखें।
- बनी संख्या को इकाई, दहाई, सैकड़े व हजार में लिखें।
उदाहरण : 1323- 1, 3, 2, 3
- बच्चों को चार या पाँच के छोटे दो समूह में बाँट लें।

- प्रत्येक समूह को स्थानीय मान कार्ड देंगे।
- प्रत्येक समूह में कुछ संख्याएं 1000 - 5000 तक की लिखकर दें।
उदाहरण- 1234
- अब उन्हें स्थानीय मान कार्ड की सहायता से संख्या बनाने को कहें।
उदाहरण-1234- 1000, 200, 30, 4
- बच्चों से उन संख्याओं में पूछें कि उपरोक्त किन-किन संख्याओं में कितने हजार, सैकड़ा दहाई और इकाई हैं।
- शिक्षक इसी प्रकार अन्य 4 अंकों की संख्या देकर स्थानीय मान कार्ड की सहायता से समझ विकसित करें।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- पाठ्यपुस्तक पाठ-1, पृष्ठ-12 और 13
- शिक्षक बोर्ड पर सवाल लिखें।
- एक-एक कर बच्चों को आगे बुलाएं और सवाल हल करने को कहें।
- 4325 में 3 का स्थानीय मान क्या होगा ?

- 3679 में 9 का स्थानीय मान लिखिए ?
- 4325 में 4 का स्थानीय मान लिखिए ?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया ?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 2

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 2

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: ब्लॉक, अवधारणा बोर्ड, डीन्स ब्लॉक।

नए शब्द: कोई नहीं।

आवश्यक पूर्वज्ञान: बच्चे संख्यात्मक समझ रखते हैं।

सामान्य भूल: संख्या लिखते समय क्रम में गलती करना, संख्या में शून्य आने पर गलत लिखना जैसे-305



निपुण सूची: M 301.1



पाठ्यपुस्तक: पाठ -1
पृष्ठ-16

गणितीय बातचीत : बोर्ड पर कार्य

12-14 मिनट



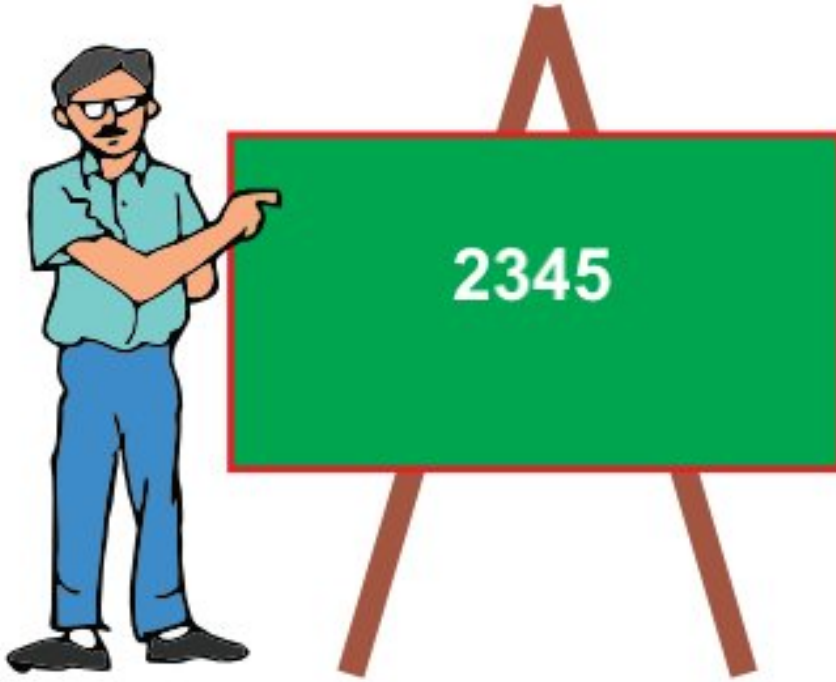
- शिक्षक बोर्ड पर 4 अंकों की संख्या लिखें।
उदाहरण-1236
- शिक्षक बच्चों को डीन्स ब्लॉक दें।
- इस संख्या में हजार के कितने ब्लॉक हैं?
- बच्चों से पूछें एक बंडल या ब्लॉक में कितने हजार होंगे?
- इस संख्या में 100 के कितने

बंडल/ब्लॉक हैं। दो बंडल में कितने सैकड़े हैं?

- 1000 के आगे लिखें 1
- बच्चों से पूछें-10 के कितने बंडल हैं?
- तीन बंडल, मतलब हुए 10, 20 और 30 और खुले हैं छः
- शिक्षक 200 के आगे 3 और 6 लिख दें फिर दोहराएं- 1236

दक्षता शिक्षण : डीन्स ब्लॉक आधारित गतिविधि

18-20 मिनट



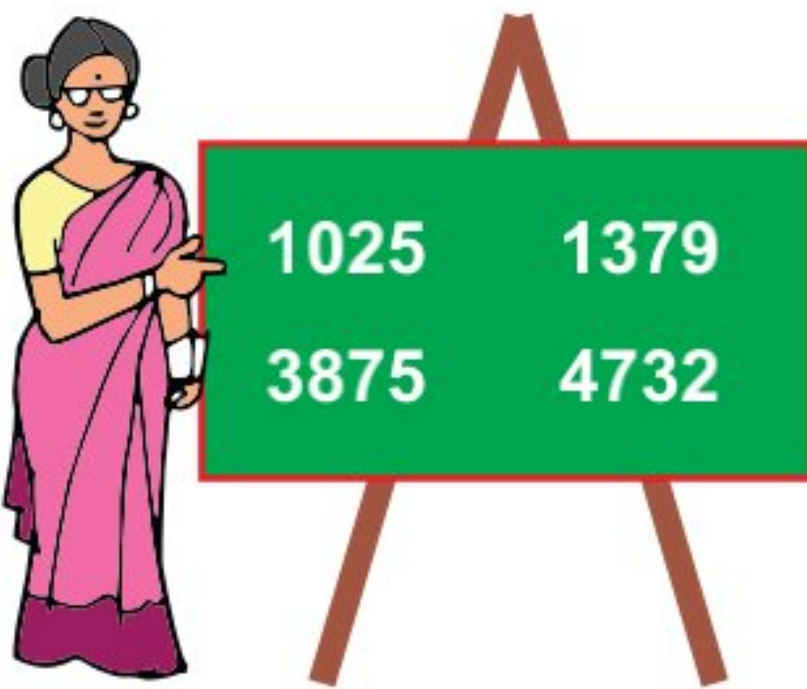
- शिक्षक बच्चों को डीन्स ब्लॉक दें। बच्चों को छोटे-छोटे समूह में बैठकर निर्देश दें।
- बोर्ड पर कोई एक चार अंकीय संख्या लिखें।
उदाहरण-2345
- इस संख्या में हजार कितने हैं, डीन्स ब्लॉक की मदद से दर्शाएं।
- स्पष्ट करें कि दो ब्लॉक 2 हजार को दर्शाता है, 3 फ्लैट 3 सौ को, 4 लॉग 40 को और 5 यूनिट 5 को दर्शाता है।
- शिक्षक बोर्ड पर 2345 लिखें।

अन्य प्रश्नों को बच्चों को छोटे- छोटे समूह में बाँटकर हल करने को कहें।

- शिक्षक कुछ संख्याओं को शब्दों में और कुछ संख्याओं को अंकों में लिखकर हर समूह को दें।
- बच्चों को डीन्स ब्लॉक से संख्या को दर्शाने को कहें और अंकों या शब्दों लिखकर दिखाने को कहें।
- 3000 में कितने सैकड़े हैं और कितने दहाई हैं।
- 4373 को शब्दों में लिखें।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- पाठ्यपुस्तक पाठ-1, पृष्ठ-16 का अभ्यास।
- शिक्षक बोर्ड पर कुछ प्रश्न लिखकर छोटे-छोटे समूह में बच्चों को करने के लिए देते हैं।
- निम्न संख्याओं को शब्दों में लिखें।
1025, 1379, 3875, 4732
निम्न संख्याओं को अंकों में लिखें?

- एक हजार सात सौ नौ।
- तीन हजार पाँच सौ चौबीस।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 3

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 3

आप करें

अगले कालांश में



शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

1

999 तक की संख्याओं के पीछे (बाएँ) और आगे (दाएँ) की संख्या को लिखना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

2

1000 से 5000 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई, सैकड़े और हजार में समझना और स्थानीय मान लिखना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

3

1000 से 5000 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना



गतिविधि: स्वयं से निर्माण करें या सुझाई गई गतिविधि का उपयोग करें

गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

20 मिनट

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: संख्या कार्ड, डोमिनो कार्ड, संख्या चार्ट और कुछ गोलियाँ।

संख्या चार्ट									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



अन्य सुझाई गई गतिविधि



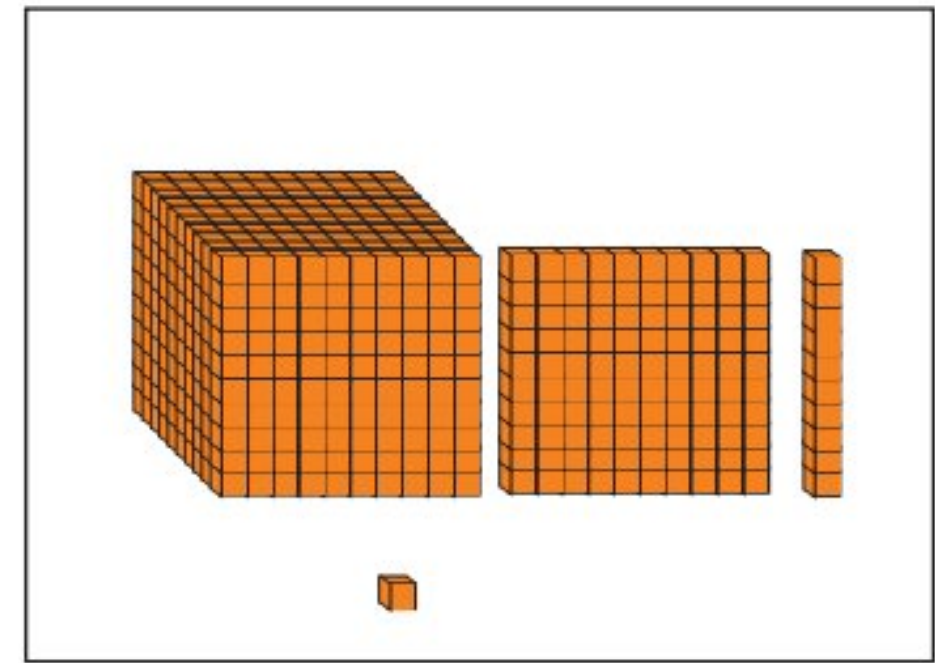
संसाधन: रंग-बिरंगी चॉक।

1454
5870
1091

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: डीन्स ब्लॉक।



- कक्षा के बच्चों को दो-दो समूहों में बाँटकर प्रत्येक समूह को संख्या कार्ड, डोमिनो कार्ड और गोलियाँ दें।
- किसी एक बच्चे को संख्या कार्ड देकर दोनों समूह के बीच में आकर एक संख्या कार्ड प्रदर्शित करें।
- प्रदर्शित संख्या को देखकर एक समूह आकर, उसके आगे की गिनती पढ़कर, उतनी ही गोलियाँ गिनकर रखेंगे और उस संख्या का संख्या कार्ड प्रदर्शित करेगा।
- दूसरा समूह उसी संख्या के पीछे की गिनती को गिनकर गोलियाँ रखेंगे और वह संख्या कार्ड निकालेंगे।
- बोर्ड पर संख्या की तालिका बनाकर बच्चे प्रदर्शित संख्या के आगे और पीछे वाली संख्या को अपनी कॉपी में लिखें।
- शिक्षक बातचीत द्वारा बच्चों की मदद करेंगे।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ 60 के दो स्थान आगे और चार स्थान पीछे क्या संख्या आएगी?
- ❓ 35 के पाँच संख्या आगे और 3 संख्या पीछे कौन-सी संख्याएं आएंगी?

- शिक्षक बच्चों को निर्देश दें।
- शिक्षक बोर्ड पर संख्याएँ लिखें।
- सभी बच्चे कॉपी में संख्याएँ लिखें।
- सभी बच्चे लिखी संख्याओं को कॉपी में रंगें (लाल, हरा और पीला)।
- हरा-एक हजार तीन सौ इकतालीस
- चार हजार एक सौ या चार हजार तीन सौ इक्यानबे।
 $1000+40+50+4$
 $900+30+4$
 $2000+40+70+8$
- लाल-पाँच हजार आठ सौ सत्तर एक हजार एक सौ ग्यारह एक हजार एक सौ तेईस
 $1000+ 8000+ 80+ 4$
 $2000 + 4+10+3$
- पीला-एक हजार चार सौ चौवन तीन हजार आठ सौ इकतालीस दो हजार तीन सौ पंचानबे
 $2000+ 900+ 60+ 1$
 $3000+ 10+ 1$
 $4000+100 +4$

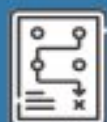
बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ संख्या 4314 में 3 का स्थानीय मान क्या होगा?
- ❓ संख्या 784 में आठ का स्थानीय मान क्या होगा?

- शिक्षक पूरी कक्षा को चार समूह में बाँट कर कार्य करें।
- प्रत्येक समूह में हजार, सैकड़े, दहाई और इकाई के डीन्स ब्लॉक दें।
- शिक्षक कुछ संख्याएँ 1000 से 5000 के मध्य बोर्ड पर अंकों में लिखें।
- प्रत्येक समूह से बच्चों को बुलाकर पूछें, उस संख्या में कितने हजार के ब्लॉक, कितने सैकड़े, कितने दहाई, और कितनी इकाई के ब्लॉक होंगे।
- सभी बच्चों से प्राप्त उत्तर को बोर्ड पर लिखें।
- शिक्षक इसी प्रकार 1000 से 5000 की कुछ संख्याएँ बोर्ड पर शब्दों में लिखें।
- प्रत्येक समूह से बच्चों को बुलाकर पूछें कि उस संख्या में कितने हजार के ब्लॉक, कितने सैकड़े के ब्लॉक, कितने इकाई के ब्लॉक हैं।
- शिक्षक बच्चों से प्राप्त उत्तर को अंकों में लिखें।
- समूह कार्य में बच्चों की सहभागिता को सुनिश्चित करें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ शिक्षक बच्चों को 1000 से 5000 तक की कुल संख्या अंकों में लिखवाएं।
- ❓ बच्चों को 1000 से 5000 तक की कुछ संख्याएं शब्दों में लिखवाएं।



योजना 2 20 अगले कालांश में



योजना 3 20 अगले कालांश में



खोजें और जानें 20 दिवस 4



- शिक्षण उद्देश्य: 999 तक की संख्याओं के पीछे (बाएं) और आगे (दाएं) की संख्या को लिखना
- शिक्षण उद्देश्य: 1000 से 5000 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई, सैकड़े और हजार में समझना और स्थानीय मान लिखना
- शिक्षण उद्देश्य: 1000 से 5000 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

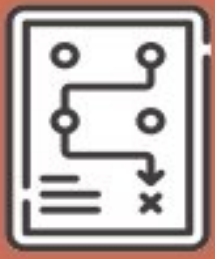


खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

आप करें

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया

आप स्वयं करें अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें



→ समूह A (50% से कम)

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)



सभी बच्चों के साथ रिमीडियल शिक्षण योजना पर कार्य करें



रिमीडियल शिक्षण योजना

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B



साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक



आप स्वयं करें



अगले कालांश में



'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

संसाधन: डीन्स ब्लॉक अवधारणा बोर्ड, स्थानीय मान कार्ड।

नए शब्द: स्थानीय मान।

आवश्यक पूर्वज्ञान: 1000 से 5000 तक संख्या को इकाई, दहाई, सैकड़े के साथ समझना और लिखना।

सामान्य भूल: स्थानीय मान लिखने में गलती करना।

निपुण सूची: M 301.2

गणितीय बातचीत : संवाद आधारित

12-14 मिनट

6000 700 80 9

- शिक्षक बच्चों के साथ बैठकर बातचीत करेंगे। अपने पास स्थानीय मान कार्ड रखें।
- शिक्षक एक पेज पर 5001 से 9999 के बीच में कोई भी संख्या लिखेंगे। (उदाहरण 5351)। उस संख्या को स्थानीय मान कार्ड से बच्चों को दर्शाने को कहें।
- 5351 में कितने सैकड़े हैं?

- 5351 में दहाई का मान क्या है?
- 10 सैकड़ा से क्या बनता है?
- बच्चों से अब 6789 को स्थानीय मान कार्ड से दर्शाने को कहें।
- इस संख्या को बोर्ड पर लिखकर दिखाएं।
- इस प्रकार अन्य संख्याओं को लेकर भी बच्चों से कार्य कराएँ।

दक्षता शिक्षण : अवधारणा बोर्ड से गतिविधि

18-20 मिनट



5379

- शिक्षक बच्चों को छोटे-छोटे समूह में बाँटें।
- प्रत्येक समूह में अवधारणा बोर्ड देकर कार्य शुरू करें।
- प्रत्येक समूह को 5001 से 9999 के बीच की कुछ संख्या दें। हर समूह को कुछ ऐसी भी संख्या दें, जिनमें सैकड़ा, दहाई या इकाई में शून्य हो।
- बच्चों को निर्देश दें कि इकाई का मान इकाई के घर में रखें, दहाई का मान दहाई के घर में, सैकड़े का मान सैकड़े के घर में और हजार का मान हजार के घर में रखें।
- 5379 को स्पष्ट करने के लिए अवधारणा बोर्ड में निम्न प्रकार दाने रखें।

- हजार सैकड़ा दहाई इकाई
5000 300 70 9
- बच्चों से प्राप्त उत्तरों को बोर्ड पर लिखें।
हजार में 5 दाने = 5000
सैकड़े में 3 दाने = 300
दहाई में 7 दाने = 70
इकाई में 9 दाने = 9
 $5379 = 5000 + 300 + 70 + 9$
- शिक्षक समूह में बच्चों के कार्य का अवलोकन करते हुए उनसे प्राप्त उत्तरों को बोर्ड पर लिखें और दोहराएं।
- शिक्षक बच्चों को स्पष्ट करें कि हजार, सैकड़ा, इकाई और दहाई के स्थान में शून्य का मतलब उस स्थान में एक भी दाना न होना है।

दक्षता शिक्षण: स्थानीय मान कार्ड से गतिविधि

10-12 मिनट

5000 300 20 6

- बच्चों को चार या पाँच समूह में बाँटकर बोर्ड पर कुछ सवाल लिखें।
- स्थानीय मान कार्ड की सहायता से बच्चों को सवाल हल करने के लिए कहेंगे।
- 5326 के अंकों का स्थानीय मान क्या होगा?
- 6703 के अंकों का स्थानीय मान क्या होगा?
- इस प्रकार अन्य 9990 से 9999 तक

की संख्याओं के अंकों का स्थानीय मान लिखें?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 1

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 1

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: अवधारणा बोर्ड, ऐरो कार्ड।

नए शब्द: बंडल, खुले समूह, मिलाना।

आवश्यक पूर्वज्ञान: 5001 से 9999 को इकाई, दहाई, सैकड़ा, हजार में व्यक्त करना; वस्तुओं को गिनना, घटाव और जोड़ से परिचय

सामान्य भूल: संख्या लिखते समय अंकों को सही क्रम में नहीं लिखते।

निपुण सूची: M 301.1

पाठ्यपुस्तक: पाठ - 1
पृष्ठ- 15

गणितीय बातचीत : बोर्ड पर कार्य

12-14 मिनट



- बोर्ड पर 5001 से 9999 के बीच की कोई भी संख्या को अंकों में लिखें उदाहरण - 5545
- 5545 में पहले 5 का स्थानीय मान क्या है? (इकाई की तरफ से)
- तीसरे और चौथे 5 का स्थानीय मान क्या है?
- स्थानीय मान स्पष्ट करने के बाद संख्या को शब्दों में बोर्ड पर लिखें।

- कुछ संख्याओं के उदाहरण देकर इसी प्रकार बोर्ड पर लिखें। ऐरो कार्ड का भी प्रयोग कर सकते हैं।
- कुछ संख्याओं को शब्दों में और अंकों में भी लिखें।
- 8091, 7005 जैसी संख्याओं से भी बच्चों को परिचित कराएँ।
- शिक्षक इसी प्रकार अन्य संख्या को बोर्ड पर लिखकर स्पष्ट करें।

दक्षता शिक्षण : पर्चियों से गतिविधि

18-20 मिनट

नौ हजार दो सौ चौतीस	छह हजार सात सौ नवासी
6789	9234

- पाठ्यपुस्तक, पाठ-1, पृष्ठ -15 का अभ्यास।
- शिक्षक कुछ पर्चियों पर 5001 से 9999 तक की संख्याओं को और कुछ पर्चियों पर उनके नाम लिखकर रखें।
- बच्चों को छोटे-छोटे समूह में बाँटकर संख्या की पर्ची एक समूह को और दूसरे समूह को संख्या नाम की पर्ची दें।
- निर्देश दें कि संख्याओं और उनके नाम को पर्ची मिलान करना है।
- सभी बच्चे संख्याओं और उनके नाम की पर्ची से मिलाने के बाद शिक्षक बोर्ड पर संख्याओं और उनके नाम लिख दें।
- आगे शिक्षक अवधारणा बोर्ड की

- सहायता से बच्चों के साथ छोटे-छोटे समूह में कार्य करें।
- शिक्षक प्रत्येक समूह के लिए एक संख्या बोर्ड पर शब्दों में लिखें।
उदाहरण: (सात हजार तीन सौ चौबीस)
- बच्चों को निर्देश दें कि सबसे पहले हजार के खाने में संख्या के अनुसार मोती रखेंगे उसके पश्चात ही सैकड़ों में और तत्पश्चात् दहाई और अंत में इकाई के खाने में मोती भरें।
- अन्य संख्या देकर कार्य कराएँ।
- शिक्षक इस गतिविधि के दौरान बच्चों का अवलोकन करते रहें और आवश्यकता अनुसार बच्चों की सहायता करें।

दक्षता शिक्षण: बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर कुछ प्रश्न लिखकर छोटे-छोटे समूह में बच्चों को करने के लिए दें। उदाहरण-
- निम्न संख्याओं को शब्दों में लिखिए।
5374, 8948, 7435, 9348
- निम्न संख्याओं को अंकों में लिखिए।
एक हजार पाँच सौ छब्बीस।
छ: हजार चार सौ पैंतीस।
नौ हजार नौ सौ पचास।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 2

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 2

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन : आइस्क्रीम स्टिक, रबर बैंड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनती, 1 से 99 तक के संख्या नाम।

निपुण सूची: M 301.3

नये शब्द : विस्तारित रूप।

सामान्य भूल : बच्चे संख्या नाम तो जानते हैं लेकिन संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखने में गलती करते हैं।

गणितीय बातचीत : आइस्क्रीम स्टिक आधारित गतिविधि

12-14 मिनट



$$20 = 2 \text{ बंडल} + 0 \text{ खुले}$$

- शिक्षक बच्चों को 20 आइस्क्रीम स्टिक और रबर बैंड दें। अब उन्हें आइस्क्रीम स्टिक से 10-10 के बंडल बनाने को कहें।
- आपके पास कुल कितनी आइस्क्रीम स्टिक थीं? कितने बंडल बने? कितने खुले बचे?
- बीस आइस्क्रीम स्टिक से 2 बंडल बने। इसका मतलब 2 बंडल बराबर 20 आइस्क्रीम स्टिक है।
- गतिविधि को और कुछ उदाहरणों के साथ दोहराएं।
- शुरू में बच्चों को 10 के गुणज में आइस्क्रीम स्टिक दें।
- शिक्षक बोर्ड पर 20 को विस्तारित रूप में लिखकर दिखाएं।

दक्षता शिक्षण : आइस्क्रीम स्टिक आधारित गतिविधि

18-20 मिनट

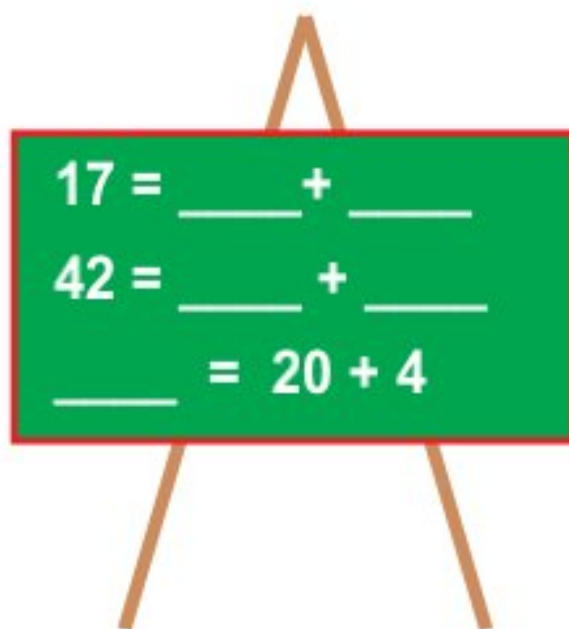
$$45 = 4 \text{ बंडल} + 5 \text{ खुले}$$

$$45 = 40 + 5$$

- शिक्षक बच्चों को चार-चार के समूह में बाँट दें। प्रत्येक समूह को 45 आइस्क्रीम स्टिक और रबर बैंड दें।
- बच्चों को आइस्क्रीम स्टिक से 10-10 के बंडल बनाने को कहें।
- कितने बंडल बने? कितने खुले बचे?
- 45 आइस्क्रीम स्टिक से 10-10 के 4 बंडल बने और 5 खुले बचे।
- शिक्षक बोर्ड पर 45 को 4 दहाई और 5 इकाई के रूप में लिखें।
- 4 बंडल बराबर 40 और 5 खुले बराबर 5 आइस्क्रीम स्टिक। इसका मतलब 40 और 5 मिलाकर 45 बनते हैं। हम बोल सकते हैं 45 का विस्तारित रूप है 40 + 5।
- गतिविधि को और कुछ उदाहरणों के साथ दोहराएं।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



$$17 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$42 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 20 + 4$$

- शिक्षक बोर्ड पर यह तीन सवाल दें।
- पहले सवाल का उत्तर क्या है?
- बयालीस का विस्तारित रूप क्या है?
- 20 + 4 किस संख्या का विस्तारित रूप है?

- 27 और 17 का विस्तारित रूप लिखें।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 3

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 3

आप करें

अगले कालांश में



शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

1

5001 से 9999 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई, सैकड़े और हजार में समझ पाना और स्थानीय मान लिख पाना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

2

5001 से 9999 तक की संख्याओं को शब्दों में और अंकों में लिखना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

3

10-50 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना



गतिविधि: स्वयं से निर्माण करें या सुझाई गई गतिविधि का उपयोग करें

गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

20 मिनट

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: अवधारणा बोर्ड, कंकड़ या मोती।



- शिक्षक कक्षा को चार या पाँच समूह में बाँटें।
- शिक्षक 5001 से 9999 के बीच की कुछ संख्याओं को बोर्ड पर लिखें।
- प्रत्येक समूह से एक-एक बच्चे को आगे बुलाकर उनसे संख्या में कितने हजार हैं, पूछें और उतने मोती अवधारणा बोर्ड पर रखें।
- इसी क्रम में कितने सैकड़े हैं पूछ कर उतने मोती अवधारणा बोर्ड में रख दें।
- कितने दहाई हैं उतने मोती अवधारणा बोर्ड में रख दें।
- जितने इकाई हैं उतने मोती अवधारणा बोर्ड पर रख दें।
- शिक्षक अवधारणा बोर्ड पर कार्य करते हुए उन संख्याओं को साथ-साथ बोर्ड पर भी लिखें।
- स्पष्ट करें कि सैकड़े, दहाई या इकाई के स्थान पर एक भी मोती नहीं रखते हैं तो यह शून्य को दर्शाते हैं।

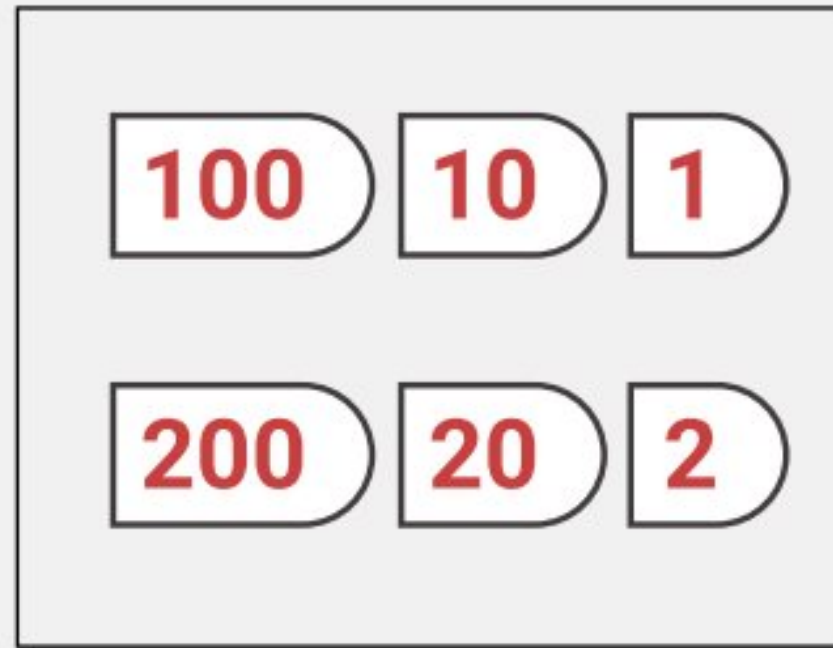
बच्चों के लिए प्रश्न

- 6083 में सैकड़े के स्थान पर कितने मोती रखेंगे?

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: स्थानीय मान कार्ड, डीन्स ब्लॉक।



- शिक्षक पूरी कक्षा को चार समूह में बाँट लें। प्रत्येक समूह में हजार सैकड़ा और इकाई के डीन्स ब्लॉक दें।
- शिक्षक कुछ संख्याएं 5001 से 9999 के मध्य को बोर्ड पर लिखते हैं।
- प्रत्येक समूह से बच्चों को बुलाकर पूछें कि उस संख्या में कितने हजार के ब्लॉक कितने सैकड़े के ब्लॉक कितने दहाई के ब्लॉक और कितने इकाई के ब्लॉक हैं।
- शिक्षक साथ ही उन बच्चों से उतने ही स्थानीय मान कार्ड उठाने के लिए कहें।
- इसके साथ ही शिक्षक स्थानीय मान को बच्चों से पूछते हुए बोर्ड पर लिखते हैं।
- शिक्षक संख्याओं को अंकों और शब्दों में लिखकर समझाएं।
- शिक्षक हर समूह में अलग-अलग संख्या के साथ कार्य दे सकते हैं।

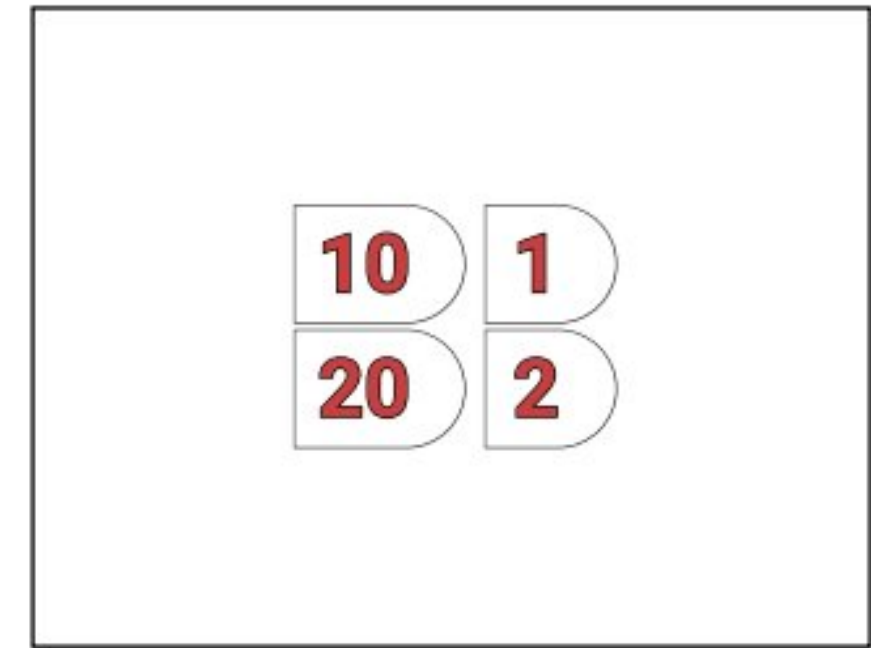
बच्चों के लिए प्रश्न:

- शिक्षक बच्चों को 5001 से 9999 तक की कोई दस संख्या अंकों में लिखने को बोलें।
- शिक्षक बच्चों को 5001 से 9999 तक की कुछ संख्याओं को शब्दों में लिखने के लिए कहें।

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: स्थानीय मान कार्ड।

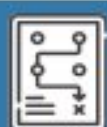


- बच्चों को स्थानीय मान कार्ड दें।
- बच्चों से कहें- मैं एक संख्या बोलूंगा। आपको वह संख्या कार्ड से बनाकर दिखाना है उदाहरण के लिए, 38 को 30 और 8 को कार्ड से दिखाया जा सकता है।
- अब आप एक से पचास के बीच की कोई एक संख्या बोलें। सभी बच्चे संख्या को ध्यान से सुनकर, उस संख्या को स्थानीय मान कार्ड से दिखाएं।
- उसके बाद किसी एक बच्चे को आगे बुलाकर बोर्ड पर वह संख्या और उसका विस्तृत रूप लिखने के लिए कहें।
- अन्य बच्चे बताएं कि उसने ठीक लिखा है या नहीं।
- बच्चों के साथ चर्चा करें कि इस संख्या में कितनी दहाई है और कितनी इकाई।
- इस प्रकार गतिविधि को आगे बढ़ाएं।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- रिक्त स्थान पर कौन-सी संख्या आएगी?

$$34 = \square + 4$$



योजना 2 अगले कालांश में



योजना 3 अगले कालांश में



खोजें और जानें

दिवस 4



- शिक्षण उद्देश्य: 5001 से 9999 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई, सैकड़े और हजार में समझ पाना (वस्तु और चित्र के साथ) और स्थानीय मान लिख पाना
- शिक्षण उद्देश्य: 5001 से 9999 तक की संख्याओं को शब्दों में और अंकों में लिखना
- शिक्षण उद्देश्य: 10 से 50 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

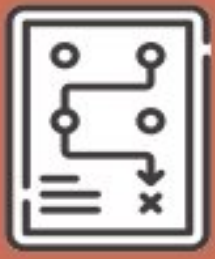


खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

आप करें

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया

आप स्वयं करें अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें



→ समूह A (50% से कम)

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)



सभी बच्चों के साथ रिमीडियल शिक्षण योजना पर कार्य करें



रिमीडियल शिक्षण योजना

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B



साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक



आप स्वयं करें



अगले कालांश में



'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

संसाधन : स्ट्रॉ, रबड़ बैंड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनती, 1 से 99 तक के संख्या नाम।

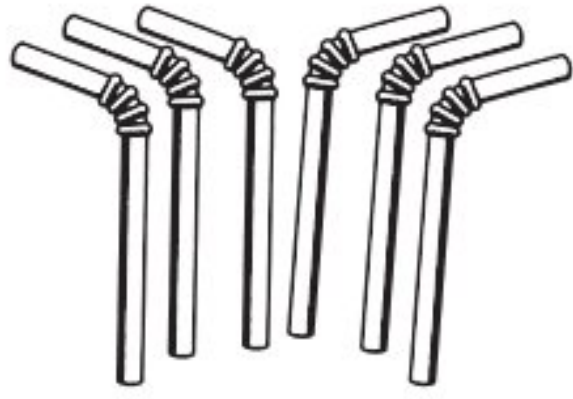
निपुण सूची: M 301.3

नये शब्द : विस्तारित रूप।

सामान्य भूल : बच्चे संख्या नाम तो जानते हैं लेकिन संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखने में गलती करते हैं।

गणितीय बातचीत : स्ट्रॉ आधारित गतिविधि

12-14 मिनट



- शिक्षक बच्चों को 60 स्ट्रॉ और रबर बैंड दें। अब उन्हें स्ट्रॉ से 10-10 के बंडल बनाने को कहें।
- गतिविधि को और कुछ उदाहरणों के साथ दोहराएं।
- आपके पास कुल कितने स्ट्रॉ थे? कितने बंडल बने? कितने खुले बचे?
- शुरु में बच्चों को 10 के गुणज में स्ट्रॉ दें जिससे बंडल बनाने के बाद खुले न बचे।
- सत्तर स्ट्रॉ से 7 बंडल बने। इसका मतलब 7 बंडल बराबर 70 स्ट्रॉ हैं।
- शिक्षक बोर्ड पर 60 को विस्तारित रूप में लिखकर दिखाएं।

दक्षता शिक्षण : स्ट्रॉ आधारित गतिविधि

18-20 मिनट

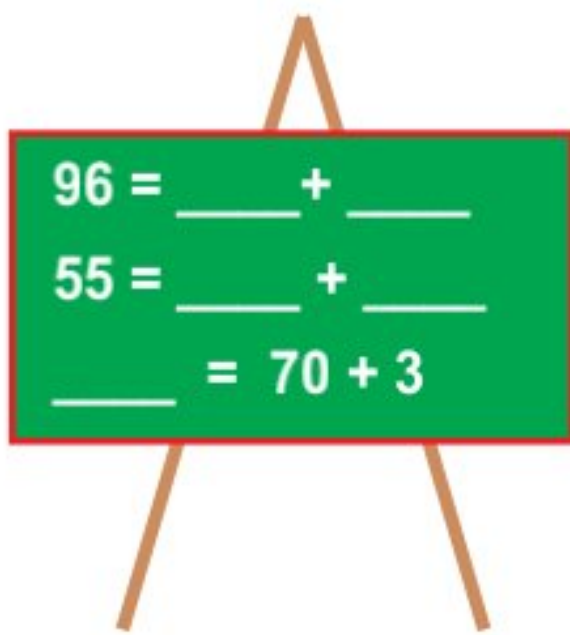
$$83 = 8 \text{ बंडल} + 3 \text{ खुले}$$

$$83 = 80 + 3$$

- शिक्षक बच्चों को चार-चार के समूह में बाँट दें। प्रत्येक समूह को 83 स्ट्रॉ और रबर बैंड दें।
- बच्चों को स्ट्रॉ से 10-10 के बंडल बनाने को कहें।
- 8 बंडल बराबर 80 और 3 खुले बराबर 3 स्ट्रॉ। इसका मतलब 80 और 3 मिलाकर 83 बनते हैं। हम बोल सकते हैं कि 83 का विस्तारित रूप है- $80 + 3$ ।
- कितने बंडल बने? कितने खुले बचे?
- गतिविधि को और कुछ उदाहरणों के साथ दोहराएं।
- 83 स्ट्रॉ से 10-10 के 8 बंडल बने और 3 खुले बचे।
- शिक्षक बोर्ड पर 83 को 8 दहाई

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर यह तीन सवाल लखें।
- 96 को विस्तारित रूप में कैसे लिखेंगे?
- दूसरे सवाल के खाली स्थान में कौन-सी संख्या आएगी?
- 70 + 3 किसका विस्तारित रूप है?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 1

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 1

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन : स्थानीय मान कार्ड, संख्या कार्ड।

नये शब्द : विस्तारित रूप।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनती, 1-999 तक की संख्याओं के नाम, जोड़ की अवधारणा।

सामान्य भूल : बच्चे संख्याओं के नाम तो जानते हैं लेकिन संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखने में गलती करते हैं।

निपुण सूची: M 301.3

गणितीय बातचीत : संख्या कार्ड आधारित गतिविधि

12-14 मिनट

संख्या	सैकड़ा	दहाई	इकाई
639	6	3	9

- शिक्षक बच्चों को दो समूह में बाँट दें। और बोर्ड पर इकाई, दहाई और सैकड़ा की तालिका बनाएँ।
- पहले समूह को तीन अंकीय संख्या के कार्ड दें और उन्हें एक कार्ड दिखाने को कहें। जैसे : 639, दूसरे समूह को उस संख्या के अनुसार उचित अंक बोर्ड पर लिखने को कहें।
- सैकड़ा में कौन-सा अंक लिखना है? क्या दहाई में 9 लिखना सही होगा?
- 639 में 6 सैकड़े के घर में, 3 दहाई के घर में और 9 इकाई के घर में आएगा।
- गतिविधि को और कुछ उदाहरणों के साथ दोहराएं।

दक्षता शिक्षण : स्थानीय मान कार्ड आधारित गतिविधि

18-20 मिनट

347	347
=	=
3 सैकड़ा	300
+	+
4 दहाई	40
+	+
7 इकाई	7

- शिक्षक बच्चों को चार-चार के समूह में बाँट दें। प्रत्येक समूह को स्थानीय मान कार्ड दें।
- शिक्षक 347 का संख्या कार्ड दिखाएं और समूह को उचित स्थानीय मान कार्ड दिखाने को कहें।
- कौन-कौन-सा स्थानीय मान कार्ड संख्या 347 को दर्शाता है?
- 347 में 3 सैकड़े, 4 दहाई और 7 इकाई हैं। 3 सैकड़े बराबर 300, 4 दहाई बराबर 40 और 7 इकाई बराबर 7। इसलिए 347 को दर्शाने के लिए हमने 300, 40 और 7 लिखे हुए स्थानीय मान कार्ड का इस्तेमाल किया है। हम बोल सकते हैं 347 का विस्तारित रूप है $300 + 40 + 7$
- शिक्षक बोर्ड पर 347 के विस्तारित रूप को लिखें।
- गतिविधि को और कुछ उदाहरणों के साथ दोहराएं।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट

$$581 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$729 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 800 + 30 + 4$$

- शिक्षकबोर्ड पर ये तीन सवाल लिखें तथा बच्चों को कॉपी में हल करने को कहें।
- पहले सवाल का उत्तर क्या है?
- 729 का विस्तारित रूप क्या है?
- $800 + 30 + 4$ किसका विस्तारित रूप है?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 2

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 2

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: आइसक्रीम स्टिक, पेंसिल।

आवश्यक पूर्वज्ञान: 1 से 9 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ।

निपुण सूची: M 302.1

नए शब्द: कोई नहीं।

सामान्य भूल: कोई नहीं।

गणितीय बातचीत : कहानी के माध्यम से गतिविधि

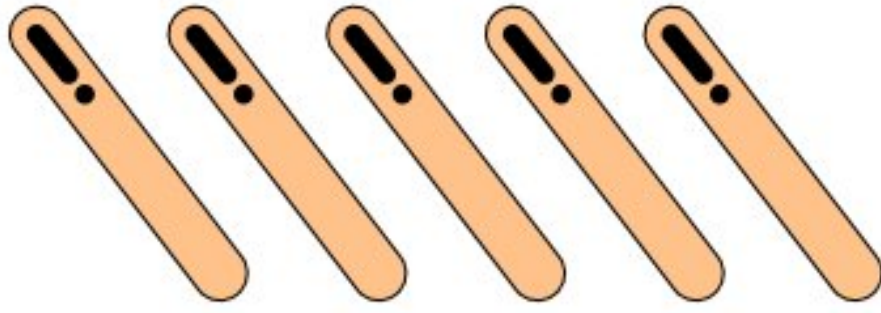
12-14 मिनट



- शिक्षक कक्षा की शुरुआत एक कहानी से करें।
- मोहन और सोहन शाम को रमेश के घर गए। रमेश की मम्मी ने मोहन तथा सोहन के लिए अलग-अलग प्लेटों में चार-चार लड्डू लाई।
- मोहन ने कोई भी लड्डू नहीं खाया।
- जबकि सोहन ने चारों लड्डू खा लिए।
- सोहन के प्लेट में एक भी लड्डू नहीं बचा (शून्य लड्डू बचे)।
- दोनों के जाने के बाद रमेश को बचे लड्डू की संख्या ज्ञात करनी है। जिसके लिए उसने दोनों की संख्या के लड्डू को जोड़ा। पहले प्लेट में 4 तथा दूसरे में शून्य।
- अतः $4 + 0 = 4$
- शिक्षक अन्य कहानी के माध्यम से शून्य के साथ जोड़ से बच्चों का परिचय कराएँ।

दक्षता शिक्षण : आइसक्रीम स्टिक के माध्यम से गतिविधि

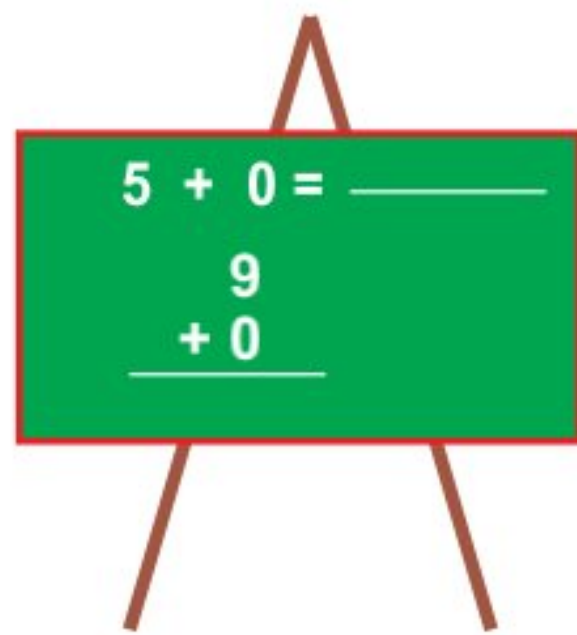
18-20 मिनट



- शिक्षक कक्षा की शुरुआत एक गतिविधि द्वारा करें।
- किसी एक बच्चे को शिक्षक अपने पास बुलाएं।
- उस बच्चे को 5 स्टिक दें तथा उससे अन्य 5 बच्चों को एक-एक स्टिक देने के लिए कहें।
- पाँचों बच्चों को एक-एक स्टिक देने के पश्चात् पहले बच्चे से पूछें कि उनके पास कितनी स्टिक बचीं?
- बच्चे से उत्तर लें।
- शिक्षक बच्चों को स्पष्ट करें कि पहले बच्चे के पास शून्य स्टिक बचीं।
- अब शिक्षक पहले बच्चे को तीन स्टिक और दें और पूछें अब उनके पास कितनी स्टिक हैं।
- शिक्षक स्पष्ट करें कि पहले शून्य स्टिक थीं और अब तीन स्टिक और दी गईं। अर्थात् 0 में 3 और जोड़ने पर 3 ही प्राप्त होता है।
- अतः किसी संख्या में शून्य (0) जोड़ने पर वही संख्या प्राप्त होती है।
- शिक्षक अन्य गतिविधियों की सहायता से शून्य के साथ जोड़ की अवधारणा को स्पष्ट करें।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर जोड़ के कुछ सवाल लिखें।
- एक एक बच्चे को बुलाकर सवाल हल करने को कहें।
- शिक्षक शून्य की अवधारणा को लेकर कुछ और प्रश्न हल कराएं।
- अगर आप के पास 6 मटके थे और सभी मटके गिरकर टूट गए तो आपके पास कितने मटके बचे?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 3

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 3

आप करें

अगले कालांश में



शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

1

51-100 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिख सकें।

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

2

100 से 999 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

3

शून्य के साथ एक अंक का जोड़



गतिविधि: स्वयं से निर्माण करें या सुझाई गई गतिविधि का उपयोग करें

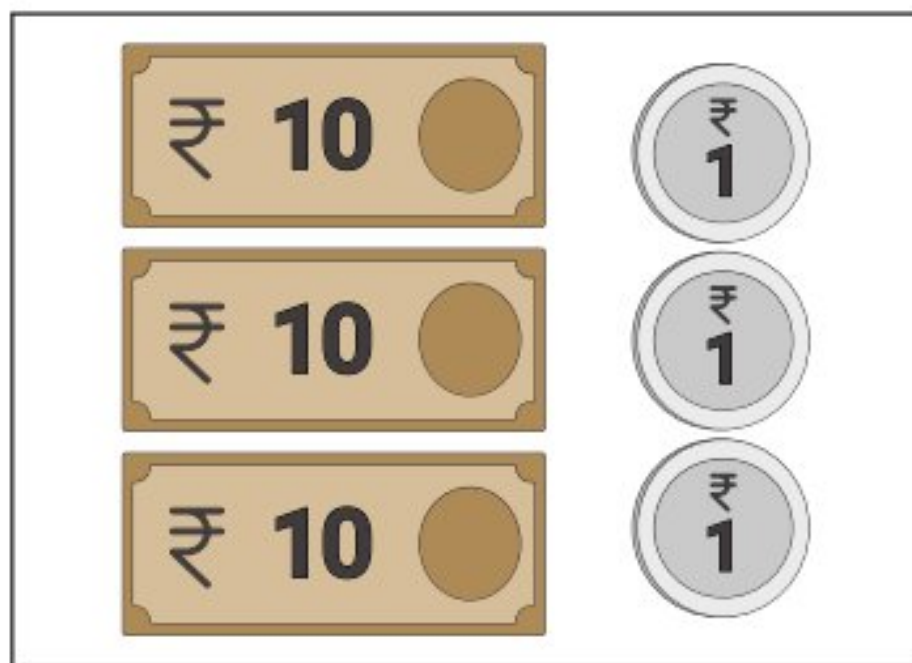
गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

20 मिनट

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: कागज के बने कुछ दस के नोट एवं कुछ एक के सिक्के।



- शिक्षक मेज पर कुछ दस के नोट एवं कुछ खुले सिक्के (एक के सिक्के) रख दें।
- अब आप 51 से 100 के बीच कोई एक संख्या बोलें (उदाहरण- 65)।
- बच्चा बताई हुई संख्या (उदाहरण 65) के अनुसार नोट उठाए।
- शिक्षक बच्चों से पूछें कि इस संख्या को बनाने में कितने 10 के नोट लगे और कितने खुले नोट लगे।
- बच्चों को बताएं कि दस के नोट को दहाई और खुले को इकाई कहते हैं। 1 दहाई, 10 इकाई से मिलकर बना है। उदाहरण के लिए, 65 में अंक 6, दस का नोट/दहाई (मतलब 60) को दर्शाता है। और 5 खुला नोट, इकाई को दर्शाता है।
- कोशिश करें, 51 से 100 तक सभी संख्या पर वार्तालाप हो।
- साथ ही संख्या का विस्तृत रूप बोर्ड पर लिखने को बोलें।

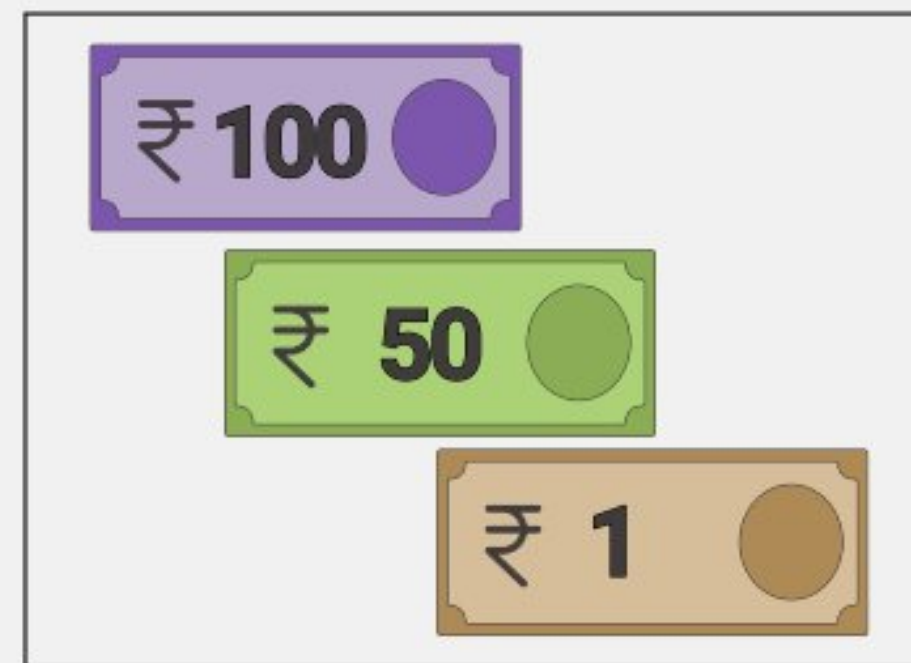
बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ 73 में कितने 10-10 के नोट और कितने एक रुपये के सिक्के होंगे?

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: बोर्ड, 100, 10 और 1 के कागज के नोट।



- बच्चों के साथ गोल घेरे में बैठ जाएं। अपने पास 100 के, 10 के और 1 के कुछ कागज के नोट रखें।
- बच्चों को निर्देश दें, 'मैं कुछ 100 के, 10 के और 1 के नोट दिखाऊंगा। आपको बताना है कि यह कुल कितने रुपये हैं?'
- उदाहरण के लिए, आप 100 के 2 नोट, 10 के 4 नोट और 1 के 7 नोट दिखाएं। बच्चों से पूछें कि यह कुल कितने रुपए हैं।
- समझाएं कि यह 100 के 2 नोट, हुए 200 रुपये। 10 के 4 नोट, हुए 40 रुपये। 1 के 7 नोट, हुए 7 रुपए। $200 + 40 + 7$ हुए 247। इसे बोर्ड पर लिख कर भी दिखाएं।
- अब आप एक संख्या बोलें और बच्चों से कहें कि वे 100, 10 और 1 के नोट से उसे दिखाएं।
- किसी बच्चे को बुलाएं और वह संख्या नोट से दिखाने के लिए कहें।

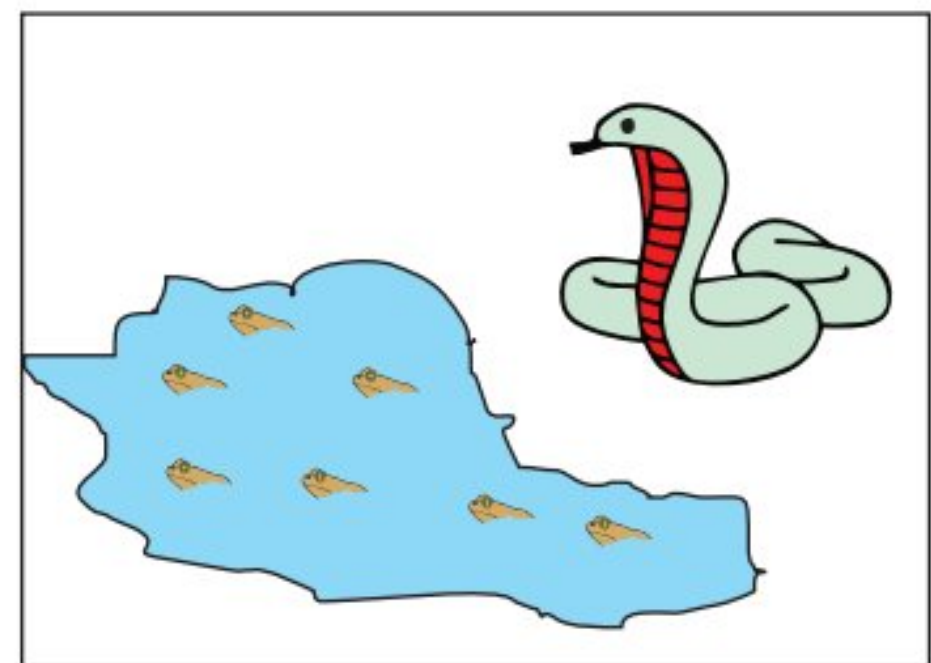
बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ 327 में 100-100 के कितने नोट हैं?
- ❓ 327 में 10-10 के कितने नोट होंगे?

अन्य सुझाई गई गतिविधि



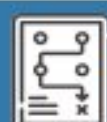
संसाधन: डोमिनो कार्ड, संख्या कार्ड, कंकड़।



- शिक्षक बच्चों को दो-दो के समूह में विभाजित करें और प्रत्येक समूह के दोनों बच्चों को अलग-अलग डोमिनो संख्या कार्ड दें।
- अब प्रत्येक समूह से दोनों डोमिनो कार्ड के बिन्दु मिलाकर गिनने को कहें और बोर्ड पर समूहवार लिखें
- अब बच्चों को पुनः दो-दो संख्या कार्ड दें जिसमें एक कार्ड पर किसी संख्या का अंक हो और दूसरा कार्ड 0 का हो। -
- बच्चों से पुनः मिलाकर गिनने को कहें और शिक्षक समूहवार बोर्ड पर लिखें।
- शिक्षक अब बच्चों को बताएं 0 का मतलब है एक भी नहीं। किसी भी संख्या में 0 जोड़ने पर संख्या नहीं बदलती।
- शिक्षक दैनिक जीवन से सम्बन्धित अन्य उदाहरण दें।
- बच्चों को शून्य की शब्दावली का इस्तेमाल करने को कहें।
- समूह कार्य में बच्चों की सहभागिता को सुनिश्चित करें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ एक साँप तालाब के पास मेढक खाने आया। तालाब के पास 7 मेढक थे लेकिन सभी मेढक पानी में कूद गए। साँप ने कितने मेढक खाए?



योजना 2 अगले कालांश में



योजना 3 अगले कालांश में



खोजें और जानें

दिवस 4



- शिक्षण उद्देश्य: 51 से 100 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना
- शिक्षण उद्देश्य: 100 से 999 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना
- शिक्षण उद्देश्य: शून्य के साथ एक अंक का जोड़



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ



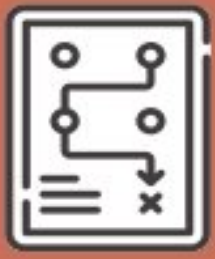
खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

आप करें

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया



आप स्वयं करें



अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें



समूह A (50% से कम)

समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)



सभी बच्चों के साथ रिमीडियल शिक्षण योजना पर कार्य करें



रिमीडियल शिक्षण योजना

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ



संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B



साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक



आप स्वयं करें



अगले कालांश में



'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

संसाधन: कंकड़

आवश्यक पूर्वज्ञान: 1 से 99 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ

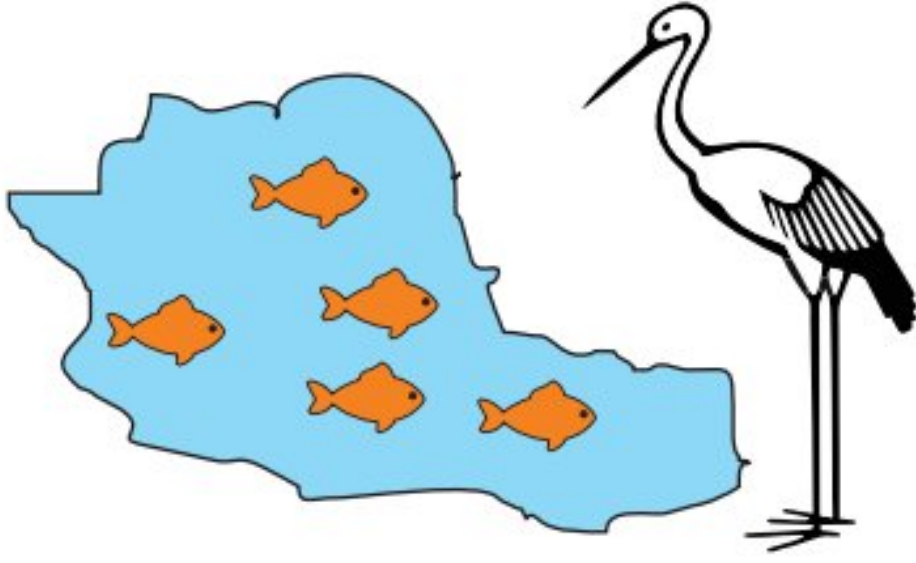
निपुण सूची: M 302.1

नए शब्द: कोई नहीं

सामान्य भूल: कोई नहीं

गणितीय बातचीत : कहानी के माध्यम से

12-14 मिनट

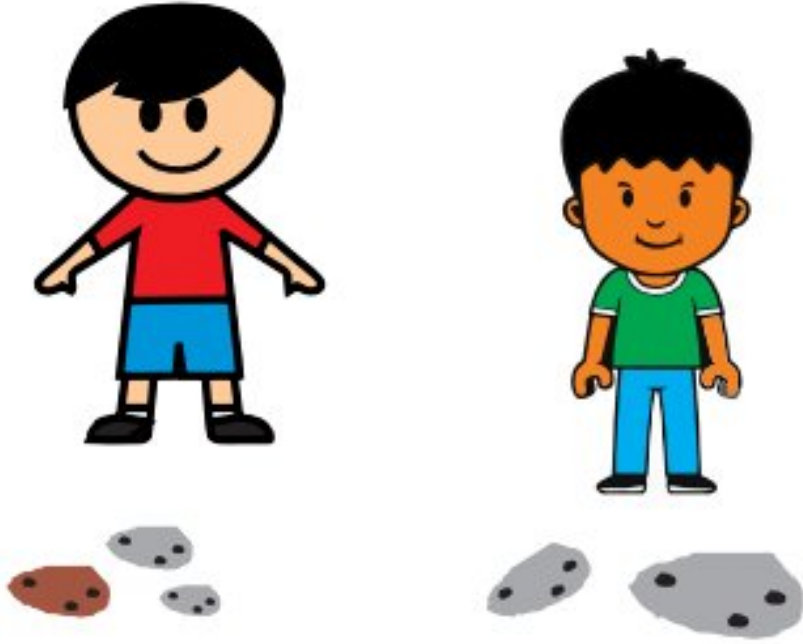


- शिक्षक कक्षा की शुरुआत एक कहानी से करें तथा शून्य के साथ समझाएं।
- पानी में 5 मछलियां तैर रही थीं। एक बगुले ने उन्हें खेलते देखा और उन्हें खाने के लिए झपट्टा मारा पर मछली अपनी सूझबूझ से बगुले के हाथ नहीं आई।
- पहले पाँच मछलियां थीं। बगुला एक

- भी मछली नहीं खा सका। अर्थात् $5 - 0 = 5$
- अतः अभी भी पाँच मछलियां तालाब में तैर रही हैं।
- शिक्षक अन्य उदाहरण से भी बच्चों को घटाव बताएं।

दक्षता शिक्षण : संवाद के माध्यम से गतिविधि

18-20 मिनट

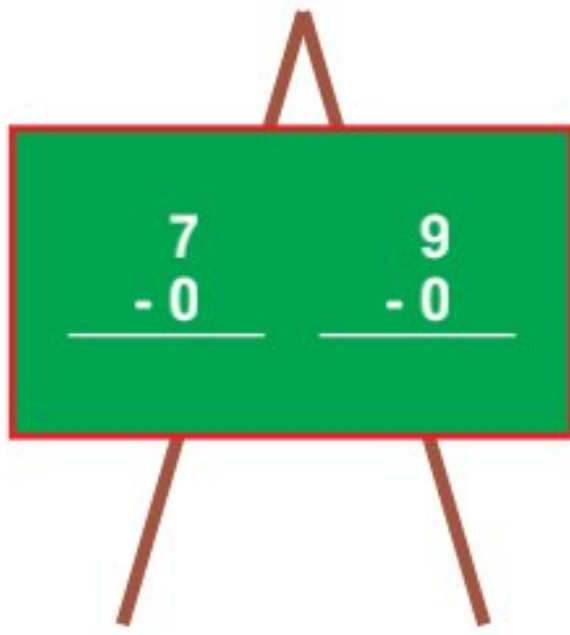


- शिक्षक एक गतिविधि से शून्य की अवधारणा स्पष्ट करें।
- 2 छात्रों को आगे बुलाएं तथा पहले छात्र को 3 कंकड़ तथा दूसरे छात्र को 2 कंकड़ दें तथा पूछें कि पहले छात्र के पास दूसरे छात्र से कितने अधिक कंकड़ हैं।
- बोर्ड पर लिखें $3 - 2 = 1$
- अब पहले छात्र से तीनों कंकड़ वापस ले लें तथा पूछें कि उनके पास अब कितने कंकड़ बचे।
- एक भी नहीं। अर्थात् 0 कंकड़ बचे।

- $3 - 3 = 0$
- पुनः सभी बच्चों से पूछें कि दूसरे बच्चे के पास पहले बच्चे से कितने अधिक कंकड़ हैं। $2 - 0 = 2$
- यदि किसी भी संख्या में से शून्य को घटाया जाए तो वही संख्या प्राप्त होगी। इसी प्रकार के अन्य उदाहरण की सहायता से घटाव की अवधारणा स्पष्ट करें।
- $8 - 0 = 8$
- $7 - 0 = 7$

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर शून्य के साथ घटाव के कुछ सवाल लिखें।
- एक-एक करके छात्रों को बुलाएं तथा सवाल बोर्ड पर हल कराएँ।
- शिक्षक अलग-अलग उदाहरण लेकर सवाल बनाएं तथा बच्चों से प्रश्न पूछें।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 1

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 1

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: कंकड़, माचिस तीली।

आवश्यक पूर्वज्ञान: 1 से 999 तक की संख्या की समझ।

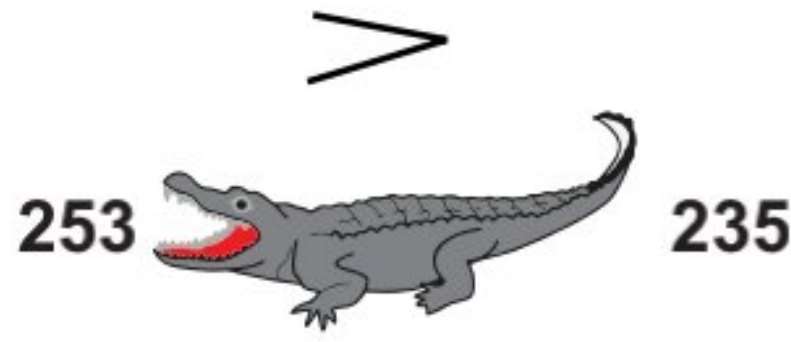
निपुण सूची: M 301.4

नए शब्द: बड़ा-छोटा और बराबर।

सामान्य भूल: बच्चे तीन-अंकीय संख्या में आसानी से बड़ा-छोटा नहीं बता पाते हैं।

गणितीय बातचीत : खेल के माध्यम से गतिविधि

12-14 मिनट

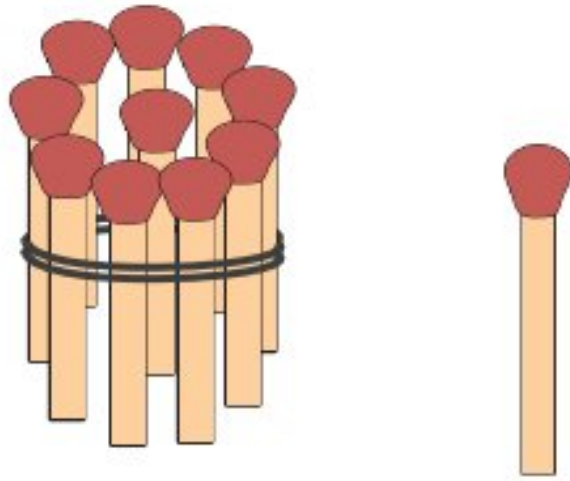


- शिक्षक एक खेल से कक्षा की शुरुआत करेंगे।
- शिक्षक अपने हाथ से मगरमच्छ के खुले मुंह को दर्शाएं।
- एक भूखा मगरमच्छ हमेशा वहीं जाएगा जहाँ अधिक भोजन मिलता है।
- शिक्षक बोर्ड पर एक समूह में बारह और दूसरे समूह में अट्ठारह मछलियां बनाएँ।
- बच्चे अनुमान लगाएं कि मगरमच्छ

- ☞ किस तरफ मुड़ जाएगा।
- ☞ 1 से 999 तक की संख्या का प्रयोग करें।
- इस प्रक्रिया को दोहराएं।
- जरूरत होने पर एक-एक की संगति करके समझाएं।
- ☝ 111 मछलियों, 150 मछलियों में से कौन-सी मछलियों के समूह की तरफ मगरमच्छ जाएगा ?

दक्षता शिक्षण : तीलियों से गतिविधि

18-20 मिनट

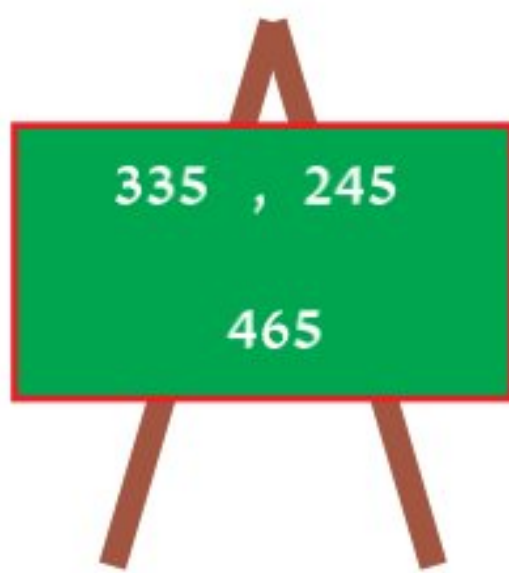


- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें। कुछ सौ के बंडल, दस के बंडल और खुली तीलियां रखें। माचिस की तीलियों के दो समूह बनाएं।
- ☝ किस समूह में ज्यादा तीलियां हैं ?
- शिक्षक दोनों समूह की तीलियों को गिनें और संख्या लिखें।
- ☝ कौन-सी संख्या बड़ी हुई और कौन सी छोटी ?
- ☞ जरूरत पड़ने पर बच्चों को एक-एक की संगति करने दें। कुछ और उदाहरण लेकर प्रक्रिया को आगे

- बढ़ाएं।
- अब शिक्षक बोर्ड पर दो और तीन अंकीय संख्या लिखें।
- ☝ बताओ कौन सी संख्या बड़ी है? कैसे पता किया ?
- सभी बच्चों को प्रतिभाग करने दें।
- कैसे हम पहले सैकड़े फिर दहाई और अंत में इकाई के अंकों को देखकर संख्याओं की तुलना कर सकते हैं।
- अगर बच्चों को कठिनाई हो, तो डीन्स ब्लॉक की मदद से समझाएं।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर दो संख्याएँ लिखें। जैसे 335 और 245।
- कुछ और उदाहरण लेकर प्रक्रिया को आगे बढ़ाएं।
- ☝ तीन सौ पैंतीस और दो सौ पैंतालिस में कौन सी संख्या बड़ी है ?
- ☝ चार सौ पैंसठ से छोटी एक संख्या बताओ।

क्या 70% छात्रों ने ☝ प्रश्नों का सही उत्तर दिया ?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 2

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 2

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: संख्या चार्ट, तीलियां, कंकड़।

नए शब्द: पुनरावृत्ति।

आवश्यक पूर्वज्ञान: 1 से 999 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ, इकाई, दहाई और सैकड़े की समझ।

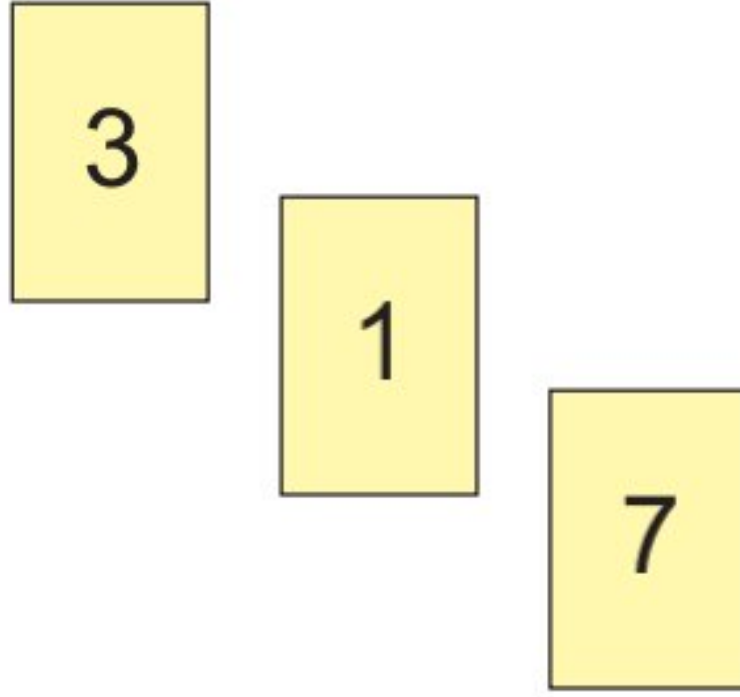
सामान्य भूल: बिना पुनरावृत्ति के साथ अंक निर्माण करने में गलती।



निपुण सूची: M 301.4

गणितीय बातचीत : गतिविधि आधारित

12-14 मिनट



- शिक्षक बच्चों को कागज की पर्ची पर एक अंक की संख्या लिखकर दें।
- उदाहरण- 3, 1, 7
- सभी बच्चों को एक अंक संख्या का एक-एक पर्ची मिलने के बाद किन्हीं 3 बच्चों को आगे बुलाएं।
- उनकी पर्ची में लिखी गई संख्याओं को मिलाकर कौन-कौन सी तीन अंक की संख्याएँ बनाई जा सकती हैं।
- बच्चों का उत्तर बोर्ड पर लिखें और सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्या को घेरा लगाने को कहें।
- अन्य बच्चों से भी यह गतिविधि दोहराएं।
- 1, 7, 3 अंकों से दो संख्याएँ बनाएँ जिसमें किसी एक अंक की पुनरावृत्ति हो।
- 644 और 464 में से बड़ी संख्या कौन सी है?

दक्षता शिक्षण : गतिविधि आधारित

18-20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को 4-5 समूह में बाँटे। हर समूह को एक-एक संख्या ग्रिड दें। हर समूह को अलग-अलग संख्याओं का संख्या ग्रिड दें। उदाहरण- 145-150, 345-395 आदि। समूह के सभी बच्चों को संख्या ग्रिड से कोई एक संख्या को चयन करने को कहें और उस संख्या से दो बड़ी संख्याओं और दो छोटी संख्याओं को अपनी कॉपी में लिखने को कहें।
- 789 से बड़ी संख्या कौन-सी है? 798 या 978?
- 674 से छोटी संख्या कौन-सी है? 647 या 764?
- शिक्षक संख्या चार्ट में कोई भी दो संख्या दर्शाएँ। जैसे 456, 867
- शिक्षक बोर्ड पर तीन अंक लिखें। उदाहरण - 3, 5, 8
- शिक्षक पुनरावृत्ति का अर्थ समझाते हुए बच्चों के साथ संख्याओं का निर्माण करें। उदाहरण- 333, 555, 888, 355, 388, 533
- 4, 0, 8 अंकों से सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्या कौन सी बनेगी?

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर कोई तीन अंक लिखें। उदाहरण- 0, 3, 6
- इन तीन अंकों से सबसे बड़ी तथा सबसे छोटी संख्या कौन-सी बन सकती है?
- बच्चों का उत्तर बोर्ड पर लिखें और समझाएं कि शून्य को सैकड़े के स्थान पर लिखने से तीन अंक की संख्या नहीं बनेगी?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलाशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 3

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 3

आप करें

अगले कालांश में



शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

1

शून्य के साथ 1 अंक की संख्या का घटाव कर पाना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

2

तीन अंकीय संख्याओं की तुलना और बड़ा, छोटा और बराबर को समझना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

3

तीन अंकों की बड़ी या छोटी संख्या (अंकों की पुनरावृत्ति के साथ और बिना पुनरावृत्ति) का निर्माण करना



गतिविधि: स्वयं से निर्माण करें या सुझाई गई गतिविधि का उपयोग करें

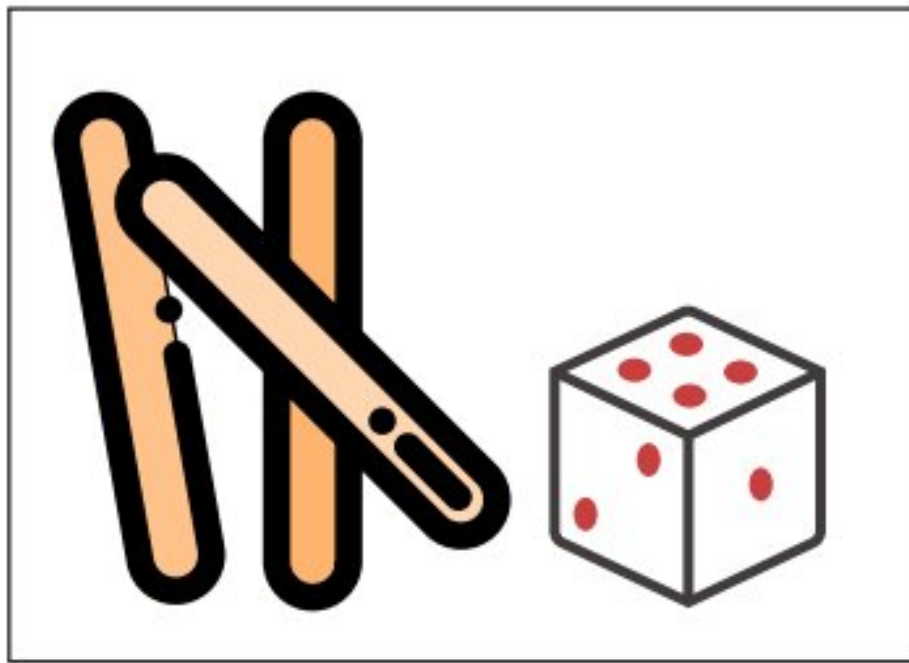
गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

20 मिनट

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: आइसक्रीम स्टिक / माचिस की तीली, ब्लॉक, पासा



- शिक्षक बच्चों को दो-दो के समूह में विभाजित करें और प्रत्येक समूह के एक बच्चे को आइसक्रीम स्टिक दें और दूसरे बच्चे को आइसक्रीम स्टिक न दें।
- शिक्षक पहले बच्चे से शून्य आइसक्रीम स्टिक अपने समूह के दूसरे बच्चे को देने के लिए कहें और शून्य आइसक्रीम स्टिक देने के बाद उसके पास बची हुई आइसक्रीम स्टिक की संख्या शिक्षक समूह वार बोर्ड पर लिखें।
- शिक्षक अब बच्चों को बताएं 0 का मतलब है एक भी नहीं किसी भी संख्या में 0 घटाने पर संख्या नहीं बदलती है।
- शिक्षक बच्चों के साथ गोल घेरे में बैठें और बीच में कुछ ब्लॉक्स, पासा और तीलियाँ रख दें। शिक्षक बच्चों को दो बार पासे को फेंकने को कहें। दूसरी बार में जो अंक आए उतनी तीलियाँ अलग करने को कहें। शून्य आने पर शिक्षक बच्चों को बताएं कि आपको कोई भी तीली अलग नहीं करनी होती है।

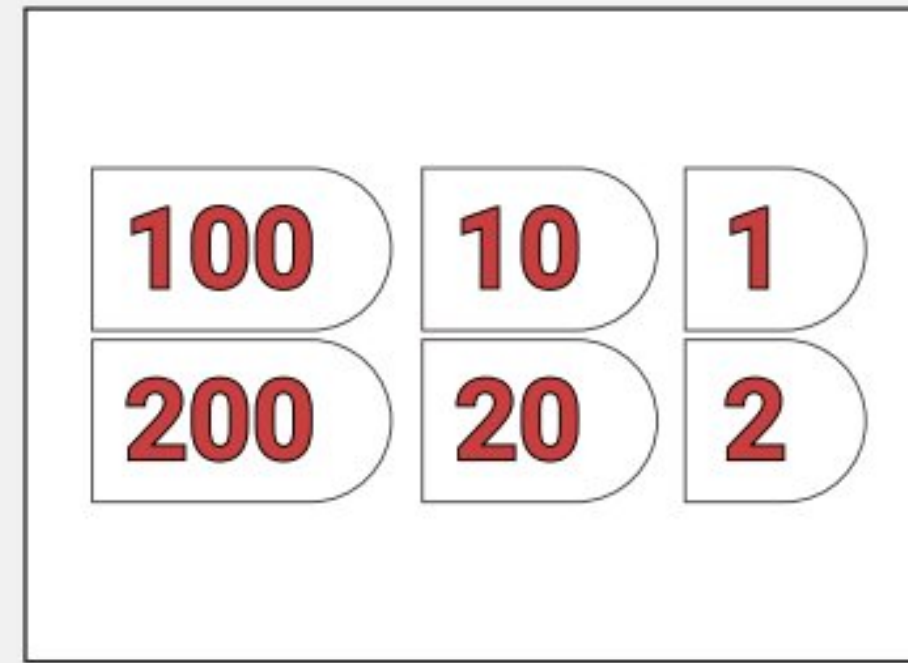
बच्चों के लिए प्रश्न

- ❓ नीता के पास 9 कंकड़ थे उसने 0 कंकड़ अपनी बहन को दे दिए उसके पास कितने कंकड़ बचे?
- ❓ आपके पास 5 फूले हुए गुब्बारे थे, लेकिन सभी गुब्बारे फूट गए। अब आपके कितने गुब्बारे फूले हुए बचे?

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: स्थानीय मान कार्ड।



- सभी बच्चों को दो-दो के समूहों में विभाजित करें। सभी बच्चों को स्थानीय मान कार्ड दें।
- शिक्षक बच्चों को कोई दो संख्या बताकर स्थानीय मान कार्ड से दर्शाने को कहें।
उदाहरण के लिए:
- 312 बनाने के लिए, 300 का कार्ड, 10 का कार्ड और 2 का कार्ड दिखाएं।
- 435 बनाने के लिए, 400 का कार्ड, 30 का कार्ड और 5 का कार्ड दिखाएं।
- पूछें कि 312 और 435 में से कौन-सी संख्या बड़ी और कौन-सी संख्या छोटी है? साथ ही कारण बताने को कहें।
- समझाएं कि 312 में 3 सौ है और 435 में 4 सौ है। इसलिए 435 बड़ा है।
- बच्चों के साथ बड़ा, छोटा, बराबर की चर्चा के दौरान इनको चिहनों $<$, $>$, $=$ से भी परिचित कराएं।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ 450 और 540 में कौन बड़ा है?
- ❓ 611 और 617 में कौन छोटा है?

अन्य सुझाई गई गतिविधि



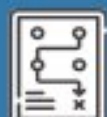
संसाधन: 0 - 9 अंकों के फ्लैश कार्ड



- शिक्षक 3 बच्चों से फ्लैश कार्ड के सेट में से एक-एक फ्लैश कार्ड निकलवाएं। **उदाहरण:** 3, 5 और 8।
- शिक्षक बच्चों से पूछें कि फ्लैश कार्ड के अंकों में सबसे बड़ी संख्या कौन-सी है।
- सबसे बड़ी संख्या बनाने के लिए सबसे बड़ी संख्या वाले फ्लैश कार्ड को सबसे पहले रखें।
- दूसरी बड़ी संख्या के फ्लैश कार्ड को दूसरे दहाई स्थान पर रखें।
- स्पष्ट करें कि सबसे छोटी संख्या के लिए इसकी उल्टी प्रक्रिया होगी।
- शिक्षक बच्चों को अंकों की पुनरावृत्ति और बिना अंकों की पुनरावृत्ति के सवाल बोर्ड पर करवाएँ।
- शिक्षक बारी-बारी से तीन बच्चों को बुलाएं।
- सभी से क्रमशः एक-एक कार्ड निकलवाएं और सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्या बनवाएँ।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ सबसे बड़ी संख्या के सैकड़ के स्थान पर कौन-सी संख्या रखते हैं?
- ❓ सबसे छोटी संख्या के सैकड़ के स्थान पर कौन-सी संख्या रखते हैं?



योजना 2 अगले कालांश में



योजना 3 अगले कालांश में



खोजें और जानें

दिवस 4

सप्ताह
12

शिक्षण उद्देश्य: शून्य के साथ 1 अंक की संख्या का घटाव कर पाना

शिक्षण उद्देश्य: तीन अंकीय संख्याओं की तुलना और बड़ा, छोटा और बराबर को समझना

शिक्षण उद्देश्य: तीन अंकों की बड़ी या छोटी संख्या (अंकों की पुनरावृत्ति के साथ और बिना पुनरावृत्ति) का निर्माण करना



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ



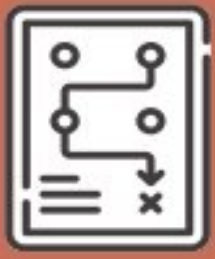
खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

आप करें

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया

आप स्वयं करें अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें



समूह A (50% से कम)

समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

सभी बच्चों के साथ रिमीडियल शिक्षण योजना पर कार्य करें



रिमीडियल शिक्षण योजना

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B



साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक



आप स्वयं करें

अगले कालांश में



'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सावधिक पुनरावृत्ति

सावधिक पुनरावृत्ति



सावधिक पुनरावृत्ति
(कार्यपुस्तिका)



रिक्त कालांश



रिमीडियल कार्य
(स्वयं निर्माण करें)

शिक्षक आवश्यकता अनुसार बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें और अवधारणा को स्पष्ट करें।

1

- दस और सौ के बंडल बनाना और गिनना
- 100 से 500 तक की संख्याओं को खुले, दस-दस के बंडल और सौ-सौ के बंडलों में समझना
- 100 से 500 तक की संख्याओं को वस्तु और चित्र के साथ इकाई, दहाई और सैकड़े में समझना और लिखना

2

- 500 तक की संख्या को स्थानीयमान के अनुसार लिख पाना
- 501 से 1000 तक की संख्याओं को खुले, दस-दस के बंडल और सौ-सौ के बंडलों में समझना
- 501 से 999 तक की संख्याओं को वस्तु और चित्र के साथ इकाई, दहाई और सैकड़े में समझना और लिखना

3

- 999 तक संख्या के आगे (दाएं)-पीछे (बाएं) की संख्या को लिखना
- 1000 से 5000 तक की संख्याओं, वस्तुओं और चित्रों के साथ इकाई, दहाई, सैकड़े, हजार में समझना व स्थानीयमान लिखना
- 1000 से 5000 की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना

4

- 5001 से 9999 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई, सैकड़े, हजार में समझ पाना (वस्तु-चित्र के साथ), स्थानीयमान लिख पाना
- 5001 से 9999 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना
- 10 से 50 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना

5

- 51 से 100 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना
- 100 से 999 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना और स्थानीयमान के अनुसार अंकों से संख्या निर्माण करना
- शून्य के साथ एक अंक की संख्या का जोड़ करना

6

- शून्य के साथ एक अंक की संख्या का घटाव करना
- तीन अंकीय संख्याओं की तुलना और बड़ा/छोटा/बराबर को समझना
- तीन अंकों की बड़ी और छोटी संख्या (अंकों की पुनरावृत्ति के साथ और बिना पुनरावृत्ति) का निर्माण करना

सप्ताह 14 से 19



सप्ताह
14 से 19

शिक्षण चक्र के अनुसार प्रति सप्ताह 3 नये उद्देश्य सिखाना



सप्ताह
14

1. दो अंकीय संख्याओं को अवरोही और आरोही क्रम में लगाना
2. तीन अंकीय संख्याओं को अवरोही और आरोही क्रम में लगाना
3. दो अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) का जोड़ (बिना पुनर्समूहन) करना

1, 2 -संख्या ज्ञान व 3- संक्रिया



सप्ताह
15

1. दो अंकीय संख्याओं का जोड़ (बिना पुनर्समूहन) को लम्बवत् रूप से करना
2. दो अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) का जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा) करना
3. दो अंकीय संख्याओं का जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा) लम्बवत् रूप से करना

1, 2 व 3- संक्रिया



सप्ताह
16

1. तीन अंकीय संख्याओं का जोड़ (बिना पुनर्समूहन) को लम्बवत् रूप से करना
2. तीन अंकीय संख्याओं का जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा और योगफल 999 से कम) लम्बवत् रूप से करना
3. दो अंकीय संख्याओं का घटाव (बिना पुनर्समूहन) को लम्बवत् रूप से करना

1, 2 व 3- संक्रिया



सप्ताह
17

1. दो अंकीय संख्याओं का घटाव (पुनर्समूहन द्वारा) लम्बवत् रूप से करना
2. तीन अंकीय संख्याओं का घटाव (बिना पुनर्समूहन) लम्बवत् रूप से करना
3. तीन अंकीय संख्याओं का घटाव (पुनर्समूहन द्वारा) लम्बवत् रूप से करना

1, 2 व 3- संक्रिया



सप्ताह
18

1. तीन अंक के जोड़ और घटाव के आपस के सम्बन्ध को प्रयोग कर प्रश्न हल करना
2. 500 रुपये तक की राशियों के साथ जोड़ और घटाव (बिना पुनर्समूहन और पुनर्समूहन द्वारा) करना
3. 500 रुपये तक की राशियों के साथ जोड़ और घटाव से जुड़े इबारती प्रश्न हल करना

1, 2 व 3- संक्रिया



सप्ताह
19

1. 2 से 10 तक की संख्याओं का पहाड़ा बनाना
2. भाग (दो अंकीय तक की संख्याओं से एक अंकीय संख्या) की अवधारणा को बार-बार घटाव के उपयोग से समझना
3. भाग (दो अंकीय तक की संख्याओं से एक अंकीय संख्या) विभिन्न रणनीति के द्वारा करना

1, 2 व 3- संक्रिया

संसाधन : संख्या कार्ड, संख्या चार्ट।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक की संख्या की मात्रात्मक समझ।

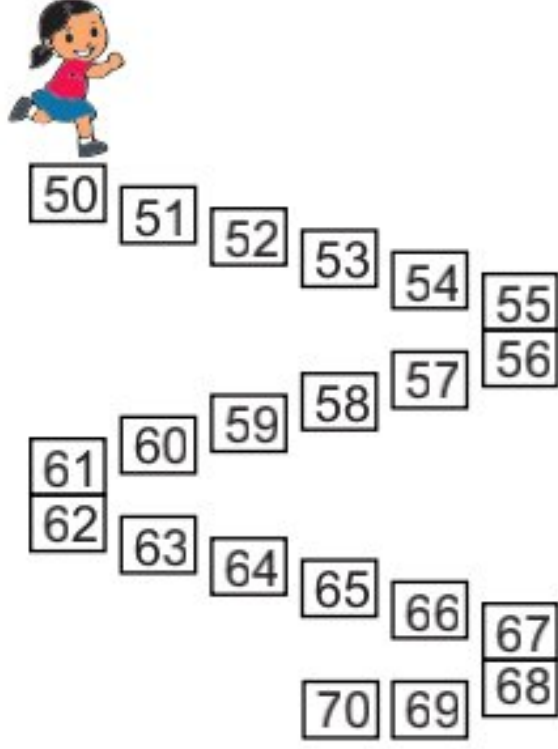
निपुण सूची: M 301.4

नये शब्द : अवरोही, आरोही।

सामान्य भूल : बच्चे आगे की संख्या तो बता देते हैं लेकिन पीछे की संख्या नहीं बता पाते।

गणितीय बातचीत : गतिविधि आधारित

12-14 मिनट



- शिक्षक फर्श पर पचास से सत्तर तक संख्या रेखा बनाएँ।
- एक बच्चे को संख्या 50 से शुरू करके संख्या रेखा पर आगे कूदते हुए आगे बढ़ने के लिए कहें।
- अन्य बच्चों को वह संख्या बताने को कहें जिस पर वह बच्चा कूद रहा है।
- ? बच्चा अभी किस संख्या पर खड़ा है? अगली कूद लगाते ही वह किस संख्या पर खड़ा हो जाएगा? पिछली कूद लगाने से पहले वह किस संख्या पर खड़ा था?
- शिक्षक बोर्ड पर एक क्रम में संख्या लिखते जाएं।
- इस प्रक्रिया को सत्तर से नब्बे की संख्या रेखा पर कुछ और बच्चों के साथ दोहराएं।
- बच्चों को अवरोही और आरोही शब्दों से परिचित कराएँ।

दक्षता शिक्षण : संख्या चार्ट आधारित गतिविधि

18-20 मिनट

संख्या चार्ट									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- शिक्षक एक से निन्याननबे तक की संख्या कार्ड रखें।
- जो संख्या कार्ड दिखाया जाए उसके आगे और पीछे की संख्या को कार्ड से दिखाने को कहें। इसके लिए संख्या चार्ट की मदद ले सकते हैं।
- ? यह कौन-सी संख्या है? इसके आगे कौन-सी संख्या आएगी?
- कुछ और बच्चों के साथ प्रक्रिया को आगे बढ़ाएं।
- अब दो बच्चों को एक साथ आगे बुलाएं।
- शिक्षक कोई भी एक संख्या कार्ड निकाल कर टेबल पर रख दें।
- एक बच्चे को कार्ड पर लिखी संख्या के पहले वाले संख्या कार्ड और दूसरे बच्चे को उसके बाद वाले संख्या कार्ड रखने को कहें।
- बच्चों को उनके द्वारा रखे गए कार्ड का संख्या नाम भी बताने को कहें।
- कुछ और बच्चों के साथ प्रक्रिया को दोहराएं।

दक्षता शिक्षण : संख्या कार्ड आधारित गतिविधि

10-12 मिनट

7 6

7 7

7 8

- शिक्षक बच्चे को कोई भी तीन लगातर संख्या कार्ड दें। जैसे : 76, 77 और 78 बच्चों को इन कार्ड्स को क्रम में लगाने को कहें। अगर कार्ड्स न हों तो स्वयं बनाएँ।
- ? आपने इस कार्ड को सबसे पहले क्यों रखा है?
- ? बीच में रखी संख्या कार्ड का संख्या नाम क्या है?
- ? सतहत्तर के पहले कौन-सी संख्या आएगी?
- ? अठहत्तर के बाद कौन-सी संख्या आएगी?

क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 1

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 1

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन : संख्या कार्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 999 तक की संख्या की समझ।

निपुण सूची: M 301.4

नये शब्द : अवरोही और आरोही।

सामान्य भूल : बच्चे अक्सर इन दो शब्दों के अर्थ याद नहीं रख पाते हैं

गणितीय बातचीत : संख्या कार्ड आधारित गतिविधि

12-14 मिनट

3 8 7

8 3 8

8 3 7

- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें। अपने पास संख्या कार्ड (1-99) रखें।
- एक-एक कर बच्चों को बुलाएं और कोई भी पाँच कार्ड दें।
- ? सबसे बड़ी संख्या कौन-सी है?
- दूसरी सबसे बड़ी संख्या कौन-सी है?
- ☞ सवाल पूछते हुए बच्चों की मदद ऐसे करें कि वह उत्तर तक पहुंच सकें।
- बच्चों को यह समझाएं कि कैसे पहले

- दहाई और फिर इकाई के अंकों को देखकर हम संख्याओं को बढ़ते क्रम में लगा सकते हैं।
- ? 837, 378 और 738 में से सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्या कौन-सी है?
- दो संख्याओं के बीच में सैकड़े के स्थान पर जो अंक छोटा होगा वह संख्या दूसरी संख्या से छोटी होगी।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

18-20 मिनट

सैकड़ा	दहाई	इकाई
7	8	2
6	1	9
7	8	5

619, 782, 785

- अब शिक्षक बोर्ड पर चार, तीन अंकीय संख्या लिखें।
- एक बच्चे को आगे बुलाकर इन्हें बढ़ते क्रम में लगाने को कहें।
- ? सबसे बड़ी संख्या कौन-सी है?
- दूसरी सबसे बड़ी संख्या कौन-सी है?
- ☞ सवाल पूछते हुए बच्चों की मदद ऐसे करें कि वह उत्तर तक पहुंच सकें।
- बच्चों को यह समझाएं कि कैसे पहले सैकड़े, फिर दहाई और अंत में इकाई के अंकों को देखकर हम संख्याओं

- को बढ़ते क्रम में लगा सकते हैं।
- ☞ कुछ बच्चों को संख्या को घटते क्रम में लगाने को कहें। बच्चों को अवरोही और आरोही का अर्थ पुनः समझाएं।
- इस प्रकार कुछ और बच्चों के साथ प्रक्रिया को दोहराएं।
- बच्चों को अंकों की पुनरावृत्ति के साथ बनी संख्याओं से यह गतिविधि दोहराएं।
- उदाहरण- 221, 122, 212 को अवरोही क्रम में रखना।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट

712, 300, 721, 348

- शिक्षक एक-एक कर चार, तीन अंकीय संख्या बोलें। जैसे 712, 300, 721, 348।
- बच्चों को इन्हें अपनी कॉपी में आरोही क्रम में लगाने को कहें।
- ? इन सबमें सबसे बड़ी संख्या कौन-सी है?
- ? दूसरी सबसे बड़ी संख्या कौन-सी है?

☞ क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 2

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 2

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन : पेंसिल/कंकड़।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे 1 से 99 तक की समझ। जोड़ की अवधारणा की समझ।

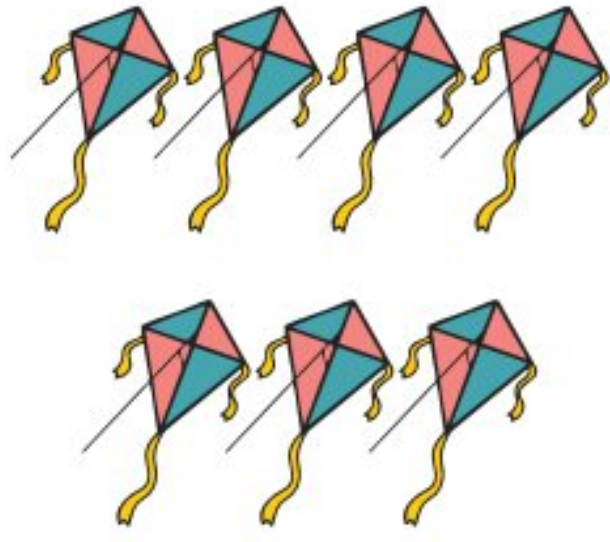
निपुण सूची: M 302.2

नये शब्द : जोड़ना, मिलाना और इकट्ठा करना।

सामान्य भूल : कोई नहीं।

गणितीय बातचीत : संवाद आधारित

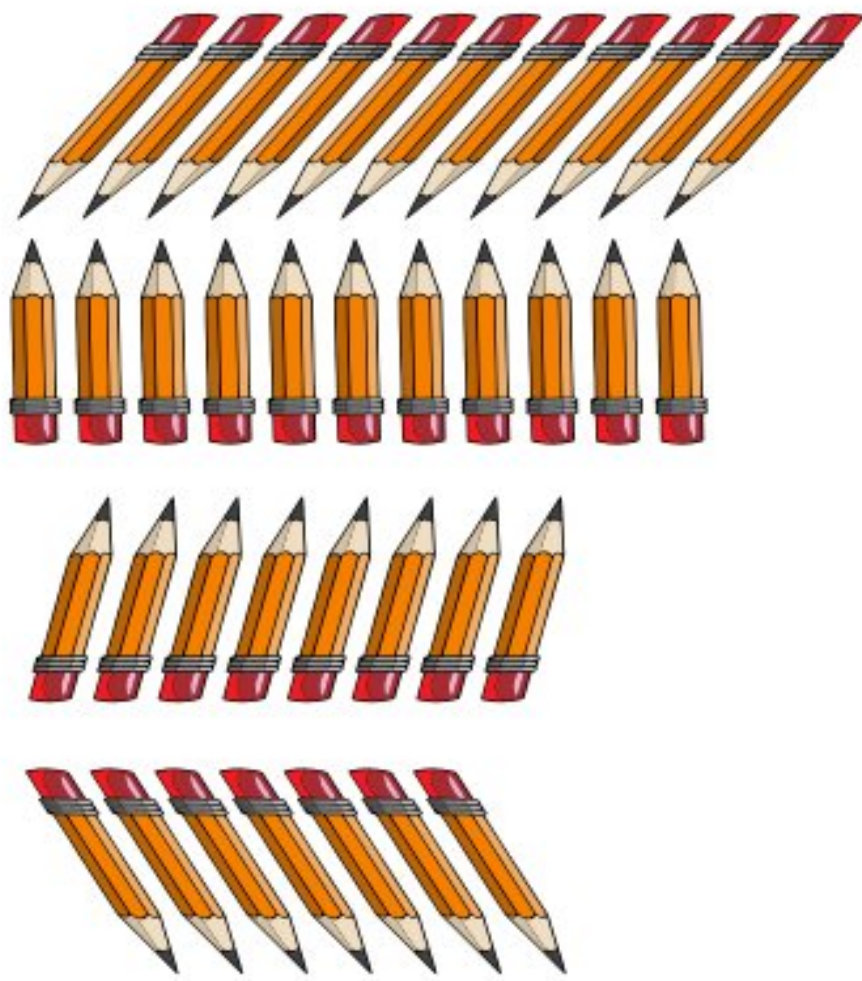
12-14 मिनट



- शिक्षक जोड़ के कुछ अलग-अलग रोचक संदर्भ लेकर बच्चों से बातचीत प्रारंभ करें।
- ? दीपक के पास 14 पतंगें थीं और उसकी दीदी ने उसे 13 पतंगें और दीं। अब दीपक के पास कितनी पतंगें हैं?
- बच्चों को सोचने का समय दें। जरूरत पड़ने पर कंकड़ का उपयोग करने की सलाह दें।
- कंकड़ की सहायता से बच्चों को समझाएं कि कैसे दो समूह की वस्तुओं को इकट्ठा कर बने नए समूह में वस्तुओं की संख्या पता करना जोड़ है।
- शिक्षक कंकड़, स्टिक या अन्य ठोस वस्तुओं से जोड़ के सवाल बच्चों से हल करवाएँ।
उदाहरण: 19 पृष्ठ में 13 पृष्ठ और जुड़ते हैं तो कितने पृष्ठ होंगे?

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

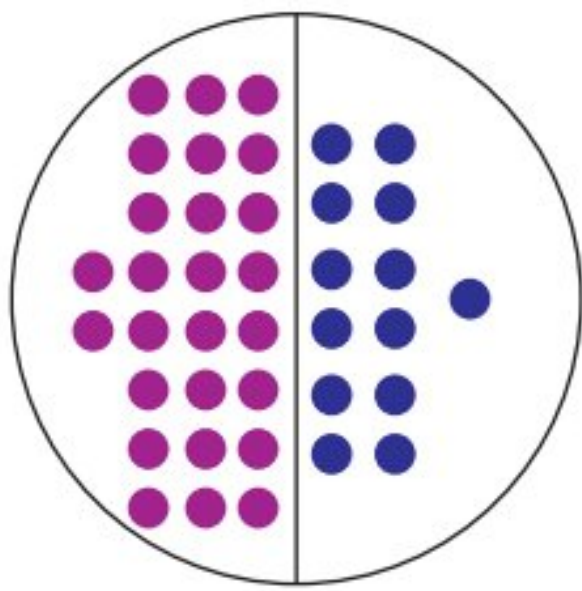
18-20 मिनट



- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें और जोड़ के एक सवाल से शुरुआत करें।
- ? अमन के पास 22 पेंसिलें थीं। उसने दुकान से 15 पेंसिलें और खरीदीं। अब उसके पास कुल कितनी पेंसिलें हो गई हैं?
- किसी एक बच्चे को आगे बुलाएं और सवाल हल करने को कहें।
- ? अमन के पास कितनी पेंसिलें थीं? अमन ने कितनी पेंसिलें खरीदीं?
- पहले 22 पेंसिलों का एक समूह बनाएँ। अब 15 पेंसिलों का एक समूह बनाएं। दोनों को मिलाकर गिनें।
- ? अब कुल कितनी पेंसिलें हो गईं?
- अमन के पास कितनी पेंसिलें हैं?
- कुछ और बच्चों के साथ गतिविधि को आगे बढ़ाएं।
- शिक्षक माचिस की तीलियों से भी यह गतिविधि दोहराएं।
- ? पिंकी का 15वाँ जन्मदिन था, लेकिन मम्मी केक पर लगाने के लिए 11 ही मोमबत्तियां ला पाईं। मम्मी को 15 मोमबत्तियां चाहिए थीं, तो कितने मोमबत्तियां कम पड़ गईं।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर एक समूह में 26 गोले और दूसरे में 13 गोले बनाएं।
- समूह के नीचे क्रमशः 26 और 13 लिखकर, जोड़ का चिह्न भी लगाएं। ऐसे कुछ और चित्र बनाएँ।
- ? 26 में 13 जोड़ने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- ? 14 गोलियां और 20 गोलियां मिलाने पर कुल कितनी गोलियां हुईं?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 3

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 3

आप करें

अगले कालांश में



शिक्षण योजना → कार्यपत्रक



1

दो अंकीय संख्याओं को अवरोही और आरोही क्रम में लगाना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक



2

तीन अंकीय संख्याओं को अवरोही और आरोही क्रम में लगाना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक



3

दो अंकीय संख्याओं (वस्तुओं और चित्रों के साथ) का जोड़ (बिना पुनर्समूहन) करना



गतिविधि: स्वयं से निर्माण करें या सुझाई गई गतिविधि का उपयोग करें

गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

20 मिनट

अन्य सुझाई गई गतिविधि

संसाधन: फ्लैश कार्ड, संख्या चार्ट।

संख्या चार्ट									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



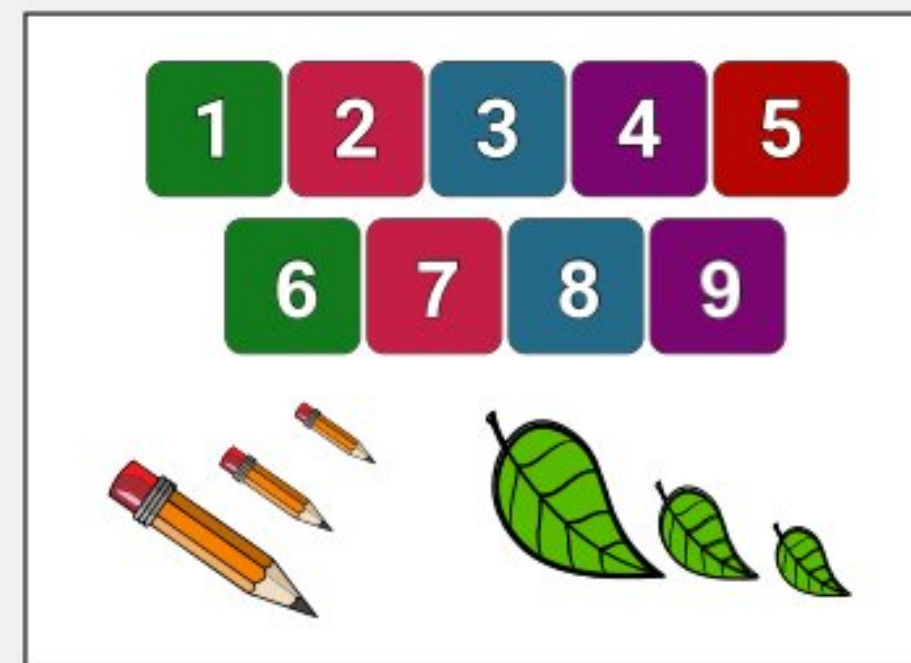
- सम्पूर्ण कक्षा के बच्चों को 4-4 के समूह में विभाजित करें।
- प्रत्येक समूह को फ्लैश कार्ड (1 से 99 तक) दें।
- संख्या चार्ट की सहायता से क्रम की अवधारणा पर काम करें।
- एक बच्चा समूह से एक फ्लैश कार्ड लेकर आएगा और उसे बड़े टेबल पर या जमीन पर रख देगा।
- समूह के बच्चे फ्लैश कार्ड को रखेंगे और बोलेंगे भी, एक-एक करके समूह के सारे बच्चे संख्या को क्रम से लगाएं।
- साथ ही साथ उस बोली गई संख्या को प्रत्येक समूह अपनी कॉपी में लिखेगा।
- इसी तरह संख्या की एक लम्बी कतार बन जाएगी।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ 70 से पहले कौन-सी संख्या आती है?
- ❓ 59 के बाद कौन-सी संख्या आती है?

अन्य सुझाई गई गतिविधि

संसाधन: संख्या कार्ड, पेंसिल, पत्तियां।



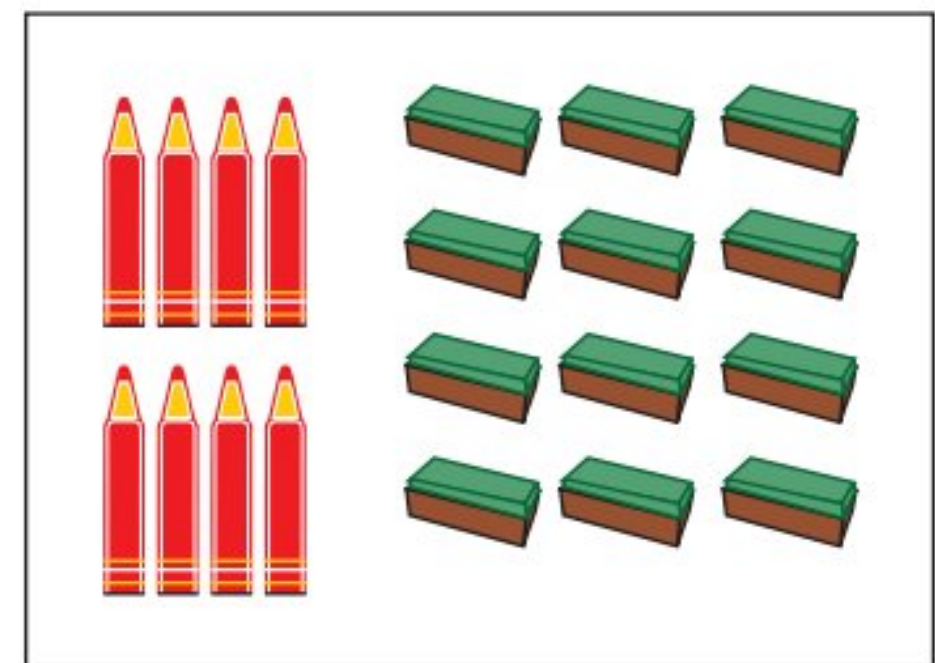
- कक्षा में बातचीत की शुरुआत कुछ वस्तुओं को क्रम में लगाने से करें। जैसे- पत्तियों को छोटे से बड़े के क्रम में लगाएं, पेंसिलों को लम्बाई के अनुसार व्यवस्थित करें आदि।
- इसके बाद, बच्चों से तीन अंकीय संख्या के आधार पर बढ़ते और घटते पैटर्न पर चर्चा करें।
- पहले तीन अंकीय संख्या को कोई 5 कार्ड निकाल कर तथा बनाकर दिखाएं पूछें- इनमें से सबसे छोटी संख्या कौन-सी है, उसके बाद कौन-सी संख्या है आदि। इस प्रकार, बच्चों को समझाते हुए संख्याओं को बढ़ते हुए क्रम में लगाएं।
- इसी प्रकार कुछ अन्य संख्याओं को बच्चों से घटते क्रम में लगवाएं।
- कक्षा में बच्चों को 5-5 के समूह में विभाजित करें प्रत्येक समूह को कोई 5 कार्ड दें, और उन्हें बढ़ते क्रम में लगाने को कहें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ 425, 254 और 524 को बढ़ते क्रम में लगाइए?
- ❓ 710, 815 और 678 को घटते क्रम में लगाइए?

अन्य सुझाई गई गतिविधि

संसाधन: परिवेश की वस्तुएं।



- बच्चों को 3-4 समूह में बाँटें।
- सभी को कुछ वस्तुएँ दें।
- पहले समूह की वस्तुओं को गिनकर उनकी संख्या शिक्षक बोर्ड पर लिखें।
- दूसरे समूह की गिनती को बोर्ड पर बड़ी संख्या के नीचे लिखें।
- समूहवार बच्चों से दोनों संख्याओं की वस्तुओं को मिलाकर, गिनकर उतनी संख्या बोर्ड पर लिखने को कहें।
- समूहवार बोर्ड पर संख्या कार्ड दिखाते हुए इकाई के नीचे इकाई संख्या को जोड़कर लिखें।
- पुनः संख्या कार्ड दिखाते हुए दहाई के नीचे दहाई संख्या लिखकर, बच्चों से उस संख्या को पूछें।
- दोनों समूहों की संख्या को आपस में जोड़कर उतनी ही वस्तुएँ बच्चों से गिनवा कर पूछें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ इकाई में इकाई की संख्या ही क्यों जोड़ते हैं?
- ❓ दहाई में दहाई की ही संख्या क्यों जोड़ेंगे?
26 फूल + 13 फूल = फूल



योजना 2 20 अगले कालांश में



योजना 3 20 अगले कालांश में



खोजें और जानें

20 दिवस 4



शिक्षण उद्देश्य: दो अंकीय संख्याओं को अवरोही और आरोही क्रम में लगाना

शिक्षण उद्देश्य: तीन अंकीय संख्याओं को अवरोही और आरोही क्रम में लगाना

शिक्षण उद्देश्य: दो अंकीय संख्याओं (वस्तुओं और चित्रों के साथ) का जोड़ (बिना पुनर्समूहन) करना



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ



खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

आप करें

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक



मैंने सीख लिया



आप स्वयं करें



अगले कालांश में

आकलन ट्रेकर में सही उत्तर दर्ज करें



समूह A (50% से कम)

समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)



सभी बच्चों के साथ रिमीडियल शिक्षण योजना पर कार्य करें



रिमीडियल शिक्षण योजना

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ



संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A



समूह B



साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक



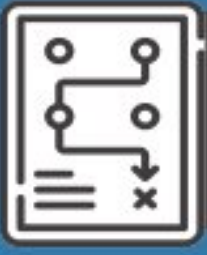
आप स्वयं करें



अगले कालांश में



'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें



संसाधन : माचिस की तीलियां, रबड़ बैंड, जोड़-चार्ट।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक की समझ। जोड़ की अवधारणा की समझ।

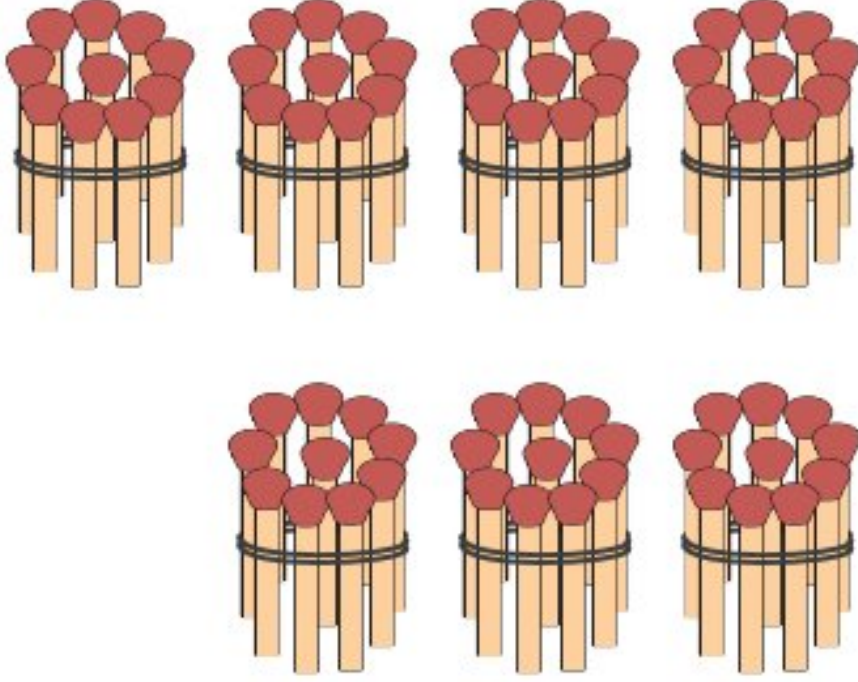
निपुण सूची: M 302.2

नये शब्द : जोड़ना, मिलाना, इकट्ठा करना।

सामान्य भूल : कई बार बच्चे लम्बवत् जोड़ में दो संख्याओं को उनके स्थानीय मान के अनुसार नहीं लिखते हैं।

गणितीय बातचीत : गतिविधि-माचिस की तीली आधारित

12-14 मिनट



- शिक्षक बच्चों को रोचक संदर्भ में दस के गुणज में जोड़ने का सवाल दें।
- मनोज के पास 40 बकरियां हैं। उसके भाई के पास 30 बकरियां हैं। दोनों के पास कुल मिलाकर कितनी बकरियां हैं?
- बच्चों को सवाल हल करने दें।

- शिक्षक माचिस की तीली के दस के बंडल का उपयोग कर सवाल को हल करवाएं।
- संख्या बड़ी होने पर कंकड़ के स्थान पर माचिस की तीली का इस्तेमाल करना ज्यादा आसान है। साथ ही दस के समूह में जोड़ना आसान है।

दक्षता शिक्षण : प्रश्न आधारित कार्य

18-20 मिनट

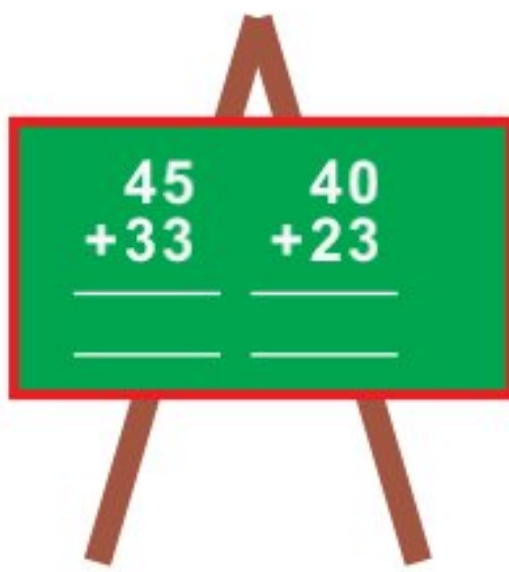
	दहाई/ बंडल	इकाई/ खुले
	3	5
+	4	3
	7	8

- शिक्षक जोड़ के सवाल की शुरुआत करें।
- रामू हलवाई के पास 35 लड्डू हैं। उसने 43 और लड्डू बनाए। अब उसके पास कुल कितने लड्डू हैं?
- किसी एक बच्चे को आगे बुलाएं और सवाल हल करने को कहें।
- रामू के पास कितने लड्डू थे?
- रामू ने कितने लड्डू और बनाए?
- शिक्षक बच्चों को निर्देश दें कि 35 तीलियों को खुले/इकाई व बंडल/दहाई के रूप में बनाएँ।

- शिक्षक बच्चों को निर्देश दें कि 43 तीलियों को खुले/इकाई व बंडल/दहाई के रूप में बनाएँ।
- अब कुल कितने हैं?
- पहले दोनों समूह के इकाई को इकट्ठा कर गिनने को कहें। इसके बाद उसी प्रकार दहाई को गिनें।
- शिक्षक जोड़-चार्ट पर संख्या लिख कर और माचिस की तीलियों को रखते हुए बच्चों को लम्बवत् जोड़ना सिखाएं।
- प्रक्रिया को कई बार दोहराएं।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर लम्बवत् जोड़ के कुछ सवाल लिखें।
- एक-एक बच्चे को आगे बुलाकर एक-एक सवाल हल करने को कहें।
- 45 में 33 जोड़ने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- शहनाज के पास 40 अंडे हैं। उसके भाई के पास 23 अंडे हैं। दोनों के पास कुल मिलाकर कितने अंडे हैं?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 1

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 1

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन : कंकड़, माचिस की तीलियां, रबड़ बैंड, गिनमाला।

नये शब्द : हासिल।

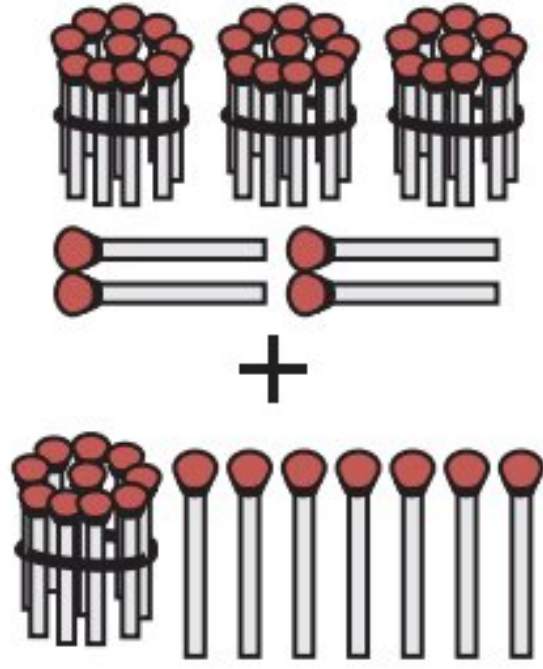
आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक की समझ। जोड़ की अवधारणा की समझ।

सामान्य भूल : बच्चे अक्सर हासिल को भूल जाते हैं या दो अंकों को जोड़कर पूरी संख्या लिख देते हैं।

निपुण सूची: M 302.2

गणितीय बातचीत : गतिविधि माचिस की तीली आधारित

12-14 मिनट

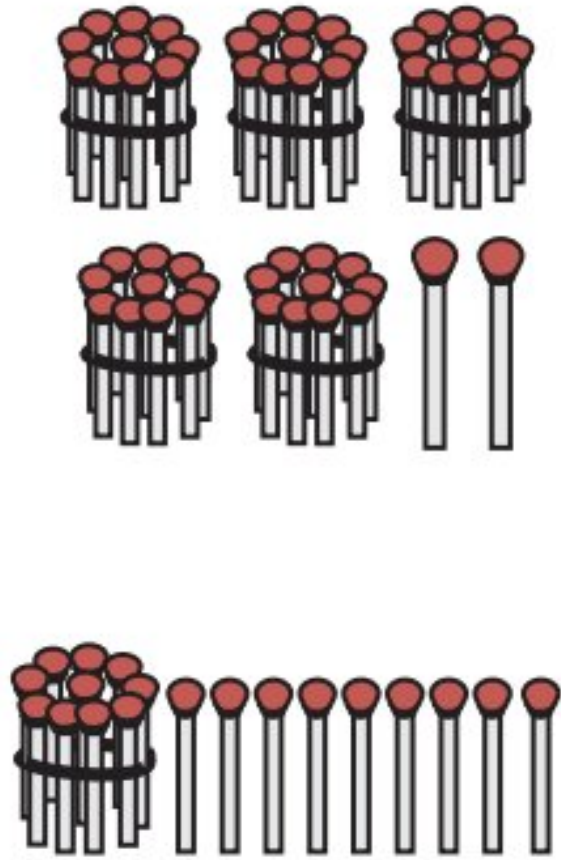


- शिक्षक जोड़ के कुछ रोचक संदर्भ लेकर बच्चों से बातचीत प्रारंभ करें।
- ❓ दीपक के पास 34 पतंगें थीं और उसकी दीदी ने उसे 17 और पतंगें दीं। अब दीपक के पास कुल कितनी पतंगें हैं?
- बच्चों को सोचने का समय दें। जरूरत पड़ने पर कंकड़/माचिस की तीली का उपयोग करने की सलाह दें।

- शिक्षक बच्चों को गिनमाला की सहायता से भी प्रश्न को हल करके समझाएं, ताकि बच्चों में यह अवधारणा स्पष्ट हो सके कि जोड़ की प्रक्रिया में मिलाते हैं।
- कंकड़/माचिस की तीली की सहायता से बच्चों को समझाएं कि कैसे दो समूह की वस्तुओं को इकट्ठा कर बने नए समूह में वस्तुओं की संख्या पता करना जोड़ है।

दक्षता शिक्षण : प्रश्न आधारित कार्य

18-20 मिनट

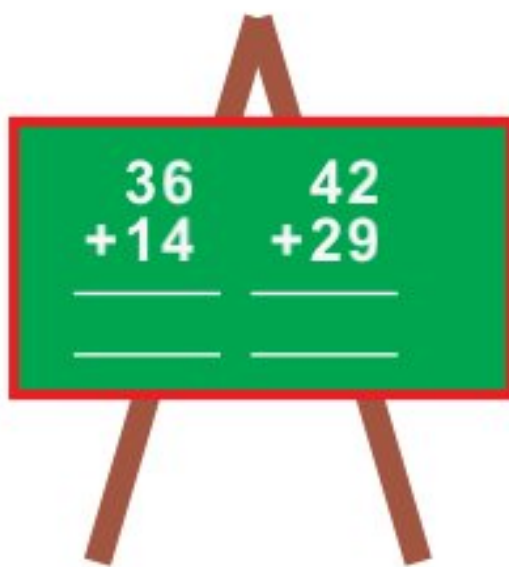


- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें और जोड़ के सवाल से शुरुआत करें।
- ❓ अमन के पास 52 तीलियां थीं। उसने चमन से 19 और तीलियां ले लीं। अब उसके पास कुल कितनी तीलियां हो गईं?
- एक बच्चे को आगे बुलाएं और सवाल हल करने को कहें।
- ❓ अमन के पास अब कुल कितनी तीलियां हैं? चमन ने कितनी तीलियां दीं?
- 52 तीलियों का एक समूह बनाओ। अब 19 तीलियों का एक समूह और

- ❓ बनाओ। दोनों समूह को मिलाकर गिनो। अब कुल कितनी तीलियां हो गईं? मतलब अमन के पास कितनी तीलियां हैं?
- शिक्षक बच्चों को पहले कंकड़/तीली आदि के द्वारा समझाने के बाद उन्हें फिर से दिए गए प्रश्न को गिनमाला की सहायता से करके दिखाने को कहें।
- ☞ देखें बच्चे कैसे गिन रहे हैं। इकाइयों की संख्या 10 से ज्यादा है तो बंडल बनाने को कहें।
- कुछ और बच्चों के साथ गतिविधि को आगे बढ़ाएं।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर एक समूह में 36 गोले और दूसरे में 14 गोले बनाएँ।
- समूह के नीचे क्रमशः 36 और 14 लिखकर, जोड़ का चिह्न भी लगाएं।
- ❓ 36 में 14 जोड़ने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- ❓ 42 में 29 गोले जोड़ने से कितने गोले होंगे?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 2

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 2

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन : माचिस तीली, रबड़ बैंड, जोड़-चार्ट।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक की समझ। जोड़ की अवधारणा की समझ।

निपुण सूची: M 302.2

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : पुनर्समूहन कब करना है यह समझ नहीं पाते हैं।

गणितीय बातचीत : गतिविधि - माचिस की तीली आधारित

12-14 मिनट

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 44 \\ \hline 82 \end{array}$$

- शिक्षक बच्चों को रोचक संदर्भ में जोड़ने का एक सवाल दें।
- राजेश के पास 38 बकरियां हैं। उसके मामा के पास 44 बकरियां हैं। दोनों के पास कुल मिलाकर कितनी बकरियां हैं?
- बच्चों को सवाल हल करने दें।
- शिक्षक माचिस की तीली के दस के बंडल का उपयोग कर सवाल को समझाएं तथा इकाई में दस से ज्यादा होने पर बंडल बनाने को कहें और बंडल को दहाई की तरफ लिखने को कहें।
- शिक्षक बच्चों को दहाई/बंडल के ऊपर लिखे अंक को उस समूह के बाकी अंकों में जोड़ने को कहें।

दक्षता शिक्षण : प्रश्न आधारित कार्य

18-20 मिनट

दहाई/ बण्डल	इकाई/ खुले
1	
5	5
2	9
8	4

- शिक्षक जोड़ के एक सवाल से शुरुआत करें।
- श्यामू हलवाई के पास 55 लड्डू हैं। उसने 29 और लड्डू बनाए। अब उसके पास कुल कितने लड्डू हो गए हैं?
- किसी एक बच्चे को आगे बुलाएं और सवाल हल करने को कहें।
- बच्चे को अपने स्तर से सवाल को हल करने दें।
- पहले 55 माचिस की तीलियां लो।
- अब 29 माचिस की तीलियां और लो। दोनों तीलियों को मिलाकर गिनो। इकाइयों की संख्या दस से अधिक है। दस इकाइयों का एक बंडल बनाकर दहाई के खाने में रखते हुए हासिल की अवधारणा समझाएं।
- शिक्षक जोड़-चार्ट पर उचित संख्या लिखकर और माचिस की तीलियों की संख्या रखते हुए बच्चों को लम्बवत् जोड़ना सिखाएं।
- प्रक्रिया को कई बार दोहराएं।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड कार्य

10-12 मिनट

$$\begin{array}{r} 45 \quad 46 \\ +36 \quad +24 \\ \hline \end{array}$$

- शिक्षक बोर्ड पर लम्बवत् जोड़ के हासिल वाले कुछ सवाल लिखें।
- एक-एक बच्चे को आगे बुलाकर एक-एक सवाल हल करने को कहें।
- 45 में 36 जोड़ने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- हामिद के पास 46 केले हैं। उसकी नानी के पास 24 केले हैं। दोनों के पास कुल मिलाकर कितने केले हैं?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 3

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 3

आप करें

अगले कालांश में



शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

1

दो अंकीय संख्याओं का जोड़ (बिना पुनर्समूहन) को लम्बवत् रूप से करना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

2

दो अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) का जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा) करना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

3

दो अंकीय संख्याओं का जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा) लम्बवत् रूप से करना



गतिविधि: स्वयं से निर्माण करें या सुझाई गई गतिविधि का उपयोग करें

गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

20 मिनट

अन्य सुझाई गई गतिविधि

संसाधन: फ्लैश कार्ड।

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 85 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

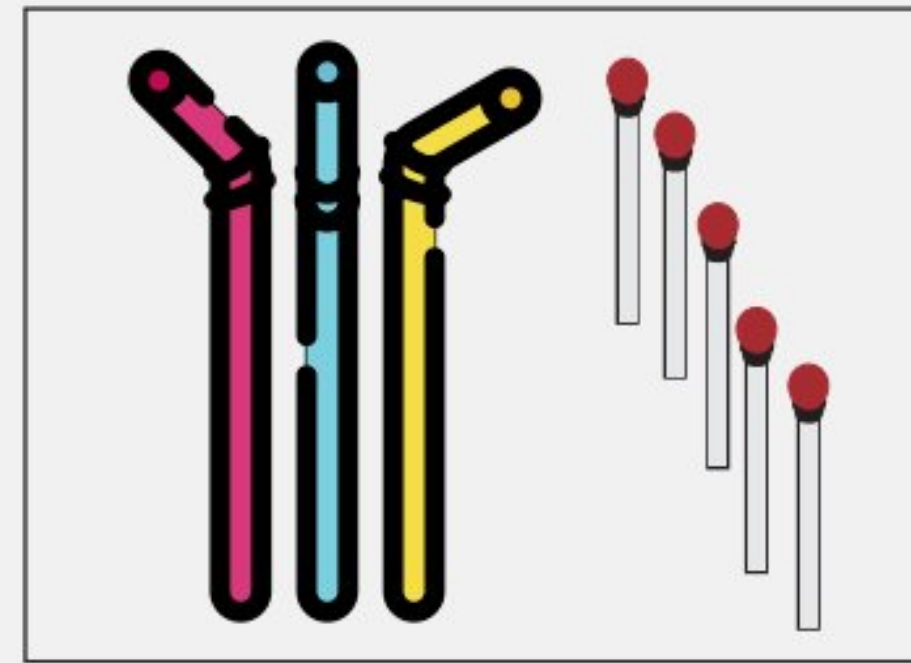
- सभी बच्चों को दो अंकीय संख्या फ्लैश कार्ड वितरित करें।
- बोर्ड पर गुब्बारे का चित्र बनाकर दो बच्चों को अपने-अपने फ्लैश कार्ड की संख्या बताने को कहें।
- संख्या को लम्बवत् रूप से लिखें।
- अब बच्चों से दोनों संख्याओं को वस्तुओं से गिनकर कुल संख्या बताने को कहें।
- इसे बोर्ड पर करते हुए इकाई के साथ इकाई वाली संख्या लिखकर जोड़कर बताएं।
- इसी तरह दहाई वाली संख्या को दहाई वाली संख्या के साथ ऊपर नीचे करके जोड़कर बताएं और कॉपी पर लिखने का अभ्यास करें।
- इस प्रक्रिया को रोचक बनाने के लिए शिक्षक बोर्ड पर गुब्बारे के चित्र में दो अंकीय संख्याओं को लिखें और प्रत्येक बच्चे को आपसी बातचीत से सवाल हल करने को प्रेरित करें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ इकाई के नीचे इकाई की संख्या को क्यों जोड़ते हैं?
- ❓ जोड़ते समय इकाई की तरफ से क्यों शुरुआत करते हैं?

अन्य सुझाई गई गतिविधि

संसाधन: स्ट्रॉ/माचिस की तीलियां।



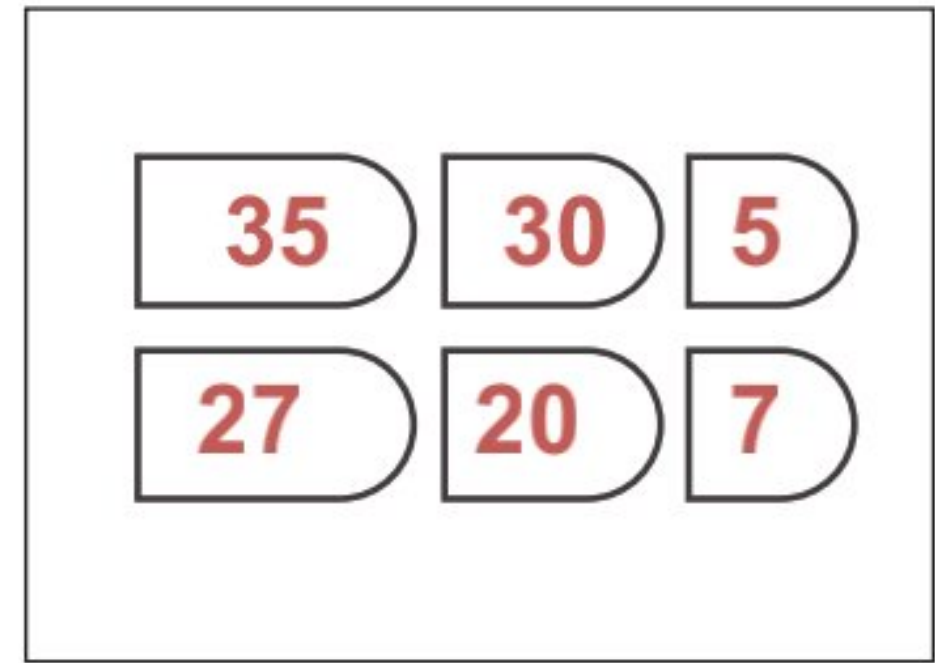
- बच्चों के दो-दो समूह बनाकर स्ट्रॉ या माचिस की तीलियां दें। बच्चों को स्ट्रॉ/माचिस की तीलियों के 10-10 के कुछ बंडल बनाने को कहें।
- उदाहरण के लिए, 38 को 3 बंडल व 8 खुली तीलियों से और 46 को 4 बंडल और 6 खुली तीलियों से दिखाया जा सकता है।
- अगर हम इन बंडल और तीलियों को मिला दें, तो हमें कितनी बंडल व खुली तीलियां मिलेंगी?
- समझाएं- 8 और 6 खुली तीलियों को मिलाने पर 14 तीलियां हो जाएंगी। 14 दस से ज्यादा है इसलिये, हम 10 तीलियों का 1 बंडल बना देंगे और 4 तीलियां खुली रहेंगी। पहले हमारे पास 3 और 4 बंडल थे, और अब 1 बंडल और हो गया। इसलिये हमारे पास हो गए 8 बंडल।
- हमारे पास कुल हुए 8 बंडल और 4 खुली तीलियां, यानी 84।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ 27 और 54 को जोड़ने से कौन सी संख्या बनेगी?

अन्य सुझाई गई गतिविधि

संसाधन: स्थानीय मान कार्ड।

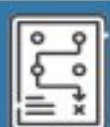


- बच्चों को 2-2 के समूह में बाँटें। हर समूह को स्थानीय मान कार्ड दें।
- आप 2 संख्याएँ बोलें। बच्चे स्थानीय मान कार्ड की मदद से वो संख्याएँ दिखाएं। जैसे, बच्चे 35 को 30 और 5 के कार्ड से दिखाएं। 27 को 20 और 7 के कार्ड से दिखाएं। बच्चों से पूछें इन संख्याओं में कितने दहाई हैं और कितनी इकाई हैं।
- बच्चों को संख्याओं को नोटबुक में लिखकर जोड़ने के लिए कहें। समझाएं कि हम इकाई के नीचे इकाई और दहाई के नीचे दहाई लिखेंगे।
- अब बच्चों से इकाई वाली संख्या को जोड़ने को कहें। जैसे 5 और 7, होगा 12। यह संख्या 10 से ज्यादा है। इसमें 2 इकाई है, इसलिये 2 को इकाई के नीचे लिखें। 1 को दहाई वाली संख्याओं के ऊपर हासिल के रूप में लिखें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ हल करें:

$$\begin{array}{r} 41 \\ + 79 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 67 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$



योजना 2 अगले कालांश में



योजना 3 अगले कालांश में



खोजें और जानें

दिवस 4

सप्ताह
15

- शिक्षण उद्देश्य: दो अंकीय संख्याओं का जोड़ (बिना पुनर्समूहन) को लम्बवत् रूप से करना
- शिक्षण उद्देश्य: दो अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) का जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा) करना
- शिक्षण उद्देश्य: दो अंकीय संख्याओं का जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा) लम्बवत् रूप से करना



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ



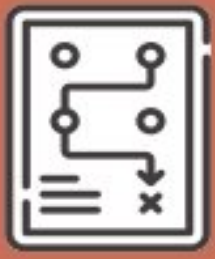
खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

आप करें

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया

आप स्वयं करें अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

- समूह A (50% से कम)
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

सभी बच्चों के साथ रिमीडियल शिक्षण योजना पर कार्य करें



रिमीडियल शिक्षण योजना

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A
समूह B



साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक

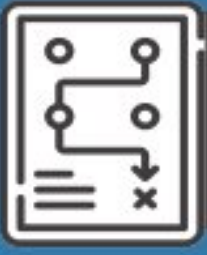


आप स्वयं करें

अगले कालांश में



'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें



संसाधन : माचिस की तीलियां, रबड़ बैंड, जोड़-चार्ट।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक की समझ। जोड़ की अवधारणा की समझ।

निपुण सूची: M 302.2

नये शब्द : जोड़ना, इकट्ठा करना।

सामान्य भूल : कई बार बच्चे लम्बवत् जोड़ में दो संख्याओं को उनके स्थानीय मान के अनुसार नहीं लिखते हैं।

गणितीय बातचीत : गतिविधि-माचिस की तीली आधारित

12-14 मिनट

$$\begin{array}{r} 200 \\ + 300 \\ \hline \end{array}$$

- बच्चों को जोड़ का एक सवाल दें।
- मनोज के पास 200 बकरियां हैं। उसके भाई के पास 300 बकरियां हैं। दोनों के पास कुल मिलाकर कितनी बकरियां हैं?
- बच्चों को अपने स्तर से सवाल हल करने दें।
- शिक्षक सौ के बंडल का उपयोग कर

- सवाल हल करें।
- संख्या बड़ी होने पर कंकड़ के स्थान पर माचिस की तीली का इस्तेमाल ज्यादा आसान है। साथ ही सौ के समूह में जोड़ना आसान है।
- शिक्षक बच्चों को अभिव्यक्ति के समान अवसर दें।

दक्षता शिक्षण : प्रश्न आधारित कार्य

18-20 मिनट

सौ का बण्डल सैकड़ा	दस का बण्डल दहाई	खुले इकाई
3	5	2
+	4	3
	7	8
		3

- शिक्षक जोड़ के एक सवाल से शुरुआत करें।
- रमन हलवाई के पास 352 लड्डू हैं। उसने 431 लड्डू और बनाए। अब उसके पास कुल कितने लड्डू हो गए हैं?
- एक बच्चे को आगे बुलाएं और सवाल हल करने को कहें।
- रमन के पास कितने लड्डू थे? रमन ने कितने लड्डू और बनाए?
- शिक्षक पहले 431 माचिस की तीलियों को सैकड़े, दहाई व इकाई के

- रूप में दिखाएं।
- अब कुल कितने हो गए? बच्चों को पहले दोनों समूह के इकाई को इकट्ठा कर गिनने को कहें। इसके बाद, इसी प्रकार दहाई और सैकड़े को।
- शिक्षक जोड़-चार्ट पर उचित संख्या लिख कर और माचिस की तीलियां रखते हुए बच्चों को लम्बवत् जोड़ना सिखाएं।
- प्रक्रिया को कुछ बार दोहराएं।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड कार्य

10-12 मिनट

$$\begin{array}{r} 405 \\ + 332 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 406 \\ + 523 \\ \hline \end{array}$$

- शिक्षक बोर्ड पर लम्बवत् जोड़ के कुछ सवाल लिखें।
- एक-एक बच्चे को आगे बुलाकर एक-एक सवाल हल करने को कहें।
- 405 में 332 जोड़ने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- मीरा के पास 406 पेंसिलें हैं। उसके भाई के पास 523 पेंसिलें हैं। दोनों के पास कुल मिलाकर कितनी पेंसिलें हैं?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 1

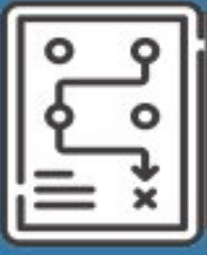
आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 1

आप करें

अगले कालांश में



संसाधन : माचिस की तीलियां, रबड़ बैंड, जोड़-चार्ट।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 999 तक की समझ। जोड़ की अवधारणा की समझ।



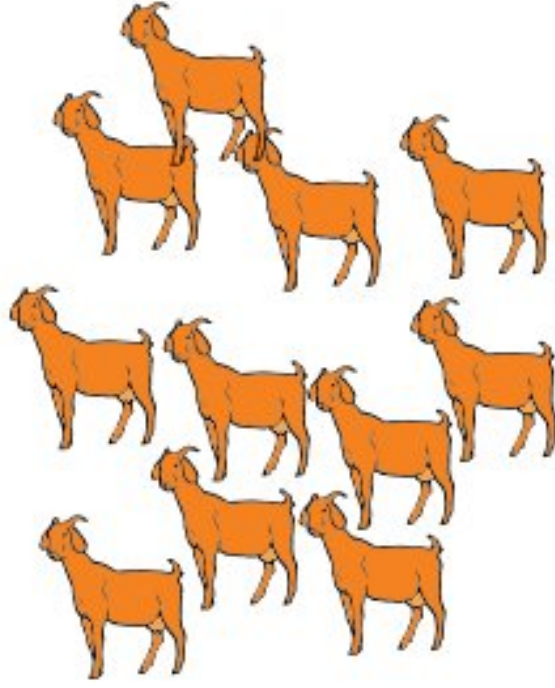
निपुण सूची: M 302.2

नये शब्द : हासिल।

सामान्य भूल : बच्चे अक्सर हासिल को भूल जाते हैं या जोड़ कर पूरी संख्या लिख देते हैं।

गणितीय बातचीत : संदर्भ के द्वारा बातचीत

12-14 मिनट



- शिक्षक बच्चों को किसी रोचक संदर्भ में सौ के गुणजों को जोड़ने का एक सवाल दें।
- ? मनोज के पास 400 बकरियां हैं। उसके भाई के पास 500 बकरियां हैं। दोनों के पास कुल मिलाकर कितनी बकरियां हैं?
- बच्चों को अपने स्तर से सवाल हल करने दें।
- शिक्षक माचिस की तीली के सौ के बंडल का उपयोग कर सवाल हल करें।
- संख्या बड़ी होने पर कंकड़ के स्थान पर माचिस की तीली का इस्तेमाल ज्यादा आसान है। साथ ही सौ के समूह में जोड़ना आसान है।
- शिक्षक डीन्स ब्लॉक के द्वारा भी समझाएं।

दक्षता शिक्षण : प्रश्न आधारित कार्य

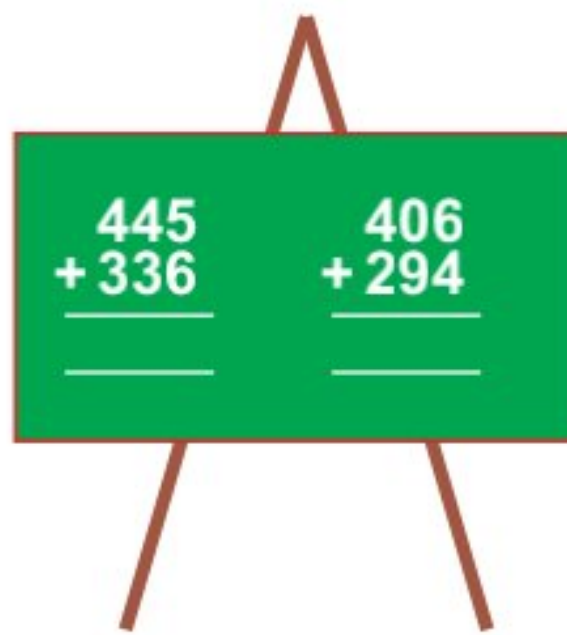
18-20 मिनट

सौ का बंडल (सैकड़)	दस का बंडल (दहाई)	खुले (इकाई)
1	1	
3	5	5
+	2	7
	9	
6	3	4

- शिक्षक जोड़ के एक सवाल से शुरुआत करें।
- ? रमन हलवाई के पास 355 लड्डू हैं। उसने 279 और लड्डू बनाए। अब उसके पास कुल कितने लड्डू हो गए हैं?
- किसी एक बच्चे का आगे बुलाएं और सवाल हल करने को कहें।
- बच्चे को अपने स्तर से सवाल को हल करने दें।
- शिक्षक 355 व 279 माचिस की तीलियों को सैकड़, दहाई व इकाई के रूप में दिखाएं।
- शिक्षक अब बच्चों से दोनों को मिलाकर गिनने को कहें।
- शिक्षक बताएं कि इकाइयों की संख्या दस से अधिक होने पर दस इकाइयों का एक बंडल बनाकर दहाई के घर में रखें, इसी प्रकार आगे बढ़ते हुए हासिल की अवधारणा समझाएं।
- शिक्षक जोड़-चार्ट पर उचित संख्या लिख कर और माचिस की तीलियां रखते हुए बच्चों को लम्बवत् जोड़ना सिखाएं। प्रक्रिया को कुछ बार दोहराएं।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर लम्बवत् जोड़ के हासिल वाले कुछ सवाल लिखें।
- एक-एक बच्चे को आगे बुलाकर एक-एक सवाल हल करने को कहें।
- ? 445 में 336 जोड़ने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- ? विकास के पास 406 पेन हैं। उसके भाई के पास 294 पेन हैं। दोनों के पास कुल मिलाकर कितने पेन हैं?

क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 2

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 2

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन : माचिस की तीलियां, रबर बैंड, घटाव-चार्ट।

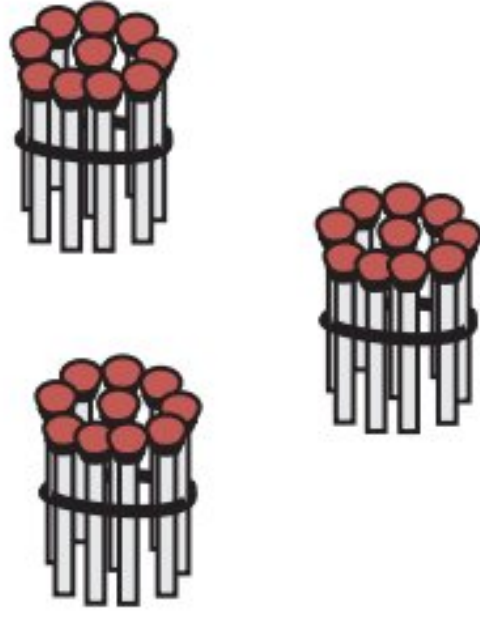
नये शब्द : घटाव, निकालना/कम करना।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक की समझ। घटाव की अवधारणा की समझ। निपुण सूची: M 302.2

सामान्य भूल : कई बार बच्चे लम्बवत् जोड़ में दो संख्याओं को उनके स्थानीय मान के अनुसार नहीं लिखते हैं।

गणितीय बातचीत : संदर्भ के द्वारा बातचीत

12-14 मिनट



- शिक्षक बच्चों को किसी रोचक संदर्भ में दस के गुणजों में घटाव का एक सवाल दें।
- शाहीन के पास 30 बकरियां हैं। वह 10 बकरियों को बाजार में बेच आया। अब उसके पास कितनी बकरियां हैं?
- बच्चों को अपने स्तर से सवाल हल करने दें।
- शिक्षक माचिस की तीली के दस के बंडल का उपयोग कर सवाल हल करें।
- संख्या बड़ी होने पर कंकड़ के स्थान पर माचिस की तीली का इस्तेमाल ज्यादा आसान है। साथ ही दस के समूह में घटाव करने में आसान है।
- शिक्षक बच्चों की अभिव्यक्ति के मौके दें।
- प्रक्रिया को कई बार दोहराएं।

दक्षता शिक्षण : प्रश्न आधारित कार्य

18-20 मिनट

दहाई/ बण्डल	इकाई/ खुले
4	3
3	2
1	1

- शिक्षक घटाव के एक सवाल से शुरुआत करें।
- रमन हलवाई के पास 43 लड्डू हैं। 32 लड्डू बिक गए। अब रमन हलवाई के पास कितने लड्डू बचे हैं?
- किसी एक बच्चे को आगे बुलाएं और सवाल हल करने को कहें।
- रमन के पास कितने लड्डू थे?
- रमन ने कितने लड्डू बेच दिए?
- पहले 43 माचिस की तीलियां लो। अब 32 माचिस की तीलियां निकाल लो। गिनकर देखो कितनी तीलियां बचीं।
- अब कितने लड्डू बच गए?
- बच्चों को पहले समूह से इकाई को, इसके बाद दहाई को अलग करने को कहें।
- शिक्षक घटाव-चार्ट पर उचित संख्या लिख कर बच्चों को लम्बवत् घटाव करना सिखाएं।
- प्रक्रिया को कई बार दोहराएं।
- शिक्षक बच्चों की अभिव्यक्ति के समान अवसर दें।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर लम्बवत् घटाव के कुछ सवाल लिखें।
- एक-एक बच्चे को आगे बुलाकर एक-एक सवाल हल करने को कहें।
- 45 में 33 घटाव करने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- हया के पास 58 टॉफी हैं। उसने अपनी बहन को 23 टॉफी दे दीं। हया के पास कितनी टॉफियां बचीं?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 3

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 3

आप करें

अगले कालांश में



शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

1

तीन अंकीय संख्याओं का जोड़ (बिना पुनर्समूहन) को लम्बवत् रूप से करना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

2

तीन अंकीय संख्याओं का जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा और योगफल 999 से कम) लम्बवत् रूप से करना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

3

दो अंकीय संख्याओं का घटाव (बिना पुनर्समूहन) को लम्बवत् रूप से करना



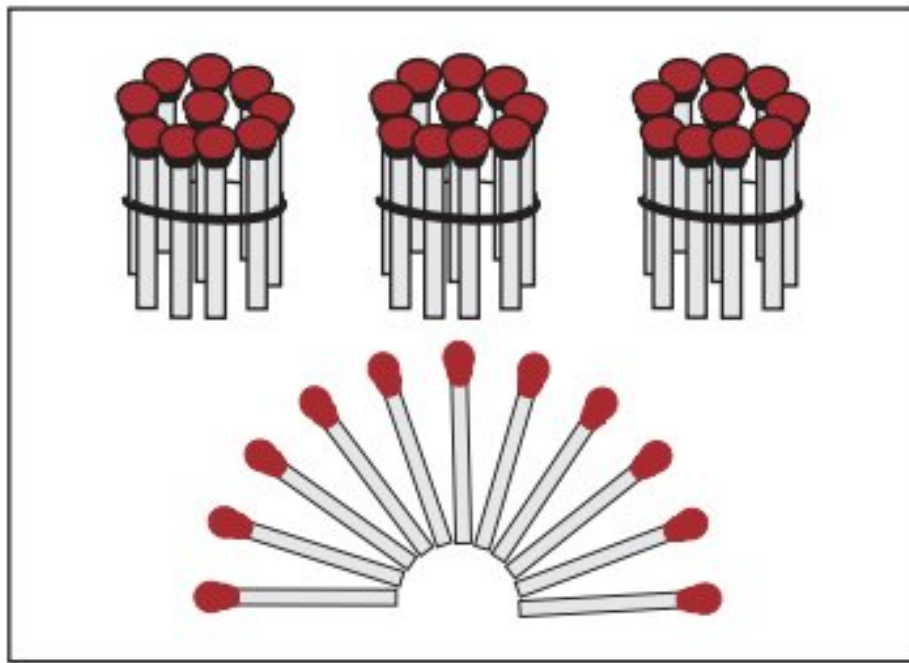
गतिविधि: स्वयं से निर्माण करें या सुझाई गई गतिविधि का उपयोग करें

गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

20 मिनट

अन्य सुझाई गई गतिविधि

संसाधन: माचिस की तीलियों के 100 के, 10 के बंडल और कुछ खुली तीलियां।



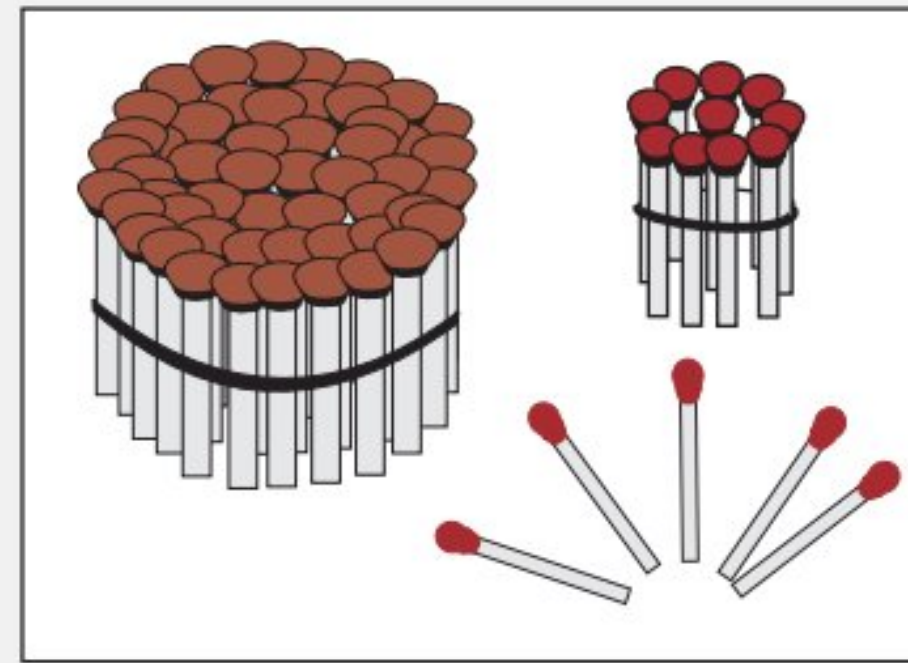
- बच्चों को आवश्यकतानुसार 5-5 के समूह में बाँट दें। बच्चों के प्रत्येक समूह को 100-100 तीलियों के बंडल, 10 तीलियों के बंडल और अलग से कुछ खुली तीलियां दें।
- अब दो संख्या बोलें (जैसे- 203 और 125) और बच्चों को वह संख्या बंडल और तीलियों के माध्यम से दर्शाने के लिए कहें।
- बच्चों से पूछें इन संख्या का जोड़ क्या होगा? बच्चों को अनुमान लगाने को कहें कि इन दो संख्याओं का जोड़ 800 से अधिक होगा या कम? साथ ही बच्चों द्वारा दिए गए जवाब 'कम या ज्यादा' के पीछे तर्क भी पूछें।
- फिर बच्चों से कहें कि वे 100 के बंडल, 10 के बंडल और खुली तीलियां जोड़ कर उत्तर बताएं।
- उसके बाद बोर्ड पर संख्या लिखकर बच्चों को लम्बवत् जोड़ करने की प्रक्रिया समझाएं।

बच्चों के लिए प्रश्न:

$$\begin{array}{r} 186 \\ + 211 \\ \hline \end{array}$$

अन्य सुझाई गई गतिविधि

संसाधन: माचिस की तीलियों के 100 के, 10 के बंडल व कुछ खुली तीलियां।



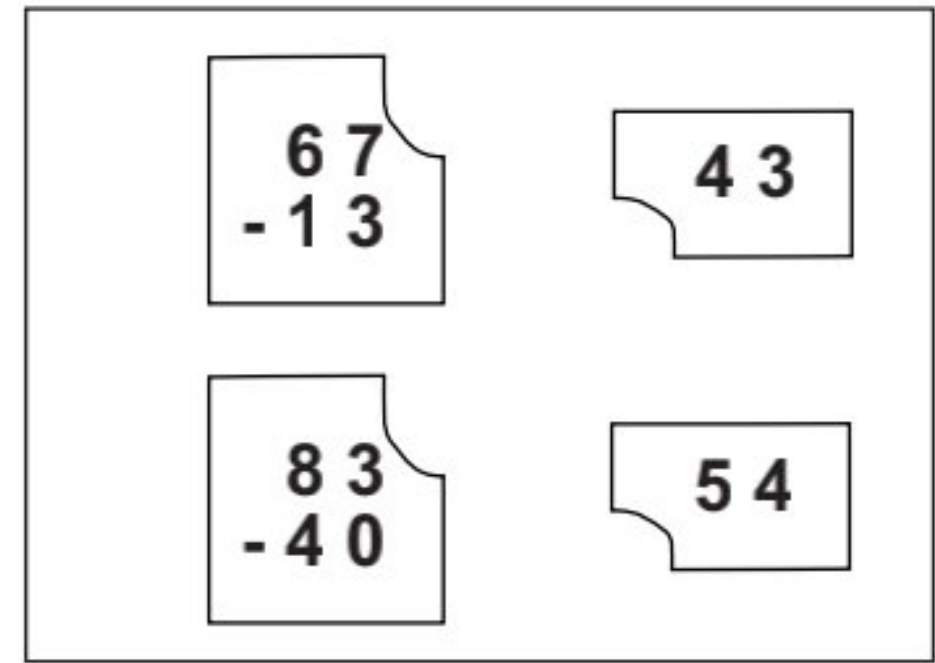
- बच्चों के समक्ष एक सवाल रखें- जैसे-फातिमा के पास 236 रुपये थे। फातिमा के पिता जी ने उसे 116 रुपये और दिए। बताओ फातिमा के पास कुल कितने रुपये हुए?
- कक्षा में बच्चों को 4-4 के समूह में विभाजित करें। अब बच्चों के प्रत्येक समूह को प्रश्नानुसार पर्याप्त तीलियों के बंडल-झाड़ू की सीकें आदि दें एवं प्रश्न हल करने को कहें।
- पूछें 236 दिखाने के लिए कितने 100 के बंडल, 10 के बंडल और कितनी खुली तीलियां चाहिए? अब 236 में कितना और जोड़ना है। इसमें कुल कितनी, 100 के बंडल, 10 के बंडल और कितनी खुली तीलियां चाहिए? अगर इनको जोड़ देंगे तो हमारे पास कितने 100 के बंडल, 10 के बंडल और कितनी खुली तीलियां हो जाएंगी?

बच्चों के लिए प्रश्न:

$$\begin{array}{r} 458 \\ + 275 \\ \hline \end{array}$$

अन्य सुझाई गई गतिविधि

संसाधन: पर्चियां



- कक्षा के बच्चों को 4-4 के समूह में बाँटें। हर समूह में 8 पर्चियां दें। 4 ऐसी पर्चियाँ जिस पर 2 अंकीय बिना हासिल वाले घटाव के सवाल लम्बवत् रूप से लिखे हों और 4 ऐसी पर्चियां जिस पर उनके जवाब लिखे हों।
- बच्चों को समझाएं आपको सवाल वाली पर्ची पर दिया गया सवाल हल करना है। फिर उसके उत्तर वाली पर्ची ढूँढनी है। सवाल और उत्तर वाली पर्ची का मिलान करके रखना है। जो समूह पहले मिलान करेगा वो विजेता होगा।
- बिना हासिल का घटाव वाला सवाल लम्बवत् रूप में लिखकर दिखाएं। ऊपर बड़ी संख्या लिखें और नीचे छोटी संख्या। समझाएं- पहले हम इकाई में से इकाई वाला अंक घटाते हैं और फिर दहाई में से दहाई वाला अंक हटाते हैं। सवाल हल करके दिखाएं।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- 67 में से 13 घटाने पर कितना बचता है?
- 83 में से 40 घटाने पर कितना बचता है?



योजना 2 अगले कालांश में



योजना 3 अगले कालांश में



खोजें और जानें दिवस 4

सप्ताह
16

- शिक्षण उद्देश्य: तीन अंकीय संख्याओं का जोड़ (बिना पुनर्समूहन) को लम्बवत् रूप से करना
- शिक्षण उद्देश्य: तीन अंकीय संख्याओं का जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा और योगफल 999 से कम) लम्बवत् रूप से करना
- शिक्षण उद्देश्य: दो अंकीय संख्याओं का घटाव (बिना पुनर्समूहन) को लम्बवत् रूप से करना



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ



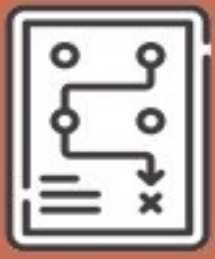
खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

आप करें

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया

आप स्वयं करें अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

- समूह A (50% से कम)
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

सभी बच्चों के साथ रिमीडियल शिक्षण योजना पर कार्य करें



रिमीडियल शिक्षण योजना

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A
समूह B



साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक

आप स्वयं करें

अगले कालांश में



'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

संसाधन : माचिस की तीलियां, रबड़ बैंड, घटाव-चार्ट।

नये शब्द : हासिल।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चों को 1 से 99 तक की संख्याओं की समझ, घटाव की अवधारणा की समझ।

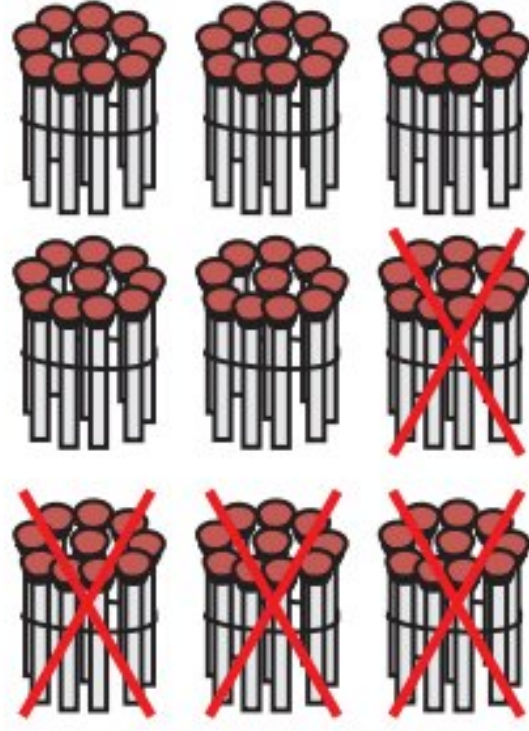
सामान्य भूल : बच्चे अक्सर हासिल को भूल जाते हैं। स्थानीय मान के अनुसार संख्या नहीं लिखते हैं।



निपुण सूची: M 302.2

गणितीय बातचीत : संदर्भ के द्वारा बातचीत

12-14 मिनट



- शिक्षक बच्चों को रोचक संदर्भ में दस के गुणजों में घटाव का एक सवाल दें।
- मनोज के पास 90 मुर्गियां हैं। वह 40 मुर्गियों को बाजार में बेच आया। अब उसके पास कितनी मुर्गियां हैं?
- बच्चों को अपने स्तर से सवाल हल करने दें।

- शिक्षक माचिस की तीली के 10-10 के बंडल का उपयोग कर सवाल हल करें।
- संख्या बड़ी होने पर कंकड़ के स्थान पर माचिस की तीली का इस्तेमाल ज्यादा आसान है। साथ ही दस के समूह में घटाव करना आसान है।
- शिक्षक अन्य उदाहरणों से बच्चों को समझाएं।
- प्रक्रिया को कई बार दोहराएं।

दक्षता शिक्षण : प्रश्न आधारित कार्य

18-20 मिनट

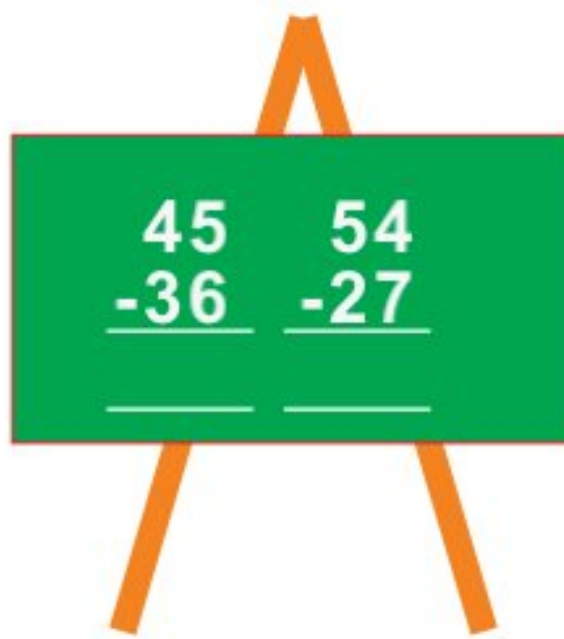
दहाई/ बण्डल	इकाई/ खुले
4	5
5	5
2	9
2	6

- शिक्षक घटाव के एक सवाल से शुरुआत करें।
- रमन सब्जी वाले के पास 55 कद्दू हैं। उसने 29 कद्दू बेच दिए। अब उसके पास कितने कद्दू बचे?
- किसी एक बच्चे को आगे बुलाएं और सवाल हल करने को कहें।
- बच्चे को अपने स्तर से सवाल को हल करने दें।
- पहले 55 माचिस की तीलियाँ लो।

- अब 29 माचिस की तीलियां कम करनी हैं। इकाई की संख्या 9 से कम है। इसलिए दहाई का एक बंडल खोलकर इकाई के घर में रखते हुए हासिल की अवधारणा समझाएं।
- शिक्षक घटाव-चार्ट पर उचित संख्या लिख कर बच्चों को लम्बवत् घटाव करना सिखाएं।
- प्रक्रिया को कई बार दोहराएं।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर लम्बवत् घटाव के हासिल वाले कुछ सवाल लिखें।
- एक-एक बच्चे को आगे बुलाकर एक-एक सवाल हल करने को कहें।
- 45 में 36 घटाव करने पर कौन सी संख्या मिलेगी?
- मीरा के पास 54 आम हैं। उसमें से 27 आम सड़ गए। मीरा के पास अब कितने सही आम बचे?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 1

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 1

आप करें

अगले कालांश में

- संसाधन :** माचिस की तीलियां, रबड़ बैंड, घटाव-चार्ट, डीन्स/प्लैट, लांग, यूनिट, ब्लॉक
- नये शब्द :** घटाव, कम करना।

- आवश्यक पूर्व ज्ञान :** बच्चों को 1 से 99 तक संख्याओं की समझ। घटाव की अवधारणा की समझ।
- सामान्य भूल :** कई बार बच्चे लम्बवत् जोड़ में दो संख्याओं को उनके स्थानीय मान के अनुसार नहीं लिखते हैं।

निपुण सूची: M 302.2

गणितीय बातचीत : प्रश्न आधारित चर्चा

12-14 मिनट

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$$

- शिक्षक बच्चों को किसी रोचक संदर्भ में सौ के गुणजों में घटाव का एक सवाल दें।
- ? मनोज के पास 300 बकरियां हैं। वह 100 बकरियों को बाजार में बेच आया। अब उसके पास कितनी बकरियां हैं?
- बच्चों को अपने स्तर से सवाल हल करने दें।
- शिक्षक माचिस-तीली के सौ के बंडल का उपयोग कर सवाल हल करें।
- संख्या बड़ी होने पर कंकड़ के स्थान पर माचिस-तीली का इस्तेमाल ज्यादा आसान है। साथ ही सौ से समूह में घटाव करना आसान है।
- शिक्षक डीन्स ब्लॉक की सहायता से भी समझाएं।

दक्षता शिक्षण : प्रश्न आधारित कार्य

18-20 मिनट

सौ का बण्डल सैकड़	दस का बण्डल दहाई	खुले इकाई
6	4	3
- 3	3	2
3	1	1

- शिक्षक घटाव के एक सवाल से शुरुआत करें।
- ? राजू फल विक्रेता के पास 643 आम हैं। 332 आम बिक गए। अब राजू के पास कितने आम बचे हैं?
- किसी एक बच्चे को आगे बुलाएं और सवाल हल करने को कहें।
- ? राजू के पास कितने आम थे?
- राजू ने कितने आम बेच दिए?
- पहले 643 माचिस की तीलियां लो। अब 332 माचिस की तीलियां निकाल लो। गिनकर देखो कितनी तीलियां बचीं।
- ? कितने आम बचे होंगे?
- बच्चों को समूह से पहले इकाई को। इसके बाद दहाई और फिर सैकड़े को अलग करने को कहें।
- शिक्षक घटाव-चार्ट पर उचित संख्या लिख कर बच्चों को लम्बवत् घटाव करना सिखाएं।
- प्रक्रिया को कुछ बार दोहराएं।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट

$$\begin{array}{r} 745 \quad 415 \\ -433 \quad -213 \\ \hline \end{array}$$

- शिक्षक बोर्ड पर लम्बवत् घटाव के कुछ सवाल लिखें।
- ? एक-एक बच्चों को आगे बुलाकर एक-एक सवाल हल करने को कहें।
- ? 745 में 433 घटाव करने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- ? दीप्ती के पास 415 चॉकलेट हैं। उसने अपनी बहन को 213 चॉकलेट दे दी। दीप्ती के पास कितनी चॉकलेट बचीं?

क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 2

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 2

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन : माचिस की तीलियां, रबड़ बैंड, घटाव-चार्ट।

नये शब्द : हासिल।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चों को 1 से 99 तक संख्याओं की समझ। घटाव की अवधारणा की समझ।

सामान्य भूल : बच्चे हासिल में अक्सर गलतियां करते हैं।

निपुण सूची: M 302.2

पाठ्यपुस्तक: पाठ -3 पृष्ठ सं. 26 (उचित प्रश्नों के माध्यम से)

गणितीय बातचीत : प्रश्न आधारित चर्चा

12-14 मिनट

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 400 \\ \hline \end{array}$$

- शिक्षक बच्चों को किसी रोचक संदर्भ में सौ के गुणजों में घटाव का एक सवाल दें।
- मनोज के पास 900 बकरियां हैं। वह 400 बकरियों को बाजार में बेच आया। अब उसके पास कितनी बकरियां बची हैं?
- बच्चों को अपने स्तर से सवाल हल

- करने दें।
- शिक्षक माचिस-तीली के सौ-सौ के बंडल का उपयोग कर सवाल हल करें।
- संख्या बड़ी होने पर कंकड़ के स्थान पर माचिस-तीली का इस्तेमाल ज्यादा आसान है। साथ ही सौ के समूह में घटाव करना आसान है।

दक्षता शिक्षण : प्रश्न आधारित कार्य

18-20 मिनट

सैकड़ा	दहाई	इकाई
	4	5
4	5	5
-	2	9
	2	6

- शिक्षक घटाव के एक सवाल से शुरुआत करें।
- राहुल पुस्तक विक्रेता के पास 455 पुस्तकें हैं। उसने 229 पुस्तकें बेच दीं। अब उसके पास कितनी पुस्तकें बचीं?
- किसी एक बच्चे को आगे बुलाएं और सवाल हल करने को कहें।
- बच्चे को अपने स्तर से सवाल को हल करने दें।
- पहले 455 माचिस की तीलियां लो।

- अब 229 माचिस की तीलियां कम करनी हैं। इकाइयों की संख्या 9 से कम है। इसलिए दहाई का एक बंडल, खोलकर इकाई के घर में रखते हुए हासिल की अवधारणा समझाएं। इसी प्रकार आगे भी समझाएं।
- शिक्षक घटाव-चार्ट पर उचित संख्या लिख कर बच्चों को लम्बवत् घटाव करना सिखाएं।
- प्रक्रिया को कुछ बार दोहराएं।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट

$$\begin{array}{r} 545 \\ - 356 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 546 \\ - 227 \\ \hline \end{array}$$

- शिक्षक बोर्ड पर लम्बवत् घटाव के हासिल वाले कुछ सवाल लिखें।
- एक-एक बच्चों को आगे बुलाकर एक-एक सवाल हल करने को कहें।
- 545 में 356 घटाव करने पर कौन सी संख्या मिलेगी?
- गायत्री के पास 546 संतरे हैं। उसने अपने भाई को 227 संतरे दे दिए। गायत्री के पास कितने संतरे बचे?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 3

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 3

आप करें

अगले कालांश में



शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

1

दो अंकीय संख्याओं का घटाव (पुनर्समूहन द्वारा) लम्बवत् रूप से करना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

2

तीन अंकीय संख्याओं का घटाव (बिना पुनर्समूहन) लम्बवत् रूप से करना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

3

तीन अंकीय संख्याओं का घटाव (पुनर्समूहन द्वारा) लम्बवत् रूप से करना



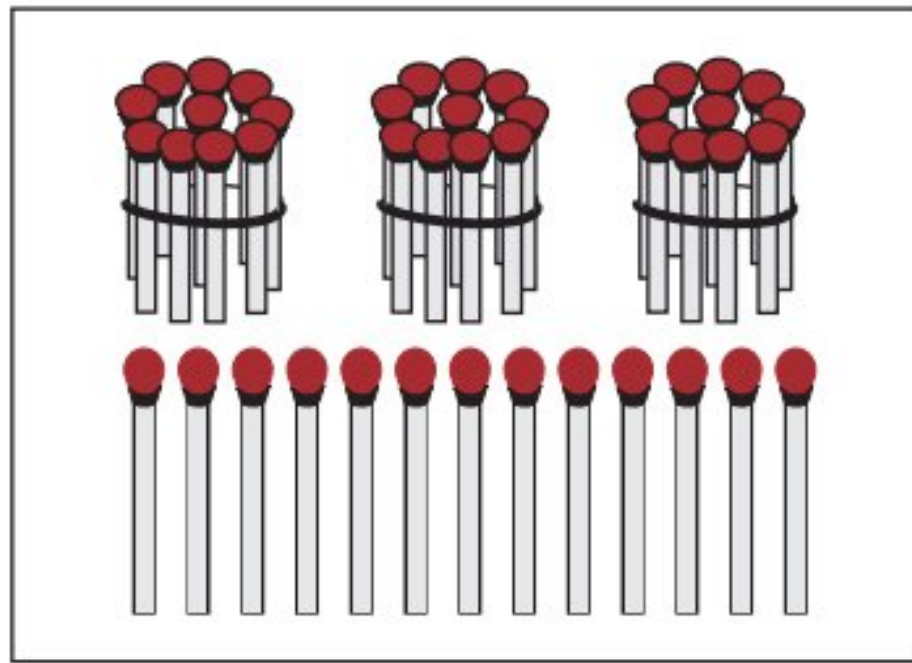
गतिविधि: स्वयं से निर्माण करें या सुझाई गई गतिविधि का उपयोग करें

गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

20 मिनट

अन्य सुझाई गई गतिविधि

संसाधन: कुछ खुली माचिस की तीलियां और कुछ 10-10 के बंडल।



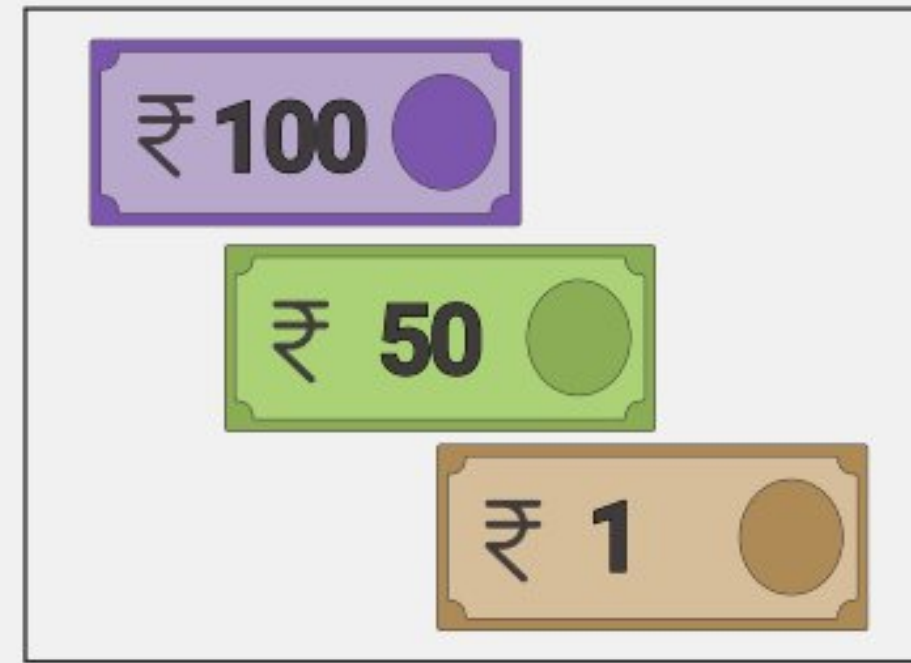
- सम्पूर्ण कक्षा के बच्चों को 4-4 के समूह में विभाजित करें।
- बच्चों के लिए सामने घटाव का एक सवाल रखें (उदाहरण- 33-16)।
- प्रश्न के अनुसार बच्चों के समूह को पर्याप्त माचिस की तीलियां और बंडल दें।
- बच्चों को घटाव का सवाल हल करने के लिए पर्याप्त समय दें।
- बच्चों से पूछें, उनमें (33 में) से कितनी तीलियां कम करनी हैं। जितनी तीलियां कम करनी हैं, उन्हें निकालकर अलग करें।
- बच्चे तीलियां नहीं निकाल सके, तो सवाल पूछें कि इतनी (16) तीलियां कम करने के लिए कितने खुले और दस के बंडल चाहिए? अगर इकाइयां पर्याप्त नहीं है तो क्या करें? क्या इतने बंडल पर्याप्त हैं?
- बंडल और तीलियों से सवाल हल करने के बाद बच्चों को लम्बवत् रूप से सवाल लिखकर हल करने के लिए कहें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$$

अन्य सुझाई गई गतिविधि

संसाधन: नोट।



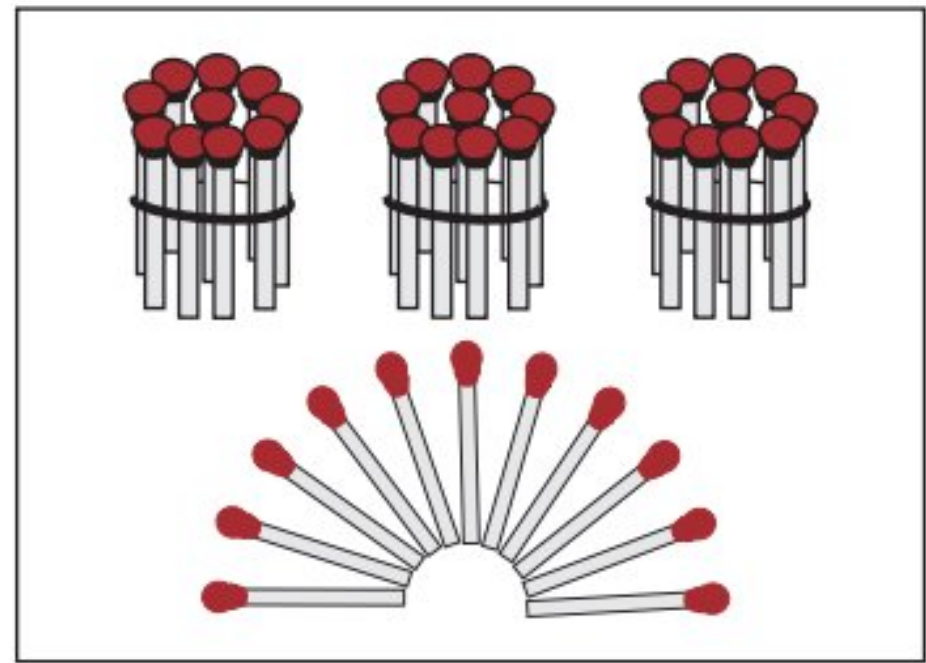
- बच्चों के समक्ष एक सवाल रखें, जैसे- सीमा बाजार गई। उसके पास कुल 425 रुपये थे। उसने 410 रुपये के कपड़े खरीदे। उसके पास अब कितने रुपये बचे?
- कक्षा में से किसी बच्चे को आगे बुलाएं, उसे 425 रुपये मेज पर रखे नोट से निकालने को बोलें।
- बच्चे से पूछें, इनमें (425 रुपये) से कितने रुपये कम करने हैं?
- बच्चे से कहें कि जितने रुपये कम करने हैं, उन्हें निकाल कर अन्य बच्चे को दे।
- फिर बच्चे से पूछें कि उसने कितने रुपये दिए? उसके पास कितने रुपये के नोट बचे?
- उसके बाद प्रश्न को बोर्ड पर हल करके भी दिखाएं।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ① दाएं हाथ से ही क्यों घटाव करना शुरू करें? सैकड़े से क्यों नहीं?
- ② सैकड़े को सैकड़े से क्यों घटाया, दहाई से क्यों नहीं?

अन्य सुझाई गई गतिविधि पाठ-3 पृष्ठ-27

संसाधन: माचिस की तीलियों के 100 के, 10 के बंडल व कुछ खुली तीलियां।



- सम्पूर्ण कक्षा के बच्चों को चार-चार के समूह में विभाजित करें।
- बच्चों के समक्ष एक सवाल रखें, जैसे- 233-116 बराबर कितना हुआ?
- प्रश्न के अनुसार, प्रत्येक समूह को पर्याप्त तीलियों के बंडल, झाड़ू की सीकें आदि दें।
- पहले बच्चों को 233 बंडल व खुली तीलियों से बनाने का मौका दें। 233 को 100 के 2 बंडल, 10 के 3 बंडल और 3 खुली तीलियों से दिखाया जा सकता है।
- बच्चों से पूछें कि 116 तीलियां कम करने के लिए आपको कितने 100 के बंडल, 10 के बंडल व कितनी खुली तीलियां चाहिए? क्या इतने बंडल पर्याप्त हैं? अगर इकाइयां पर्याप्त नहीं, तो क्या करें?
- समझाएं कि अगर इकाई पर्याप्त नहीं है तो हम 10 का बंडल खोल सकते हैं और इकाई की खुली तीलियों के साथ गिनकर फिर घटाव कर सकते हैं।

बच्चों के लिए प्रश्न:

$$\begin{array}{r} 712 \\ - 468 \\ \hline \end{array}$$

योजना 2 अगले कालांश में

योजना 3 अगले कालांश में

खोजें और जानें दिवस 4



- शिक्षण उद्देश्य: दो अंकीय संख्याओं का घटाव (पुनर्समूहन द्वारा) लम्बवत् रूप से करना
- शिक्षण उद्देश्य: तीन अंकीय संख्याओं का घटाव (बिना पुनर्समूहन) लम्बवत् रूप से करना
- शिक्षण उद्देश्य: तीन अंकीय संख्याओं का घटाव (पुनर्समूहन द्वारा) लम्बवत् रूप से करना



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

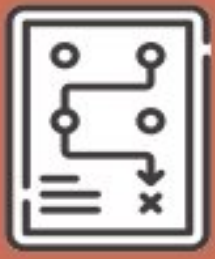


खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

आप करें

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया

आप स्वयं करें अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

- समूह A (50% से कम)
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

→ सभी बच्चों के साथ रिमीडियल शिक्षण योजना पर कार्य करें



रिमीडियल शिक्षण योजना

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक

आप स्वयं करें अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

संसाधन: तीन संख्या पर्ची का सेट (4 समूह)।

आवश्यक पूर्वज्ञान: जोड़ और घटाव की अवधारणा से परिचित।



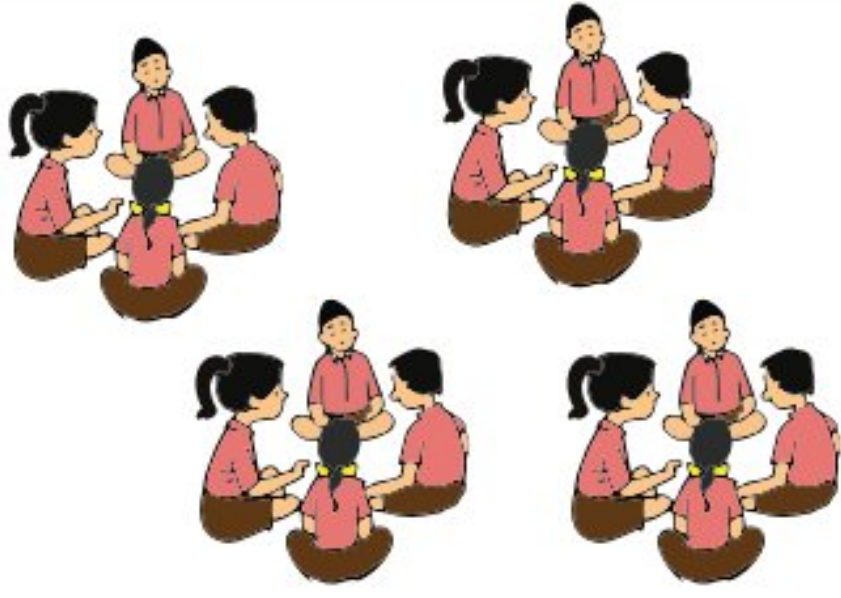
निपुण सूची: M 302.2

नए शब्द: कोई नहीं।

सामान्य भूल: जोड़ और घटाव की प्रक्रिया में।

गणितीय बातचीत : गतिविधि-संख्या पर्ची के द्वारा

12-14 मिनट



298

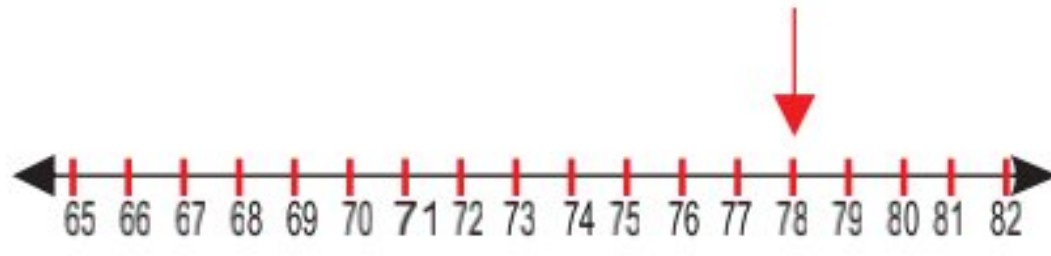
76

222

- शिक्षक कक्षा को चार समूह में बाँटें।
- प्रत्येक समूह को तीन संख्या पर्ची का एक-एक सेट दें।
- प्रत्येक सेट में तीन संख्या हैं। यहाँ बड़ी संख्या अन्य दो संख्याओं का योग है।
- दिखाए गए चित्र के अनुसार संख्या पर्ची के सेट को तैयार करें।
- बच्चों के प्रत्येक समूह को सेट में संख्या लिखने को कहें।
- स्पष्ट करें कि जो संख्याएँ जोड़कर सेट में भरी जा रही हैं, वहीं घटाव के सेट में भी भरी जा सकती हैं।
- जोड़ और घटाव में सम्बन्ध और भी उदाहरणों से स्पष्ट करें।

दक्षता शिक्षण : गतिविधि-संख्या रेखा के द्वारा

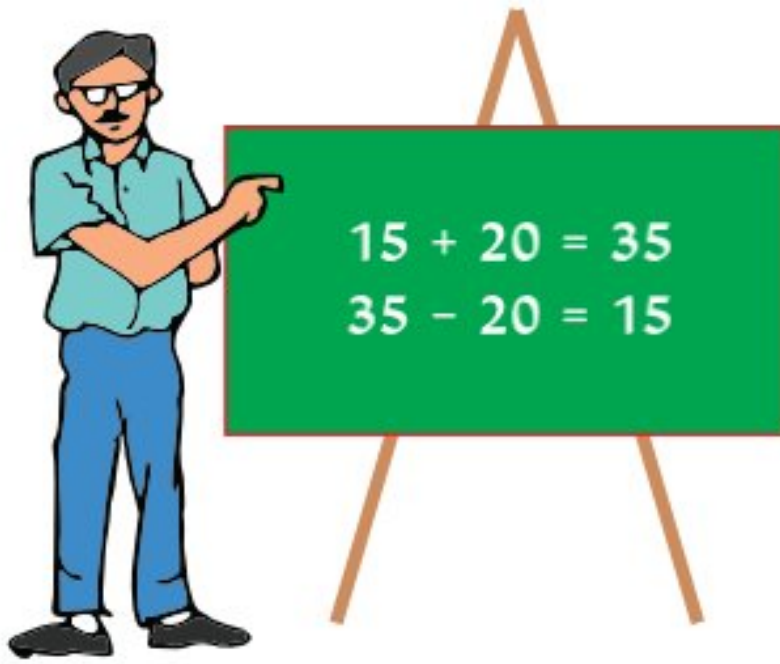
18-20 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर एक संख्या रेखा बनाएँ।
- संख्या रेखा पर 78 संख्या पर निशान लगाएँ।
- आप पहले 70 कदम और फिर 8 कदम चलकर 78 तक पहुंच सकते हैं।
- स्पष्ट करें यह पहले आठ कदम और फिर 70 कदम चल कर भी 78 तक पहुंच सकते हैं।
- जब आप 78 कदम से 8 कदम पीछे जाते हैं तो आप 70 कदम पर पहुंचते हैं। $78 - 8 = 70$
- स्पष्ट करें जब आप 78 कदम से 70 कदम पीछे जाते हैं तो आप 8 कदम तक पहुंच जाते हैं। $78 - 70 = 8$
- सभी जोड़ संख्या वाक्यों को घटाओ संख्या वाक्यों के रूप में भी लिखा जा सकता है।
- जोड़ और घटाव में व्युत्क्रम सम्बन्ध होता है।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर प्रश्न लिखें और बच्चे को हल करने को अवसर दें।
 $15 + 20 = 35$
 $35 - 20 = 15$
- समझाएं कि जोड़ और घटाव में व्युत्क्रम (विलोम) सम्बन्ध होता है। योग में से एक संख्या को घटाकर दूसरी संख्या मिलती है।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 1

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 1

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: पत्र मुद्रा (खेल मुद्रा)।

आवश्यक पूर्वज्ञान: नोटों और सिक्कों से परिचय (तीन अंकीय जोड़ और घटाव कर पाना।

निपुण सूची: M 302.2

नए शब्द: राशि।

सामान्य भूल: जोड़ और घटाव के सम्बन्ध को समझने में।

गणितीय बातचीत : संवाद आधारित

12-14 मिनट

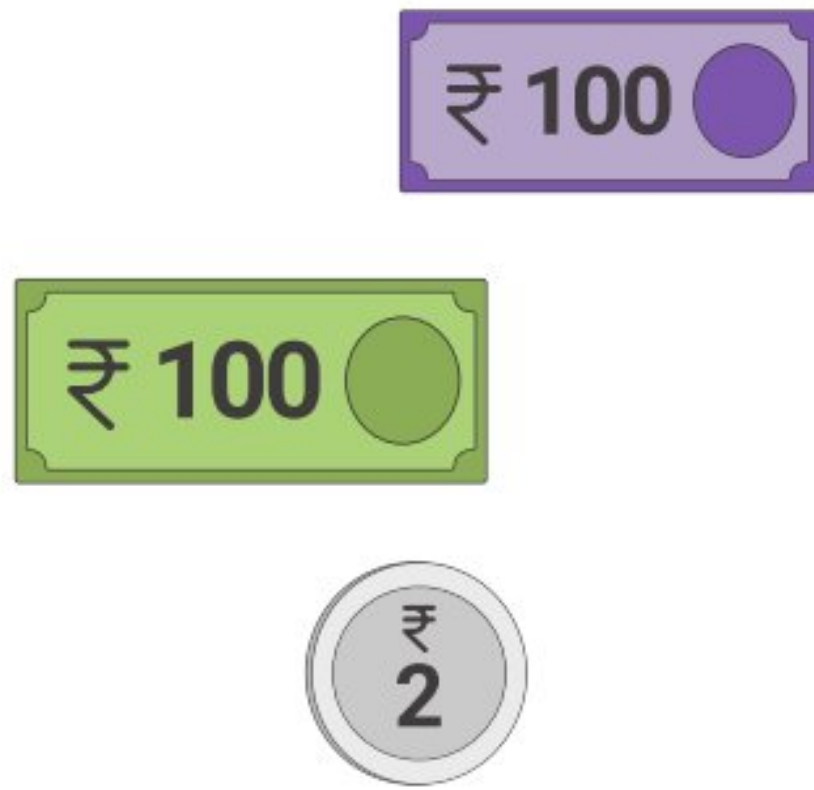


- शिक्षक गुल्लक पर बातचीत से कक्षा प्रारंभ करें।
- गुल्लक में हम कौन-कौन से सिक्के और नोट डालते हैं?
- बच्चों को अपने अनुभव साझा करने दें।
- शिक्षक बच्चों से दैनिक जीवन में खरीददारी के अनुभव पूछें। जैसे-जब आप बाजार जाकर सामान खरीदते हो तब आप दुकानदार को क्या देते हो? अगर आप के पास केवल 100 रुपये

- और 10 रुपये का एक-एक नोट हो और आपने 60 रुपये का सामान खरीदा हो तो क्या दुकानदार आपको रुपये वापस करेगा?
- कक्षा को तीन समूह में बाँटकर पत्र मुद्रा वितरित करें। (500 रुपये तक) प्रत्येक समूह के पास 50 रुपये, 100 रुपये, 500 रुपये के कितने नोट हैं?
- 100 रुपये के सबसे अधिक नोट किस समूह के पास हैं?

दक्षता शिक्षण : पत्रमुद्रा के साथ कार्य

18-20 मिनट

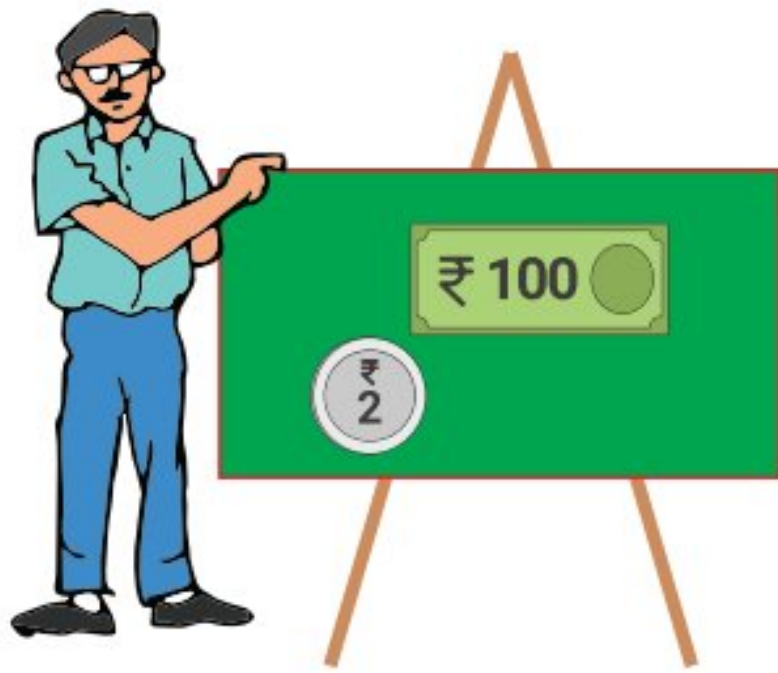


- प्रत्येक समूह को मिले नोटों की कुल राशि कितनी है?
- 500 रुपये का एक नोट और 100 रुपये का दूसरा नोट मिलाकर कुल रुपये 600 बनता है।
- शिक्षक बोर्ड पर अंकों का जोड़ करके दिखाएँ।
- 200 रुपये के 1 नोट में से 100 रुपये का दूसरा नोट घटाकर 100 रुपये बनते हैं।
- शिक्षक बोर्ड पर अंकों का घटाव करके दिखाएं।

- 56 को नोट और सिक्कों में कैसे दर्शा सकते हैं?
- बच्चों को 56 और 76 को दस के नोटों और एक के सिक्कों में दर्शाने को कहें।
- 83 को नोट और सिक्कों में कैसे दर्शा सकते हैं?
- बच्चों को 83 और 76 को नोटों और सिक्कों में अलग-अलग नोट या सिक्कों की राशि से दर्शाने को कहें।
- स्पष्ट करें कि दस एक रुपये के सिक्कों को एक दस के नोट से बदल सकते हैं।
- अन्य उदाहरणों के साथ भी यह गतिविधि दोहराएं।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- बच्चों को छोटे-छोटे समूहों में बाँटें।
- बच्चों को नोट और सिक्का दें और संख्या दर्शाने को कहें।
- 56 रुपये और 74 रुपये जोड़कर कितने रुपये बनते हैं?
- शिक्षक बोर्ड पर अंकों का पुनर्समूहन के साथ जोड़ करके दिखाएँ।
- इसी प्रकार घटाव के भी पुनर्समूहन के साथ भी सवाल हल कराएँ।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 2

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 2

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: पत्र मुद्रा (खेल मुद्रा)।

नए शब्द: कितना जोड़ेंगे, कितना बचेगा, कुल खर्च।

आवश्यक पूर्वज्ञान: नोटों और सिक्कों से परिचय (तीन अंकीय जोड़ और घटाव कर पाना)।

सामान्य भूल: जोड़ व घटाव के सम्बन्ध को समझने में।

निपुण सूची: M 302.2

पाठ्यपुस्तक: पाठ संख्या- 10, पृष्ठ संख्या- 67-

गणितीय बातचीत : दैनिक जीवन के उदाहरणों से

12-14 मिनट



- शिक्षक एक उदाहरण के साथ चर्चा करें कि दैनिक जीवन में कैसे जोड़ व घटाव आपस में जुड़े हुए हैं।
- मनोज ने दुकान से 55 रुपये के केले खरीदे और दुकानदार को 100 रुपये दिए, अब दुकानदार मनोज को कितने रुपये लौटाएगा?
- इस समस्या को सामान्यतः दुकानदार

- जोड़ के संदर्भ से हल करता है जैसे 55 रुपये के केले, और 5 रुपये, कुल हो गए 60 रुपये, अब 100 तक पहुंचने के लिए 60 में क्या जोड़ा जाए, 70, 80, 90, 100 मतलब 40 रुपये 60 में और जोड़ने पर 100 रुपये हो जाएंगे।
- इसी समस्या को 100-55 से भी हल कर सकते हैं।

दक्षता शिक्षण : प्रश्न आधारित कार्य

18-20 मिनट

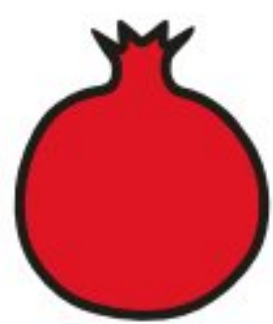


- रीना ने 75 रुपये का पर्स खरीदा, दुकानदार को 100 रुपये का नोट दिया, दुकानदार रीना को कितने रुपये वापस करेगा?
- शिक्षक बच्चों को इस प्रश्न को हल करने के तरीके को बताने के लिए कहें।
- टीना का खिलौना 50 रुपये का है, मीना का खिलौना 75 रुपये का है। दोनों के खिलौने की कीमत में कितना अंतर है?
- शिक्षक बच्चों को जोड़ व घटाव की समस्याओं के अलग-अलग संदर्भों के

- सवाल पूछें।
- राहुल के पर्स में कुछ रुपये हैं, उसकी गुल्लक में 200 रुपये हैं। राहुल के पास कुल 350 रुपये हैं। बताओ राहुल की पर्स में कितने रुपये होंगे?
- टीना के पास 30 रुपये हैं, उसे 70 रुपये की गुड़िया खरीदनी है। टीना को अभी और कितने रुपये की आवश्यकता है?
- शिक्षक बच्चों को भी जोड़ व घटाव से जुड़े सवाल बनाने के लिए कहें।
- शिक्षक आवश्यकतानुसार बच्चों को प्रश्न निर्माण में मदद करें।

दक्षता शिक्षण : गतिविधि - खेल मुद्रा आधारित

10-12 मिनट



- शिक्षक बच्चों को खेल मुद्रा दें।
- बच्चे जोड़ व घटाव से जुड़े प्रश्नों को खेल मुद्रा की सहायता से हल कराएँ।
- पुलकित ने 125 रुपये के आम और 220 रुपये के अनार खरीदे। उसने कुल कितने रुपये खर्च किए?
- जोड़ व घटाव के अन्य सवाल बच्चों को हल करने के लिए दें।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 3

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 3

आप करें

अगले कालांश में



शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

1

तीन अंक के जोड़ और घटाव के सम्बन्ध का प्रयोग कर सवाल हल करना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

2

500 रुपये तक की राशियों के साथ जोड़ और घटाव (बिना पुनर्समूहन और पुनर्समूहन द्वारा) करना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

3

500 रुपये तक की राशियों के साथ जोड़ और घटाव से जुड़े इबारती प्रश्न हल करना



गतिविधि: स्वयं से निर्माण करें या सुझाई गई गतिविधि का उपयोग करें

गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

20 मिनट

अन्य सुझाई गई गतिविधि

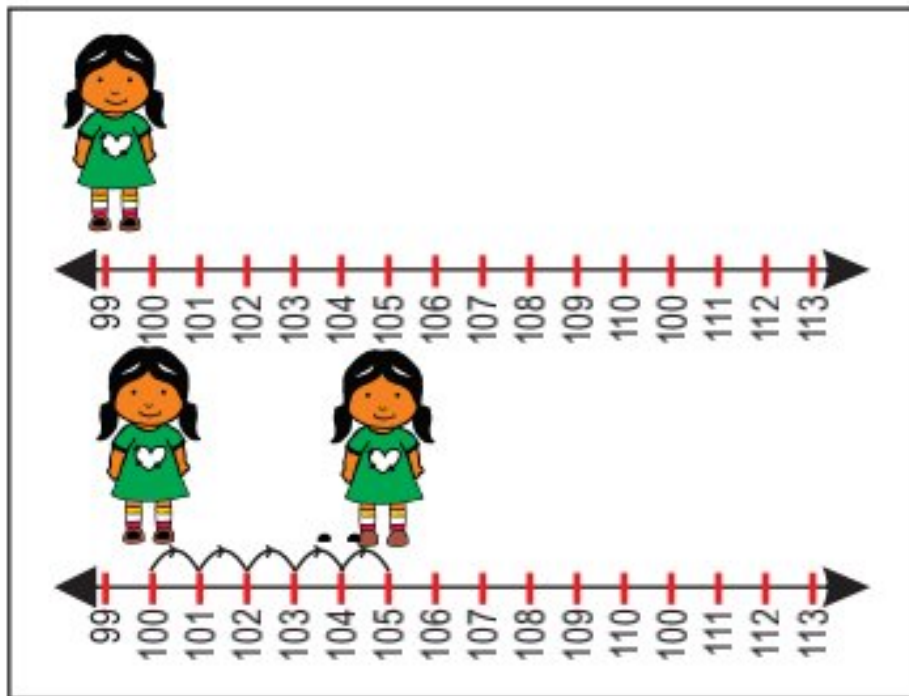
संसाधन: कुछ नहीं

अन्य सुझाई गई गतिविधि

संसाधन: पत्र मुद्रा, सिक्के

अन्य सुझाई गई गतिविधि पाठ-10 पृष्ठ-65, 66

संसाधन: खेल मुद्रा



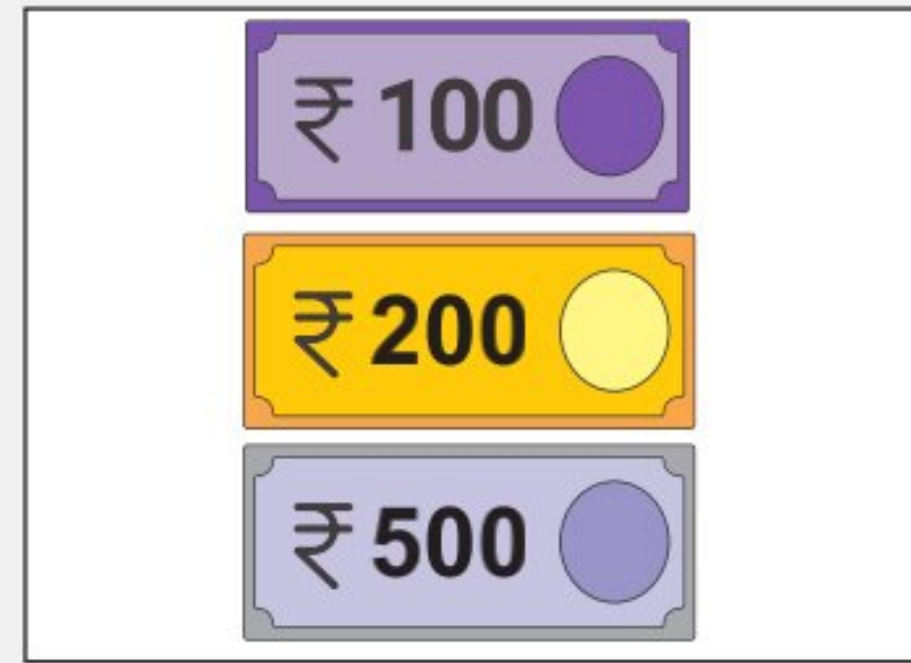
- शिक्षक कक्षा के 1 बच्चे को बोर्ड के पास बुलाएं।
- शिक्षक जमीन पर बच्चे की स्थिति पर चॉक से 100 लिखें।
- अब बच्चे को दो कदम चलने को कहें और जमीन पर 102 और 103 लिखें।
- अब बच्चे को दो कदम चलने को कहें और जमीन पर 104 और 105 लिखें।
- कुल चले गए कदमों की संख्या, 5 को बोर्ड पर लिखें।
- अब तीन कदम पीछे चलने को कहें।
- छात्रों से पूछें कि वह किस स्थान पर हैं।
- स्पष्ट करें कि जोड़ और घटाव आपस में संबंधित हैं।

शिक्षक के लिए निर्देश:

- शिक्षक बारी-बारी से कुछ बच्चों को बुलाकर इस प्रक्रिया को दोहराएं।
- बोर्ड पर भी प्रक्रिया को स्पष्ट करें।

बच्चों के लिए प्रश्न

- 106+107 = 213 है अब 213 में से 107 घटाकर क्या मिलता है?
- 9 + 5 = 14 है तो 14 - 9 क्या होगा?
- 24 - 18 = 6 है तो 18 + 6 क्या होगा?



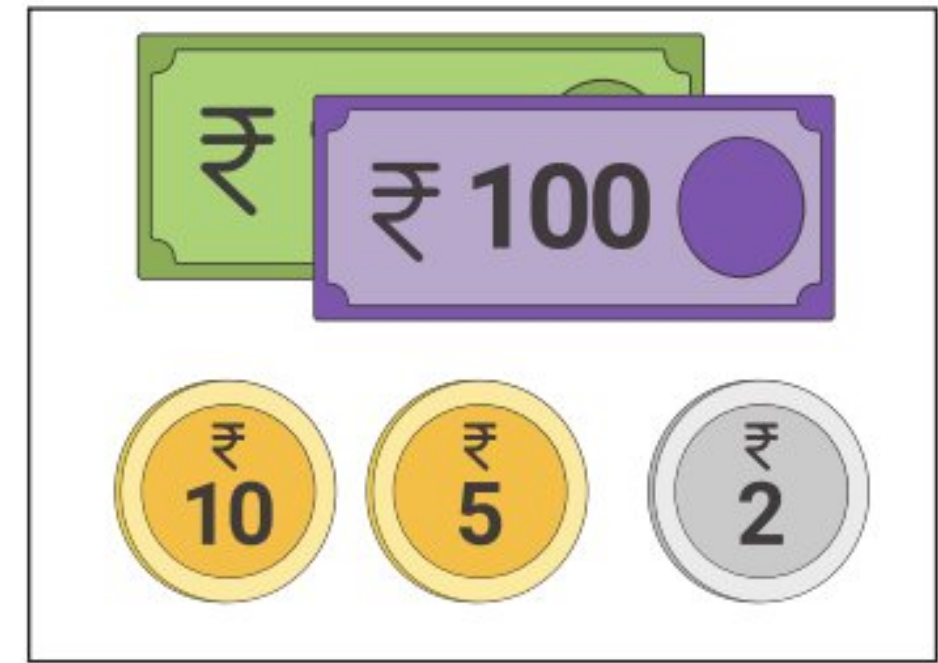
- शिक्षक बोर्ड पर कुछ वस्तुएँ - मिठाई का डिब्बा, किताब, शर्ट और ज्योमेट्री बॉक्स के चित्र पर मूल्य अंकित करें।
- शिक्षक कक्षा को चार या पाँच समूहों में बाँटकर प्रत्येक समूह में खेल मुद्रा और सिक्के बाँटें।
- पहले समूह को मिठाई के डिब्बे की कीमत, दूसरे समूह को किताब की कीमत, तीसरे समूह को शर्ट तथा चौथे समूह को ज्योमेट्री बॉक्स के लिए खेल मुद्रा और सिक्के दें।
- शिक्षक बच्चों से कहें कि दी गई वस्तुओं को खरीदने के लिए कितने नोट या सिक्के लगेंगे?
- शिक्षक इसी प्रक्रिया को वस्तुओं की कीमत बदल कर पूछें कि 500 रुपये का नोट देने पर कितने रुपये वापस मिलेंगे।

शिक्षक के लिए निर्देश:

- शिक्षक बोर्ड पर पत्र मुद्रा और सिक्कों को अंकित करते रहे जोड़ की प्रक्रिया भी करें।
- इसी प्रकार घटाव की प्रक्रिया भी करें।

बच्चों के लिए प्रश्न

- 100 रुपये और 58 रुपये कुल कितने रुपये होंगे?
- 200 रुपये के नोट से 20 रुपये का सामान खरीदते हैं तो कितने रुपये वापस मिलेंगे?



- शिक्षक बोर्ड पर एक इबारती प्रश्न लिखें। उदाहरण - राजू ने 75 रुपये के आम और 220 रुपये के अनार खरीदे। राजू ने कुल कितने रुपये खर्च किए?
- सवाल हल करने के लिए किसी एक बच्चे को राजू और किसी अन्य बच्चे को दुकानदार बनाकर खेल मुद्रा की मदद से नाटक कराएं।
- अब बच्चों को सवाल हल करने के लिए पर्याप्त समय दें।
- आवश्यकता पड़ने पर बच्चों की सहायता करें।
- इसी प्रकार से और सवाल बच्चों से खेल मुद्रा के माध्यम से हल कराएं।

शिक्षक के लिए निर्देश-

- शिक्षक ध्यान दें कि बच्चे सवालों को समझ पा रहे हैं।
- शिक्षक उचित संक्रिया को बोर्ड पर भी समझाएं।

बच्चों के लिए प्रश्न

- 128 रुपये की शर्ट और 349 रुपये की पैंट खरीदने के लिए कुल कितना खर्च करना होगा?
- यदि दुकानदार को 500 रुपये का नोट दिया जाए तो दुकानदार को कितने रुपये वापस करना होगा?



योजना 2 अगले कालांश में



योजना 3 अगले कालांश में



खोजें और जानें



दिवस 4

सप्ताह
18

शिक्षण उद्देश्य: तीन अंक के जोड़ और घटाव के सम्बन्ध का प्रयोग कर सवाल हल करना

शिक्षण उद्देश्य: 500 रुपये तक की राशियों के साथ जोड़ और घटाव (बिना पुनर्समूहन और पुनर्समूहन द्वारा) करना

शिक्षण उद्देश्य: 500 रुपये तक की राशियों के साथ जोड़ और घटाव से जुड़े इबारती प्रश्न हल करना



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ



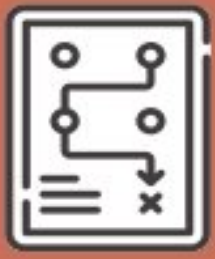
खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

आप करें

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया

आप स्वयं करें अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें



समूह A (50% से कम)

समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

सभी बच्चों के साथ रिमीडियल शिक्षण योजना पर कार्य करें



रिमीडियल शिक्षण योजना

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B



साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक

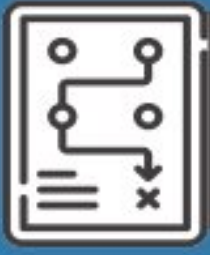


आप स्वयं करें

अगले कालांश में



'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें



संसाधन: माचिस की तीली, मनके, धागा, सुई, रबड़ बैंड, झाड़ू की सीकें।

नए शब्द: सौ, पहाड़ा।

आवश्यक पूर्वज्ञान: बच्चे को 1 से 99 तक की संख्याओं की जानकारी हो।

सामान्य भूल: ऐसे अंकों को पहचानना जिनका गुणा मान एक हो-जैसे 4X4, 8X2।

निपुण सूची: M 303.1

पाठ्यपुस्तक: पाठ संख्या -4, पृष्ठ संख्या- 30, 31

गणितीय बातचीत : गतिविधि-मनके गिनवाकर

12-14 मिनट



- शिक्षक पाठ्यपुस्तक के पाठ-4, पृष्ठ संख्या-30 के उदाहरणों पर बच्चों से बात करें।
- शिक्षक बच्चों से सामान्य बातचीत करें और कहानी-कविताएं सुनाएं।
- शिक्षक बच्चों को कुछ मनके दें और दस मनकों को धागा से पिरोने को कहें।
- बच्चों से पूछें कि एक माला में 10 मनके हैं तो 2 माला में कितने

- मनके होंगे ?
- बच्चों से मनके गिनवाकर बोर्ड पर लिखें।
- इसी प्रकार 2, 3, 4,9 मनकों के मालाएं बनवाएं और गुणा का सवाल हल करने को कहें।
- शिक्षक ऐसे सवाल भी शामिल करें जिसमें अंकों का गुणा मान एक हो-जैसे 6x4, 8x3

दक्षता शिक्षण : गतिविधि- तीली व झाड़ू की सीक से

18-20 मिनट



- शिक्षक पाठ्यपुस्तक के पाठ-4, पृष्ठ संख्या-31 के उदाहरणों पर बच्चों से बात करें।
- माचिस का बंडल बच्चों को बनाकर दें।
- शिक्षक बच्चों को 2, से 10 तक की तीलियों का 2 से 10 तक की अलग अलग संख्याओं का बंडल बनाने के लिए बच्चों को दें।
- पूछें कि तीन के तीन-तीन तीलियों के बंडलों में कितनी तीलियां होंगी ?
- शिक्षक बच्चों से सब तीलियों गिनाए और समझाएं कि 3 का एक बंडल में 3 तीलियां हैं और ऐसे तीन बंडल में 9 तीलियां होंगी।
- बोर्ड पर लिखकर दिखाएं- $3 + 3 + 3 = 9$

- बच्चों को बार-बार जोड़ से अलग अलग अंकों का पहाड़ा बनाने को कहें, इसे बोर्ड पर लिखें और गुणा का चिह्न बनाकर दिखाएं।
- बच्चों को अन्य उदाहरण से इस प्रक्रिया को दोहराएं।
- बच्चों को कुछ झाड़ू की सीके दें। शिक्षक सीक को 3 आड़े और 2 खड़े रखें और बच्चों को गुणन सारणी की जमावट दिखाएं।
- उदाहरण- 3X2 को 3 खड़े और 2 आड़े झाड़ू की सीक को रखें।
- अन्य उदाहरणों से बच्चों को झाड़ू की सीक से पहाड़ा निर्माण करने का अवसर दें।

दक्षता शिक्षण : समूह में जमाना

10-12 मिनट

2-2 के 10 समूह



10-10 के 2 समूह

- शिक्षक बच्चों को मनकों से धागे की सहायता से 2-2 के बंडल 10 तक बनाने को कहें और पहाड़े के रूप में दर्शाने को कहें।
- शिक्षक बच्चों से चित्र के माध्यम से 10-10 बंडल के दो समूह बनवाएँ और पहाड़े के रूप में दर्शाने को कहें।
- बच्चों को और भी तरीकों से पहाड़ा बनाने को प्रोत्साहित करें।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया ?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 1

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 1

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन : कंकड़, मनके, तीलियां

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1-99 तक संख्या की समझ, इकाई, दहाई व घटाव की समझ

निपुण सूची: M 303.1

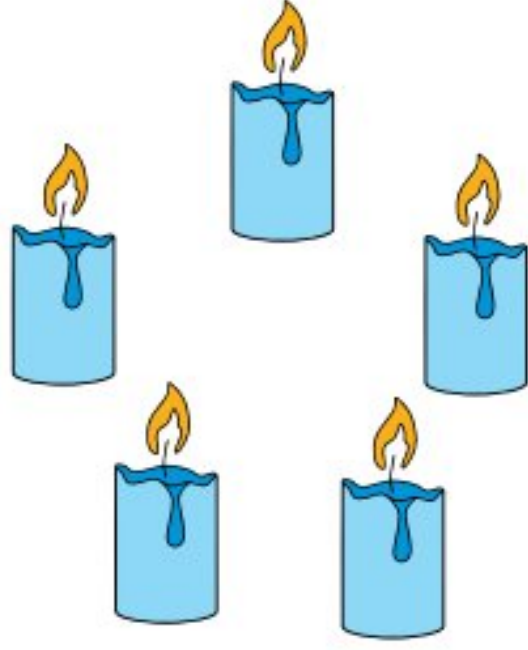
नये शब्द : भाग, बार-बार घटाव।

सामान्य भूल : बच्चे यह नहीं समझते कि बार-बार घटाव ही भाग है।

पाठ्यपुस्तक: पाठ - 6
पृष्ठ संख्या 36

गणितीय बातचीत : प्रश्न आधारित चर्चा

12-14 मिनट



- शिक्षक पाठ्यपुस्तक के पाठ-6, पृष्ठ संख्या -36 के उदाहरणों पर बच्चों से बात करें।
- शिक्षक अपनी मेज पर 18 मनके/पत्थर रखकर किसी एक बच्चे को बुलाएँ और उससे इन मनकों को 3-3 के समूह में रखने को कहें।
- शिक्षक बच्चों से पूछें- कितने समूह बनेंगे?
- शिक्षक भाग का एक सवाल बच्चों के सामने रखें।
- एक दुकानदार के पास 21 मोमबत्तियां हैं। 7 मोमबत्तियों का एक पैकेट बनाना है, तो कितने पैकेट बनेंगे?
- बच्चों को सवाल हल करने का पर्याप्त समय दें।
- शिक्षक बच्चों को माचिस की तीली या कंकड़ इस्तेमाल करने के लिए कहें।
- 21 खुली तीलियां रखें। 7 तीलियां अलग कर एक पैकेट बनाएं।
- प्रक्रिया को दो बार और दोहराएं। बच्चों को बताएं कि हम तीन पैकेट बना सकते हैं।

दक्षता शिक्षण : प्रश्न आधारित कार्य

18-20 मिनट

$$24 - 4 = 20$$

$$20 - 4 = 16$$

$$16 - 4 = 12$$

$$12 - 4 = 8$$

$$8 - 4 = 4$$

$$4 - 4 = 0$$

- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें, पास में कुछ मनके और कागज रखें।
- एक डिब्बे में 24 मिठाइयां हैं। कक्षा के प्रत्येक बच्चे को चार-चार मिठाइयां देनी हैं, तो कितने बच्चों को मिठाइयां मिलेंगी?
- एक बच्चे को आगे बुलाएं और कंकड़ का इस्तेमाल कर सवाल हल करने को कहें।
- अब सभी बच्चों को समझाते हुए सवाल हल करें।
- कागज में एक डिब्बा बनाएं, उसके अन्दर 24 कंकड़ रखें। अब उसमें से चार कंकड़ उठाएं और एक बच्चे को दें। कागज पर लिखें '24- 4= 20'। बच्चों को बताएं कि अब 20 कंकड़ बचे हैं। फिर से 4 कंकड़ उठाएं और किसी एक बच्चे को दें। बीस में चार गए तो बचे 16 बोलते हुए लिखें '20-4= 16'। इसी प्रकार आगे बाँटें।
- शिक्षक बच्चों को समान अवसर दें।
- शिक्षक बच्चों को अन्य उदाहरणों के साथ इस प्रक्रिया को समझाएं।
- शिक्षक बच्चों को बोर्ड पर सवाल हल करने के लिए प्रोत्साहित करें।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बच्चों से कुछ सवाल पूछें और बोर्ड पर सवाल लिखें।
- बच्चों को सवालों के हल कॉपी में करने को कहें।
- एक दुकानदार के पास 30 मोमबत्तियां हैं। 6 मोमबत्तियों का एक पैकेट बनाना है, तो कितने पैकेट बनेंगे?
- एक डिब्बे में 44 पेंसिलें हैं। कक्षा के प्रत्येक बच्चे को चार-चार पेंसिलें देनी

हैं तो कितने बच्चों को पेंसिलें मिलेंगी ?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया ?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 2

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 2

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: कंकड़। माचिस तीली।

आवश्यक पूर्वज्ञान: 1 से 99 तक की संख्या समझ, घटाव की अवधारणा समझ।

निपुण सूची: M 303.2

नए शब्द: भाग।

सामान्य भूल: बराबर बाँटवारे व समूह बनाने की प्रक्रिया में

पाठ्यपुस्तक: पाठ -5, 6
पृष्ठ संख्या- 37

गणितीय बातचीत : कहानी आधारित

12-14 मिनट

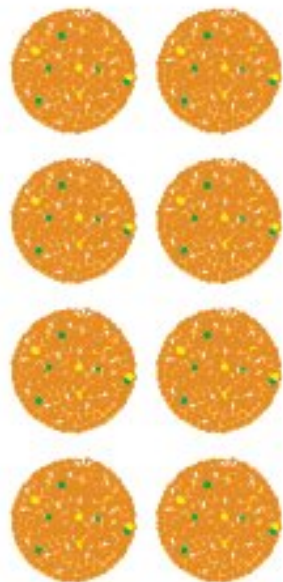


- शिक्षक पाठ्यपुस्तक के पाठ-5, 6, पृष्ठ संख्या-37 के उदाहरणों पर बच्चों से बात करें।
- शिक्षक कहानी सुनाते हुए बच्चों से संवाद करें। राजू अपनी बाग से 20 अमरूद तोड़ कर लाया है। राजू अमरूदों को अपने चार दोस्तों में बराबर-बराबर बाँटना चाहता है, लेकिन वह परेशान है कि क्या वह अपने सभी दोस्तों को बराबर-बराबर अमरूद बाँट पाएगा? आप उसकी

- मदद कैसे कर सकते हैं?
- बच्चों को पर्याप्त समय देकर उनकी प्रतिक्रियाओं को सुनें।
- बच्चों को कंकड़/तीली का इस्तेमाल करने का सुझाव दें।
- शिक्षक समझाएं कि आप 20 तीलियों को लेकर उनको कागज पर बने चार बॉक्स में एक-एक करके बाँटें। फिर अंत में हर बॉक्स में आई हुई तीलियों की संख्या को गिन लें।

दक्षता शिक्षण : प्रश्न आधारित कार्य

18-20 मिनट

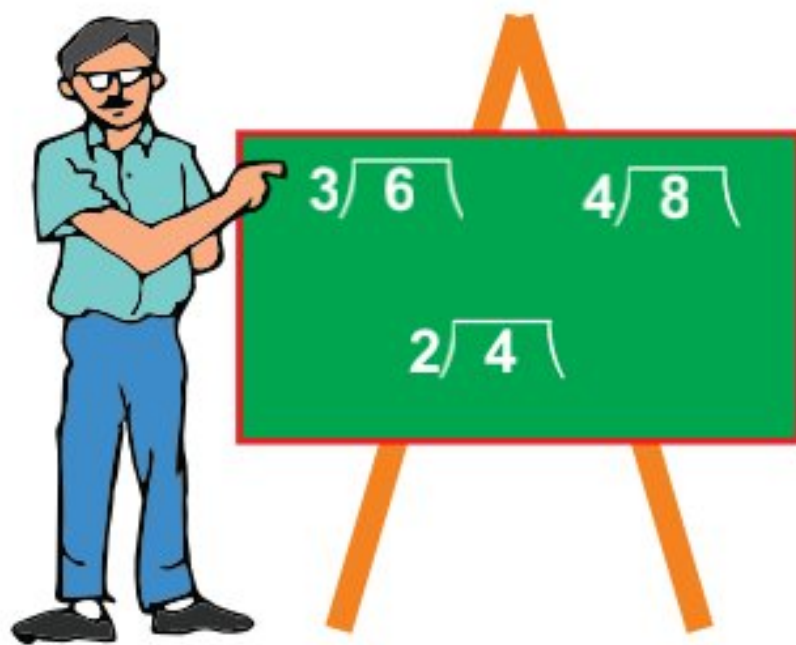


- शिक्षक बच्चों के साथ बैठें। कुछ कंकड़ और एक कागज साथ रखें। किसी एक बच्चों को आगे बुलाएँ।
- 8 लड्डुओं को 4 प्लेटों में बराबर-बराबर रखें तो एक प्लेट में कितने लड्डू आएंगे?
- बच्चों को पर्याप्त समय दें और कंकड़ का इस्तेमाल करने का सुझाव दें।
- अब शिक्षक कक्षा के बच्चों को समझाते हुए सवाल को हल करें।
- 8 कंकड़ को कंकड़ को लेकर कागज की चार प्लेट बनाएँ।
- एक-एक कर चार प्लेटों पर 8 कंकड़ों को बाँट दें।

- 8 लड्डुओं को 4 प्लेटों में बराबर बाँटा तो प्रत्येक प्लेट में 2-2 लड्डू आएंगे।
- गणितीय रूप में $8 \div 4 = 2$
- चारों समूह को देखते हुए कहें। दो-दो लड्डू के चार समूह। कुल हुए 8 लड्डू।
मतलब 4 बार 2 बराबर 8
 $4 \times 2 = 8$
- शिक्षक भाज्य, भाजक तथा भागफल को भी बताएँ।
- इस प्रकार कुछ और सवालों के साथ प्रक्रिया को दोहराएँ।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बच्चों के सामने भाग की संक्रिया के कुछ सवाल रखें।
- सभी बच्चे अपनी-अपनी कॉपी में चित्र/तीली की सहायता से सवाल हल करें।
- $6 \div 3 = ?$
- $8 \div 4 = ?$
- $4 \div 2 = ?$

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 3

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 3

आप करें

अगले कालांश में



शिक्षण योजना → कार्यपत्रक



1

2 से 10 तक की संख्याओं का पहाड़ा बनाना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक



2

भाग (दो अंकीय तक की संख्याओं में एक अंकीय संख्या) की अवधारणा को बार-बार घटाव के उपयोग से समझना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक



3

भाग (दो अंकीय तक की संख्याओं में एक अंकीय संख्या) विभिन्न रणनीति के द्वारा करना



गतिविधि: स्वयं से निर्माण करें या सुझाई गई गतिविधि का उपयोग करें

गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

20 मिनट

अन्य सुझाई गई गतिविधि पाठ-4 पृष्ठ-32

अन्य सुझाई गई गतिविधि पाठ-5 पृष्ठ-38

अन्य सुझाई गई गतिविधि



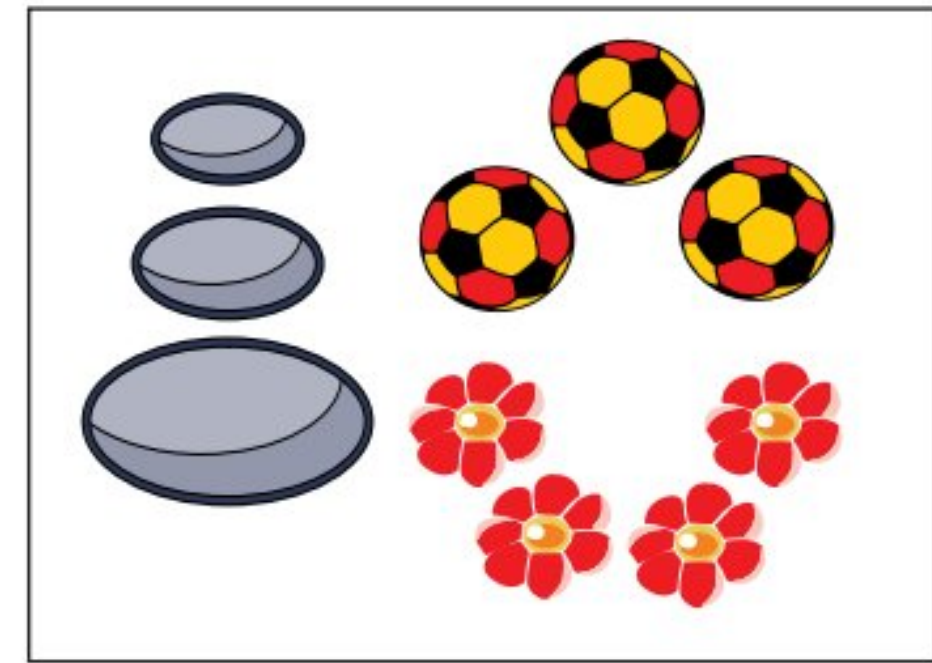
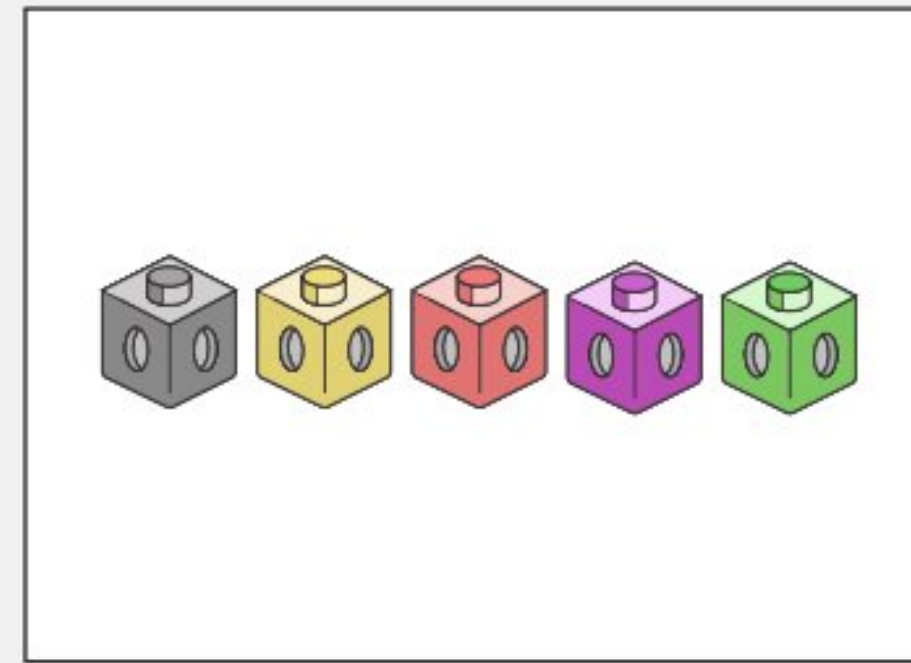
संसाधन: गुणा/पहाड़ा चार्ट, संख्या कार्ड आदि।



संसाधन: ब्लॉक्स।



संसाधन: गेंद/कंचे/ कंकड़/फूल, बॉक्स आदि



- शिक्षक बच्चों को 4-4 के समूह में बाँटेंगे और प्रत्येक समूह को क्रमशः 2, 5, 8, 9 के संख्या कार्ड दें।
- बच्चों को निर्देश दें कि अपने संख्या कार्ड की संख्या को 2-10 के बीच में एक अंक को बार-बार जोड़ें जैसे 2 को 6 बार, 3 को दस बार, 4 को 7 बार जोड़ें।
- शिक्षक प्रत्येक समूह की संख्याओं को दस बार जोड़ने में मदद करें और बोर्ड पर लिख कर बताएं।
- शिक्षक बच्चों को समझाएं कि एक ही संख्या को बार-बार जोड़ना ही गुणा होता है।
- शिक्षक पहाड़ा चार्ट से पहाड़ा पढ़ कर समझाएं।
- शिक्षक के लिए निर्देश - शिक्षक 10 को 10 बार जोड़ कर दिखाएं और प्रत्येक बच्चे की समस्या का समाधान करें।
- 4 और 7 का पहाड़ा बनाएँ।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ 12 किस किस अंक का गुणा करने पर प्राप्त होता है?
- ❓ 6×3 और 9×2 का मान क्या एक ही है?

- बच्चों को 12 ब्लॉक्स दिखाते हुए पूछें कि अगर इन्हें 4 बच्चों में बराबर बाँटना है तो कैसे बाँटेंगे।
- पहले चार साथियों को एक-एक ब्लॉक बाँटने को कहें। समझाएं-12 ब्लॉक्स में से 4 कम हो गए बचे 8। यानी $12 - 4 = 8$
- फिर एक-एक ब्लॉक और बाँटने को कहें। अब 8 में से 4 गए, बचे 4। यानी $8 - 4 = 4$
- फिर एक-एक ब्लॉक और बाँटने को कहें। अब 4 में से 4 गए, बचे 0। यानी $4 - 4 = 0$
- बच्चों से चर्चा करें कि 12 में से 4 को 3 बार घटाव किया गया तो शेष शून्य आया।
- समझाएं कि किसी संख्या में से एक ही संख्या को बार-बार घटाव करने की संक्षिप्त प्रक्रिया को भाग कहते हैं।
- उनका परिचय भाग के चिह्न से भी कराएँ $12 \div 4$ या $4/12$
- \div को लिखकर दिखाएं।

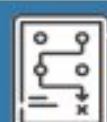
बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ हल करें- $9 \div 3 =$ _____
- $10 \div 2 =$ _____

- बच्चों के सामने भाग का कोई सवाल रखें। उदाहरण- 18 गेंद को 3 बॉक्स में बराबर रखना है, तो एक बॉक्स में कितनी गेंदें रखनी होंगी?
- शिक्षक, बच्चों को 3-3 के समूह में विभाजित कर, गेंद व बॉक्स, प्रत्येक समूह को प्रश्नानुसार वस्तुएँ दें।
- बच्चों को वस्तुओं के द्वारा सवाल हल करने के पर्याप्त समय दें।
- शिक्षक बच्चों से चर्चा करें कि एक बॉक्स में कितनी गेंदें हैं? 18 गेंदों को 3 बॉक्स में कैसे बाँटा गया? गेंद बाँटने के बाद शेष क्या बचा?
- बच्चों को बताएं कि किसी वस्तु को बराबर-बराबर बाँटते हैं, तो एक समूह में आई चीजें पता करने को हम भाग कहते हैं। भाग करने पर मिला उत्तर भागफल कहलाता है। उदाहरण- उपरोक्त में भागफल 6 है।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ हल करें- $8 \div 4 =$ _____
- $10 \div 5 =$ _____



योजना 2 20 अगले कालांश में



योजना 3 20 अगले कालांश में



खोजें और जानें

20 दिवस 4

सप्ताह
19

शिक्षण उद्देश्य: 2 से 10 तक की संख्याओं का पहाड़ा बनाना

शिक्षण उद्देश्य: भाग (दो अंकीय तक की संख्याओं में एक अंकीय संख्या) की अवधारणा को बार-बार घटाव के उपयोग से समझना

शिक्षण उद्देश्य: भाग (दो अंकीय तक की संख्याओं में एक अंकीय संख्या) विभिन्न रणनीति के द्वारा करना



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ



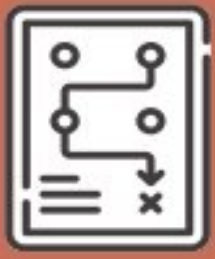
खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

आप करें

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया

आप स्वयं करें अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें



समूह A (50% से कम)

समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

सभी बच्चों के साथ रिमीडियल शिक्षण योजना पर कार्य करें



रिमीडियल शिक्षण योजना

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B



साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक



आप स्वयं करें

अगले कालांश में



'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सावधिक पुनरावृत्ति

सावधिक पुनरावृत्ति



सावधिक पुनरावृत्ति
(कार्यपुस्तिका)



रिक्त कालांश



रिमीडियल कार्य
(स्वयं निर्माण करें)

शिक्षक आवश्यकता अनुसार बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें और अवधारणा को स्पष्ट करें।

1

- दो अंकीय संख्याओं को अवरोही और आरोही क्रम में लगाना
- तीन अंकीय संख्याओं को अवरोही और आरोही क्रम में लगाना
- दो अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) का जोड़ (बिना पुनर्समूहन) करना

2

- दो अंकीय संख्याओं का जोड़ (बिना पुनर्समूहन) को लम्बवत् रूप से करना
- दो अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) का जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा) करना
- दो अंकीय संख्याओं का जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा) लम्बवत् रूप से करना

3

- तीन अंकीय संख्याओं का जोड़ (बिना पुनर्समूहन) को लम्बवत् रूप से करना
- तीन अंकीय संख्याओं का जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा और योगफल 999 से कम) लम्बवत् रूप से करना
- दो अंकीय संख्याओं का घटाव (बिना पुनर्समूहन) को लम्बवत् रूप से करना

4

- दो अंकीय संख्याओं का घटाव (पुनर्समूहन द्वारा) लम्बवत् रूप से करना
- तीन अंकीय संख्याओं का घटाव (बिना पुनर्समूहन) लम्बवत् रूप से करना
- तीन अंकीय संख्याओं का घटाव (पुनर्समूहन द्वारा) लम्बवत् रूप से करना

5

- तीन अंक के जोड़ और घटाव के आपस के संबंध को प्रयोग कर प्रश्न हल करना
- 500 रुपये तक की राशियों के साथ जोड़ और घटाव (बिना पुनर्समूहन और पुनर्समूहन द्वारा) करना
- 500 रुपये तक की राशियों के साथ जोड़ और घटाव से जुड़े इबारती प्रश्न हल करना

6

- 2 से 10 तक की संख्याओं का पहाड़ा बनाना
- भाग (दो अंकीय संख्याओं से एक अंकीय संख्या) की अवधारणा को बार-बार घटाव के उपयोग से समझना
- भाग (दो अंकीय संख्याओं से एक अंकीय संख्या) विभिन्न रणनीति के द्वारा करना



सप्ताह
20

सप्ताह 21 से 25

शिक्षण चक्र अनुसार प्रति सप्ताह 3 नये उद्देश्य सिखाना

1, 2 व 3- संक्रिया



सप्ताह
21

1. विभिन्न तरीकों से भाग (दो अंकीय संख्याओं में एक अंकीय संख्या) के प्रश्न हल करना तथा विभाजन तथ्यों का उपयोग करना
2. भाग (दो अंकीय संख्याओं से एक अंकीय संख्या) में जुड़े शाब्दिक प्रश्न हल करना
3. शून्य के साथ एक अंकीय संख्या का गुणा करना

1- संक्रिया, 2 और 3 - मापन



सप्ताह
22

1. गुणा और भाग के इबारती प्रश्न हल करना
2. मानक इकाई की आवश्यकता को समझना और उपयोग करना
3. लम्बाई की तुलना किलोमीटर, मीटर और सेंटीमीटर से करके दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करना

1, 2 व 3- मापन



सप्ताह
23

1. ग्राम और किलोग्राम का आपस में सम्बन्ध समझना
2. वजन की तुलना ग्राम और किलोग्राम का उपयोग करके दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करना
3. किसी पात्र की धारिता किसी ज्ञात वस्तु की धारिता के माध्यम से दिखाना तथा धारिता का अनुमान लगाना और मानक इकाई जैसे लीटर से पात्रों की धारिता का मापन करना

1- मापन, 2- संख्या ज्ञान और 3- पैटर्न



सप्ताह
24

1. तापमान की तुलना करना, मानक इकाई और थर्मामीटर के उपयोग को समझना
2. वस्तुओं के पूरे, आधे, एक चौथाई और तीन चौथाई को पहचानना और दिखाना
3. स्थिर अन्तराल से बढ़ने और घटने वाले संख्या (1000 तक) पैटर्न को समझना और आगे बढ़ाना

1-आकार, 2 और 3- डाटा हैंडलिंग



सप्ताह
25

1. त्रिविमीय आकृतियों (ठोस आकृतियों) के साथ मूल द्विविमीय आकृतियों की पहचान करना और सम्बन्ध स्थापित करना और उनके गुणों जैसे -चेहरे, किनारों और कोनों आदि की संख्या का वर्णन करना
2. चित्रों का उपयोग करके आंकड़ा संग्रह करना और मिलान चिहनों (टैली मार्क) के माध्यम से दिए गए आंकड़े को दर्शाना और निष्कर्ष निकालना
3. घंटे और आधे घंटे में घड़ी पर समय पढ़ना तथा कैलेंडर में तिथि और दिन को पहचानना

संसाधन: मनके, कंकड़।

आवश्यक पूर्वज्ञान: बच्चे 1 से 99 तक की संख्या की समझ रखते हैं, जोड़ और घटाव की समझ रखते हैं।

निपुण सूची: M 303.2

नए शब्द: संख्या रेखा पर भाग की संक्रिया।

सामान्य भूल: भाजक और भाज्य को न समझ पाना।

गणितीय बातचीत : गतिविधि- कूद आधारित

12-14 मिनट

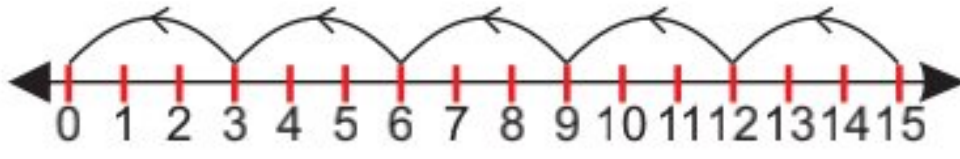
जानवर	कूद
मेढक	एक बार में 2 कदम
घोड़ा	एक बार में 15 कदम
खरगोश	एक बार में 5 कदम
शेर	एक बार में 30 कदम

- शिक्षक बच्चों के साथ सामान्य बातचीत करें और उनको 4 समूह में बाँट दें।
- हर समूह से एक-एक बच्चे को बाहर बुलाएं तथा उन्हें क्रमशः मेढक, खरगोश, घोड़ा, शेर आदि जानवर की तरह कूदने के लिए कहें।
- शिक्षक बोर्ड पर हर जानवर की कूद की संख्या को लिखे तथा उनसे बोर्ड पर लिखी संख्या के अनुसार कूदने को कहे फिर समूहवार प्रश्न पूछें।

- कितनी कूद लगाकर मेढक 30 पर पहुंच जाएगा।
- कितनी कूद लगाकर खरगोश 20 पर पहुंच जाएगा।
- कितनी कूद लगाकर घोड़ा 30 पर पहुंच जाएगा।
- घोड़े की कितनी कूद शेर की एक कूद के बराबर होगी?
- बच्चों को सवाल हल करने का पर्याप्त समय दें।

दक्षता शिक्षण : गतिविधि- संख्या रेखा पर आधारित

18-20 मिनट

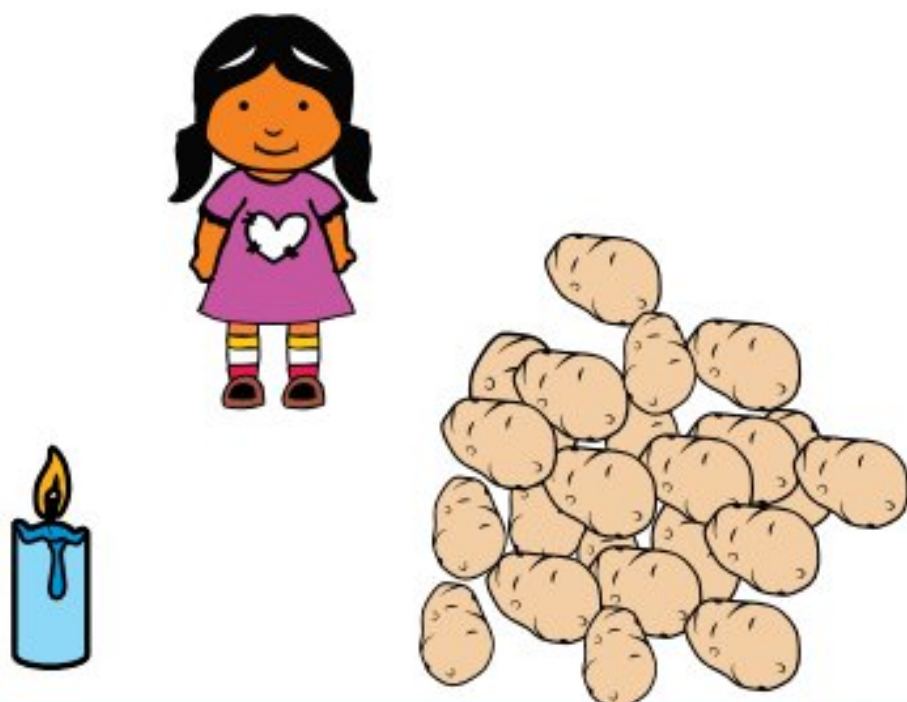


- शिक्षक बच्चों के साथ पाठ्यपुस्तक के पृष्ठ 37 की सहायता से भाग के तरीकों को समझाएं।
- शिक्षक बच्चों को 15 मनके या कंकड़ दें। फिर उनसे पूछें कि यदि प्रत्येक बच्चे को 3 कंकड़ दिए जाएं तो कुल कितने बच्चों को कंकड़ मिलेंगे। इसे गणितीय रूप में लिखकर बताएं।
 $15 \div 3, 3 \overline{) 15}$
- इसी सवाल को बोर्ड पर संख्या रेखा बनाकर बताएं।
- 15 से शुरू होकर हम पाँच बार में 0

- तक पहुंचे। यानि कि 15 में 3 शामिल है, 5 बार।
- बच्चों से 15 कंकड़ों को तीन-तीन के समूह में बराबर- बराबर बाँटने को कहें हर समूह में कितने कितने कंकड़ हैं?
- 3) 15 (में 3 भाजक है, (जितने हिस्से में बाँटना है), 15 भाज्य (जिसको बाँटना है)।
- शिक्षक बच्चों के जवाबों की तुलना संख्या रेखा वाले उत्तर से भी करवाएँ।
- बच्चों को सवाल हल करने का पर्याप्त समय दें।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बच्चों को बोर्ड पर सवाल हल करने के लिए आगे बुलाएं।
- लक्ष्मी को 27 किलो आलू बेचने थे। तीन आदमियों ने बराबर-बराबर मात्रा में आलू खरीदे। हर आदमी ने ... , ... किलो आलू खरीदे।
- मोहन के पास 28 मोमबत्तियां हैं उसे इन्हें 4 बॉक्सों में बराबर बराबर रखना

है, हर बॉक्स में कितनी मोमबत्तियां होंगी?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 1

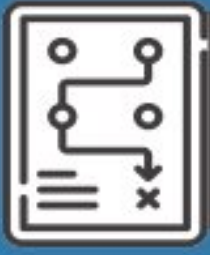
आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 1

आप करें

अगले कालांश में



संसाधन: पाठ्य पुस्तक, मनके, कंकड़।

आवश्यक पूर्वज्ञान: बच्चों को बराबर बंटवारे की समझ है।

निपुण सूची: M 303.2

नए शब्द: बराबर बंटवारा करना, कितने मिलेंगे।

सामान्य भूल: ना समझ पाना कि किस संदर्भ में भाग की संक्रिया करनी होती है।

पाठ्यपुस्तक: पाठ संख्या-5
पृष्ठ संख्या- 42

गणितीय बातचीत : दैनिक जीवन के अनुभव

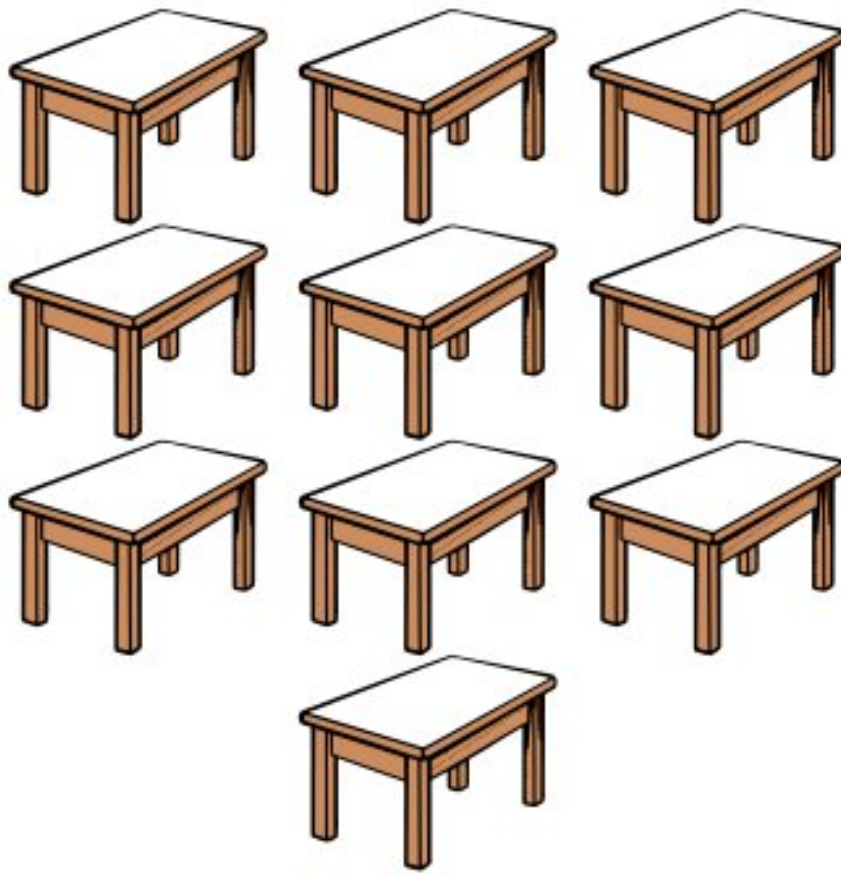
12-14 मिनट



- शिक्षक बच्चों के साथ पाठ्यपुस्तक के पाठ 5, पृष्ठ 42 की सहायता से भाग की अवधारणा समझाएं।
- इसी तरह के अन्य उदाहरण लेकर समझाएं।
- शालू दुकान से 20 टॉफी लाई। उसे 10 -10 की ढेरी में बराबर-बराबर बांटना है। प्रत्येक ढेरी में कितनी टॉफी मिलेंगी?
- शिक्षक समस्या को हल करने की प्रक्रिया को वस्तुओं व चित्रों की सहायता से प्रस्तुत करें।
- बच्चों को भी उनकी मानसिक प्रक्रिया को बताने के लिए प्रोत्साहित करें। एक उदाहरण से समझाएँ। बच्चे - समस्या को दोहराएँ, क्या करना है, कैसे किया को चरणों में बता पाएँ।

दक्षता शिक्षण : प्रश्न आधारित कार्य

18-20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को दैनिक जीवन से जुड़े संदर्भों में भाग की संक्रिया करने के अवसर दें।
- रमई को मेजों के 40 पाए दिख रहे हैं। कितनी मेजें होंगी?
- एक मेज में 4 पैर होते हैं। कुल 40 पैर दिख रखे है, मतलब हमें पता करना है की 40 पैर कितनी मेजों में होंगे? इसके लिए हमें 40 को 4 से भाग करना होगा।
- क्या 4 के पहाड़े में 40 आता है।
- 4 गुणा 10, 40 होता है। इसलिए 40 पैर, 10 मेज के होंगे।
- 40 भाग 4 करने के लिए 4 का पहाड़ा पहले 4 में पढ़ने पर 1 बार जाएगा। फिर चार का पहाड़ा 0 में पढ़ेंगे, 0 में 4 का पहाड़ा नहीं जाएगा। इसलिए उत्तर में 0 को लगा देंगे।
- शिक्षक प्रक्रिया को लिखकर समझाएं।

$$\begin{array}{r} 4) 40 (10 \\ \underline{4} \\ 00 \end{array}$$

दक्षता शिक्षण : प्रश्नों को हल करना

10-12 मिनट

$$\begin{array}{r} 10 \\ 2 \overline{) 21} \\ \underline{-2} \downarrow \\ 01 \\ \underline{0} \\ 1 \end{array}$$

- शिक्षक बच्चों से कुछ सवाल करें और बच्चों को हल करने को कहें। (पाठ्य पुस्तक पेज 42 से)
- जब भाज्य से कोई नया अंक उतारते हैं और संख्या भाजक से विभाजित नहीं होती है, तो शून्य बार भाग देते हैं।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 2

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 2

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: शून्य की अवधारणा का चार्ट, तीली, कंकड़।

आवश्यक पूर्वज्ञान: बच्चे शून्य की अवधारणा को समझते हैं।

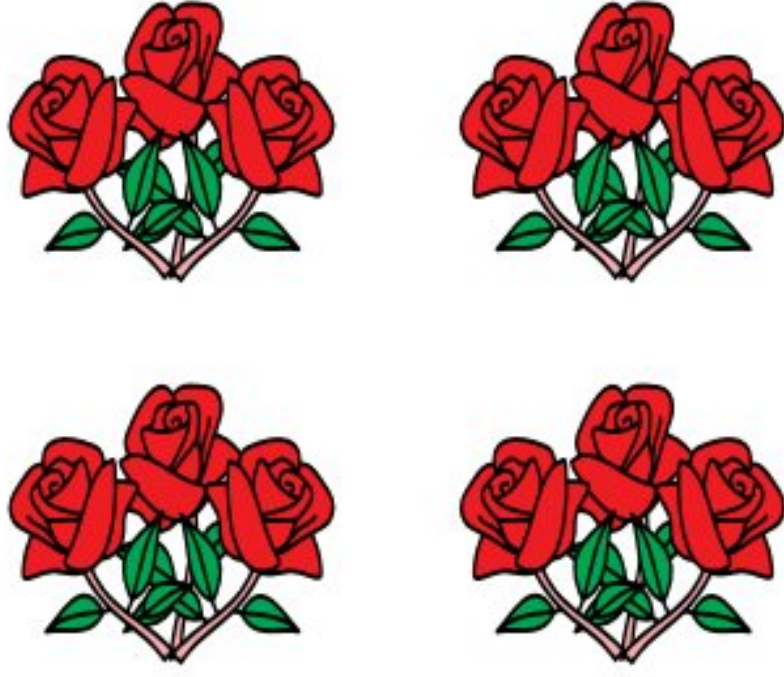
निपुण सूची: M 302.1

नए शब्द: गुणनफल।

सामान्य भूल: बच्चे शून्य से गुणा करने पर गुणनफल गलत बताते हैं।

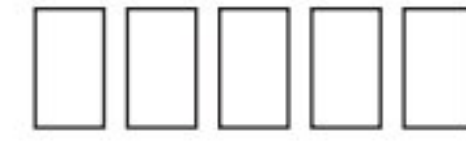
गणितीय बातचीत : वस्तुओं के समूह को बनाना

12-14 मिनट



- शिक्षक बच्चों को गुणा का मतलब उदाहरण के साथ दोहराएं।
- एक ही तरह के कितने समूह हैं।
- समूह की संख्या X समूह में वस्तुओं की संख्या।
- 4×3 का मतलब 4 समूह 3 के, चित्र के साथ समझाएं।
□□□ □□□ □□□ □□□
- इसी प्रकार यदि पाँच समूह हैं और प्रत्येक समूह में शून्य फूल हैं तो इसे

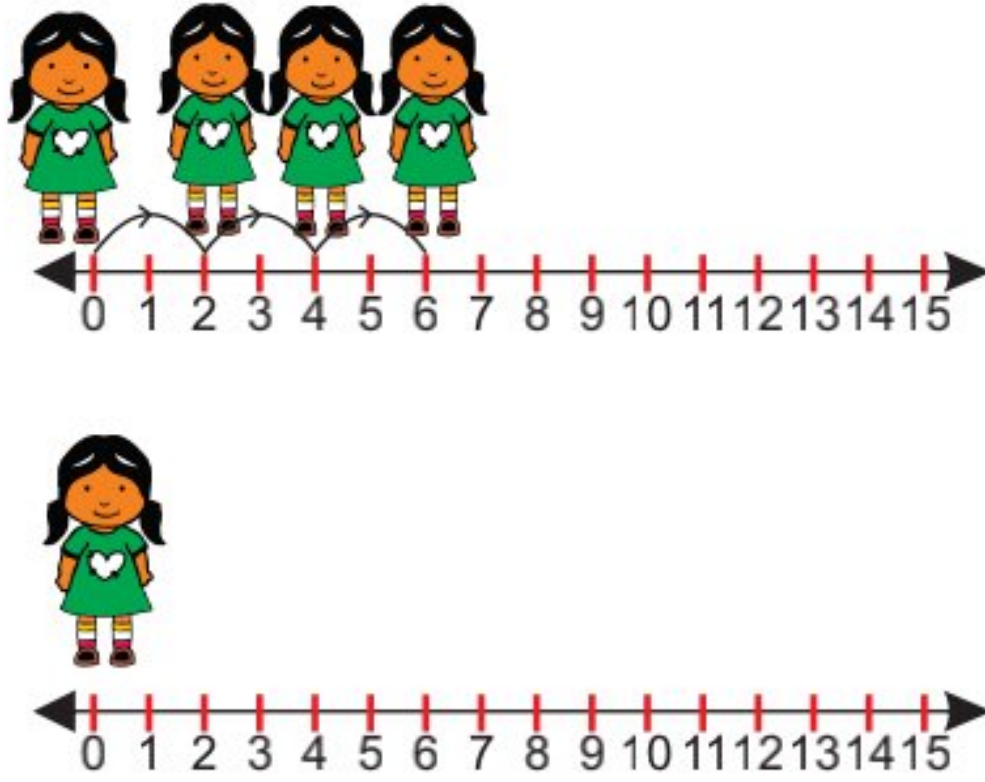
लिखेंगे -
 $5 \times 0 = 0$



- और इसी प्रकार शून्य समूह पाँच फूलों के $0 \times 5 = 0$
- अगर बच्चों को दिक्कत आ रही हो तो शिक्षक माचिस की तीली/कंकड़ के साथ समझाएं।

दक्षता शिक्षण : गतिविधि- संख्या रेखा

18-20 मिनट



- आपने गुणा के प्रश्न रेखा पर कूदकर हल किए थे, जैसे 3×2
- मतलब 3 बार 2-2 की कूद
- इसी तरह 3 बार शून्य कदमों की कूद से आप कहां पहुंचोगे?
 3×0
- हम कहीं भी नहीं पहुंचेंगे, या एक भी कदम आगे नहीं बढ़ेंगे।
- इसी तरह के अन्य उदाहरण देकर बच्चों को स्वयं करने के अवसर दें।
- बच्चों को इस नियम पर पहुंचने में मदद करें कि शून्य से गुणा करने पर हमें शून्य ही प्राप्त होता है।

- $3 \times 0 = 0$
 $3 \times 1 = 3$
- बच्चों को भी इसी तरह के प्रश्न हल करने को दें-
 $5 \times 0 =$
 $5 \times 2 =$
 $6 \times 0 =$
 $7 \times 3 =$
 $0 \times 7 =$
- प्रक्रिया को कई बार दोहराएं।

दक्षता शिक्षण : गुणनसारणी के द्वारा

10-12 मिनट

X	0	1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						

- शिक्षक बच्चों को सारणी से गुणा करने को समझाएं।
- शिक्षक इस सारणी को बोर्ड पर बना दें।
- बच्चों को अपनी कॉपी में इस सारणी को बनाकर पूरा करने को कहें।
- शिक्षक बच्चों से शून्य का पहाड़ा भी निर्माण करवाएं।
 $1 \times 0 = 0, 2 \times 0 = 0, 3 \times 0 = 0 \dots$

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 3

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 3

आप करें

अगले कालांश में



शिक्षण योजना → कार्यपत्रक



1

विभिन्न तरीकों से भाग के (दो अंक संख्याओं में एक अंक की संख्या) के प्रश्न हल करना तथा विभाजन तथ्यों का उपयोग करना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक



2

भाग (दो अंक संख्याओं में एक अंक की संख्या) से जुड़े शाब्दिक प्रश्न हल करना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक



3

शून्य के साथ एक अंकीय संख्या का गुणा करना



गतिविधि: स्वयं से निर्माण करें या सुझाई गई गतिविधि का उपयोग करें

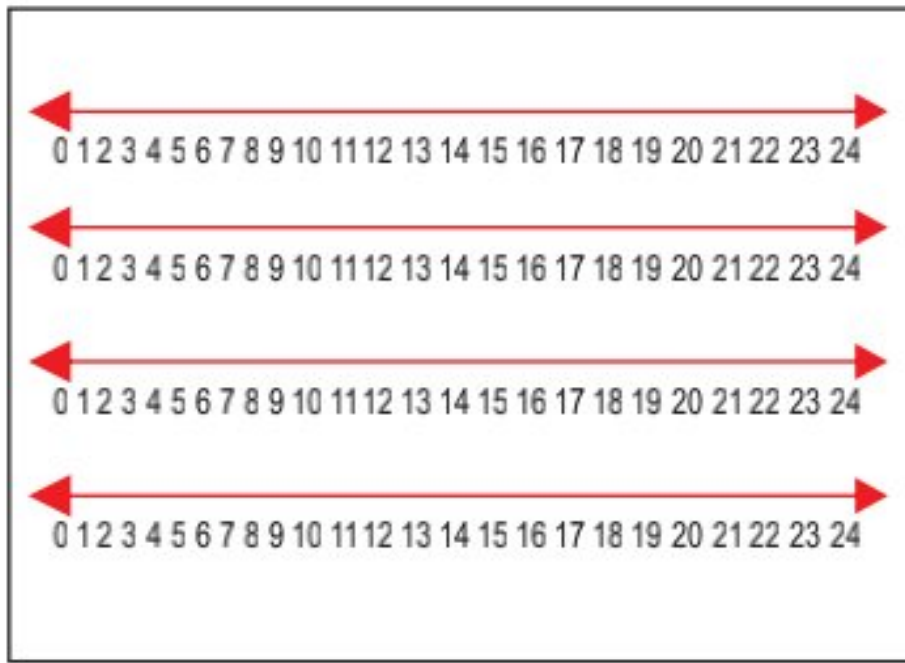
गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

20 मिनट

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: कुछ नहीं



- शिक्षक बच्चों को 4 -4 के समूह में बाँटें
- शिक्षक कक्षा कक्ष में जमीन पर एक संख्या रेखा बनाकर उनसे बोर्ड पर लिखे हुए प्रश्न को हल करने को कहें -

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 22} \\ 3 \overline{) 27} \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \overline{) 32} \\ 6 \overline{) 36} \end{array}$$
- एक समूह दूसरे समूह के कूदने की संख्या को देखता रहे और सही से न होने की अवस्था में मदद भी करे।
- शिक्षक बच्चों को समूहवार बोर्ड पर संख्या रेखा बनाकर उनको हल करने का निर्देश दें। जैसे -

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 24} \\ 6 \overline{) 30} \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \overline{) 30} \\ 3 \overline{) 27} \end{array}$$
- शिक्षक बच्चों के साथ skip counting का मतलब बताकर उसका अभ्यास करवाएँगे।
- शिक्षक समूह कार्य में बच्चों की मदद करें।
- शिक्षक सभी बच्चों की सहभागिता सुनिश्चित करें।

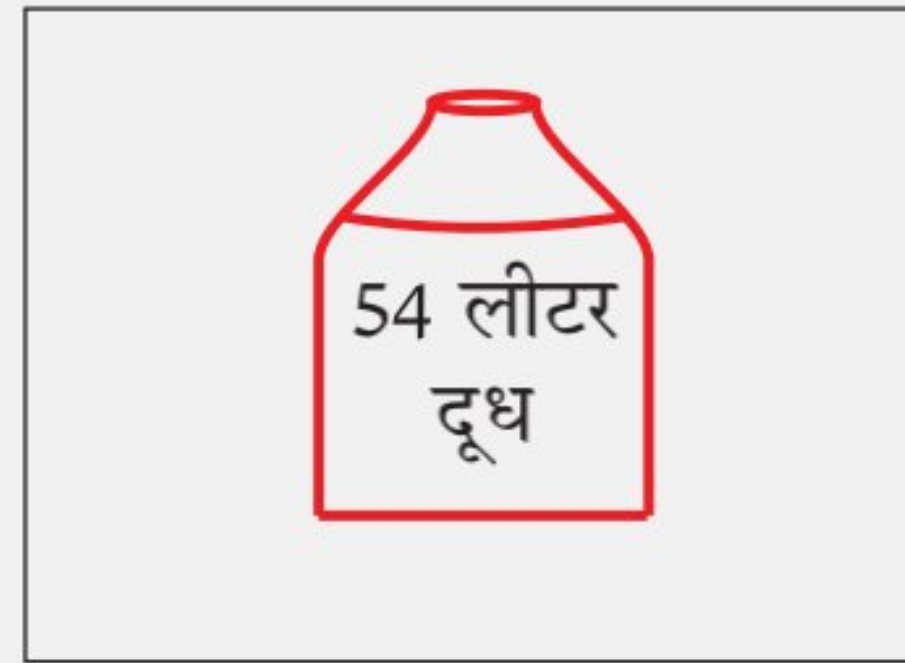
बच्चों के लिए प्रश्न:

- ? मीना के पास 15 टॉफी है वह इसे अपने 5 दोस्तों में बराबर किस प्रकार बाँटेगी?
- ? अगर आप एक बार में 5 कदम कूदते हो तो कितनी कूद में आप 45 तक पहुँच जाओगे?

अन्य सुझाई गई गतिविधि पाठ-5 पृष्ठ-43



संसाधन: कुछ नहीं



- शिक्षक बच्चों के साथ भाग की प्रक्रिया पर बात करते हुए बोर्ड पर सवाल लिखें।
- 54 लीटर दूध 9 लोगों में बराबर-बराबर बाँटना है तो प्रत्येक को कितने-कितने लीटर दूध मिलेगा?
- एक नाव एक बार में 6 लोगों को पार ले जा सकती है, तो यह नाव 60 लोगों को कितनी बार में पार ले जाएगी?
- शिक्षक बच्चों को 3-3 के समूह में विभाजित करें तथा भाग के मायने बताते हुए सवाल को समझाएं।
- अगर बच्चों को सवाल समझने में कठिनाई आ रही हो तो शिक्षक ठोस वस्तुओं के साथ इसको समझाएं।
- बच्चों को बताएं कि किसी वस्तु को बराबर-बराबर बाँटते हैं तो एक समूह में आई चीजें पता करने के लिए हम भाग करते हैं, भाग करने पर प्राप्त उत्तर भागफल कहलाता है।
- शिक्षक बच्चों को खुद से सवाल हल करने के लिए पर्याप्त समय दें।

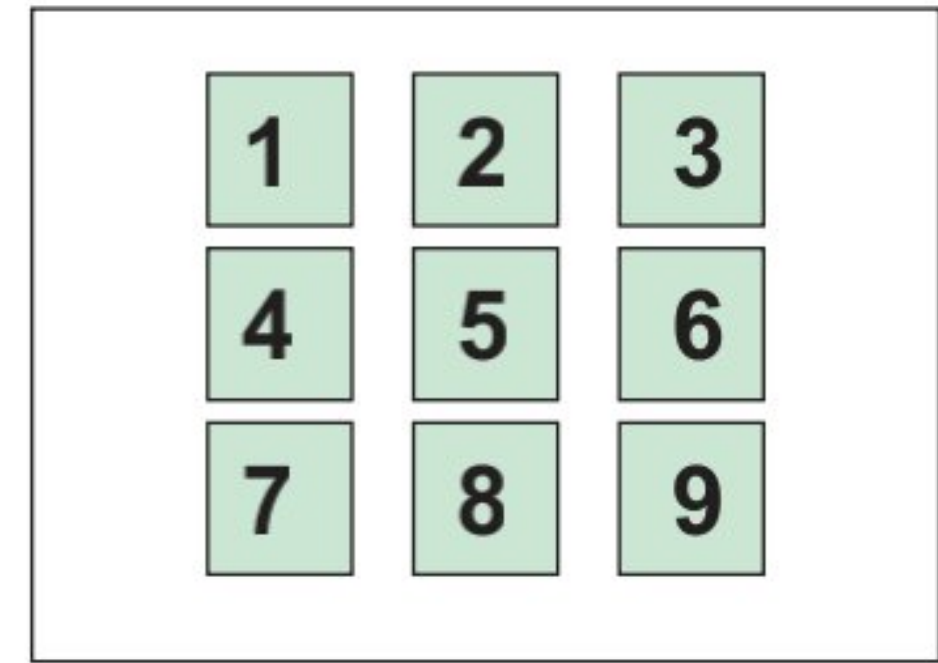
बच्चों के लिए प्रश्न:

- ? 28 टॉफियों को 7 बच्चों में बराबर बाँटने पर प्रत्येक बच्चे को कितनी टॉफियाँ मिलेंगी?
- ? 30 पुस्तकों को 6 बच्चों में बराबर बाँटने पर प्रत्येक बच्चे को कितनी पुस्तकें मिलेंगी?

अन्य सुझाई गई गतिविधि



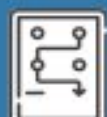
संसाधन: 1 से 9 अंक तक लिखी कागज की पर्चियाँ



- बच्चों को चार-चार के समूह में बाँटें।
- प्रत्येक समूह में 1 से 9 अंक की पर्चियाँ को बाँट दें।
- बारी-बारी से समूह के बच्चों को बुलाकर पर्ची उठावाएँ और बोर्ड पर पर्ची पर लिखी संख्या में शून्य को जोड़ने व घटाने को कहें।
उदाहरण-
- प्रथम समूह के बच्चे ने 8 संख्या वाली पर्ची को खोला तो
 $8 + 0 = 8$
 $8 - 0 = 8$
- शिक्षक बच्चों को बोर्ड पर 2 गुणा 3 का चित्र बनाकर बताएँ।
- 2 गुणा 3 का मतलब है तीन-तीन के दो समूह, 4 गुणा 3 का मतलब है तीन-तीन के 4 समूह।
- इसी प्रकार 0 गुणा 2 का अर्थ है 2 के 0 समूह। लेकिन 0 का अर्थ है एक भी नहीं इसका मतलब है समूह नहीं बनेंगे
- 0 से किसी भी संख्या का गुणा करने पर एक भी समूह नहीं बनेंगे।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ? खाली स्थान भरो
 $7 \times 0 =$
 $0 \times 2 =$
 $3 \times 0 =$
 0 गुणा 10 का क्या मतलब है ?



योजना 2 20 अगले कालांश में



योजना 3 20 अगले कालांश में



खोजें और जानें 20 दिवस 4

सप्ताह
21

- शिक्षण उद्देश्य: विभिन्न तरीकों से भाग के (दो अंकीय संख्याओं में एक अंकीय संख्या) के प्रश्न हल करना तथा विभाजन तथ्यों का उपयोग करना
- शिक्षण उद्देश्य: भाग (दो अंक की संख्याओं में एक अंक की संख्या) में जुड़े शाब्दिक प्रश्न हल करना
- शिक्षण उद्देश्य: शून्य के साथ एक अंकीय संख्या का गुणा करना



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ



खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

आप करें

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया

आप स्वयं करें अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें



→ समूह A (50% से कम)

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

→ सभी बच्चों के साथ रिमीडियल शिक्षण योजना पर कार्य करें



रिमीडियल शिक्षण योजना

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B



साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक



आप स्वयं करें



अगले कालांश में



'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

संसाधन: माचिस की तीलियां /छोटे छोटे कंकड़ /पत्ती।

नए शब्द: कोई नहीं।

आवश्यक पूर्वज्ञान: गुणा और भाग की समझ रखते हैं।

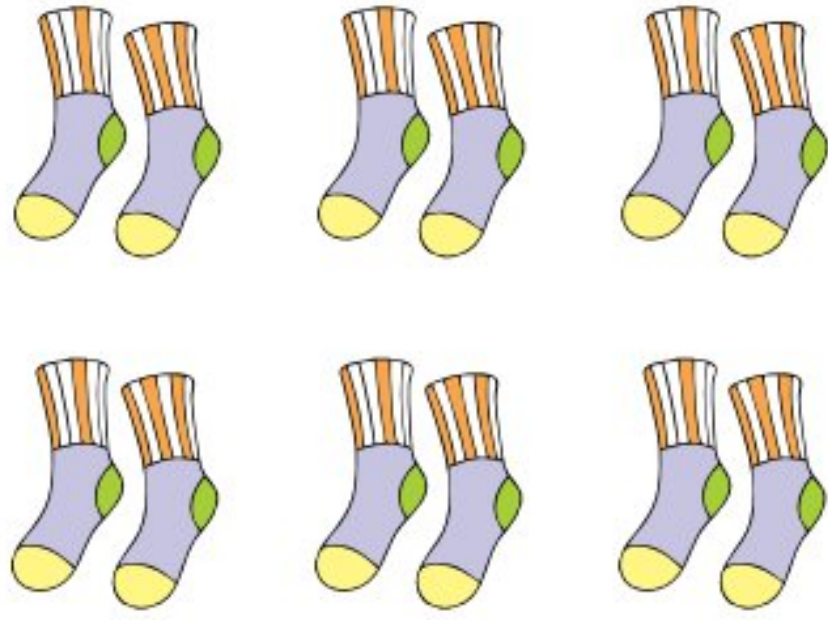
सामान्य भूल: 5 के 4 समूह को 4+5 के रूप में लिखते हैं।

निपुण सूची: M 303.1

पाठ्यपुस्तक: पाठ -4
पृष्ठ संख्या- 36

गणितीय बातचीत : दैनिक जीवन पर आधारित

12-14 मिनट



- शिक्षक बच्चों के दैनिक जीवन से जोड़ते हुए संवाद करे जैसे चूड़ियां और केले ज्यादातर दर्जन के हिसाब से बेचे जाते हैं, और एक दर्जन में 12 वस्तुएँ होती हैं (इसे गणितीय कथन के रूप में बोर्ड पर लिखें) तो 3 दर्जन में कितनी वस्तुएँ होंगी?
- शिक्षक बोर्ड पर मोजे के चित्र अलग-अलग बनाकर बच्चों को गिनने के लिए कहें। जब बच्चे गिन लें तब

शिक्षक उनका ध्यान इस ओर लाए कि मोजे तो दो- दो के समूह में होते हैं तो ये कितने जोड़ी मोजे होंगे?

- शिक्षक बोर्ड पर मोजे का चित्र बनाकर उनसे 2 -2 के जोड़े में मोजे के चित्र पर घेरा लगवाएं और फिर सभी घेरों को गिनवाएं (शिक्षक गणितीय रूप में बोर्ड पर लिखें)।

दक्षता शिक्षण : कहानी आधारित सवाल पर चर्चा

18-20 मिनट

एक बच्चे के पास अँगुली = 20
इसलिए 4 बच्चों के पास
अँगुली = 20 X 4 होंगी

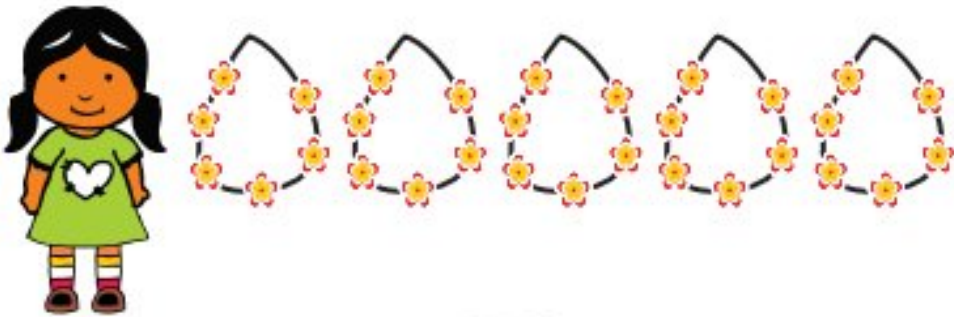


- शिक्षक बच्चों को समूहों में बाँटकर उनसे अपने हाथ और पैर की सभी अँगुलियों को गिनने को कहें। साथ ही वे इसे गणितीय रूप में बोर्ड पर भी लिखें जैसे -एक बच्चे के पास 20 अँगुलियां हैं और उस समूह में 4 बच्चे हैं तो कितनी अँगुलियां होंगी?
- शिक्षक बच्चों को एक कहानी सुनाएं -एक गांव में एक गप्पू फल वाला था उसने एक दिन 5 ग्राहकों को बराबर मात्रा में कुल 30 आम बेचे। लेकिन गप्पू को ये याद नहीं है कि उसने प्रत्येक को कितने आम दिए? क्या आप उसकी मदद कर सकते हो ?

- शिक्षक बोर्ड पर चित्र बनाकर सवाल को पुनः स्पष्ट करें।
- अगर बच्चों को कठिनाई आ रही हो तो इस सवाल को ठोस रूप में करने के लिए, शिक्षक समूह में 30 छोटे-छोटे पत्थर देकर उन्हें इसी तरीके से करने के लिए कहें।
- शिक्षक बच्चों को इसे बोर्ड पर हल करने को कहें, जो समूह सही तरीके से प्रश्न को हल करें, उस समूह की प्रशंसा भी करें।
- शिक्षक बच्चों के समूहकार्य का अवलोकन करते रहें। जो बच्चे चुप हैं उन्हें भी प्रोत्साहित करें।

दक्षता शिक्षण : बातचीत आधारित

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर एक प्रश्न लिखें और उसका वर्णन करें जैसे -गीता के पास 5 माला है और प्रत्येक माला में 6 फूल हैं। गीता के पास कुल कितने फूल हैं? (शिक्षक बताएं कि यहाँ 6 वस्तुओं के 5 समूह हैं)
- शेखर के दोस्त पिकनिक पर जा रहे हैं। अगर एक कार में केवल 4 लोग ही बैठें तो 20 लोगों के लिए कितनी

कार की जरूरत पड़ेगी?

- शिक्षक बोर्ड पर सवाल हल करवाएँ।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलाशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 1

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 1

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: धागा/रस्सी, पेंसिल, स्ट्रॉ पाइप, स्केल/पटरी आदि।

आवश्यक पूर्वज्ञान: लम्बा, छोटा, हल्का, भारी, कम, ज्यादा की समझ।

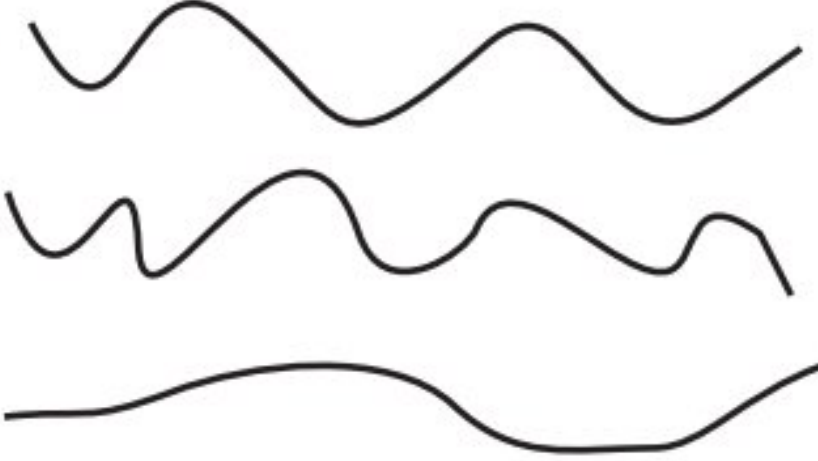
निपुण सूची: M 304

नए शब्द: मानक इकाई, मीटर, किलोमीटर।

सामान्य भूल: मापन सही तरीके से न कर पाना।

गणितीय बातचीत : गतिविधि- रेखा आधारित

12-14 मिनट



- शिक्षक जमीन पर तीन तरह के टेढ़े मेढ़े रास्ते बनाकर, बच्चों से बताने को कहें कि सबसे लम्बा रास्ता कौन-सा है?
- शिक्षक बच्चों से अलग-अलग प्रतिक्रिया लेने के बाद, उनको रास्ते की लम्बाई को कदम से नापने को कहें।
- शिक्षक बोर्ड पर कुछ बच्चों के कदमों की संख्या को लिखें तथा उनका ध्यान इस ओर दिलवाएं कि रास्ते एक होने पर भी सबके कदमों की गिनती

- अलग-अलग क्यों आ रही है? तो कैसे बताएं कि कौन-सा रास्ता लम्बा है?
- शिक्षक चार-चार के समूह बनाकर बच्चों को धागा या रस्सी देकर रास्ते की लम्बाई को मापने को कहें तथा बोर्ड पर लिखते जाएं।
- शिक्षक बच्चों को कदम से मापने और रस्सी से मापने में क्या अंतर है वो बताते हुए, पटरी से माप करने को कहें।

दक्षता शिक्षण : वस्तु आधारित गतिविधि

18-20 मिनट



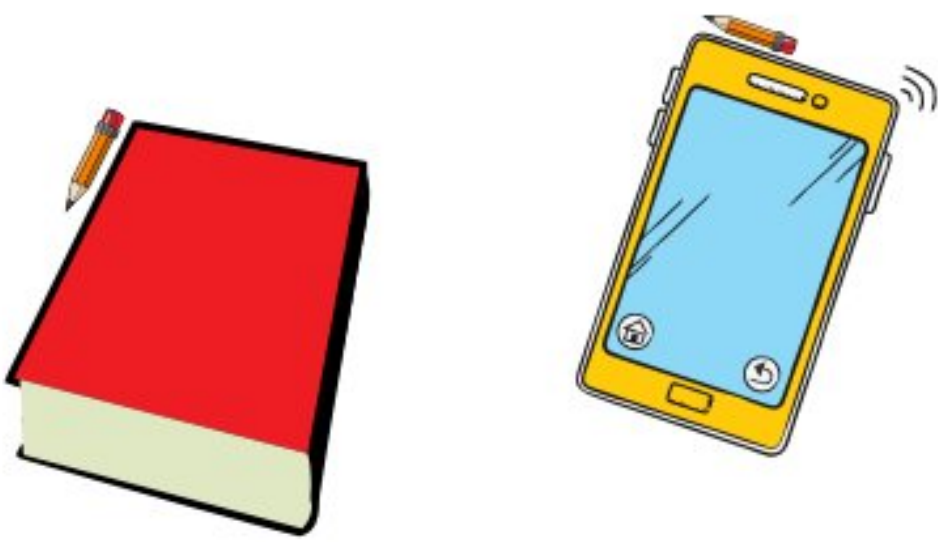
स्ट्रॉ/पाइप/पेंसिल	स्केल/पटरी

- शिक्षक बच्चों को बताएं कि कदम से मापने पर सभी की माप अलग-अलग क्यों मिली? जबकि रस्सी से मापने पर एक ही तरह की माप मिली।
- शिक्षक बच्चों को समूहवार अलग-अलग वस्तुओं को पहले स्ट्रॉ पाइप या पेंसिल से मापने को कहें जैसे-मेज, बोर्ड, दरी आदि।
- तत्पश्चात शिक्षक उन्हीं वस्तुओं को पुनः स्केल /पटरी से मापने को बच्चों से कहें।
- शिक्षक बच्चों को बोर्ड पर तालिका भरने को कहें।

- बच्चों को बताएं कि एक समान मात्रा को मापने के लिए हमें एक जैसे सामान्य मात्रक या पैमाने की बहुत जरूरत होती है। जिसे मानक इकाई कहते हैं।
- मानक इकाई से किसी के भी द्वारा मापने पर हमेशा एक जैसा ही मान मिलता है और गड़बड़ी नहीं होती है।
- बच्चों से पूछें अगर सबकी डंडियाँ 1 मीटर की हो तो 10 मीटर की दूरी को नापने के लिए कितनी डंडियों की जरूरत पड़ेगी?
- कुछ और उदाहरण के साथ प्रक्रिया को दोहराएँ।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर कुछ चित्र बनाएँ जैसे किताब, मोबाइल फोन, कक्षा की फर्श, रसोई घर की खिड़की आदि तथा बच्चों को उसे पेंसिल/स्ट्रॉ पाइप और स्केल /पटरी से मापने को कहें।
- कक्षा की फर्श कितनी पेंसिल की लम्बाई के बराबर है?
- मोबाइल फोन की लम्बाई, एक पेंसिल की लम्बाई से कम है या ज्यादा?

रसोई घर की खिड़की की लम्बाई कितनी है?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलाशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 2

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 2

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: डस्टर, मीटर स्केल/मीटर फीता।

आवश्यक पूर्वज्ञान: दूर-पास की समझ, अमानक इकाई से मापन की समझ।

निपुण सूची: M 304

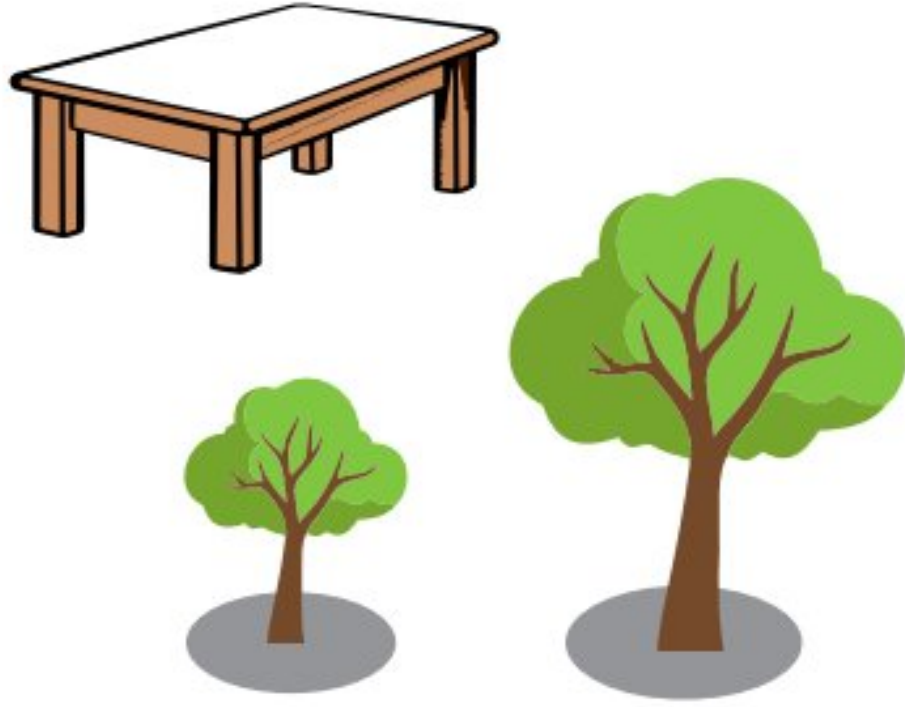
नए शब्द: किलोमीटर, मीटर, सेंटीमीटर।

सामान्य भूल: किलोमीटर, मीटर, सेंटीमीटर को एक ही मात्रक समझना।

पाठ्यपुस्तक: पाठ - 14
पृष्ठ- 86, 87, 88

गणितीय बातचीत : परिवेशीय वस्तुओं पर चर्चा

12-14 मिनट



- शिक्षक कक्षा कक्ष में सामानों को इंगित करते हुए बच्चों से पूछें कि इसमें से कौन लम्बा है या कौन छोटा है। जैसे - दरवाजा लम्बा है या मेज। डस्टर छोटा है या फोन आदि।
- बच्चों से प्राप्त जवाबों को लेते हुए उनसे कहें कि दरवाजा, मेज से कितना लम्बा है ये कैसे बताओगे?
- शिक्षक बोर्ड पर भी चित्र बनाकर प्रश्न पूछ सकते हैं जैसे दो पेड़ के चित्र।
- तत्पश्चात शिक्षक उनसे अलग-अलग दूरी के संबंध में उनसे बात करें। जैसे- आपके घर से विद्यालय पास है कि बस अड्डा।
- शिक्षक बच्चों को अमानक इकाई से नापने की बात को दोहराते हुए अब मानक इकाई किलोमीटर, मीटर और सेंटीमीटर से बच्चों का परिचय करवाएँ
- शिक्षक बच्चों को मीटर स्केल के बारे में भी बताएं कि उससे कैसे नापते हैं?

दक्षता शिक्षण : समूह आधारित कार्य (मापन)

18-20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को चार-चार के समूह में बाँट कर उनसे अपने समूह के हर सदस्य की लम्बाई को मीटर स्केल/फीते से नापने को कहें। जब सबकी लम्बाई नाप लें तो वे उसे बढ़ते हुए क्रम में लिखें।
- जो समूह सबसे पहले यह काम कर ले उसे विजेता माना जाए।
- शिक्षक बच्चों को मीटर और सेंटीमीटर पर आधारित कार्य करने को दें जैसे-
-कमीज की लम्बाई -मीटर/सेंटीमीटर
-चप्पल की लम्बाई-मीटर/सेंटीमीटर
-पेड़ की लम्बाई-किलोमीटर/मीटर
-एक शहर से दूसरे शहर की दूरी - किलोमीटर/मीटर।
- शिक्षक समूह में पेंसिल, रबर, कॉपी, हथेली, पैर की माप, मेज की लम्बाई, खिड़की की चौड़ाई आदि को नापने का निर्देश दें।
- शिक्षक बच्चों के समूह कार्य का अवलोकन करते रहें।
- बच्चे स्केल को सही तरीके से रखकर नापें इस पर विशेष ध्यान दें।
- शिक्षक बच्चों को बार-बार बताते रहें कि किलोमीटर से हम लम्बी या बड़ी दूरियों को नापते हैं जबकि सेंटीमीटर या मीटर से अपेक्षाकृत कम लम्बाई या दूरी को नापते हैं।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर कुछ चित्र बनाएँ जैसे- चींटी, तख्त, ब्रेड का स्लाइस, रस्सी, बैट, केला, कुर्सी, आपके घर से रेल स्टेशन की दूरी, दिल्ली से मुंबई की दूरी, बस की लम्बाई।
- बच्चों से इन सभी वस्तुओं को किलोमीटर, सेंटीमीटर, मीटर में वर्गीकृत करने को कहें।
- बच्चों ने किस आधार पर इसे वर्गीकृत किया, शिक्षक इसे भी पूछें?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 3

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 3

आप करें

अगले कालांश में



शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

1

गुणा और भाग के इबारती सवाल हल करना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

2

मानक इकाई की आवश्यकता को समझना और उपयोग करना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

3

लम्बाई का मापन किलोमीटर, मीटर और सेंटीमीटर से करके दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करना



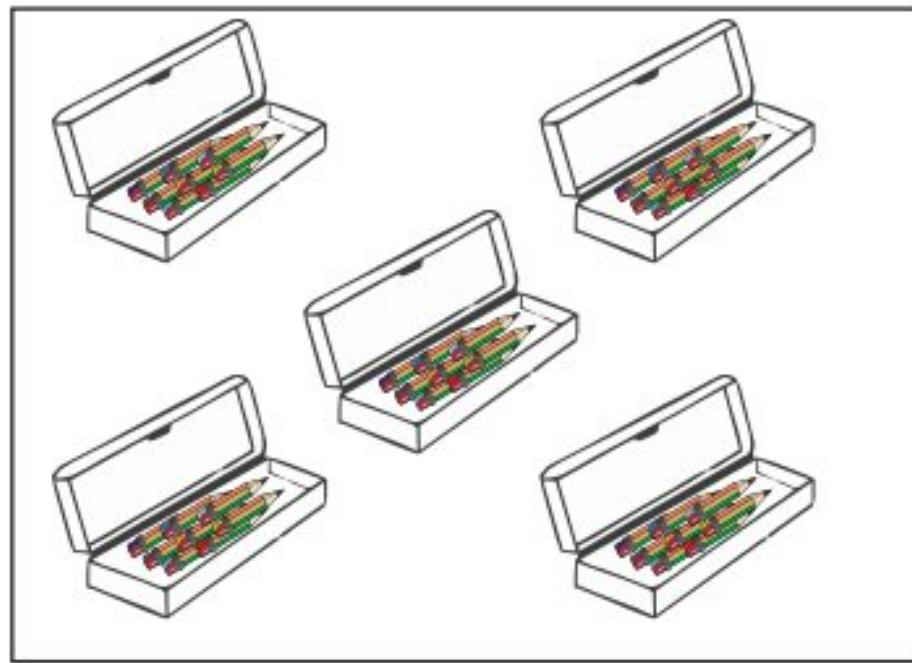
गतिविधि: स्वयं से निर्माण करें या सुझाई गई गतिविधि का उपयोग करें

गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

20 मिनट

अन्य सुझाई गई गतिविधि

संसाधन: कंकड़/ माचिस की तीली



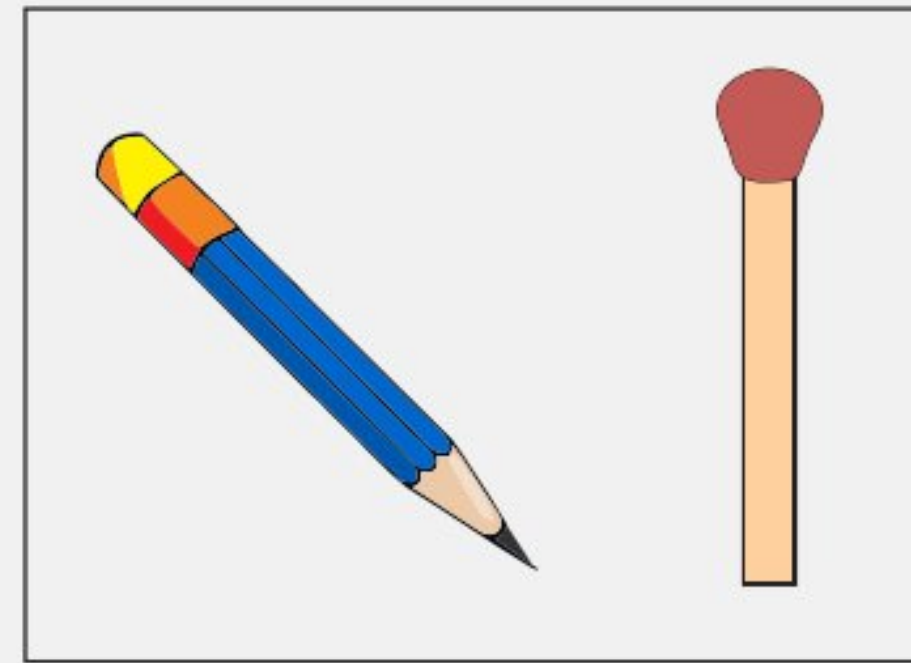
- शिक्षक बोर्ड पर इबारती प्रश्न लिखें - एक पैकेट में 8 पेंसिल हैं तो 5 पैकेट में कितनी पेंसिल होंगी? अगर यही पेंसिल 20 बच्चों में बराबर-बराबर बाँटी जाएं तो प्रत्येक को कितनी-कितनी पेंसिल मिलेंगी?
- शिक्षक बच्चों को सवाल पढ़कर सुनाएं तथा चित्रात्मक रूप से और कंकड़ के माध्यम से सवाल को समझाएं।
- बोर्ड पर रिक्त गुणात्मक तथ्य लिखें तथा बच्चों को प्रश्न का पहला भाग समझाते हुए शून्य गुणक की पहचान कराएं तथा गुणनफल निकालें।
- शिक्षक प्रश्न का दूसरा भाग समझाते हुए बराबर की अवधारणा को बताएं।
- शिक्षक बोर्ड पर चित्रात्मक निरूपण करते हुए बाँटने की प्रक्रिया को समझाएं।
- शिक्षक, बच्चे जब प्रक्रिया को समझ जाएं तब उन्हें संक्रिया से हल करने को कहें कि एक बच्चे को कितनी पेंसिल मिलेंगी, यानि 40 को 5 से भाग करके भागफल निकालेंगे।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ? 84 लड्डू को 7 बच्चों में बराबर बाँटने पर प्रत्येक बच्चे को कितने लड्डू मिलेंगे?
- ? 30 पुस्तकों को 6 बच्चों में बराबर बाँटने पर प्रत्येक बच्चे को कितनी पुस्तकें मिलेंगी?

अन्य सुझाई गई गतिविधि

संसाधन: माचिस की तीली, पेंसिल



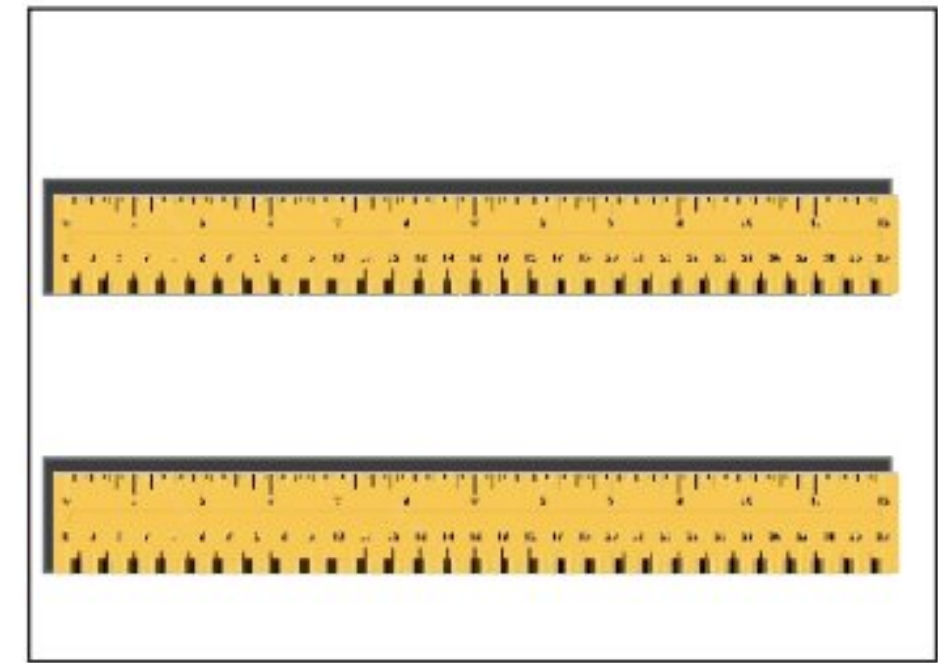
- शिक्षक बच्चों को दो समूहों में बाँटकर एक समूह को माचिस की तीलियों से और दूसरे समूह को पेंसिल से किसी पुस्तक की लम्बाई नापने को कहेंगे।
- पूछें: किताब की लम्बाई नापने में माचिस की कितनी तीलियां प्रयुक्त हुईं।
- किताब की लम्बाई नापने में कितनी पेंसिलों की जरूरत पड़ी?
- क्या दोनों की संख्या में समानता है या विभिन्नता।
- शिक्षक कागज से अपने हाथ के एक बालिशत लम्बाई को नाप लें और बच्चों से भी एक बालिशत लम्बाई को नापने के लिए कहें।
- शिक्षक समूह से किन्हीं तीन बच्चों के कागज को लेकर एक साथ रखें और बच्चों से पूछें कि क्या सभी कागजों की लम्बाई एक-दूसरे के बराबर है?
- शिक्षक बच्चों को बताएं कि नाप में अंतर से बचने के लिए ही हम मानक इकाई या पटरी का उपयोग करते हैं।
- शिक्षक अब पटरी से किताब को नाप करने को कहें तथा बताएं कि इससे हम रोजमर्रा की कई वस्तुओं का मापन कर सकते हैं।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ? आपके घर की वस्तुओं में जो वस्तुएँ 1 मीटर से ज्यादा लंबी हो उनके नाम लिखें।

अन्य सुझाई गई गतिविधि पाठ-14 पृष्ठ-89, 90

संसाधन: मीटर स्केल



- शिक्षक बच्चों को दो-दो समूह में विभाजित करें।
- एक समूह को बोर्ड की लम्बाई एवं दूसरे समूह को कक्ष की लम्बाई मापने को दें।
- बच्चों को मीटर स्केल की मदद से मापने को कहें साथ ही बच्चों को दिखाकर बताएं कि 1 मीटर स्केल को 100 छोटे भागों में विभाजित किया गया है। इसके एक छोटे भाग को सेंटीमीटर कहते हैं।
- बच्चों को अपना उत्तर मीटर या 50 सेंटीमीटर में बताने को कहें।
- दोनों समूह द्वारा ज्ञात की गई लम्बाई को आपस में तुलना करने को कहें किसकी लम्बाई ज्यादा है।
- बच्चों को मापी गयी लम्बाई को मीटर और सेंटीमीटर में बताने को कहें। उदाहरण 120 सेंटीमीटर = 1 मीटर 20 सेंटीमीटर।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ? 2 मीटर 45 मीटर को सेंटीमीटर में प्रदर्शित करें।
- ? हमें लम्बी दूरी को कौन-सी इकाई में प्रदर्शित करना चाहिए किलोमीटर, मीटर, सेंटीमीटर?



योजना 2 अगले कालांश में



योजना 3 अगले कालांश में



खोजें और जानें 4 दिवस



शिक्षण उद्देश्य: गुणा और भाग के इबारती सवाल हल करना

शिक्षण उद्देश्य: मानक इकाई की आवश्यकता को समझना

शिक्षण उद्देश्य: लम्बाई का मापन किलोमीटर, मीटर और सेंटीमीटर से करके दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करना



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ



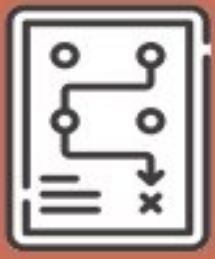
खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

आप करें

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक



मैंने सीख लिया



आप स्वयं करें



अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें



समूह A (50% से कम)

समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)



सभी बच्चों के साथ रिमीडियल शिक्षण योजना पर कार्य करें



रिमीडियल शिक्षण योजना

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ



संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A



समूह B



साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक



आप स्वयं करें



अगले कालांश में



'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

संसाधन: विभिन्न वस्तुओं के रैपर जिसमें उनका भार लिखा हो (ग्राम व किलोग्राम), पानी की बोतल, पेन, पेंसिल, चॉक।

नए शब्द: संतुलन या बराबर।

आवश्यक पूर्वज्ञान: ग्राम और किलोग्राम की अवधारणा की समझ।

सामान्य भूल: ग्राम और किलोग्राम के आपस के संबंध को समझने में गलती करना।

निपुण सूची: M 304

पाठ्यपुस्तक: पाठ संख्या 12
पृष्ठ संख्या 75

गणितीय बातचीत : गतिविधि - अनुमान आधारित

12-14 मिनट



- शिक्षक पाठ्यपुस्तक के पाठ 12, पेज 75 की सहायता से बच्चों के साथ संवाद करें।
- शिक्षक कक्षा में बच्चों से अलग-अलग वस्तुओं के भार का अनुमान केवल ग्राम व किलोग्राम में लगाने को कहें। जैसे - पेंसिल, पेन, चॉक, खाली पानी की बोतल, भरी हुई पानी की बोतल, पत्ती, किसी बच्चे का भार, स्कूल बैग का भार।
- शिक्षक बच्चों से प्राप्त जवाबों को बोर्ड में तालिका बनाकर ग्राम व किलोग्राम

- के कॉलम में लिखें।
- शिक्षक बच्चों का ध्यान इस ओर दिलवाएं कि हल्की वस्तुओं को ग्राम में तथा भारी वस्तुओं को किलोग्राम में मापते हैं।
- शिक्षक बच्चों को स्वतंत्र रूप से सोचने का मौका देते हुए उनको अपने आसपास की विभिन्न वस्तुओं के भार का अनुमान लगाते हुए उनको ग्राम या किलोग्राम की तालिका में लिखने को कहें।
- शिक्षक बच्चों के कार्य में मदद करें।

दक्षता शिक्षण : समूह कार्य (वस्तुओं के रैपर)

18-20 मिनट

500gm

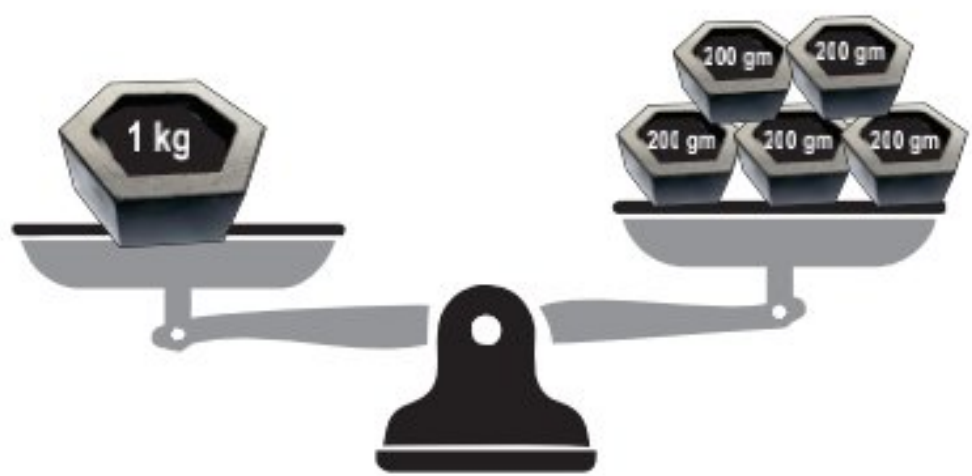
वस्तु का नाम	ग्राम/किलोग्राम
	ग्राम
	किलोग्राम

- शिक्षक बच्चों को दो-दो के समूह में बाँट दें और हर एक समूह को विभिन्न वस्तुओं के रैपर दें।
- शिक्षक बच्चों को अलग-अलग वस्तुओं के रैपर दिखाते हुए उसमें लिखे हुए भार को देखकर बताने को कहें।
- शिक्षक बोर्ड पर तालिका बनाकर वस्तुओं के भार उनके नाम के साथ लिखते जाएं। वस्तु का नाम, ग्राम किलोग्राम।
- शिक्षक तालिका में लिखे हुए भार के आधार पर ग्राम व किलोग्राम के सम्बन्ध को बताएँ। जैसे - 500 ग्राम की दो वस्तुएँ मिलकर 1000 ग्राम की होती हैं, जिसे हम 1 किलोग्राम भी

- कह सकते हैं। यानि कि 1000 ग्राम को हम 1 किलोग्राम भी कह सकते हैं और अगर हमारे पास 100 ग्राम की 10 वस्तुएँ होती तो वो भी सब मिलकर 1000 ग्राम के बराबर होती, जिसे हम 1 किलोग्राम कह सकते हैं।
- शिक्षक अब बोर्ड पर लिखकर बच्चों को समझाएं -
1 किलोग्राम = 100 ग्राम की 10 वस्तुएँ
1 किलोग्राम = 1000 ग्राम
तथा 1 किलोग्राम = 250 ग्राम की 4 वस्तुएँ
1 किलोग्राम = 1000 ग्राम
और 1 किलोग्राम = 500 ग्राम की 2 वस्तुएँ
1 किलोग्राम = 1000 ग्राम

दक्षता शिक्षण: बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर एक तराजू बनाकर उसको बाँट के द्वारा संतुलित करने को कहें।
- 1000 ग्राम की वस्तु को तराजू पर बराबर करने के लिए 200 ग्राम के कितने बाँटों की जरूरत होगी?
- अगर तुमको एक कार का वजन करना हो तो किस इकाई में मापोगे? ग्राम या किलोग्राम?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलाशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 1

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 1

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: पाठ्य पुस्तक, खेल मुद्रा, कागज के बाट।

आवश्यक पूर्वज्ञान: ग्राम और किलोग्राम की अवधारणा की समझ।

निपुण सूची: M 304

नए शब्द: ग्राम - किलोग्राम, बाट।

सामान्य भूल: ग्राम और किलोग्राम को आपस में बदलकर दैनिक जीवन में उपयोग कर पाना।

पाठ्यपुस्तक: पाठ संख्या 12
पृष्ठ संख्या 77

गणितीय बातचीत : रोल प्ले

12-14 मिनट

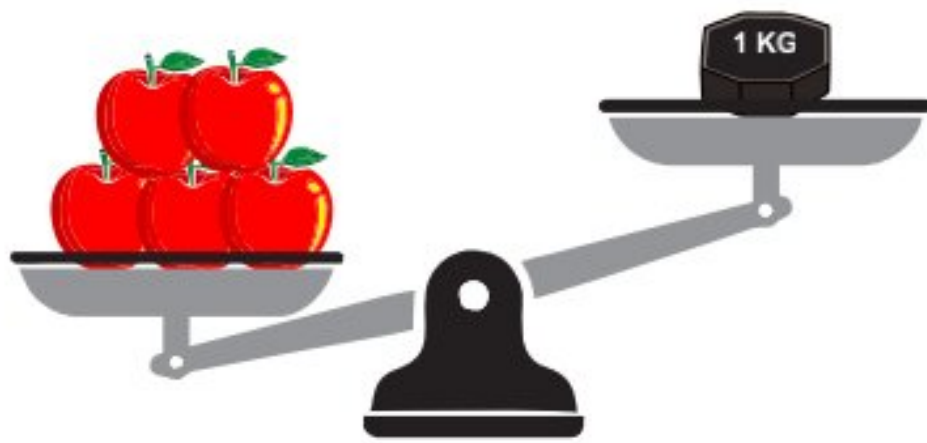


- बच्चों को प्रश्नों के उत्तर तक पहुंचने में आवश्यक मदद करें।
- बच्चे रोल प्ले के माध्यम से किराने की दुकान पर उपलब्ध वस्तुओं को तौलेंगे।
- शिक्षक अब बोर्ड पर लिखकर बच्चों द्वारा की गई चर्चा को समेकित करें-
- 1 किग्रा में 500 ग्राम के दो बाट हैं,

- 250 ग्राम को मापने के लिए 100 ग्राम के दो बाट और एक 50 ग्राम का बाट लगेगा ?
- 1 किग्रा को 200 - 200 ग्राम के पाँच बाटों से भी मापा जा सकता है।
- अगर तराजू उपलब्ध न हो तो उसे स्थानीय संसाधनों से स्वयं बनाएँ।

दक्षता शिक्षण : रोलप्ले - कागज के बाट से

18-20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को पाठ 12 में दिए गए उदाहरणों की सहायता से दैनिक जीवन में किग्रा व ग्राम के जोड़ व घटाव की समस्याएं हल करवाएँ।
- शिक्षक बच्चों के एक समूह को कक्षा में उपलब्ध वस्तुओं की सहायता से दुकान का रोल प्ले करवाएँ। जैसे सब्जियां, फल, चीनी, चावल, गेहूं इत्यादि।
- इस समूह को कागज के बने बाट से वस्तुएँ तौल कर अभिनय करते हुए देनी हैं।

- अन्य बच्चों को 5-5 के समूह में बाँट दें। प्रत्येक समूह को एक पर्ची दें।
- प्रत्येक समूह को एक-एक पर्ची दें - जिस पर लिखी वस्तुओं को पहले वाले समूह से खरीदकर लानी है। और प्रश्नों के जबाब देने हैं।
- जैसे-2 किग्रा आलू, 500 ग्राम भिंडी, 2 किग्रा प्याज कुल कितने किलोग्राम सब्जी खरीदनी है?
- एक बच्चा एक किलो रूई खरीदकर लाया, उसका साथी इतने ही वजन की कढाही, बताओ कौन ज्यादा वजन की वस्तु लाया है?

दक्षता शिक्षण : समूह कार्य (प्रश्न बनाना)

10-12 मिनट



- शिक्षक बच्चों को दो समूह में बाँट दें।
- एक समूह को दैनिक जीवन से जुड़ी वजन की तुलना वाली समस्याएँ गढ़ने को कहें।
- दूसरे समूह को इन समस्याओं को हल करना है।
- शिक्षक दोनों समूहों की आवश्यकता अनुसार सहायता करें।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 2

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 2

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: पुस्तक, बाल्टी, मग, 1 लीटर की बोतल।

आवश्यक पूर्वज्ञान: बुनियादी संख्या ज्ञान।

निपुण सूची: M 304

नए शब्द: धारिता, लीटर, मिलीलीटर।

सामान्य भूल: बच्चे धारिता को भी किग्रा या ग्राम में बताते हैं।

पाठ्यपुस्तक: पाठ संख्या 13 पृष्ठ संख्या 79, 80

गणितीय बातचीत : दैनिक जीवन के अनुभव

12-14 मिनट



- शिक्षक पाठ्यपुस्तक के पाठ-13 पेज 79 की सहायता से बच्चों के साथ संवाद करें।
- शिक्षक धारिता निकालने के लिए दैनिक जीवन से संबंधित प्रश्न करें।
- बच्चों को प्रश्नों के उत्तर तक पहुंचने में आवश्यक मदद करें।
- हरिहर की तरह बच्चे भी अपने दैनिक जीवन के उदाहरण कक्षा में लाएं - शिक्षक बच्चों को इसके लिए

- प्रोत्साहित करें।
- शिक्षक बच्चों से बाल्टी और मग की सहायता से अनुमान लगाने के लिए प्रश्न करें।
- सभी बच्चे अपने-अपने उत्तर अपनी कॉपी में लिख लें।
- कितने मग से बाल्टी भर जाएगी?
- कितने गिलास से बाल्टी भर जाएगी?
- मग या गिलास में से किससे बाल्टी जल्दी भरेगी?

दक्षता शिक्षण : गतिविधि (बाल्टी और मग)

18-20 मिनट



संख्या (मग)	संख्या (गिलास)
10	3

- बाल्टी और मग की गतिविधि से जो अनुमान लगाए गए थे, उन्हें शिक्षक स्वयं से देखकर, बोर्ड पर तालिका बनाकर लिखें।
- शिक्षक बच्चों से संवाद करें कि किन-किन बच्चों का अनुमान सही जबाब के आस-पास है?
- क्या बच्चे अब गिलास से बाल्टी भरने के अनुमान को बदलना चाहेंगे?
- बच्चों से गिलास, मग व बाल्टी की धारिता पर चर्चा करें। (अनुमान से) ? गिलास कितने लीटर का हो

- सकता है?
- मग कितने लीटर का है?
- बाल्टी कितने लीटर की है?
- एक लीटर की माप वाली गिलास और मग के लिए बोतल से बच्चों के अनुमान की जाँच करें।
- क्या बच्चे अब बाल्टी कितने लीटर की है? अपने जबाब को बदलना चाहेंगे।
- शिक्षक सही जबाब को बताते हुए बाल्टी, पानी का टैंक और अन्य पानी के स्रोत की धारिता पर बच्चों से संवाद करें।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- बच्चों को लीटर से मिलीलीटर से बदलने के उदाहरण बोर्ड पर समझाएं।
- बच्चों को एक-दूसरे की मदद करने के लिए प्रेरित करें।
- आवश्यकतानुसार हिंट दें, सही जबाब बताने की जल्द बाजी न करें।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 3

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 3

आप करें

अगले कालांश में



शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

1

ग्राम और किलोग्राम का आपस में संबंध समझना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

2

वजन की तुलना ग्राम और किलोग्राम का उपयोग करके दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

3

किसी पात्र की धारिता किसी ज्ञात वस्तु की धारिता के माध्यम से दिखाना और धारिता का अनुमान लगाना और मानक इकाई जैसे लीटर से पात्रों की धारिता का मापन करना



गतिविधि: स्वयं से निर्माण करें या सुझाई गई गतिविधि का उपयोग करें

गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

20 मिनट

अन्य सुझाई गई गतिविधि पाठ-12 पृष्ठ-76

संसाधन: अलग-अलग बाट के कार्ड /कागज (1 किलो, 500 ग्राम 100 ग्राम, 50 ग्राम) 4 सेट, तराजू

बराबर तौल के लिए दिए बॉक्स में बाट लिखिए

$$350 \text{ ग्राम} + \boxed{} = 450 \text{ ग्राम}$$

$$2 \text{ किग्रा} + \boxed{} = 3 \text{ किग्रा}$$

$$500 \text{ ग्राम} + \boxed{} = $$

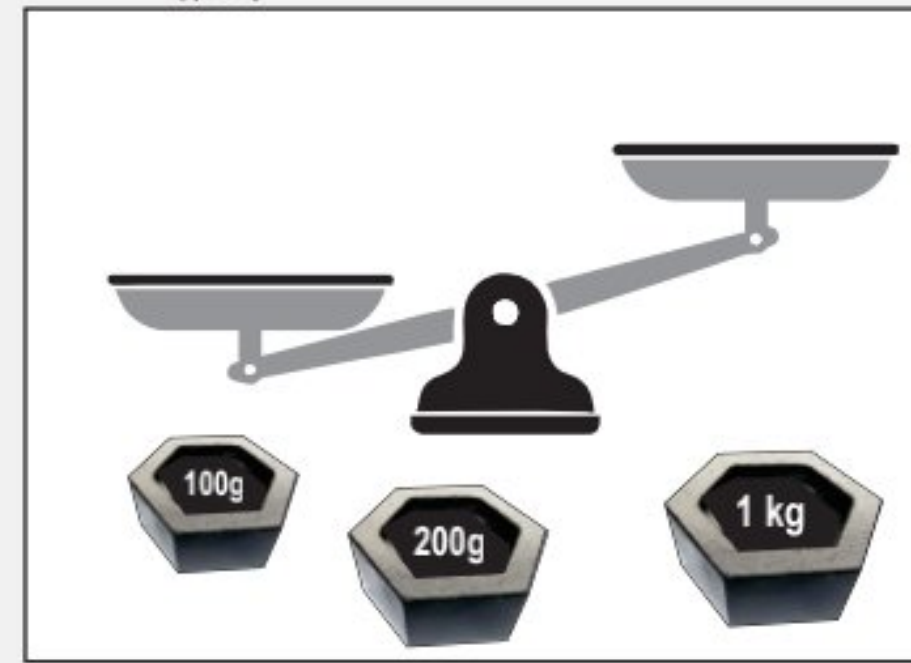
- शिक्षक बच्चों से चर्चा करते हुए दैनिक जीवन के अनुभवों पर बात करें जैसे -सब्जी को तौलने के लिए दुकानदार क्या इस्तेमाल करता है? आपने कौन-कौन से बाट देखे हैं? तराजू की डंडी कब बिल्कुल बीच में या जाती है और क्यों?
- शिक्षक बच्चों को दो समूह में बाँटें तथा समूह को कागज के बाट को दें।
- शिक्षक पहले समूह को बोर्ड पर लिखे हुए सवालियों को हल करने के लिए कहें (कागज के बाट के द्वारा)
- दूसरे समूह को 500 ग्राम, 250 ग्राम 200 ग्राम, 50 ग्राम और 100 ग्राम के कागज के बाँट से 1.5 किलोग्राम और 3 किलोग्राम के वजन के बराबर करने को कहें ताकि तराजू के दोनों पलड़े संतुलित हो जाएं।
- बच्चों द्वारा तराजू को संतुलित करने के बाद उन्हें ग्राम के अलग-अलग बाटों की संख्या को बताने को कहें।
- शिक्षक तराजू के चित्रों द्वारा बच्चों को तराजू संतुलित करने का अभ्यास करवाएँ।
- शिक्षक बच्चों की समस्या को बोर्ड पर चित्रों द्वारा भी समझाएँ।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ 2 किलोग्राम की वस्तु को तौलने के लिए 500 ग्राम के कितने बाट लगेंगे।
- ❓ दुकानदार 5 किलोग्राम की वस्तु को तौलने के लिए 500 ग्राम के कितने बाट तराजू में रखेगा?

अन्य सुझाई गई गतिविधि पाठ-12 पृष्ठ-78

संसाधन : चावल, गेहूं, (विद्यालय में उपलब्ध), तराजू, विभिन्न वजन के बाँट।



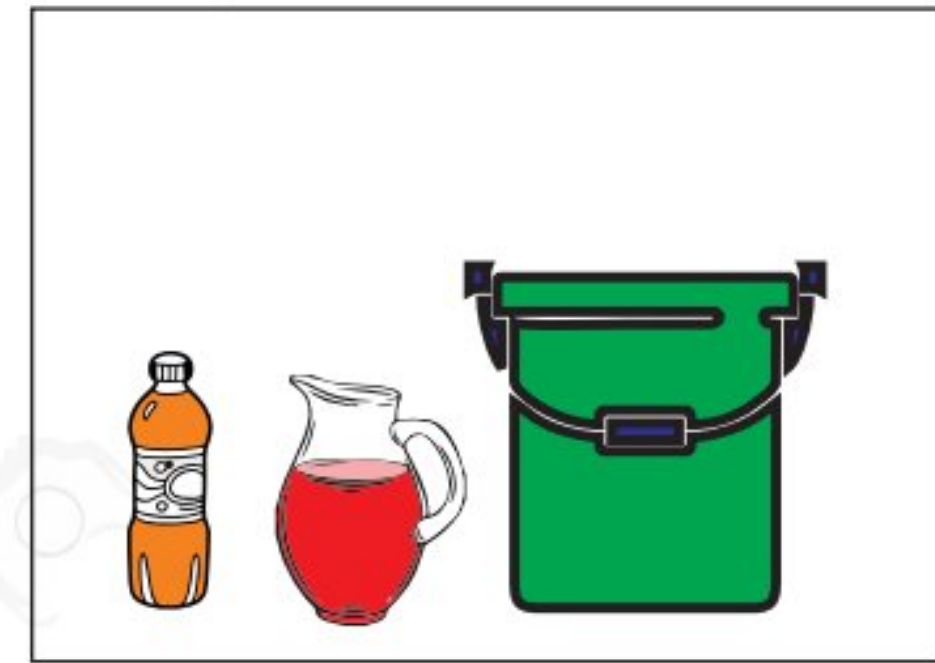
- शिक्षक संपूर्ण कक्षा को तीन समूह में विभाजित करें।
- शिक्षक द्वारा पहले से ही चावल और गेहूं को हर समूह में उपलब्ध करा दें।
- शिक्षक बच्चों को उपलब्ध तराजू एवं बाटों की मदद से गेहूं, चावल तौलने को कहें।
- शिक्षक बच्चों को आवश्यक सहयोग प्रदान करें। सभी समूह द्वारा उपयोग किए गए बाटों के सापेक्ष सामग्री का भार बताने को कहें।
- शिक्षक पूछें किस समूह की सामग्री का भार ज्यादा है?
- सभी समूह को भार किलोग्राम में और ग्राम में बताने को कहें।
- अगर तराजू और बाट उपलब्ध न हो तो कागज के बाट और प्रतीकात्मक तराजू बनाकर उपयोग करें।
- शिक्षक के लिए विशेष निर्देश शिक्षक पहले से ही 3 पात्रों में 100 ग्राम चावल, 100 ग्राम गेहूं, 50 ग्राम चावल रखें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ 3000 ग्राम और 3 किलोग्राम में क्या सम्बन्ध है?
- ❓ एक छोटी कटोरी में 50 (ग्राम/किलोग्राम) चावल आएगा?

अन्य सुझाई गई गतिविधि पाठ-13 पृष्ठ-81-83

संसाधन: ज्ञात धारिता वाले पात्र 100ML, 200ML, 500ML) गिलास, जग, बाल्टी



- संपूर्ण कक्षा के बच्चों को 3-3 के समूह में विभाजित करें।
- एक समूह को 100 मिली का पात्र दूसरे समूह को 200 मिली का पात्र एवं तीसरे समूह को 500 मिली का पात्र दें और एक एक बड़ा बर्तन या बाल्टी दें।
- समूह एक के प्रत्येक बच्चे की सहभागिता सुनिश्चित करते हुए दिए गए पात्र को पानी से भरवाएँ फेरे गिनते रहें।
- इसी प्रकार समूह 2 समूह 3 के बच्चों से बाल्टी को भरवाएँ।
- अब समूह से (सभी समूह से) पूछें कि किस समूह के द्वारा बाल्टी जल्दी भरी किसकी देर से भरी?
- अब बच्चों को समझाएँ कि 500ML पात्र की धारिता 200ML, 100ML से ज्यादा है इसलिए बाल्टी को भरने में कम समय लगा।
- शिक्षक बच्चों को बोर्ड पर भी अभ्यास कार्य समूहवार करवाएँ -
- 500 मिली = 100 मिली + 250 मिली + ...
- 1000 मिली = 500 मिली + ... + ...
- 2500 लीटर = 1 लीटर + ... + ... + ...
- 3 लीटर = 1 लीटर + ... + ... + ... लीटर

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ❓ किसी पात्र की धारिता 1000 मिली है और अगर आपको इसे 100 मिली के जग से पूरा-पूरा भरना हो तो जग के कितने फेरे लगेंगे।



योजना 2 20 अगले कालांश में



योजना 3 20 अगले कालांश में



खोजें और जानें

20 दिवस 4

सप्ताह
23

- शिक्षण उद्देश्य: ग्राम और किलोग्राम का आपस में सम्बन्ध समझना
- शिक्षण उद्देश्य: वजन की तुलना ग्राम और किलोग्राम का उपयोग करके दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करना
- शिक्षण उद्देश्य: किसी पात्र की धारिता किसी ज्ञात वस्तु की धारिता के माध्यम से दिखाना और धारिता का अनुमान लगाना और मानक इकाई जैसे लीटर से पात्रों की धारिता का मापन करना



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

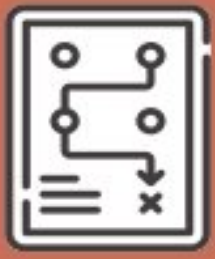


खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

आप करें

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया

आप स्वयं करें अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें



→ समूह A (50% से कम)

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

→ सभी बच्चों के साथ रिमीडियल शिक्षण योजना पर कार्य करें



रिमीडियल शिक्षण योजना

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B



साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक



आप स्वयं करें



अगले कालांश में



'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

संसाधन: अख़बार, मोबाइल, थर्मामीटर।

आवश्यक पूर्वज्ञान: मापन की बुनियादी समझ।

निपुण सूची: M 304

नए शब्द: फारेनहाइट, सेल्सियस, थर्मामीटर।

सामान्य भूल: बच्चे तापमान की इकाई को लेकर अक्सर गलती करते हैं।

गणितीय बातचीत : दैनिक जीवन पर आधारित

12-14 मिनट

21°C/F Precipitation : 0% Humidity: 73% Wind : km/h Lucknow, 226010 Thursday Partly cloudy

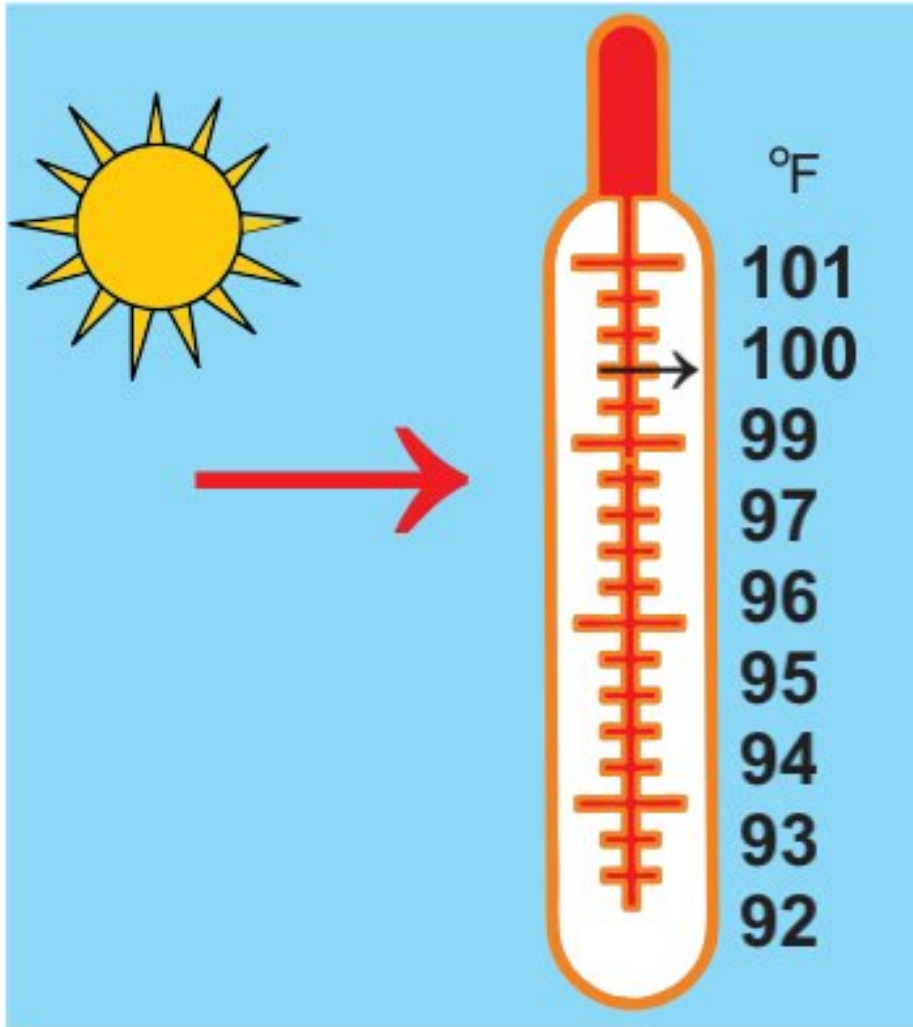
2 pm	5 pm	8 pm	11 pm	2 am	8 am	11 am	11 am
Thu	Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu
21°10°	22°11°	23°9°	22°9°	22°8°	22°8°	22°8°	22°8°

- शिक्षक बच्चों के साथ आज के मौसम पर चर्चा से संवाद शुरू करेंगे।
- किस मौसम में तापमान कम ठंडा रहता है?
- किस मौसम में तापमान अधिक गर्म होता है?
- हमें कैसे पता चलता है कि तापमान कितना है?
- मोबाइल, अख़बार, टी.वी. पर क्या आपने तापमान को देखा है?
- टीवी, अख़बार या मोबाइल की सहायता

- से क्या दिन का अधिकतम और न्यूनतम तापमान बता सकते हों?
- कहाँ पर और तापमान को मापने की आवश्यकता होती है?
- डाक्टर के द्वारा या घर पर शरीर का तापमान कैसे मापते हैं?
- शिक्षक दैनिक जीवन के उदाहरणों के साथ चर्चा को समेकित करें।
- बच्चों से कौन-सी चीजें गर्म और ठंडी हैं, इस पर भी बात करें।

दक्षता शिक्षण : प्रश्नों पर चर्चा

18-20 मिनट



- शिक्षक बच्चों से कुछ तथ्य साझा करें और उनसे लम्बाई, वजन, धारिता, तापमान की इकाई को अवलोकन करने के लिए कहें।
- राहुल के स्कूल से घर की दूरी 2 किमी है।
- राधिका का वजन 23 किग्रा है।
- बाल्टी में 10 लीटर पानी है।
- दादी को 102 फारेनहाइट बुखार है।
- पानी 100 डिग्री सेल्सियस पर उबलता है।
- शिक्षक इस पर भी चर्चा करें की इन इकाइयों को हम मापते कैसे हैं? जैसे लम्बाई के लिए स्केल या इंच टेप, वजन

- के लिए तराजू या मशीन, धारिता के लिए मापन पात्र। इसी प्रकार तापमान के लिए थर्मामीटर या सेंसर का उपयोग होता है।
- थर्मामीटर में फारेनहाइट और सेल्सियस में तापमान को मापते हैं।
- आपने क्या थर्मामीटर का उपयोग होते हुए देखा है?
- पारे वाले थर्मामीटर और डिजिटल थर्मामीटर से मापने में क्या अंतर है?
- यदि वास्तविक थर्मामीटर उपलब्ध न हो तो, इसके चित्र से बच्चों से इसके उपयोग पर चर्चा करें।

दक्षता शिक्षण : तालिका पर कार्य

10-12 मिनट



दिन	शनिवार	रविवार	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार
तापमान	77°F	72°F	82°F	80°F	75°F	88°F	74°F

गुरुवार

- शिक्षक बच्चों के साथ पिछले सप्ताह की मौसम रिपोर्ट साझा करें। अख़बार या मोबाइल की सहायता से बोर्ड पर तालिका बना दें।
- बच्चे निम्न प्रश्नों के जबाब खोजेंगे -
- किस दिन तापमान सबसे अधिक था?
- सबसे ठंडा दिन कौन सा था?
- क्या कभी तापमान समान भी रहा?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 1

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 1

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: अलग-अलग आकार के पेपर।

आवश्यक पूर्वज्ञान: बुनियादी संख्या ज्ञान।

निपुण सूची: M 307

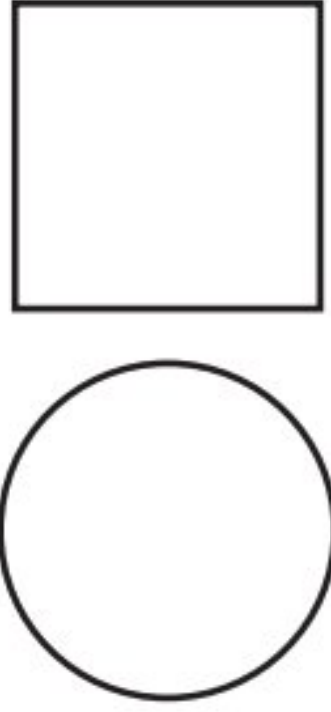
नए शब्द: पूरा, आधा, एक चौथाई, तीन चौथाई।

सामान्य भूल: बच्चे चौथाई और तीन चौथाई के सम्बन्ध को पहचानने में भूल करते हैं।

पाठ्यपुस्तक: पाठ संख्या-6 पृष्ठ संख्या-44

गणितीय बातचीत : गतिविधि- कागज पर आधारित

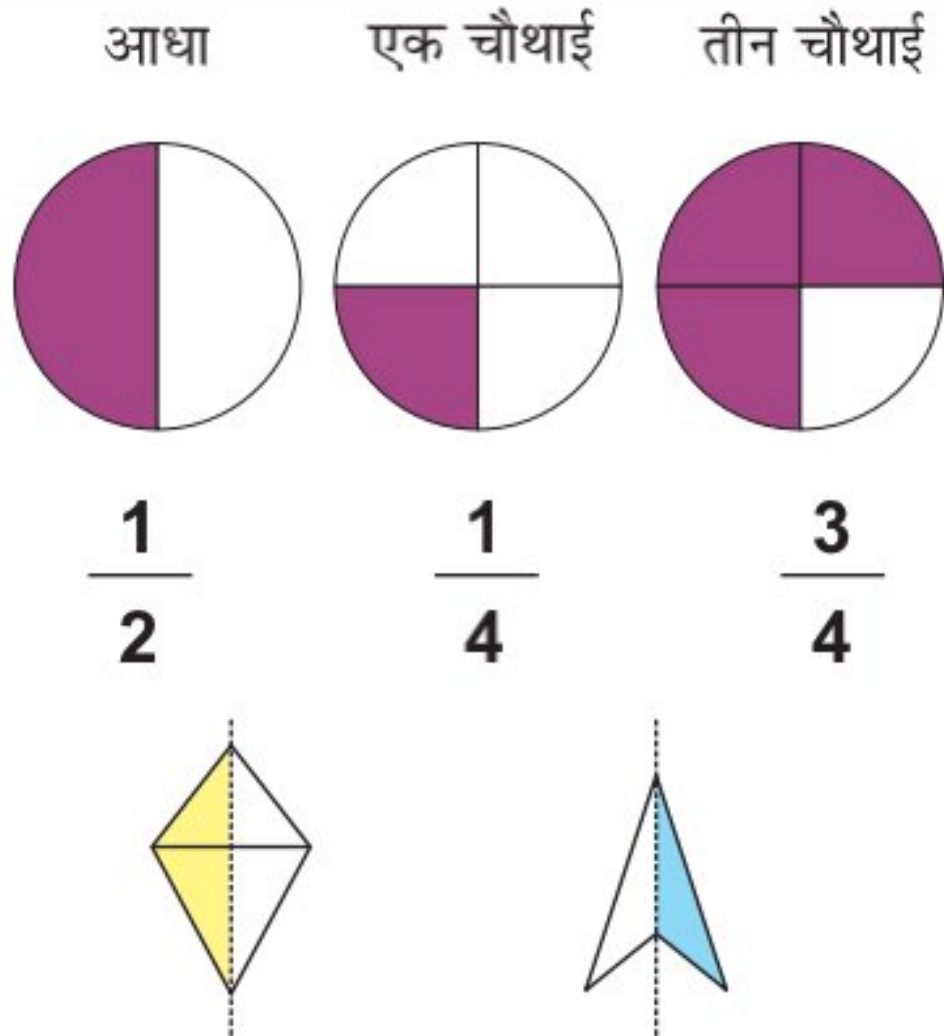
12-14 मिनट



- पाठ्यपुस्तक के पाठ-6 के पृष्ठ संख्या-44
- बच्चों को वर्गाकार व गोलाकार पेपर को आधा बाँटने को कहें।
- कौन-सा भाग आधा है?
- कैसे पता कि ये भाग आधा है।
- बच्चे दोनों भाग को आधा समझें।
- दोनों भाग एक-दूसरे के ऊपर रखकर
- जाँचे कि दोनों भाग एक बराबर हों।
- पेज 45 पर दी गई आकृतियों पर भी चर्चा करें।
- बच्चे इन आकृतियों में रंग भरेंगे।
- किन आकृतियों में एक से अधिक तरह से आधा क्या जा सकता है और किन आकृतियों में नहीं?

दक्षता शिक्षण : गतिविधि - कागज पर आधारित

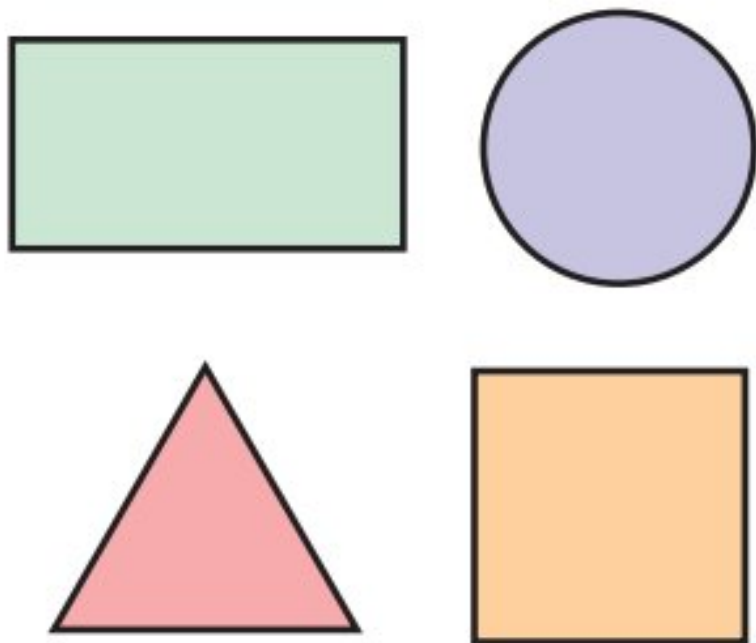
18-20 मिनट



- शिक्षक पुनः बच्चों को गोलाकार और चौकोर पेपर दें।
- इस बार बच्चों को इन्हें चार बराबर भाग में बाँटना है।
- चार बराबर भागों में से एक को एक चौथाई कहते हैं।
- दो भागों को दो एक चौथाई या आधा कहते हैं।
- तीन चौथाई भागों को तीन चौथाई कहेंगे।
- बच्चे चौथाई भाग को काटकर एक दूसरे के ऊपर रखकर देखें।
- क्या सभी भाग एक बराबर हैं?
- हम अपने घर में कब-कब आधा या एक चौथाई का उपयोग करते हैं?
- क्या हम एक तरबूज को आधे और एक चौथाई में बाँट सकते हैं?
- कैसे पता करोगे कि तरबूज दोनों भाग में आधा-आधा है?
- तरबूज एक चौथाई में बाँटने पर कितने भागों में बाँट जायेगा?
- शिक्षक बोर्ड पर आधी आकृतियों का चित्र बनाकर उन्हें बच्चों से पूरा करने को कहें।
- शिक्षक चित्र को पूरा करने में बच्चों की आवश्यक मदद करें।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर वृत्त, त्रिभुज, वर्ग, आयत के चित्र बना दें।
- बच्चे इन्हें कॉपी में बनाएँ।
- जिन आकृतियों को आधा और जिन आकृतियों को एक चौथाई करना है - बोर्ड पर लिख दें।
- बच्चों को आधे और एक चौथाई भाग में रंग भरने को कहें।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलाशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 2

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 2

आप करें

अगले कालांश में



संसाधन : संख्या कार्ड।



आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे स्वाभाविक रूप से आसान पैटर्न में छुपे नियम को समझ लेते हैं। बच्चे संख्या और उसके क्रम से परिचित हैं।



निपुण सूची: M 308.1



नये शब्द : पैटर्न।



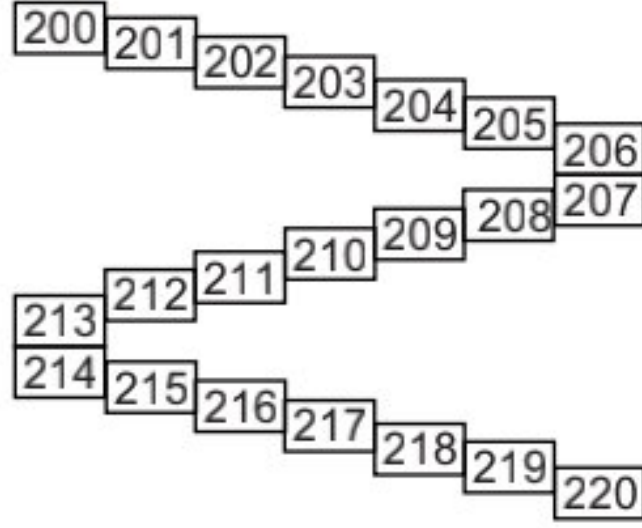
सामान्य भूल : बच्चे छोटे संख्याओं में पैटर्न समझ जाते हैं लेकिन बड़ी संख्याओं के पैटर्न को आसानी से नहीं समझ पाते।



पाठ्यपुस्तक: पृष्ठ - 91

गणितीय बातचीत : गतिविधि- संख्या कूद पर आधारित

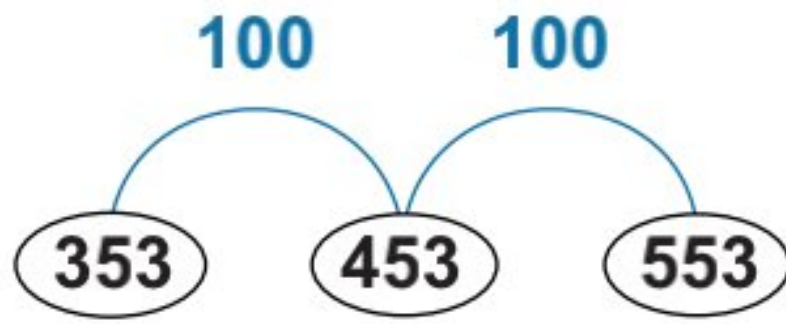
12-14 मिनट



- शिक्षक पाठ्यपुस्तक के पृष्ठ संख्या 91 पर बच्चों से बात करें।
- शिक्षक फर्श पर चित्र के अनुसार संख्या लिखें। (200 से 220 तक)
- इस संख्या में 2 के अंतराल में कूदना है। जैसे-अगर आप पहली संख्या 200 पर खड़े हैं तो आप संख्या 202 पर कूदेंगे।
- एक बच्चे को बुलाकर उसे कूदने को कहें।
- तीन बार कूदने के बाद कौन सी संख्या पर खड़े होंगे? पाँच बार कूदने के बाद कौन सी संख्या में खड़े होंगे?
- इसी गतिविधि को 5 के अंतराल में कूदने के लिए दोहराएँ।
- जब एक बच्चा कूद रहा हो तो दूसरे बच्चे से संख्याओं को दोहराने को कहें।
- शिक्षक अन्य उदाहरणों के साथ प्रक्रिया को करवाएँ।

दक्षता शिक्षण : गतिविधि- पैटर्न पहचान आधारित

18-20 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर यह संख्या पैटर्न लिखें और बताएँ कि यह संख्या पैटर्न एक नियम से लिखा गया है। 353, 453, 553, , ,
- इस संख्या पैटर्न में संख्याएं किस नियम से लिखी गई हैं?
- बच्चों को सोचकर नियम बताने के लिए प्रोत्साहित करें।
- पहली संख्या है 353 और दूसरी है 453। पहली और दूसरी संख्या में सौ का अंतर है। इसी तरह से दूसरी और तीसरी संख्या में भी सौ का अंतर है।
- पैटर्न के नियम से तीसरी और चौथी संख्या में कितना अंतर होना चाहिए? चौथी संख्या क्या होगी?
- शिक्षक बच्चों को स्वयं से पैटर्न बनाकर सवाल को समूह में पूछने के लिए अन्य बच्चों से कहें।
- ऐसे अलग-अलग संख्या पैटर्न बोर्ड पर लिख कर उसे आगे बढ़ाने को कहें।
- शिक्षक अन्य उदाहरणों के साथ भी इसे करवाएँ।
- शिक्षक बच्चों की प्रतिक्रियाओं को ध्यान से सुनें।

दक्षता शिक्षण : संख्या कार्ड आधारित

10-12 मिनट

501
511
521

- शिक्षक फर्श पर यह संख्या कार्ड रखें। 501, 511, 521,,,, ...
- बच्चों को इस पैटर्न को अपने कॉपी में बनाकर खाली स्थान को सही संख्या से भरने को कहें।
- तीसरे स्थान में कौन-सी संख्या आएगी?
- पहले स्थान पर 522 आएगा। क्या यह सही है?
- दूसरे स्थान पर कौन सी संख्या आएगी?
- बच्चे इसी प्रकार संख्या कार्ड से पैटर्न बनाकर कार्य करें।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 3



आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 3



आप करें

अगले कालांश में



शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

1

तापमान की तुलना, मानक इकाई और थर्मामीटर के उपयोग को समझना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

2

वस्तुओं के पूरे, आधे, एक चौथाई और तीन चौथाई को पहचानना और दिखाना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

3

स्थिर अंतराल से बढ़ने और घटने वाली संख्या (1000 तक) पैटर्न को समझना और आगे बढ़ाना



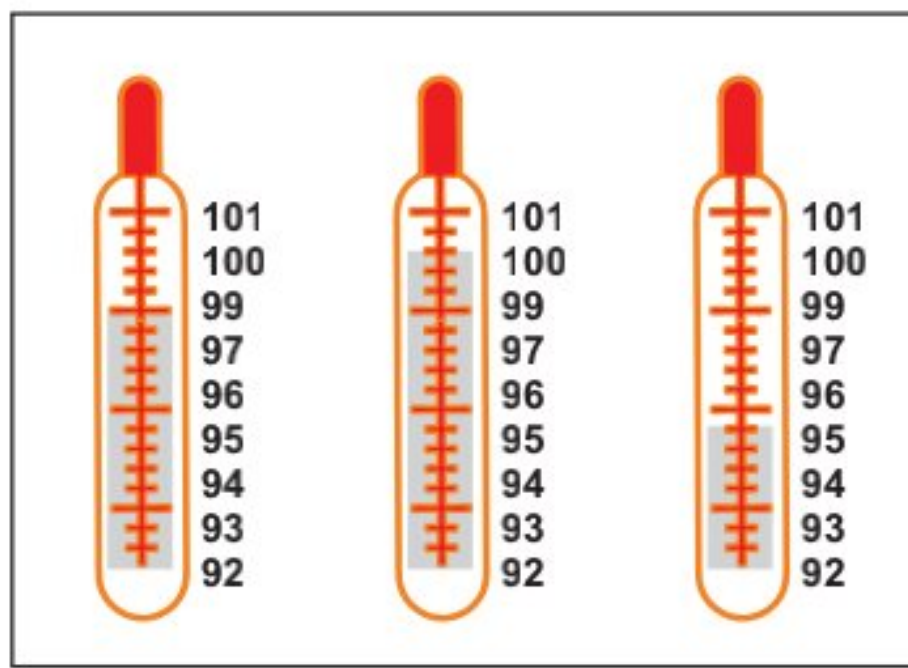
गतिविधि: स्वयं से निर्माण करें या सुझाई गई गतिविधि का उपयोग करें

गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

20 मिनट

अन्य सुझाई गई गतिविधि

संसाधन: पारा थर्मामीटर का चित्र



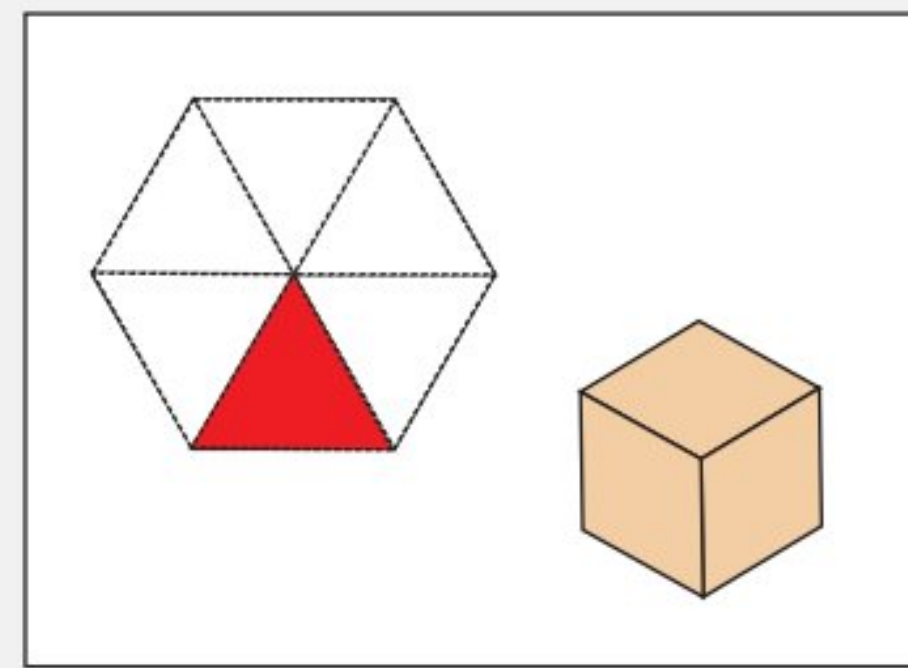
- सर्वप्रथम शिक्षक कक्षा में सामान्य बातचीत करें और बच्चों से उनके जीवन के अनुभवों को लेते हुए प्रश्न पूछें जैसे को वस्तु गर्म है या ठंडी है? ये कैसे पता करते हो? आदि
- तत्पश्चात् शिक्षक कक्षा में बच्चों को चार समूह में विभाजित करें।
- शिक्षक बोर्ड पर तीन अलग-अलग तापमान के थर्मामीटर बनाकर प्रत्येक समूह से क्रम से निम्नलिखित प्रश्न बारी-बारी से पूछें।
- बीच वाले थर्मामीटर में क्या तापमान है?
- सबसे पहले वाले थर्मामीटर में क्या तापमान है?
- सबसे पहले और आखिरी थर्मामीटर के तापमान में कितना अंतर है?
- प्रदर्शित थर्मामीटर के तापमान को बढ़ते व घटते हुए क्रम में लिखने को कहें।
- शिक्षक बोर्ड पर अलग अलग तापमान को लिखकर बच्चों से समूह में थर्मामीटर का चित्र बनाकर तापमान को प्रदर्शित करने को कहें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- अगर लोहे की किसी वस्तु को तेज धूप में और छाव में रखे तो लोहे की वस्तु कहाँ पर जल्दी गर्म होगी ?
- 100 डिग्री फॉरेनहाइट, 30 डिग्री फॉरेनहाइट, 60 डिग्री फॉरेनहाइट, 150 डिग्री फॉरेनहाइट को तापमान के बढ़ते हुए क्रम में लिखें तथा कौन-सा तापमान सबसे अधिक गर्म है बताएं?

अन्य सुझाई गई गतिविधि पाठ-6 पृष्ठ-45

संसाधन: विभिन्न आकृतियों के चित्र, A4 साइज पेपर पर



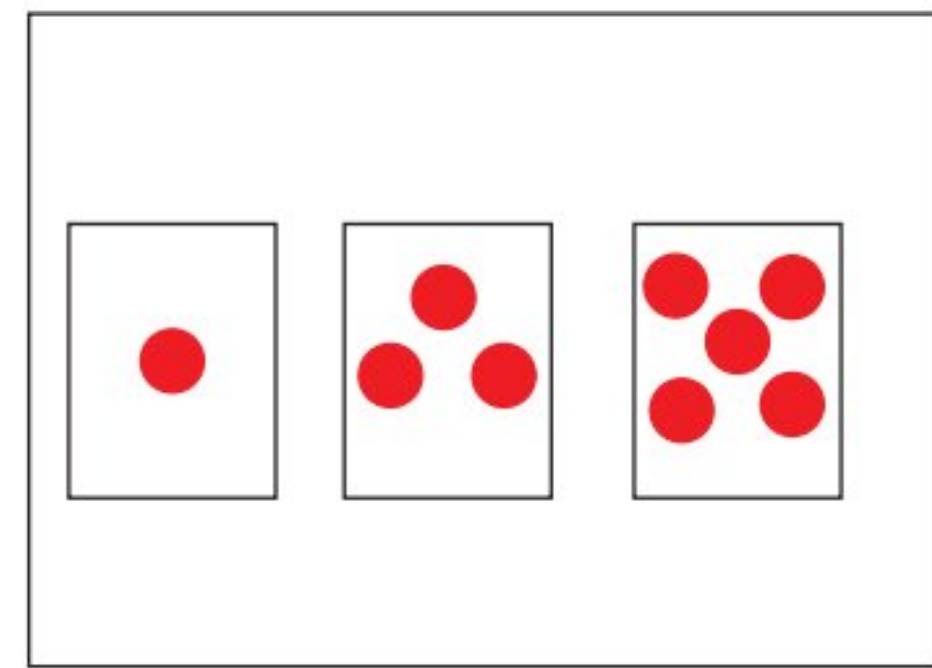
- सर्वप्रथम शिक्षक बच्चों को चार के समूह में विभाजित करेंगे।
- शिक्षक द्वारा बच्चों को A4 साइज पेपर देकर उनसे पेपर को क्रम से आधे, एक चौथाई, तीन चौथाई अनुसार मोड़ने की प्रक्रिया साथ साथ करने को कहेंगे। बच्चे शिक्षक से प्राप्त निर्देश के अनुसार पेपर को मोड़ेंगे।
- तत्पश्चात् शिक्षक प्रत्येक समूह से बारी-बारी प्रश्न पूछेंगे और उन्हें कागज को ऊपर करके दिखाने को कहेंगे।
- जैसे-पूर्ण /पूरे को प्रदर्शित करें
- पेपर को आधा करने के लिए कितनी बार मोड़ना पड़ा ?
- पेपर को एक चौथाई प्रदर्शित करने के लिए कितनी बार मोड़ेंगे ?
- शिक्षक बच्चों को समूहवार अलग-अलग टाइल्स (ncert किट से) देकर उन्हें बोर्ड पर बनी हुई आकृतियों को जमाने के लिए कहेंगे।
- तत्पश्चात् शिक्षक बच्चों से आकृतियों में लगे हुए टाइल्स को देखकर आधा, चौथाई, तिहाई में कितने टाइल्स लगे हैं ये बताने को कहेंगे।

बच्चों के लिए प्रश्न

- गणित किट में मौजूद ब्लॉक की संख्या को आधा, एक तिहाई एवं तीन चौथाई में विभाजित करें।

अन्य सुझाई गई गतिविधि

संसाधन: बड़े कागज पर बिंदियों से बना पैटर्न।



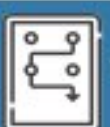
- बच्चों को बिंदियों का पैटर्न दिखाएं। पूछें : इस पैटर्न में सबसे पहले कितनी बिंदियां हैं? फिर कितनी बिंदियां हैं? उसके बाद कितनी बिंदियां हैं? हर बार कितनी बिंदियां जोड़ी जा रही हैं।
- समझाएं : इसमें पहले 1 बिंदी, फिर 3 बिंदी, फिर 5 बिंदी और फिर 7 बिंदी हैं। हर बार दो बिंदी बढ़ रही हैं। यह एक पैटर्न है। बोर्ड पर यह पैटर्न लिखकर भी दिखाएँ - 1, 3, 5, 7...
- पूछें: 7 के बाद कितनी बिंदियां आएंगी। समझाएं कि इसके बाद 9 बिंदियां आएंगी।
- शिक्षक दूसरा संख्या पैटर्न ब्लैक बोर्ड पर लिखें जैसे-1, 4, 7, 10.....। बच्चों को पैटर्न और संख्या चार्ट को देखकर पैटर्न आगे बढ़ाने को कहें। पूरी कक्षा के बच्चों को पैटर्न का नियम समझाएं और फिर पैटर्न को आगे बढ़ा कर दिखाएँ।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- क्या आप इस पैटर्न को आगे बढ़ा सकते हैं?
- 12, 22, 32, ---, ---
- 10, 20, ---, ---, ---
- 25, ---, 35, ---, 45, 55



योजना 2 अगले कालांश में



योजना 3 अगले कालांश में



खोजें और जानें

दिवस 4

सप्ताह
24

- शिक्षण उद्देश्य: तापमान की तुलना, मानक इकाई और थर्मामीटर के उपयोग को समझना
- शिक्षण उद्देश्य: वस्तुओं के पूरे, आधे, एक चौथाई और तीन चौथाई को पहचानना और दिखाना
- शिक्षण उद्देश्य: स्थिर अंतराल से बढ़ने और घटने वाली संख्या (1000 तक) पैटर्न को समझना और आगे बढ़ाना



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ



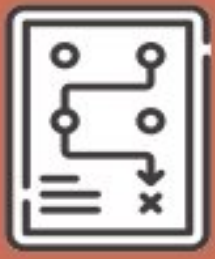
खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

आप करें

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया

आप स्वयं करें अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

- समूह A (50% से कम)
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

सभी बच्चों के साथ रिमीडियल शिक्षण योजना पर कार्य करें



रिमीडियल शिक्षण योजना

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B



साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक



आप स्वयं करें

अगले कालांश में



'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

संसाधन: बोर्ड, चाक, डस्टर, बोतल।

नए शब्द: सतह, ट्रेस, बाउंड्री (फलक)।

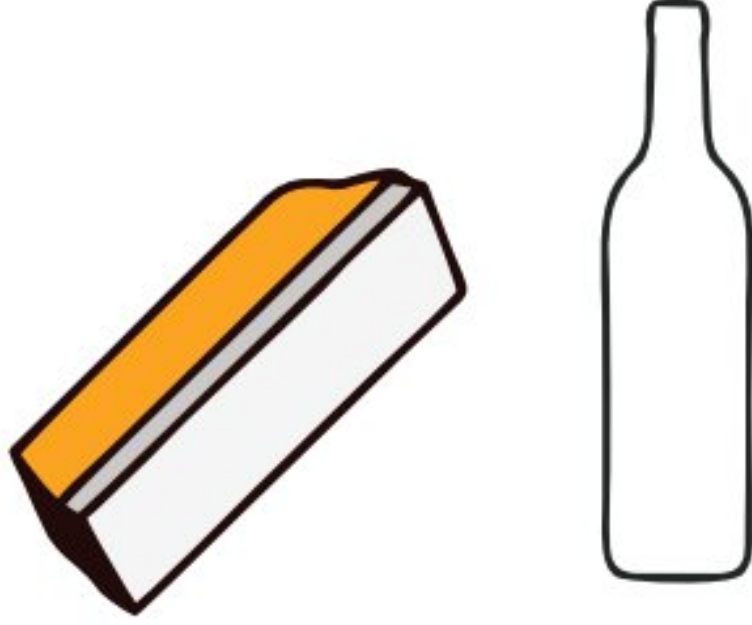
आवश्यक पूर्वज्ञान: द्विविमीय (द्विआयामी) और त्रिविमीय (त्रिआयामी) आकृतियों की पहचान है।

सामान्य भूल: त्रिविमीय वस्तुओं को ट्रेस करने पर बनी आकृति को पहचानने में भूल

निपुण सूची: M 305

गणितीय बातचीत : गतिविधि - ट्रेसिंग आधारित

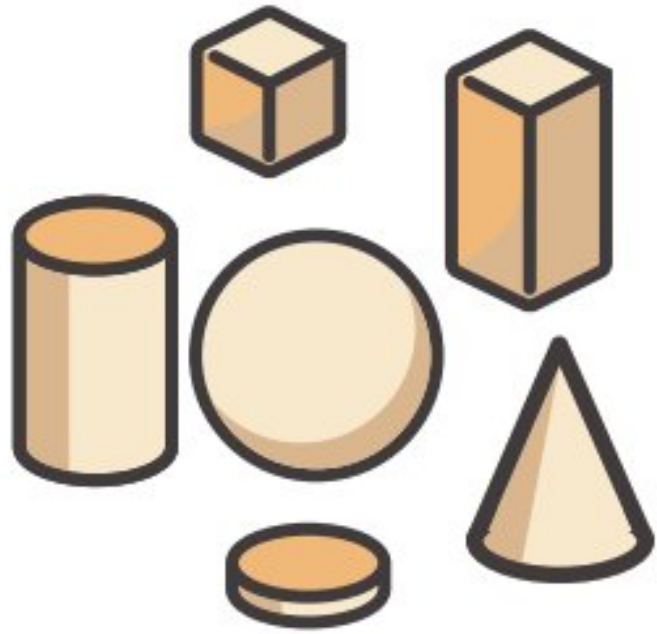
12-14 मिनट



- शिक्षक बच्चों को डस्टर दिखाते हुए पूछें कि इसकी सतह किस आकार की है?
- बच्चों से डस्टर को बोर्ड पर लगाकर उसकी बाउंड्री चाक से बनाने को कहें।
- जो आकृति बोर्ड पर बनी उसे दिखाते हुए डस्टर की सतह और आयताकार आकृति पर चर्चा करें।
- शिक्षक बच्चों से अपने आस-पास की कोई भी डस्टर जैसी आकृति की वस्तु लाने के लिए कहें, और उसकी सतह की बाउंड्री बनाने के लिए कहें।
- यदि बच्चे स्वतंत्र रूप से ऐसा करने के लिए सक्षम नहीं हैं तो बाउंड्री बनाने में बच्चों की मदद करें।
- एक बोतल दिखाकर कि इसकी पेंदी और ढक्कन का कैसा निशान (ट्रेस) मिलेगा?

दक्षता शिक्षण : गतिविधि - वस्तुओं के द्वारा

18-20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को एक आयताकार कागज का टुकड़ा लेने को कहेंगे।
- उनकी नोटबुक का पेज आयताकार है।
- इस पेज के कितने कोने हैं?
- शिक्षक बच्चों को दिखाते हुए पेज के एक कोने को मोड़ देने को कहें और फिर पूछें अब पेज के कितने कोने हो गए?
- दो कोने मोड़ते हैं तो कितने कोने होंगे?
- तीन कोने मोड़ते हैं तो कितने कोने होंगे?
- चार कोने मोड़ें तो कितने कोने होंगे?
- शिक्षक कोने पर की गई चर्चा का, कोने क्या होते हैं व कैसे गिने जाते हैं, समेकन करें।
- डस्टर के कितने कोने हैं?
- आपकी नोटबुक के कितने कोने हैं?
- डस्टर के कितने किनारे हैं?
- आपकी नोटबुक के कितने किनारे हैं?
- शिक्षक एक नोटबुक लेकर कोने और किनारे में अंतर स्पष्ट करें और गिनकर दिखाएँ।
- डस्टर में कितने पृष्ठ हैं?
- नोट बुक में कितने पृष्ठ हैं?
- शिक्षक एक नोटबुक लेकर इसके पृष्ठ को गिनकर दिखाएँ।
- शिक्षक कोने, किनारे व पृष्ठ के भेद को स्पष्ट करें।
- शिक्षक अलग-अलग सामग्री जैसे पेंसिल बॉक्स या चॉक का डिब्बा देकर बच्चों को स्वयं से कोने, किनारे व पृष्ठ गिनने को दें।

दक्षता शिक्षण : तालिका कार्य

10-12 मिनट

वस्तु के नाम	कोने	किनारे	पृष्ठ

- शिक्षक बच्चों को अलग-अलग वस्तुओं जैसे-नोट बुक, बोतल, ढक्कन, चॉक का डिब्बा, पेंसिल बॉक्स, ब्लॉक इत्यादि दें।
- शिक्षक बोर्ड पर एक तालिका बनाएँ तथा एक स्तम्भ में वस्तुओं के नाम, अगले स्तम्भ में कोने, अगले स्तम्भ में, किनारे, अगले स्तम्भ में पृष्ठ को

लिखें। शिक्षक बच्चों को तालिका भरने के लिए प्रोत्साहित करें।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 1

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 1

आप करें

अगले कालांश में

संसाधन: बोर्ड, अलग-अलग रंग की चॉक।

आवश्यक पूर्वज्ञान: आकृतियों की पहचान और गिनती।

निपुण सूची: M 308.2

नए शब्द: मिलान चिह्न (टैली चिह्न)।

सामान्य भूल: मिलान चिह्न द्वारा गिनने में गलती।

गणितीय बातचीत : गतिविधि - आकार आधारित

12-14 मिनट

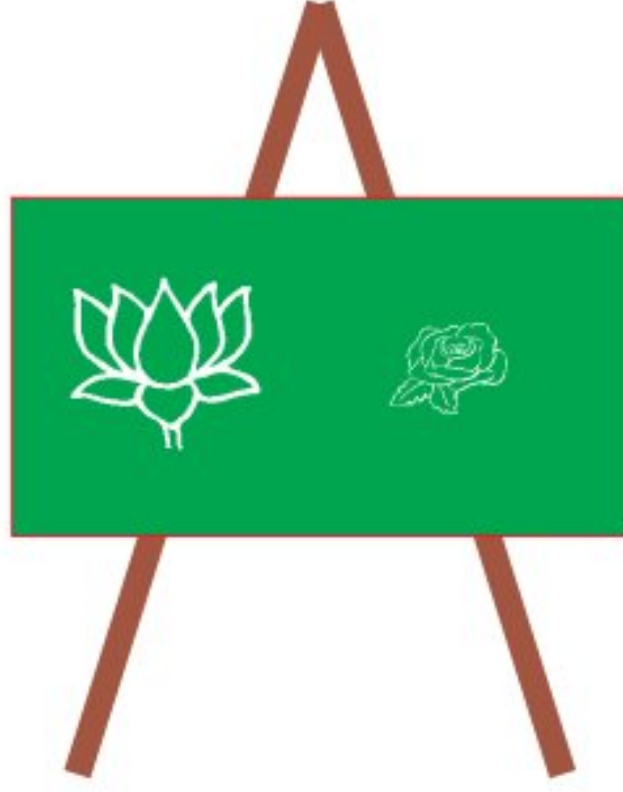


- शिक्षक बोर्ड पर अलग-अलग संख्या में चार आकृतियां बनाएँ - 14 चौकोर, 3 वृत्ताकार, 5 त्रिकोण और 9 स्टार उसी के साथ एक तालिका बनाएँ जिसमें दो कॉलम बनाएँ।
- पहले कॉलम में हर आकृति एक बार बनाएँ और दूसरे कॉलम में मिलान के चिह्न के लिए जगह रखें।

- बच्चे पहली आकृति को गिनें और शिक्षक हर गिनती पर एक-एक मिलान चिह्न बनाएँ। पांचवीं गिनती पर चारों चिह्नों से गुज़रकर एक टेढ़ी रेखा खींचें। बच्चों को समझाएं।
- ऐसे ही हर आकृति को गिनती अनुसार मिलान चिह्न द्वारा दर्शाएँ।
- बच्चों को प्रक्रिया स्पष्ट करें।

दक्षता शिक्षण : गतिविधि - तालिका कार्य

18-20 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर अलग-अलग फूलों के चित्र बनाएँ - 12 कमल, 5 - गुलाब, 16 चमेली और 20 गेंदा।
- शिक्षक एक तालिका भी बनाएँ जिसमें दो कॉलम में एक तरफ फूल बनाएँ और अगले कॉलम में बच्चों को मिलान चिह्न दर्ज करने को कहें।
- बच्चों को बोर्ड पर बुलाएँ और चर्चा करके मिलान चिह्न लगाने को कहें।
- बच्चों को समूह में चर्चा एवं कार्य करने का समय दें।
- शिक्षक तालिका में मिलान चिह्न भरते समय बच्चों के उत्तर का अवलोकन करें।
- बच्चों को मिलान चिह्न की गिनती के

- आधार पर सबसे अधिक संख्या में कौन-सा फूल है? बताने को कहें।
- बच्चों के द्वारा गलती होने पर मिलान चिह्न को दोबारा करके समझाएं।
- इसके लिए कुछ और उदाहरण भी ले सकते हैं जैसे-
- पक्षियों के चित्र।
- कक्षा में उपलब्ध सामान।
- पुरुष-महिला और बच्चे।
- अलग-अलग आकार की पत्तियां।
- शिक्षक बच्चों की मिलान चिह्न के आधार पर निष्कर्ष निकालने में मदद करें।

दक्षता शिक्षण : बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट



- शिक्षक अलग-अलग खेल खेलने वाले बच्चों की संख्या दिखाते हुए बोर्ड पर एक तालिका बनाएँ। बच्चों को याद दिलाएँ कि प्रत्येक खेल के सामने लिखी संख्या से पता चलता है कि कितने बच्चे इसे खेलते हैं? बच्चे अपनी नोटबुक में या बोर्ड पर प्रत्येक खेल की रेखाओं को गिनकर तालिका भरें।

तालिका के अनुसार दूसरा सबसे अधिक खेल कौन सा खेला जाता है?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 2

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 2

आप करें

अगले कालांश में

- संसाधन: कैलेंडर, सप्ताह के दिन तथा महीनों के नाम लिखे हुए कागज या कार्ड (एनसीईआरटी किट)।
नए शब्द: सप्ताह, वर्ष, आधे घंटा।

- आवश्यक पूर्वज्ञान: सप्ताह के कुछ दिनों के नाम और कुछ महीनों के नाम जानना।
सामान्य भूल: महीनों के नाम क्रम से न बोलना, आधे घंटे को पूरा घंटा बोलना।



निपुण सूची: M 306



पाठ्यपुस्तक: पाठ संख्या 11
पृष्ठ संख्या 69, 70

गणितीय बातचीत : कहानी के माध्यम से

12-14 मिनट



- एक रोचक कहानी सुनाएँ -
- राजू गर्मियों की छुट्टी मनाने जा रहा था। राजू सोमवार को अपनी नानी के घर गया। मंगलवार को वह तालाब में तैरने गया। बुधवार को बाग में आम तोड़ने गया। गुरुवार को अपने मामा की शादी में गया। शुक्रवार को मेला देखने गया। शनिवार को बुआ के पास गया और रविवार को थक कर सो गया।
- शिक्षक बच्चों का सप्ताह के नाम पर

ध्यान दिलवाएँ।

- राजू किस दिन नानी के घर गया?
- राजू आम तोड़ने किस दिन गया।
- शिक्षक बोर्ड पर सप्ताह के दिनों के नाम लिखकर उनके क्रम पर भी बच्चों से बातचीत करें।
- बोर्ड पर घड़ी बनाते हुए बच्चों से सामान्य बात करें जैसे -
- विद्यालय कितने बजे जाते हो? आदि

दक्षता शिक्षण : गतिविधि - भुजाओं के द्वारा समय बनाना

18-20 मिनट



- शिक्षक पाठ्यपुस्तक के पेज नंबर 69 के उदाहरणों को लेकर संवाद करें।
- शिक्षक बच्चों को अपने दोनों हाथों के द्वारा घड़ी बनाते हुए उन्हें क्या बजा है ये बताएं।
- शिक्षक बच्चों को घंटे व मिनट की सुई के बारे में भी बताएँ जैसे कब दोनों सुइयाँ एक साथ एक ही जगह पर होती हैं।
- शिक्षक बच्चों को भी दिए गए निर्देश के अनुसार हाथों से अलग-अलग समय बनाने को कहें जैसे 12:30, ढाई बजे तथा आधे घंटे और पूरे घंटे में अंतर को भी स्पष्ट करें।
- शिक्षक बच्चों को दो समूह में बाँट कर, एक समूह को सप्ताह के दिन के नाम तथा दूसरे समूह को महीनों के नाम

- लिखे हुए कार्ड या कागज दें।
- शिक्षक पहले समूह को सप्ताह के दिनों को बोर्ड के अनुसार क्रम से लगाने को कहें तथा समूह में कुछ प्रश्नों के उत्तर का पता लगाने को कहें जैसे -विद्यालय में प्रत्येक सप्ताह के किस दिन बंद रहता है।
- शिक्षक दूसरे समूह को महीनों के दिनों को कैलेंडर के अनुसार क्रम में लगाने को कहें तथा समूह में 15 अगस्त, 2 अक्टूबर, बाल दिवस किन-किन महीनों में मनाए जाते हैं, ये ढूँढने को कहें।
- बच्चों को 30 दिन तथा 31 दिन वाले महीनों को अलग-अलग करने के लिए भी कहें। शिक्षक द्वारा कक्षा में अन्य प्रश्नों के माध्यम से भी चर्चा की जाए।

दक्षता शिक्षण: बोर्ड पर कार्य

10-12 मिनट

सप्ताह के नाम	महीनों के नाम
30 दिन वाले महीने	31 दिन वाले महीने

- शिक्षक बोर्ड पर एक तालिका बनाकर, सप्ताह के दिनों के नाम, महीनों के नाम एक-एक छोड़ कर लिखें।
- शिक्षक कुछ बच्चों को बुलाकर तालिका को पूरा करने को कहें तथा अन्य बच्चों को इसे कॉपी में करने को कहें।
- शिक्षक एक अन्य तालिका, 30 दिन तथा 31 दिन वाले महीनों के नाम को बच्चों से पहचान कर सही करने को कहें।

- शिक्षक बोर्ड पर घड़ी का चित्र बनाकर बच्चों से समय बताने को कहें।

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उन पर अगले 2 कलाशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास : कार्यपत्रक 3

आप करें

अगले कालांश में

गणित खेल : 3

आप करें

अगले कालांश में



शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

1

त्रिविमीय आकृतियों के साथ मूल द्विविमीय आकृतियों की पहचान करना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

2

चित्रों का उपयोग करके आँकड़ा संग्रह करना, मिलान चिह्नों के माध्यम से दिए गए आँकड़े को दर्शाना और निष्कर्ष निकालना

शिक्षण योजना → कार्यपत्रक

3

घंटे और आधे घंटे में घड़ी पर समय पढ़ना और कैलेंडर में तिथि और दिन को पहचानना



गतिविधि: स्वयं से निर्माण करें या सुझाई गई गतिविधि का उपयोग करें

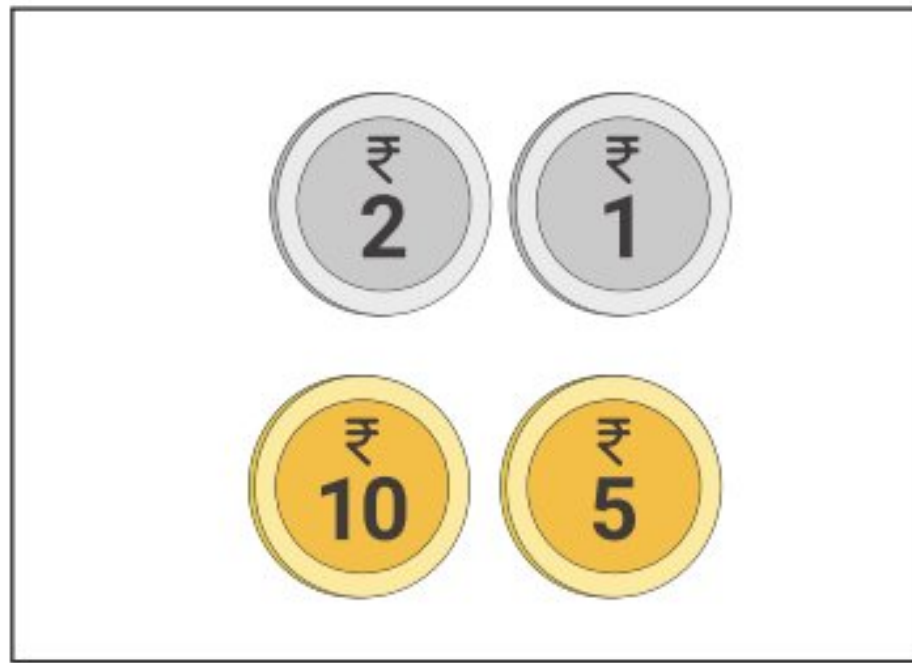
गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

20 मिनट

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: कक्षा में मौजूद वस्तुएँ, सिक्के, गोल ढक्कन, NCERT किट



- शिक्षक कक्षा में बच्चों से संवाद करेंगे और उनसे कुछ प्रश्न करेंगे जैसे-किताब, कुर्सी और मेज के किनारे सीधे है कि गोल?
- बच्चों से प्राप्त उत्तरों को लेते हुए उन्हें अलग-अलग वस्तुओं का अनुभव कराएंगे जैसे-गोल ढक्कन, चॉक का बॉक्स, रबड़, गोल आकार वाले सिक्के, अन्य वृत्ताकार की वस्तुएँ।
- शिक्षक बच्चों को चार समूह में बाँटकर प्रत्येक समूह को कुछ विभिन्न आकार की वस्तुओं को एक झोले में भरकर समूह में देंगे तथा बच्चों को बिना देखे वस्तुओं को केवल छूकर बताने के लिए कहेंगे। इस कार्य में समूह के बाकी बच्चे उनकी मदद करेंगे। जो समूह सबसे ज्यादा सही जवाब देगा वही समूह विजेता होगा।
- शिक्षक ncert किट से ठोस वस्तुओं को लेकर बच्चों को कोने, किनारे आदि के बारे में बताएँगे।
- शिक्षक बोर्ड पर तालिका बनाकर उनसे आयत, वर्ग, त्रिभुज, गोलाकार आकार की वस्तुओं के नाम को बच्चों से पूछ कर लिखें।

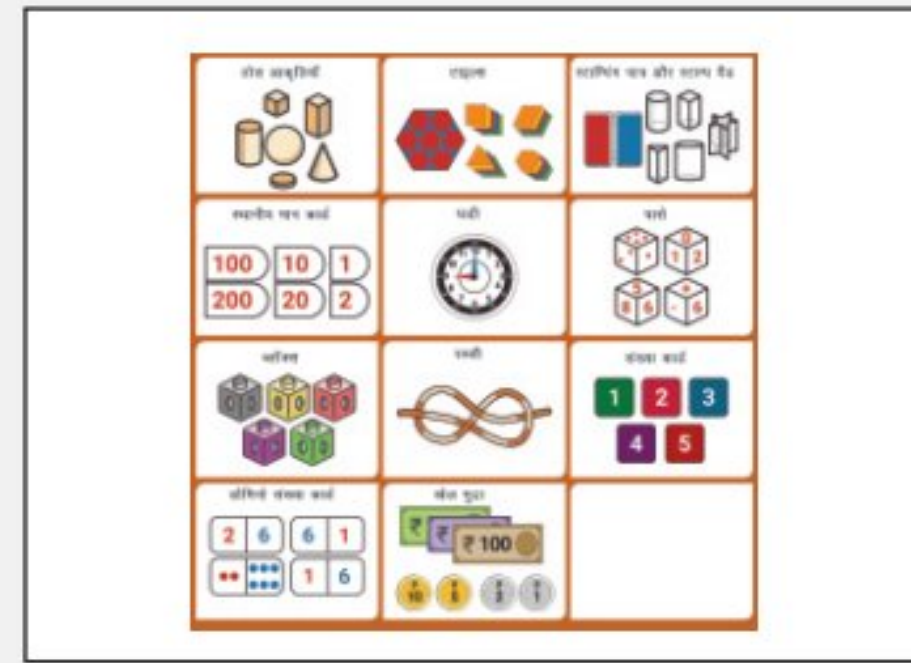
बच्चों के लिए प्रश्न:

- ? लूडो के पासे में कितने कोने होते हैं?
- ? अगर आप एक वर्गाकार कागज को दो बार मोड़ेंगे तो उसमें कितने कोने बन जाएंगे?

अन्य सुझाई गई गतिविधि



संसाधन: मैथ किट



- सर्वप्रथम शिक्षक कक्षा को चार समूहों में विभाजित करेंगे।
- तत्पश्चात बच्चों को प्रत्येक समूह में निश्चित परिवेशीय सामग्री के चित्र के माध्यम से प्रदर्शित करते हुए संख्यात्मक निरूपण करवाएँगे।
- शिक्षक गणित किट में मौजूद विभिन्न सामग्री को उनके प्रकार एवं संख्या के आधार पर आँकड़ा संग्रह करते हुए टैली मार्क करवाएँगे जैसे बच्चों से पूछेंगे कि कुल कितने बॉक्स हैं।
- कुल कितनी ज्यामितीय आकृतियाँ हैं?
- कुल कितने टाइल्स हैं?
- कुल कितनी मोहरे हैं?
- कुल कितने डोमिनो कार्ड हैं?
- शिक्षक सबसे अधिक संख्या किस आकृति की है, ये समूहवार बच्चों से पूछेंगे।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ? बच्चे किन्हीं चार महीने के कैलेंडर को देखकर यह पता लगाएँगे कि किस महीने में सबसे ज्यादा छुट्टियाँ हैं उनके अनुसार बच्चे 4 तरह की पत्तियाँ विभिन्न संख्याओं में लाकर, गिनकर मिलान चिह्न बनाएँ।

अन्य सुझाई गई गतिविधि पाठ-11 पृष्ठ-71



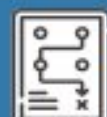
संसाधन: कैलेंडर



- शिक्षक, कैलेंडर को बच्चों के समक्ष दर्शाते हुए कुछ प्रश्न करेंगे।
- एक साल में कितने महीने होते हैं?
- फरवरी के महीने में कितने दिन होते हैं?
- जुलाई माह में कितने सप्ताह हैं?
- किस महीने में तुम कक्षा तीन में आए?
- शिक्षक प्रदर्शित किए हुए कैलेंडर पर कुछ बच्चों को बुलाकर, नीचे दी गई तारीखों को ढूँढने को कहेगा। जैसे-26 जनवरी, 14 नवंबर आदि।
- साल के ठीक पहले और बाद कौन सा साल होगा?
- शिक्षक बच्चों को उनकी कॉपी में 1 बजे, 3:30 बजे को घड़ी बनाकर प्रदर्शित करने को कहेंगे।
- तत्पश्चात् शिक्षक बच्चों से उनके दैनिक कार्यों में लगने वाले समय का पता लगाते हुए एक तालिका को भरें जैसे -कितने घंटे खेलते हो? खाना खाने में कितना समय लगता है आदि।
- एक दिन में 24 घंटे होते हैं ये भी शिक्षक स्पष्ट करें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ? त्योहारों को उस क्रम में रखो जिस क्रम में वे साल में आते हैं।
- ? अगर आपके विद्यालय में 1 बजे आधे घंटे के लिए लंच होता है तो लंच कितने बजे खत्म हो जाएगा?



योजना 2 अगले कालांश में



योजना 3 अगले कालांश में



खोजें और जानें 4 दिवस

सप्ताह
25

- शिक्षण उद्देश्य: त्रिविमीय आकृतियों (ठोस आकृतियों) के साथ मूल द्विविमीय आकृतियों की पहचान करना और सम्बन्धित करना, उनके गुणों जैसे चेहरें, किनारों और कोनों आदि की संख्या का वर्णन करना
- शिक्षण उद्देश्य: चित्रों का उपयोग करके आंकड़ा संग्रह करना और मिलान चिहनों (टैली मार्क) के माध्यम से दिए गए आँकड़े को दर्शाना और निष्कर्ष निकालना
- शिक्षण उद्देश्य: घंटे और आधे घंटे में घड़ी पर समय पढ़ना और कलेंडर में तिथि और दिन को पहचानना



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ



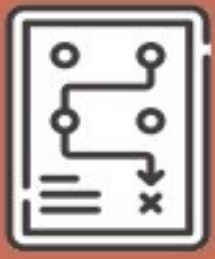
खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

आप करें

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया

आप स्वयं करें अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें



समूह A (50% से कम)

समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

सभी बच्चों के साथ रिमीडियल शिक्षण योजना पर कार्य करें



रिमीडियल शिक्षण योजना

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B



साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक



आप स्वयं करें

अगले कालांश में



'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

आकलन प्रक्रिया

आकलन के उद्देश्य

- बच्चों की आवश्यकताओं को समझना
- अधिगम संप्राप्ति के अनुरूप आगे की योजना बनाना
- बच्चों द्वारा सीखी गई अवधारणाओं का समेकन करना
- बच्चों को सीखने के लिए उपयुक्त अवसर देने हेतु शिक्षण कार्य में सहयोग और समन्वय करना
- प्रत्येक बच्चे की सीखने में लगने वाले समय और सीखने की दर को समझना
- बच्चों की सीखने की उपलब्धि को समग्र रूप में समझना
- बच्चों की सामाजिक आर्थिक पृष्ठभूमि, सीखने की गति और अधिगम रिक्तता को समझना
- बच्चों को सीखने में आने वाली कठिनाइयों के लिए प्रारंभिक संकेत को समझना

आकलन की विधि और टूल

- बच्चों के पूर्व ज्ञान की पहचान
- बच्चों के साथ बातचीत
- बच्चों के साथ प्रश्नों पर चर्चा
- बच्चों के कार्य का अवलोकन
- बच्चों द्वारा किए गए कार्य और कार्यपत्रक की जाँच
- बच्चों की प्रगति को नियमित रूप से साप्ताहिक आकलन ट्रेकर और निपुण तालिका में भरना

प्रभावी शिक्षण कार्य के लिए विश्लेषण करना

- जानकारियों और प्रमाणों को एकत्रित करना
- जानकारियों और प्रमाणों का विश्लेषण करना
- जानकारियों और प्रमाणों के विश्लेषण के आधार पर आगे की शिक्षण योजना बनाना

दैनिक आकलन

शिक्षण योजना में यदि 70 प्रतिशत छात्रों ने दिए गए प्रश्नों का सही उत्तर नहीं दिया है तो उन बच्चों को चिह्नित कर अगले दो कालांशों में विशेष ध्यान दें।

The screenshot shows a digital learning interface with a math problem: $283 - 200 = 80$. A yellow speech bubble with a question mark and the word 'पूछें' (Ask) is pointing to the problem. The interface includes various icons and text in Hindi, likely representing a classroom management tool.

साप्ताहिक आकलन

अनुदेशात्मक कार्य के दौरान प्रत्येक सप्ताह 3 शिक्षण उद्देश्यों पर बच्चों के साथ कक्षा में कार्य करें। शिक्षण के दौरान बच्चों की समझ, सामान्य भूल और उन्हें हो रही कठिनाइयों का निरंतर आकलन कर उन पर आवश्यक कार्य करें।

The screenshot shows a worksheet titled 'मैंने सीख लिया' (I have learned). It contains a grid for tracking learning progress, with columns for 'कक्षा' (Class) and 'दिनांक' (Date). There are also some math problems and a section for 'मैंने सीख लिया' (I have learned).



मैंने सीख लिया
कार्यपत्रक

The screenshot shows a 'साप्ताहिक आकलन ट्रेकर - कक्षा 3 सप्ताह 1-5' (Weekly Assessment Tracker - Class 3 Week 1-5) table. The table has columns for 'सप्ताह' (Week) and 'दिनांक' (Date). It is used for tracking student performance over a period of five weeks.



साप्ताहिक आकलन ट्रेकर

सावधिक पुनरावृत्ति सप्ताह 13, 20

अकादमिक सत्र में दो बार सावधिक पुनरावृत्ति की जाएगी, पहली पुनरावृत्ति 13वें सप्ताह में और दूसरी पुनरावृत्ति 20वें सप्ताह में। सप्ताह 13 में सप्ताह 7 से सप्ताह 12 तक और सप्ताह 20 में सप्ताह 14 से सप्ताह 19 तक के शिक्षण उद्देश्यों की पुनरावृत्ति कराएँ।

सावधिक पुनरावृत्ति 1 सप्ताह 13 7 8 9 10 11 12

सावधिक पुनरावृत्ति 2 सप्ताह 20 14 15 16 17 18 19



कार्यपत्रक: मैंने सीख लिया

साप्ताहिक आकलन ट्रेकर

रिमीडियल शिक्षण योजना

- बच्चों द्वारा किए गए कार्य के अनुसार साप्ताहिक आकलन ट्रेकर भरें।
- बच्चों को होने वाली कठिनाइयों को चिह्नित करें व उनपर विशेष ध्यान दें।
- जिन बच्चों को दक्षता न प्राप्त हो रही हो उन पर विशेष ध्यान दें और गतिविधि के माध्यम से अवधारणा को पुनः स्पष्ट करें।
- प्रश्न पूछें और संवाद करें।
- सामान्य भूल पर बच्चों का ध्यानाकर्षण करें।
- आवश्यकता अनुसार उपलब्ध रिक्त कालांश का उपयोग करें।

गणित किट

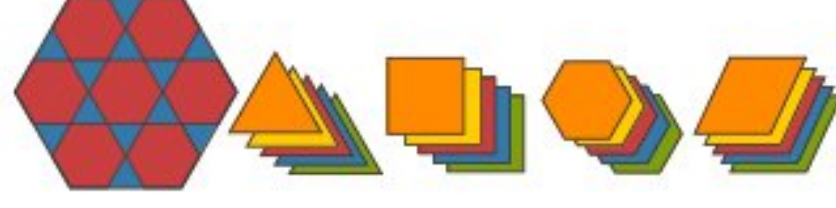
1. ठोस आकृतियां



अवधारणा:

आकृतियों की समझ विकसित करना एवं त्रिआयामी से द्विआयामी में परिवर्तित करना।

2. टाइल्स



अवधारणा:

आकृतियों, स्थान, टाइलीकरण और पैटर्न की समझ का विकास करना।

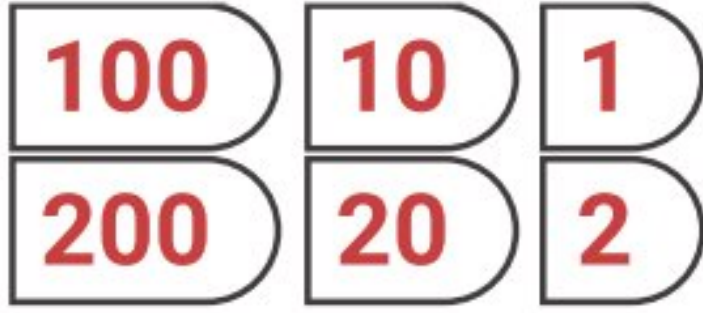
3. स्टॉम्पिंग पात्र और स्टाम्प पैड



अवधारणा:

आकृतियों की समझ विकसित करना (त्रिआयामी से द्विआयामी आकृतियों में परिवर्तन), आयतन/धारिता का अनुमान और पैटर्न बनाने की समझ विकसित करना।

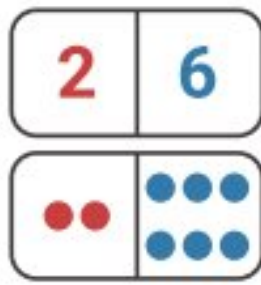
4. स्थानीय मान कार्ड



अवधारणा:

स्थानीय मान की समझ विकसित करना।

5. डोमिनो संख्या कार्ड



अवधारणा:

संख्याओं और उनके जोड़ तथ्यों (1-9) की समझ विकसित करना।

6. पासे



अवधारणा:

संख्या और संख्या संक्रियाओं-जोड़ एवं घटाव की समझ विकसित करना।

7. धागा



अवधारणा:

मापन की अवधारणा की शुरुआत करना व बच्चों को मानक इकाइयों की समझ बनाना।

8. घड़ी



अवधारणा:

समय की समझ व घड़ी को पढ़ने की शुरुआत करना।

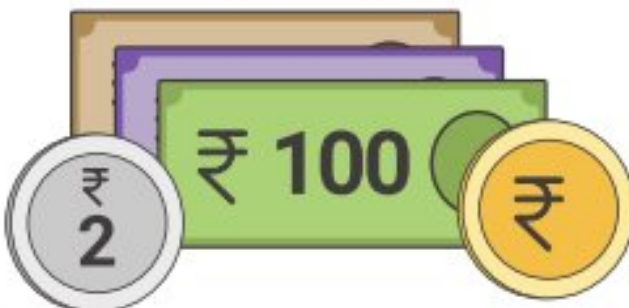
9. संख्या कार्ड



अवधारणा:

संख्याओं की समझ, योग एवं घटाव और संख्या पैटर्न की समझ का विकास करना।

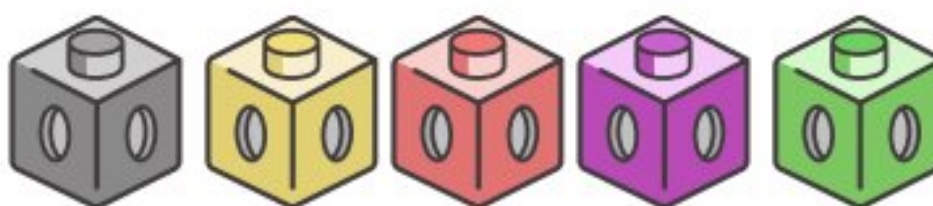
10. खेल मुद्रा



अवधारणा:

स्थानीय मान व जोड़ एवं घटाव के लिए युक्तियों का विकास करना।

11. ब्लॉक्स



अवधारणा:

संख्या और स्थानीय मान की समझ विकसित करना।

गणित पोस्टर

मोटा-पतला
मोटा-पतला कर बनाएँ।
बहु-कोणीय का चयन कर लें।

कम-ज्यादा
एक-अंक या कम-ज्यादा या गिनती है,
यहाँ मोटा पतली, ठीक-ठीक ही बतलाने, पतली।

1. मोटा-पतला | कम-ज्यादा

लम्बा या ऊँचा

हल्का या भारी

2. लम्बा या ऊँचा | हल्का या भारी

दूर-पास
दूर है दूर, और है पास?

ऊपर-नीचे
ऊपर है ऊपर, और है नीचे?

3. दूर-पास | ऊपर-नीचे

समूह बनाएँ

पैटर्न बनाएँ

4. समूह बनाएँ | पैटर्न बनाएँ

अन्दर-बाहर और आगे-पीछे

दाएँ-बाएँ

5. अन्दर-बाहर और आगे-पीछे | दाएँ-बाएँ

जोड़

घटाव

6. जोड़ | घटाव

कैलेंडर

रविवार	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	बृहस्पतिवार	शुक्रवार	शनिवार
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

7. कैलेंडर

1 से 10 की गिनती

शून्य का मतलब

8. 1 से 10 की गिनती | शून्य का मतलब

दैनिक जीवन में तकनीक

9. दैनिक जीवन में तकनीक

संख्या और आकार

विभाजन

10. संख्या और आकार | विभाजन

संख्याओं की रेलगाड़ी

जोड़ना और घटाना

11. संख्याओं की रेलगाड़ी | जोड़ना और घटाना

संख्या (1-100)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

12. संख्या (1-100)

भाग या बंटवारा

$8 \div 8 = 1$

$8 \div 4 = 2$

$12 \div 4 = 3$

$14 \div 2 = 7$

$20 \div 5 = 4$

$12 \div 2 = 6$

$24 \div 3 = 8$

13. भाग या बंटवारा

गुणा

$1 \times 2 = 2$

$2 \times 2 = 4$

$3 \times 2 = 6$

$4 \times 2 = 8$

$5 \times 2 = 10$

$6 \times 2 = 12$

$7 \times 2 = 14$

$8 \times 2 = 16$

$9 \times 2 = 18$

$10 \times 2 = 20$

14. गुणा

माप-तौल, लम्बाई और धारिता

क्या आप पैरिग की लंबाई माप कर बता सकते हैं?

इन सभी में सबसे अधिक पानी किसमें आएगा?

सेब या पपीता - भारी कौन? कुत्ते तो सही

15. माप-तौल, लम्बाई और धारिता

2D आकार

3D आकार

16. 2D-3D आकार

गणित बोर्ड

गिनना सीखने के लिए बोर्ड

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. गिनने-सीखने के लिए बोर्ड

टेन फ्रेम

4. टेन फ्रेम

अवधारणा बोर्ड (स्थानीय मान)

हजार 1000	सैकड़ 100	दहाई 10	इकाई 1

7. अवधारणा बोर्ड (स्थानीय मान)

घटाव के लिए बोर्ड

	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
-9	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0									
-8		9	8	7	6	5	4	3	2	1	0								
-7			9	8	7	6	5	4	3	2	1	0							
-6				9	8	7	6	5	4	3	2	1	0						
-5					9	8	7	6	5	4	3	2	1	0					
-4						9	8	7	6	5	4	3	2	1	0				
-3							9	8	7	6	5	4	3	2	1	0			
-2								9	8	7	6	5	4	3	2	1	0		
-1									9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
-0										9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

8. घटाव के लिए बोर्ड

संख्या डॉट बोर्ड

1	2	3
4	5	6
7	8	9
•	••	•••
••	•••	••••
•••	••••	•••••

2. संख्या डॉट बोर्ड

संख्या बोर्ड

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3. संख्या बोर्ड

जोड़ के लिए बोर्ड

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

5. जोड़ के लिए बोर्ड

अवधारणा बोर्ड

6. अवधारणा बोर्ड

गुणा के लिए बोर्ड

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

9. गुणा के लिए बोर्ड



- ग्राम और किलोग्राम का आपस में सम्बन्ध
- वजन की तुलना ग्राम, किलोग्राम का उपयोग करके दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करना
- किसी पात्र की धारिता किसी ज्ञात वस्तु की धारिता से दिखाना, मानक इकाई

संसाधन: चार्ट

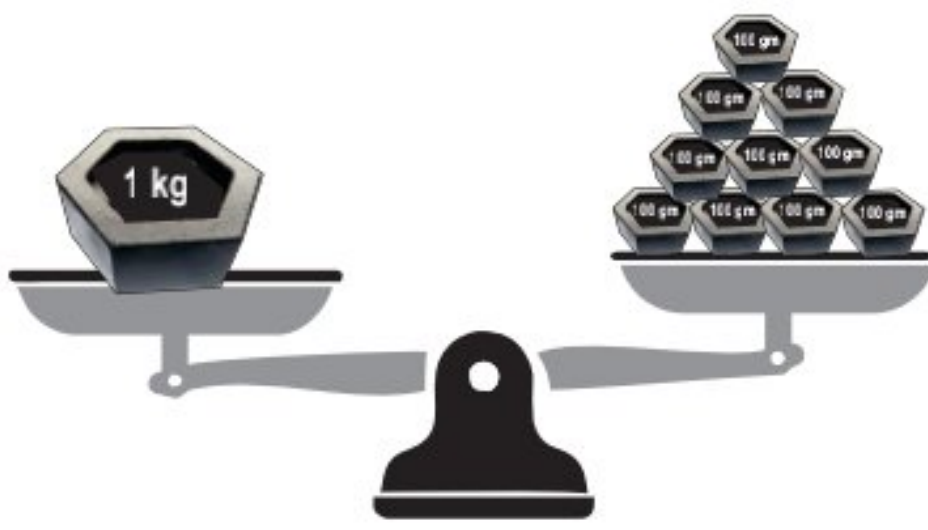
चौथे दिवस (निर्देश) : दैनिक जीवन में ग्राम और किलोग्राम की तुलना एवं सम्बन्ध, धारिता का मानक इकाई में मापन

वस्तु का नाम	वजन ग्राम में	वजन किलोग्राम में
बिस्किट का पैकेट	125 ग्राम
आटा	5 किलोग्राम
आलू	2 किलोग्राम

वस्तु	गिलास से मापने पर (फेरों की संख्या)	धारिता (लीटर में)
जग		
बाल्टी		
बोतल		
पतीला		

- शिक्षक बच्चों को घर पर खरीद कर लाने वाले सामानों की एक सूची बनाने को कहें।
- शिक्षक बोर्ड पर सूची का प्रारूप बच्चों को बनाकर बताएँ तथा समझाएं।
- शिक्षक बच्चों को सूची में लिखे हुए सामानों को हल्के से भारी के क्रम में भी लिखकर लाने को कहें।
- शिक्षक बच्चों से उनके घर में उपस्थित अलग-अलग माप के बर्तन की एक सूची बनाने को कहें। जैसे-जग, बाल्टी, कप, पतीला, टब आदि।
- बच्चों को निर्देशित करें कि वे लिखे गए बर्तनों की धारिता को गिलास या ऐसे किसी बर्तन जिसकी धारिता पता हो, उससे माप कर सूची में लिखकर लाने को कहें, जैसे- जग = 6 गिलास या 3 लीटर
- बाल्टी = गिलास यालीटर
- शिक्षक बोर्ड पर सूची का प्रारूप बच्चों को बनाकर बताएं तथा समझाएं।

पांचवां दिवस (फॉलोअप) : ग्राम और किलोग्राम का सम्बन्ध



- शिक्षक बच्चों के द्वारा भरी गयी तालिका को देखकर उनसे संवाद में ग्राम, किलोग्राम के अंतर व उपयोग पर भी चर्चा करें।
- जैसे - 1 किलोग्राम आटा = 1000 ग्राम आटा। यानि कि दोनों वजन बराबर है।
- शिक्षक बच्चों के द्वारा बनाई गई सूची को देखकर बात करें और उन्हें प्रोत्साहित करें।
- शिक्षक सभी बच्चों के द्वारा किए कार्य की प्रशंसा करें व चुनौतियों पर भी टिप्पणी करें।
- आपने इस कार्य के दौरान किस-किस की मदद ली? या आपने यह कार्य किस प्रकार किया।
- शिक्षक बच्चों के द्वारा किए गए कार्य को उचित जगह पर चस्पा करें।

छठवां दिवस : प्रोजेक्ट कार्य का रिव्यू



- शिक्षक सभी बच्चों से दिये गए कार्य पर संवाद करें।
- शिक्षक बच्चों को सटीक उदाहरणों के साथ सकारात्मक फीडबैक दें।
- शिक्षक बच्चों को दिये गए कार्य से सम्बन्धित प्रश्न पूछने के लिए प्रेरित करें।
- शिक्षक बच्चों के कार्य पर अन्य बच्चों से भी फीडबैक लें।
- अगर किसी बच्चे को कार्य को करने में या समझने में कठिनाई आ रही हो तो शिक्षक आवश्यक मदद करें, साथ ही कक्षा के अन्य बच्चों को भी उसकी मदद करने के लिए कहें।
- बच्चों को एक-दूसरे के सहयोग करने के लिये प्रोत्साहित करें।
- शिक्षक सभी बच्चों को स्टार, स्माइली व इसी तरह के अन्य अच्छी अनुभूति के चिह्न दें।
- बच्चों से दिए गए कार्य को और बेहतर कैसे किया जा सकता था? पर भी चर्चा करवाएँ।

- ग्राम और किलोग्राम का आपस में सम्बन्ध
- वजन की तुलना ग्राम, किलोग्राम का उपयोग करके दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करना
- किसी पात्र की धारिता किसी ज्ञात वस्तु की धारिता से दिखाना, मानक इकाई

- संसाधन:** हल्का भारी सम्बन्धी चार्ट, तराजू, विभिन्न वजन के बाट (कागज के बाट -2 सेट), ज्ञात धारिता वाले पात्र

प्रक्रिया 1: बोर्ड पर कार्य

12-14 मिनट



- शिक्षक चार्ट दिखाकर भारी और हल्के का संदर्भ जोड़ते हुए चर्चा करें।
- शिक्षक घर की वस्तुओं का उदहारण लेकर समझाएं और बच्चों से पूछ कर हल्का और भारी को सूचीबद्ध करें।
- शिक्षक बोर्ड पर तराजू को बना कर एक पलड़े पर में 1 किलोग्राम का बाट और दूसरे पलड़े में 500 ग्राम का बाट

- रखकर दिखाएँ और समझाएं:- 1 किलोग्राम = 500 ग्राम के दो बाट इसी तरह 2 किलोग्राम = 500 ग्राम के 4 बाट।
- शिक्षक बोर्ड पर ऐसे प्रश्नों का अभ्यास कार्य करवाएँ।
- शिक्षक बच्चों को अभिव्यक्ति के अवसर दें।

प्रक्रिया 2: समूह कार्य

18-20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को दो के समूह में बाँटें। सभी बच्चों को कागज के बाट दें।
- पहले समूह को, मैं किलोग्राम का वजन बोलूंगी तो उस समूह को उस वजन के कागज को उठाकर दिखाना है। तथा दूसरा समूह उस वजन को ग्राम में बदलकर बोर्ड पर लिखेगा फिर शिक्षक बच्चों को बोर्ड पर एक तालिका को पूरा करने को कहें। जैसे -1000 ग्राम को किलोग्राम में बदलकर

- लिखने को दें (कुछ अन्य भार भी दे सकते हैं)।
- उक्त भार की किसी सामग्री का नाम बच्चों से बताने को कहें।
- अगर तराजू और बाट उपलब्ध हो तो बच्चों को स्वयं से तौलने का अवसर दें।
- शिक्षक बच्चों की आवश्यकतानुसार मदद करें।

प्रक्रिया 3: गतिविधि (धारिता आधारित)

10-12 मिनट



- धारिता की समझ के लिए विद्यालय में उपलब्ध बाल्टी को पानी से भरने के लिए कहें। बच्चे ज्ञात धारिता 1 लीटर वाले पात्र की सहायता से दी गयी बाल्टी को भरें।
- अगर बाल्टी से 7 बार जग को भरा गया होता तो बाल्टी की धारिता कितनी होगी ?
- 2 लीटर के जग में से पानी बाहर निकालने के लिए 500 मिलीलीटर के गिलास का कितनी बार उपयोग होगा ?
- शिक्षक बोर्ड पर कुछ चित्र बनाकर

- उन्हें उनकी धारिता के हिसाब से बढ़ते हुए क्रम में रखने को कहें।
- किसी पात्र/बर्तन की तरल पदार्थ को धारण करने की क्षमता को धारिता कहते हैं, जिसे मापने की इकाइयाँ, मिलीलीटर, लीटर आदि हैं।



खोजें और जानें

- बच्चों के साथ दिए गए कार्य की प्रगति और उनके अनुभव पर चर्चा करें।

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया



आप स्वयं करो



अगले कालांश में

आकलन ट्रेकर में सही उत्तर दर्ज करें



समूह A (50% और 50% से कम)
समूह B (50% से ज्यादा)



रिमीडियल शिक्षण योजना



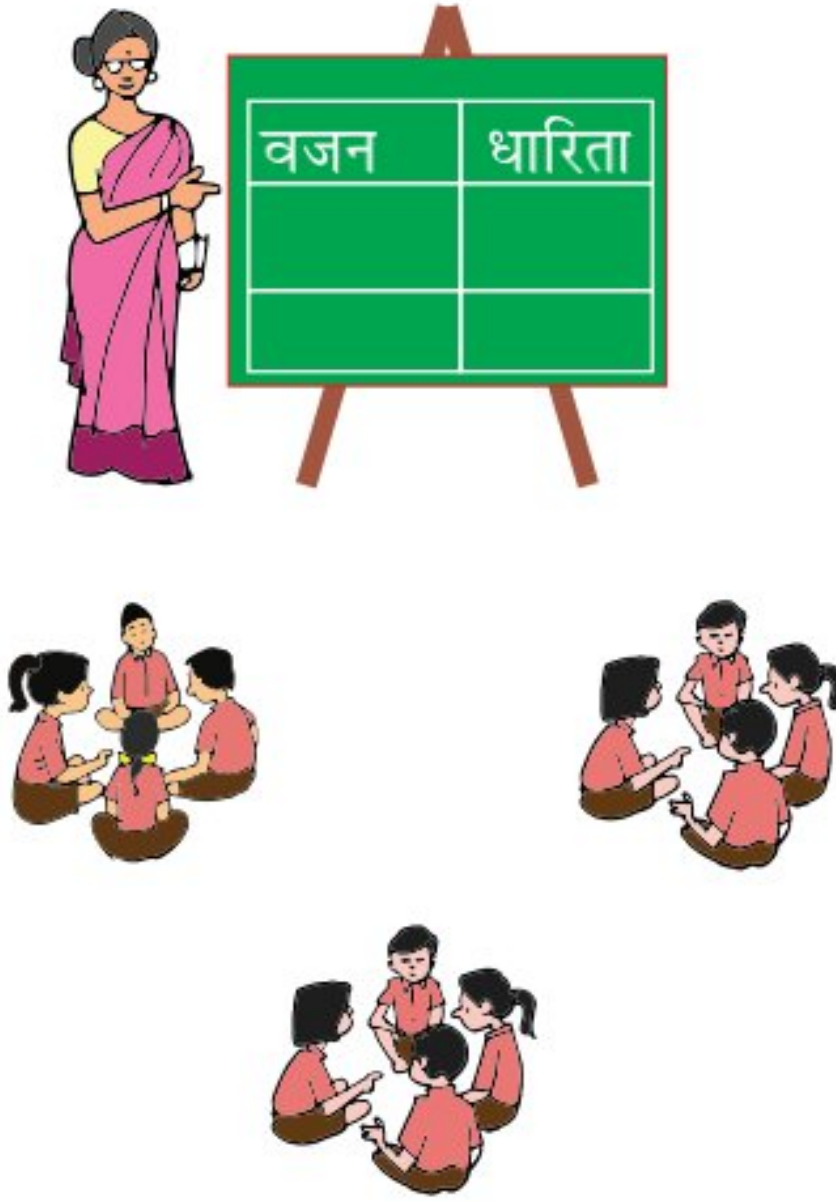
दिवस 6

- ग्राम और किलोग्राम का आपस में सम्बन्ध
- वजन की तुलना ग्राम, किलोग्राम का उपयोग करके दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करना
- किसी पात्र की धारिता किसी ज्ञात वस्तु की धारिता से दिखाना, मानक इकाई

- संसाधन:** गिलास, 2 कप, 1 किलोग्राम का बाट, तराजू, 1 लीटर मापन का पात्र, अलग-अलग वस्तुओं के भार के चित्र।

प्रक्रिया 1: दैनिक जीवन से जोड़कर संवाद

15-20 मिनट



- शिक्षक कक्षा के बच्चों से चर्चा करें कि सब्जी बेचने वाले, सब्जी बेचते समय उसका वजन कैसे करते हैं?
- एक किलोग्राम का बाट या बाट का चित्र बनाकर दिखाएं और समझाएं कि फल, चावल, आटा आदि का वजन किलोग्राम में किया जाता है।
- शिक्षक बोर्ड पर तराजू का चित्र बनाकर तराजू के एक पलड़े पर 1 किलोग्राम बाट का चित्र तथा दूसरे पलड़े पर 4 किताबों का चित्र बनाएं और तराजू के दोनों पलड़ों को संतुलन में दिखाएँ।
- शिक्षक स्पष्ट करें कि किताबों का वजन एक किलोग्राम के बराबर है, तो एक किताब हटा लेने पर तराजू पर क्या असर होगा ?
- ? सब किताबों का वजन कम हुआ अथवा

- ज्यादा ?
- कितना वजन कम हुआ ? सोच कर बताएं।
- कुछ वस्तुएँ एक किलोग्राम से अधिक भारी होती हैं, जैसे कार, बस, गेहूँ की बड़ी बोरी आदि कुछ वस्तुएँ। 1 किलोग्राम से कम वजन की होती हैं, जैसे - पेन, कागज, चॉक।
- 1 किलोग्राम से कम वजन की वस्तुओं का मापन ग्राम में कर सकते हैं। जैसे- एक पेन का वजन 20 ग्राम तथा पेंसिल बॉक्स का वजन 50 ग्राम हो सकता है। एक किलोग्राम में 1000 ग्राम होते हैं।
- ? आपके परिवार के सदस्यों के का वजन ग्राम में होगा या किलोग्राम में ?

प्रक्रिया 2: गतिविधि आधारित

15-20 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर अलग-अलग आकार के बर्तन बनाकर बच्चों को पानी की धारिता या पानी की मात्रा को बताएं।
- शिक्षक दो गिलास व एक जग को टेबल पर रखें और बच्चों से एक गिलास में पानी भरकर पहले दूसरे वाले गिलास में फिर जग में पानी डालने को कहें।
- ? किस बर्तन में पानी पूरा भरा ? किस बर्तन में पानी आधे से भी कम भरा ? शिक्षक समझाएं कि पानी की समान मात्रा एक गिलास को ऊपर तक भर सकती है, लेकिन दूसरे बर्तन को केवल आधा भर सकती है। स्पष्ट करें कि जब किसी भी क्षमता के बर्तन में 1 लीटर द्रव

- (पदार्थ) डालते हैं तो तरल पदार्थ की मात्रा भी एक लीटर हो जाती है।
- शिक्षक बच्चों से 2 लीटर पानी को अलग-अलग बर्तनों में भरने को कहें और किस बर्तन में कितना पानी आया होगा उसका अनुमान लगाने को कहें फिर करके दिखाएँ।



खोजें और जानें

- बच्चों को दिए गए कार्य को सीखने और अपने परिवेश से जोड़ने के अनुभव पर चर्चा करें।

समूह A

समूह B



कार्यपत्रक साप्ताहिक पुनरावृत्ति



आप स्वयं करें



अगले कालांश में



खोजें और जानें, समीक्षा करें



अगले से अगले कालांश में

बहुकक्षीय शिक्षण

- यह एक ही कक्षा में एक से अधिक कक्षा के बच्चों का एक साथ शिक्षण है।
- शिक्षक कम होने या अनुपस्थित होने पर यह थोड़े समय के लिए बनाई गई व्यवस्था है।
- बहुकक्षीय शिक्षण चुनौतीपूर्ण है और इसके लिए विशेष योजना की आवश्यकता होती है।

बहुकक्षीय शिक्षण की रणनीति (उदाहरण कक्षा 1 व 3)

- कक्षा 1 और 3 दोनों के लिए विभाग द्वारा शिक्षक संदर्शिकाएँ उपलब्ध कराई गई हैं, जिसमें दोनों कक्षाओं के लिए शिक्षण योजनाएँ दी गई हैं। सीमित अवधि वाली बहुकक्षीय शिक्षण योजना में संदर्शिका में दी गई शिक्षण योजनाओं का कक्षा में संचालन कर पाना एक शिक्षक एवं बच्चों दोनों के लिए जटिल समस्या है।
- आइए, एक उदाहरण के माध्यम से देखें कि हम कैसे स्वयं को बहुकक्षीय शिक्षण के लिए तैयार कर सकते हैं। इसे कालांशवार समझते हैं।
- बहुकक्षीय शिक्षण की ऐसी परिस्थिति जहां दो कक्षाएँ एक साथ बैठी हैं, उदाहरण के लिए कक्षा 1 व कक्षा 3।

प्रतिदर्श योजना प्रारूप

कालांश -1

	कक्षा -1	कक्षा -3	
7-10 मिनट	गणितीय बातचीत		40 मिनट
12-15 मिनट	दक्षता शिक्षण	प्रक्रियात्मक प्रवाह	
12-15 मिनट	प्रक्रियात्मक प्रवाह	दक्षता शिक्षण	

* दक्षता शिक्षण- शिक्षण उद्देश्यों के अनुसार शिक्षण कार्य।

* प्रक्रियात्मक प्रवाह- पिछले 3 सप्ताह में से सिखाई गई किसी एक दक्षता पर अभ्यास कार्य।

कालांश -2

बोर्ड पर कार्य 7-10 मिनट	कार्यपत्रक पर कार्य 30 मिनट	कार्यपत्रक पर कार्य 30 मिनट	40 मिनट
कार्यपत्रक पर कार्य 30 मिनट	बोर्ड पर कार्य 7-10 मिनट		

* कार्यपत्रक पर कार्य के दौरान शिक्षक बच्चों की आवश्यकतानुसार मदद करें और अन्य उदाहरण देकर भी समझाएँ।

* बोर्ड पर कार्य- शिक्षण उद्देश्यों पर अभ्यास कार्य।

कालांश -3

गणित खेल 20 मिनट	रिमीडियल कार्य 20 मिनट	रिमीडियल कार्य 20 मिनट	40 मिनट
रिमीडियल कार्य 20 मिनट	गणित खेल 20 मिनट		

* गणित खेल- शिक्षक निर्देश स्पष्ट करें।







* रिमीडियल कार्य- शिक्षक चिह्नित दक्षता पर सभी बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

बहुकक्षीय शिक्षण





प्रतिदर्श

- कक्षा 1 - अमानक इकाइयों (अंगुली, बित्ता आदि) से मापना।
- कक्षा 3 - 2 से 10 तक की संख्याओं का पहाड़ा बनाना।


कालांश -1

	कक्षा -1	कक्षा -3											
7-10 मिनट	 <p>गणितीय बातचीत : एक राजा अपनी रानी को पलंग उपहार में देना चाहता था। इसलिए राजा ने बड़ई को बुलवाया। बड़ई एक छोटे कद का आदमी था। बड़ई पलंग की माप पूछने के लिए राजा के पास गया। राजा ने अपने पैर से माप लेकर पलंग की लम्बाई को बता दिया। बड़ई अपने पैर के नाप से रानी का पलंग बनाता है, जिससे पलंग छोटा बन जाता है।</p> <ul style="list-style-type: none"> ● क्या आप बता सकते हो ऐसा क्यों हुआ होगा? 		} 40 मिनट										
12-15 मिनट	 <p>बच्चों को तालिका में दी गई वस्तुओं की लम्बाई का अनुमान लगाना है और माप कर लिखना है।</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>वस्तुएं</th> <th>अनुमान</th> <th>मापकर</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>किताब (अंगुली से)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>मेज (बित्ता से)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	वस्तुएं		अनुमान	मापकर	किताब (अंगुली से)			मेज (बित्ता से)			 <p>प्रक्रियात्मक प्रवाह</p> $\begin{array}{r} 15 \quad 23 \quad 12 \quad 39 \\ + 17 \quad + 32 \quad + 21 \quad + 43 \\ \hline \end{array}$	
वस्तुएं	अनुमान	मापकर											
किताब (अंगुली से)													
मेज (बित्ता से)													
12-15 मिनट	 <p>प्रक्रियात्मक प्रवाह</p> $\begin{array}{r} 8 \quad 15 \quad 16 \quad 12 \\ + 6 \quad + 4 \quad + 3 \quad + 6 \\ \hline \end{array}$	 <p>बच्चे चित्र की तरह स्ट्रॉ/झाड़ू की सीकों से 2, 3 व 4 के पहाड़े का निर्माण करें।</p>  $\begin{array}{l} 1 \times 4 = 4 \\ 2 \times 4 = 8 \\ 3 \times 4 = 12 \end{array}$											

कालांश -2

 <p>मापने के लिए आप क्या चुनोगे? बालिशत/बित्ता मेज पेंसिल</p> <p>10 मिनट</p>	 <p>कार्यपत्रक पर कार्य</p> <p>कार्यपुस्तिका कक्षा -3 (पृष्ठ 79)</p> <p>30 मिनट</p>	} 40 मिनट
 <p>कार्यपत्रक पर कार्य</p> <p>कार्यपुस्तिका कक्षा -1 (पृष्ठ 67)</p> <p>30 मिनट</p>	 <p>हल कीजिए</p> $5 + 5 + 5 = 3 \times 5 = \underline{\quad}$ $4 + 4 + 4 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ <p>10 मिनट</p>	

कालांश -3

 <p>गणित खेल</p> <p>पाठ्यपुस्तक (पृष्ठ 77)</p> <p>20 मिनट</p>	 <p>रिमीडीयल कार्य</p> <p>20 मिनट</p>	} 40 मिनट
 <p>रिमीडीयल कार्य</p> <p>20 मिनट</p>	 <p>गणित खेल</p> <p>पाठ्यपुस्तक (पृष्ठ 108)</p> <p>20 मिनट</p>	

प्रक्रियात्मक प्रवाह

दक्षताओं की प्राप्ति में अवधारणा की समझ के साथ-साथ प्रक्रियात्मक प्रवाह के विकास की महत्वपूर्ण भूमिका है। प्रक्रियात्मक प्रवाह बच्चों की समझ को पक्का करता है और आगे अवधारणाओं को समझने में मदद करता है। प्रक्रियात्मक प्रवाह का सुदृढ़ होना बच्चों के आत्मविश्वास के लिए भी महत्वपूर्ण है। साप्ताहिक योजना में प्रक्रियात्मक प्रवाह के लिए विशेष अवसर को एकीकृत किया गया है जिसकी रूपरेखा इस प्रकार है-

प्रक्रियात्मक प्रवाह के लिए चिह्नित अवधारणाएँ-

पिछले 3 सप्ताह से प्रक्रियात्मक प्रवाह के अवधारणाओं को चिह्नित किया गया है।

प्रक्रियात्मक प्रवाह से सम्बन्धित महत्वपूर्ण बिन्दु:

1. प्रक्रियात्मक प्रवाह में संख्या समझ, गिनती व संक्रिया पर विशेष ध्यान दिया गया है।
2. जिन अवधारणाओं को बच्चे समझ चुके हों, उन अवधारणाओं पर उनको बार-बार अभ्यास के मौके देना।

कार्य योजना

दिवस 1-3 (अनुदेशात्मक कार्य)

प्रतिदिन अभ्यास पत्रक (कालांश 2) पर कार्य पूरा होने के बाद बच्चों को 8-10 प्रश्न चिह्नित अवधारणाओं पर दें और नोटबुक पर स्वतंत्र रूप से कार्य करने के लिए निर्देश दें।

दिवस 1-3 के लिए प्रतिदर्श प्रश्न संदर्शिका में उपलब्ध हैं। शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

दिवस 4 (अनुदेशात्मक कार्य)

दिवस 4 के लिए कार्यपुस्तिका में अभ्यास 4 (पत्रक) उपलब्ध है, जिसे कालांश 3 में करवाएँ।

दिवस 5 और 6 (समेकन और आकलन | रिमीडियल और पुनरावृत्ति)

आकलन और पुनरावृत्ति पत्रक (कालांश 3) पर कार्य पूरा होने के बाद बच्चों को 8-10 प्रश्न चिह्नित अवधारणाओं पर दें और नोटबुक पर स्वतंत्र रूप से कार्य करने के लिए निर्देश दें।

दिवस 5 और 6 के लिए प्रतिदर्श प्रश्न संदर्शिका में उपलब्ध है। शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

अभ्यास 1
अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।
जो अधिक है, उस पर घेरा बनाइए-

दिवस 1-3
5 6 7 3 4 2 9 7 6 9

अभ्यास 2
अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।
दिए गए सही शब्द पर घेरा लगाइए-

दिवस 1-3
12 बाढ़ / डग 14 पीढ़ा / सात 15 बीस / पंद्रह

अभ्यास 3
अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।
जो अधिक है उस पर घेरा लगाइए-

दिवस 1-3
10 15 18 20 16 10 6 16 19 8

अभ्यास 4
अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।
जो अधिक है उस पर घेरा लगाइए-

दिवस 5-6
उचित चिन्ह >, <, = लगाइए-

20 10 09 19 17 7 18 8 13 17

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।
कक्षा 3 | आधारशिला क्रियान्वयन शिक्षक संदर्शिका | गणित

दिवस 1-3 और 5-6 के लिए प्रतिदर्श प्रश्न

अभ्यास 04
प्रक्रियात्मक प्रवाह

1 घिस में आकृतियों की संख्या को गिन कर लिखिए-

1. आयत _____
2. वर्ग _____
3. त्रिभुज _____
4. वृत्त _____
5. अंडाकार _____

2 निम्नलिखित आकृतियों में आयत, वर्ग, त्रिभुज तथा वृत्त में (✓) का निशान लगाइए तथा अंडाकार में (x) पॉसिल से शीट कोटिए-

3 खाली जगह भरिए-

इस आकृति को _____ कहते हैं।
इस आकृति में _____ भुजाएँ हैं।
इस आकृति में _____ कोने हैं।

4 नीचे दिए गये डॉट शीट पर दी गई आकृति बनाइए-

अनु/संकेत बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।
कक्षा 3 | जो भी करे, सीखे

दिवस 4 के लिए अभ्यास पत्रक



प्रक्रियात्मक प्रवाह



सप्ताह
1

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।
जो अधिक है, उस पर घेरा बनाइये-

कालांश 2

दिवस 1-3

5 6

7 3

4 2

9 7

6 9

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका}

कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

उचित चिन्ह $>$, $<$, $=$ लगाइए-

3 8

9 3

6 2

5 7

4 6

7 7



सप्ताह
2

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।
दिए गए सही शब्द पर घेरा लगाइए-

कालांश 2

दिवस 1-3

12 बारह / दस

14 चौदह/ सात

15 बीस / पंद्रह

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका}

कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

दिए गए सही अंक पर घेरा बनाइए-

तेरह 13 / 16

उन्नीस 17 / 19

बीस 20 / 18



सप्ताह
3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।
जो अधिक है उस पर घेरा लगाइए-

कालांश 2

दिवस 1-3

10 15

18 20

16 10

6 16

19 8

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका}

कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

उचित चिन्ह $>$, $<$, $=$ लगाइए-

20 10

09 19

17 7

18 8

13 17

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।



प्रक्रियात्मक प्रवाह



सप्ताह
4

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

सही शब्द पर घेरा लगाइए-

दिवस 1-3

22 बाइस/तीस

50 पचास/पचपन

38 अड़तीस/तीस

65 पैसठ/साठ

80 अस्सी/साठ

93 तिरानबे/नब्बे

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका}

कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

सही अंक पर घेरा लगाइए-

उनासी 80 / 79

पचपन 55 / 65

सत्तर 70 / 50

उनचास 49 / 39

चौरानबे 94 / 49

सप्ताह
5

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

30 टॉफियों को 2, 3, 5 व 10 को समूह में लिखिए-

दिवस 1-3

2 का समूह

3 का समूह

5 का समूह

10 का समूह

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका}

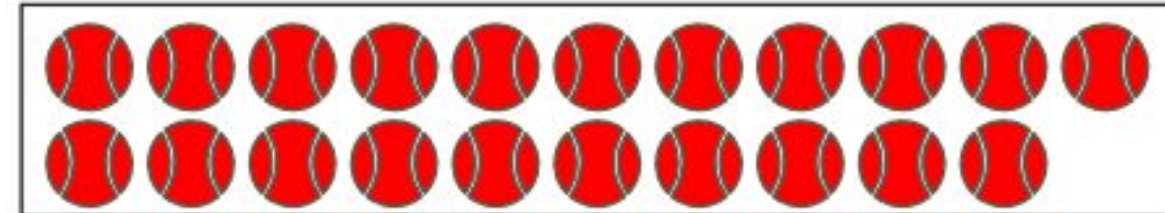
कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

5 का समूह बनाकर घेरा लगाइए

3 का समूह बनाकर घेरा लगाइए



सप्ताह
6

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

दी गई संख्याओं में इकाई पर \triangle तथा दहाई पर \circ बनाइए-

दिवस 1-3

4 6

9 0

5 6

7 5

8 7

1 2

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका}

कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

दहाई इकाई संख्या

5

3

दहाई इकाई संख्या

8

5

दहाई इकाई संख्या

4

9

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

प्रक्रियात्मक प्रवाह

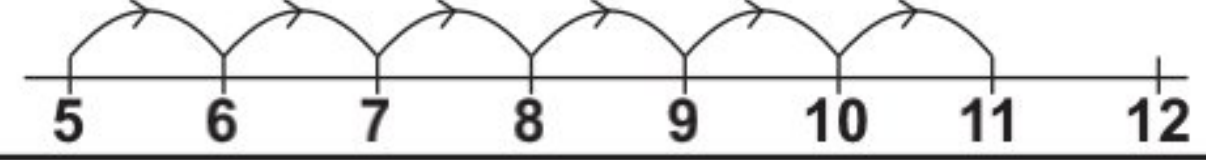
सप्ताह
7

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

जोड़कर लिखिए

$$15 + 3 = \square$$

$$5 + 6 = \square$$



दिवस 1-3

दिवस 4

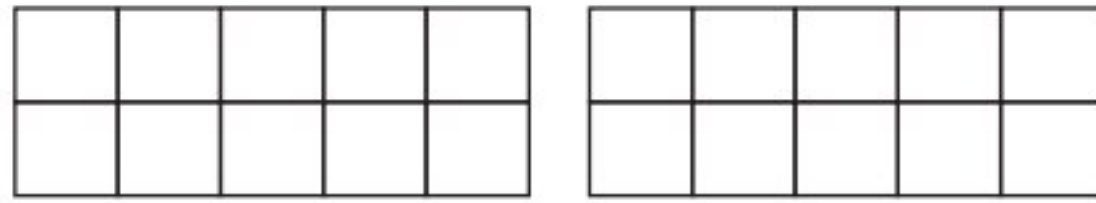
अभ्यास {कार्यपुस्तिका}

कालांश 3

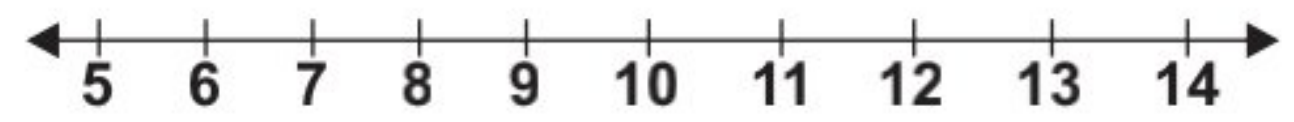
दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

13 को ट्रेनफ्रेम में दिखाइए

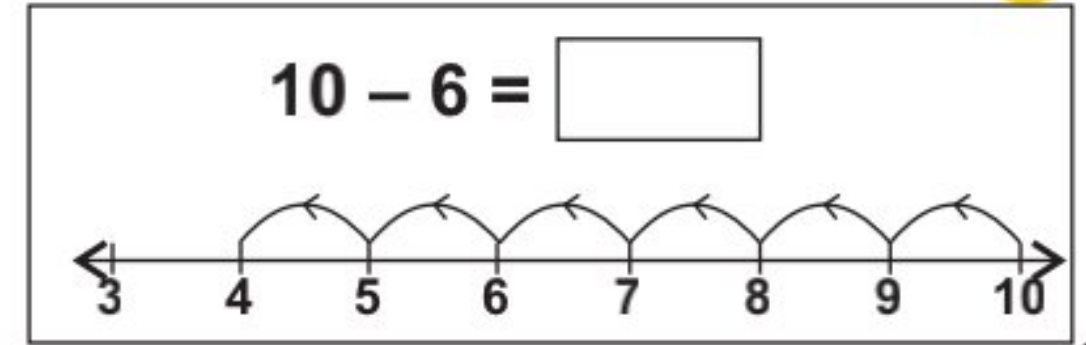
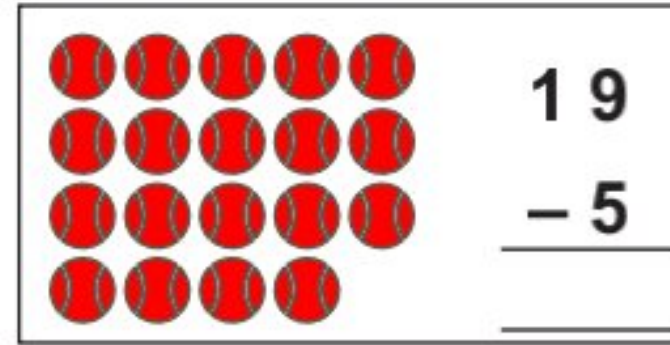
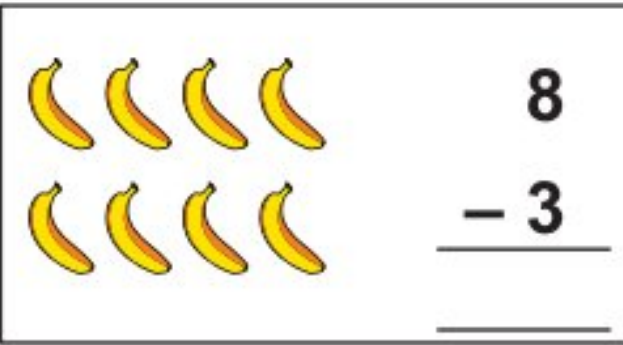


संख्या रेखा में प्रदर्शित करिए $5 + 8 = \square$



सप्ताह
8

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2



दिवस 1-3

दिवस 4

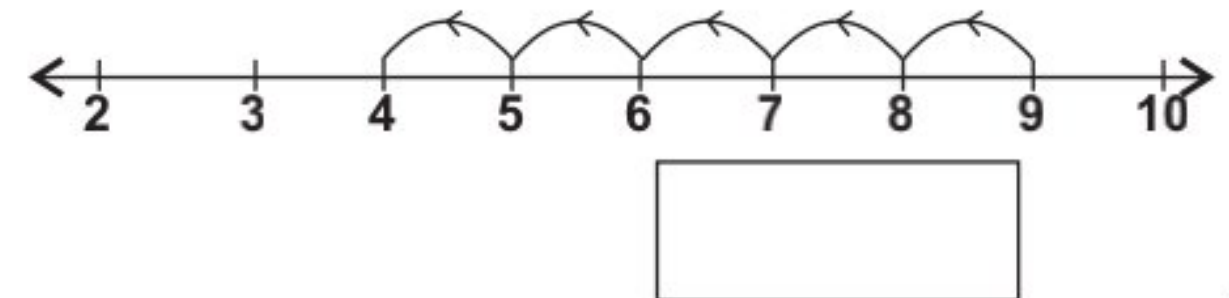
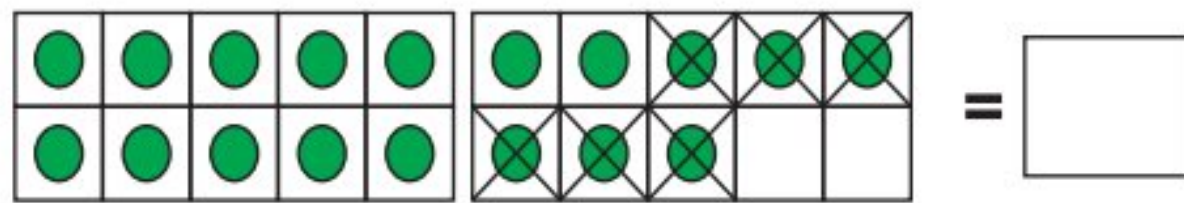
अभ्यास {कार्यपुस्तिका}

कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

घटाव तथ्य लिखिए



सप्ताह
9

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

हल कीजिए

$\begin{array}{r} 27 \\ -14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ -11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ -26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ -48 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

दिवस 1-3

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका}

कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

$\begin{array}{r} 4 \square \\ - \square 5 \\ \hline 13 \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ - 2 \square \\ \hline \square 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \square \\ - \square 7 \\ \hline 28 \end{array}$
--	--	--

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।



प्रक्रियात्मक प्रवाह



सप्ताह
10

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।

कालांश 2

दिवस 1-3

456 →	सैकड़ा	दहाई	इकाई

698 →	सैकड़ा	दहाई	इकाई

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका}

कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।

कालांश 3

संख्या लिखिए

	+		+		+		=	<input type="text"/>
--	---	--	---	--	---	--	---	----------------------

सप्ताह
11

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।
क्रम को पूरा करिए

कालांश 2

दिवस 1-3

212	<input type="text"/>	214	<input type="text"/>
-----	----------------------	-----	----------------------

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका}

कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।

कालांश 3

510	<input type="text"/>	490	<input type="text"/>	470
-----	----------------------	-----	----------------------	-----

सप्ताह
12

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।

कालांश 2

दिवस 1-3

$\begin{array}{r} 5 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$2 + 0 = \square$
$\begin{array}{r} \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$7 + 0 = \square$

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका}

कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।

कालांश 3

$4 + \square = 4$	$\square + 8 = 8$	$\square + 0 = 7$
-------------------	-------------------	-------------------

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।



प्रक्रियात्मक प्रवाह



सप्ताह
13

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।

कालांश 2

दिवस 1-3

4	3	6	7	$8 + 0 =$	<input type="text"/>
$- 0$	$- 0$	$- 0$	$- 0$	$9 + 0 =$	<input type="text"/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>		

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका}

कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

$7 - \square = 7$	$5 - \square = 5$	$3 - \square = 3$
-------------------	-------------------	-------------------

सप्ताह
14

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।

कालांश 2

दिवस 1-3

उचित चिन्ह $>$, $<$, $=$ लगाइए-

$208 \square 280$	$310 \square 301$	$275 \square 257$
-------------------	-------------------	-------------------

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका}

कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

सही पर (\checkmark) और गलत पर (\times) का चिन्ह लगाइए-

$151 = 115$	$218 < 310$	$840 > 640$	$855 = 855$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

सप्ताह
15

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।

कालांश 2

दिवस 1-3

दी गई संख्याओं को घटते क्रम (अवरोही) में लिखिए

110, 105, 315, 285, 950, 750

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका}

कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

दी गई संख्याओं को बढ़ते क्रम (आरोही) में लिखिए

900 700 200 300 400 800

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।



प्रक्रियात्मक प्रवाह



सप्ताह
16

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।

कालांश 2

दिवस 1-3

$$\begin{array}{r} 51 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$43 + 12 = \square$$

$$74 + 18 = \square$$

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका}

कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।

कालांश 3

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 3\square \\ \hline \square 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6\square \\ + \square 1 \\ \hline \square 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\square \\ - \square 9 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 6 \\ + 2\square \\ \hline 90 \end{array}$$

सप्ताह
17

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।

कालांश 2

दिवस 1-3

हल करिए

$$\begin{array}{r} 105 \\ + 413 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 567 \\ + 111 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 504 \\ + 307 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 617 \\ + 135 \\ \hline \end{array}$$

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका}

कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।

कालांश 3

$$\begin{array}{r} 538 \\ + 36\square \\ \hline \square\square 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 605 \\ + 1\square\square \\ \hline \square 38 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4\square 5 \\ + 29\square \\ \hline \square 43 \end{array}$$

सप्ताह
18

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।

कालांश 2

दिवस 1-3

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$61 - 38 = \square$$

$$92 - 76 = \square$$

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका}

कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।
सही पर (✓) और गलत पर (×) का चिन्ह लगाइए-

कालांश 3

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 13 \\ \hline 73 \end{array} \square$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 67 \\ \hline 36 \end{array} \square$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 52 \\ \hline 48 \end{array} \square$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 67 \\ \hline 24 \end{array} \square$$

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।



प्रक्रियात्मक प्रवाह



सप्ताह
21

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।

कालांश 2

6 9 4	2 5 6	6 3 5	8 5 8	9 0 0	7 0 0
- 4 3 1	- 2 3 3	- 2 7 2	- 1 7 7	- 1 3 0	- 4 0 0
_____	_____	_____	_____	_____	_____

दिवस 1-3

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका}

कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3
सही घटाव के आगे (✓) और गलत के आगे (✗) का निशान लगाइए-

$\begin{array}{r} 457 \\ -363 \\ \hline = 114 \end{array}$ <input type="checkbox"/>	$\begin{array}{r} 481 \\ -315 \\ \hline = 166 \end{array}$ <input type="checkbox"/>	$\begin{array}{r} 486 \\ -322 \\ \hline = 164 \end{array}$ <input type="checkbox"/>	$\begin{array}{r} 691 \\ -334 \\ \hline = 363 \end{array}$ <input type="checkbox"/>
---	---	---	---

सप्ताह
22

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।

कालांश 2

हल कीजिए-

दिवस 1-3

$10 + 20 = 30$ तो $30 - 20 = \square$ $46 + 36 = 82$ तो $82 - 36 = \square$
 $30 - 10 = \square$ $82 - 46 = \square$

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका}

कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3
रिक्त स्थान को भरिए-

$12 + \square = 24$ $20 + \square = 50$ $\square - 25 = 30$

सप्ताह
23

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।

कालांश 2

रिक्त स्थान भरिए-

दिवस 1-3

$2 + 2 + 2$ 3 बार 2 $3 \times 2 = \square$ $5 + 5 + 5 + 5$ बार

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका}

कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3
पहाड़े को पूरा कीजिए-

$000 \quad 000 \quad 000 = 3$ बार तीन $= \square$
 $00000 \quad 00000 \quad 00000 = 3$ बार पांच $= \square$

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह
24

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।

कालांश 2

हल कीजिए-

3	4	6	7	9
$\times 0$	$\times 0$	$\times 0$	$\times 0$	$\times 0$
_____	_____	_____	_____	_____

दिवस 1-3

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका}

कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

रिक्त स्थान भरिए-

$5 \times \square = \square$

$6 \times \square = \square$

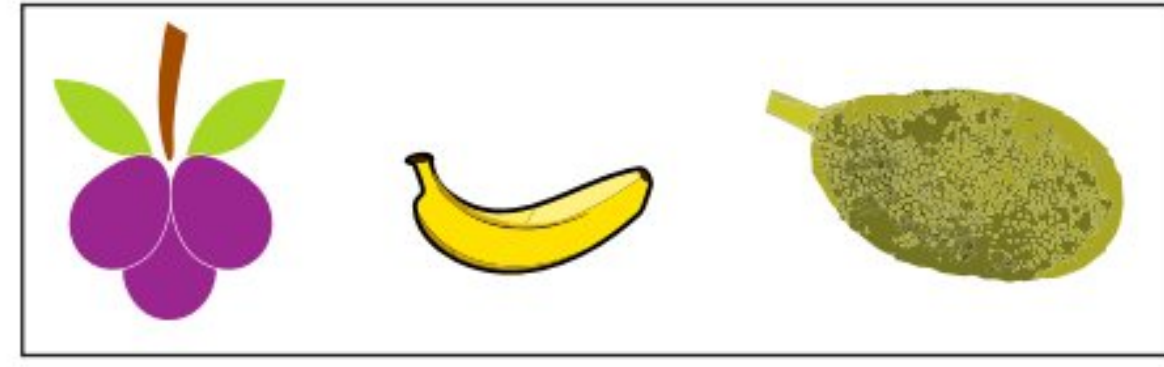
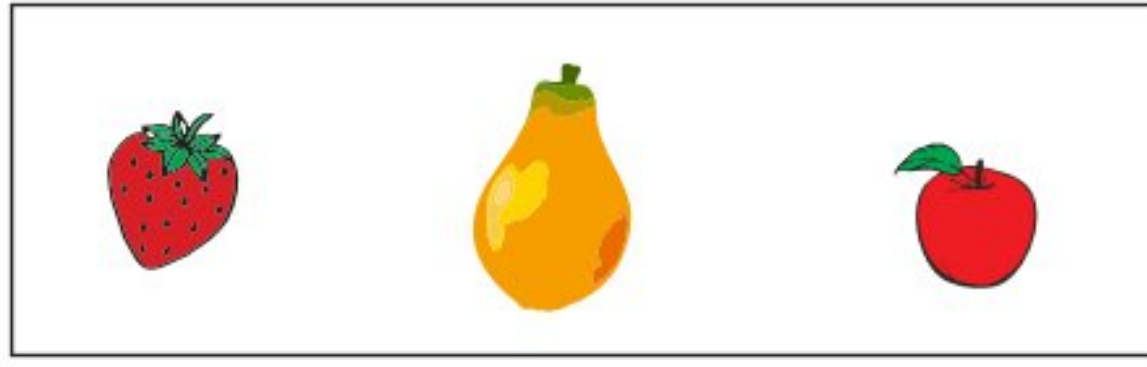
$\square \times 8 = \square$

सप्ताह
25

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ।

कालांश 2

दी गई वस्तुओं में भारी पर \bigcirc तथा हल्के पर \triangle बनाइए-



दिवस 1-3

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका}

कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

$1 \text{ किलोग्राम का बाट} = 100 \text{ ग्राम के } \square \text{ बाट}$

$= 500 \text{ ग्राम के } \square \text{ बाट}$

$= 200 \text{ ग्राम के } \square \text{ बाट}$

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।



साप्ताहिक आकलन टैकर - कक्षा 3 सप्ताह 1-5



प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

Grade A- सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर। Grade B- सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर।

साप्ताहिक आकलन		Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5	Student 6	Student 7	Student 8	Student 9	Student 10	Student 11	Student 12	Student 13	Student 14	Student 15	Student 16	Student 17	Student 18	Student 19	Student 20	Student 21	Student 22	Student 23	Student 24	Student 25	Student 26	Student 27	Student 28	Student 29	Student 30	प्रत्येक दक्षताएँ प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या	
		गणित की दक्षताएँ																															
सप्ताह 1	बंडल (2, 3, 4, 5 और 10) बनाना और समझना																																
	दस-दस के समूह में सौ तक की वस्तुओं की गिनती करना																																
	11 से 100 तक संख्या को खुले व 10 के बंडल में समझना																																
सप्ताह 2	1 से 99 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना																																
	1 से 999 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना																																
	स्थानीयमान प्रणाली में शून्य का उपयोग करना																																
सप्ताह 3	1 से 99 तक की संख्याओं को इकाई/दहाई में लिखना																																
	1 से 50 तक की संख्याओं की तुलना करना																																
	1 से 99 तक की संख्याओं की तुलना करना																																
सप्ताह 4	दो अंकों की संख्याओं को अलग-अलग रणनीति से जोड़ना																																
	दो अंकों की संख्याओं को दस के आधार पर जोड़ना																																
	दो अंकों की संख्याओं को (संख्या रेखा, टेन फ्रेम) द्वारा जोड़ना																																
सप्ताह 5	दो अंकों की संख्याओं का अलग-अलग रणनीति द्वारा घटाना																																
	दो अंकीय संख्याओं का घटाव (बिना पुनर्समूहन) करना																																
	दो अंकीय संख्याओं का घटाव (पुनर्समूहन के द्वारा) करना																																



साप्ताहिक आकलन टैकर - कक्षा 3 सप्ताह 6-10



प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

Grade A- सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर। Grade B- सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर।

साप्ताहिक आकलन		Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5	Student 6	Student 7	Student 8	Student 9	Student 10	Student 11	Student 12	Student 13	Student 14	Student 15	Student 16	Student 17	Student 18	Student 19	Student 20	Student 21	Student 22	Student 23	Student 24	Student 25	Student 26	Student 27	Student 28	Student 29	Student 30	प्रत्येक दक्षताएँ प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या		
		गणित की दक्षताएँ																																
सप्ताह 6	अमानक इकाइयों से पात्रों की धारिता की तुलना करना																																	
	वस्तुओं और चित्रों में दो आयामी आकृतियों को पहचानना																																	
	वस्तुओं और चित्रों में दो आयामी आकृतियों का वर्णन करना																																	
सप्ताह 7	दस और सौ के बंडल बनाना और गिनना																																	
	100-500 की संख्या को खुले/दस व सौ के बंडलों में समझना																																	
	100-500 की संख्याओं को इकाई/दहाई/सैकड़े में लिखना																																	
सप्ताह 8	500 तक की संख्या को स्थानीयमान के अनुसार लिखना																																	
	501-1000 की संख्या को खुले/दस व सौ के बंडलों में समझना																																	
	501-999 की संख्याओं को इकाई/दहाई/सैकड़े में लिखना																																	
सप्ताह 9	999 तक संख्या के आगे-पीछे की संख्या को लिखना																																	
	1000-5000 की संख्याओं को इकाई/दहाई/सैकड़े में लिखना																																	
	1000-5000 की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना																																	
सप्ताह 10	5001-9999 तक संख्याओं को स्थानीयमान के अनुसार लिखना																																	
	5001-9999 की संख्याओं को शब्दों/अंकों में लिखना																																	
	10-50 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना																																	



साप्ताहिक आकलन टैकर - कक्षा 3 सप्ताह 11-15



प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

Grade A- सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर। Grade B- सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर।

साप्ताहिक आकलन		Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5	Student 6	Student 7	Student 8	Student 9	Student 10	Student 11	Student 12	Student 13	Student 14	Student 15	Student 16	Student 17	Student 18	Student 19	Student 20	Student 21	Student 22	Student 23	Student 24	Student 25	Student 26	Student 27	Student 28	Student 29	Student 30	प्रत्येक दक्षताएँ प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या
		गणित की दक्षताएँ																														
सप्ताह 11	51-100 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना																															
	100-999 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना																															
	शून्य के साथ एक अंक की संख्या का जोड़ करना																															
सप्ताह 12	शून्य के साथ एक अंक की संख्या का घटाव करना																															
	तीन अंकीय संख्याओं की तुलना, बड़ा/छोटा/बराबर को समझना																															
	3 अंकों से बड़ी/छोटी संख्या (पुनरावृत्ति/बिना पुनरावृत्ति) का निर्माण																															
सप्ताह 13 (सावधिक पुनरावृत्ति)	दस के बंडल (100-1000)। इकाई/दहाई/सैकड़ा (100-500)। स्थानीय मान (500 तक)। इकाई/दहाई (501-1000)																															
	आगे/पीछे की गिनती (999 तक)। इकाई/दहाई/सैकड़ा (1000-9999 तक)। शब्दों-अंकों में लिखें (1000-9999 तक)																															
	विस्तारित रूप (10-999)। शून्य के साथ जोड़-घटाव। संख्याओं की तुलना (तीन अंकीय)																															
सप्ताह 14	दो अंकीय संख्याओं को अवरोही/आरोही क्रम में लगाना																															
	तीन अंकीय संख्याओं को अवरोही/आरोही क्रम में लगाना																															
	दो अंकीय संख्याओं का जोड़ (बिना पुनर्समूहन) करना																															
सप्ताह 15	दो अंकीय संख्याओं का लम्बवत् रूप में जोड़ (बिना पुनर्समूहन)																															
	दो अंकीय संख्याओं का जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा)																															
	दो अंकीय संख्याओं का लम्बवत् रूप में जोड़ (पुनर्समूहन)																															



साप्ताहिक आकलन टैकर - कक्षा 3 सप्ताह 16-20



प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

Grade A- सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर। Grade B- सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर।

साप्ताहिक आकलन		Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5	Student 6	Student 7	Student 8	Student 9	Student 10	Student 11	Student 12	Student 13	Student 14	Student 15	Student 16	Student 17	Student 18	Student 19	Student 20	Student 21	Student 22	Student 23	Student 24	Student 25	Student 26	Student 27	Student 28	Student 29	Student 30	प्रत्येक दक्षताएँ प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या	
		गणित की दक्षताएँ																															
सप्ताह 16	तीन अंकीय संख्याओं का लम्बवत् रूप में जोड़ (बिना पुनर्समूहन)																																
	तीन अंकीय संख्याओं का लम्बवत् रूप में जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा)																																
	दो अंकीय संख्याओं का लम्बवत् रूप में घटाव (बिना पुनर्समूहन)																																
सप्ताह 17	दो अंकीय संख्याओं का लम्बवत् रूप में घटाव (पुनर्समूहन द्वारा)																																
	तीन अंकीय संख्याओं का लम्बवत् रूप में घटाव (बिना पुनर्समूहन)																																
	तीन अंकीय संख्याओं का लम्बवत् रूप में घटाव (पुनर्समूहन द्वारा)																																
सप्ताह 18	तीन अंक के जोड़/घटाव के आपस के सम्बन्ध का प्रयोग																																
	500 रुपये तक जोड़/घटाव (बिना पुनर्समूहन/पुनर्समूहन द्वारा)																																
	500 रुपये तक जोड़/घटाव से जुड़े इबारती प्रश्न हल करना																																
सप्ताह 19	2 से 10 तक की संख्याओं का पहाड़ा बनाना																																
	बार-बार घटाव से भाग करना और समझना																																
	भाग विभिन्न रणनीति के द्वारा करना																																
सप्ताह 20 (सावधिक पुनरावृत्ति)	आरोही/अवरोही क्रम। जोड़ (दो अंक/तीन अंक)।																																
	घटाव (दो अंक व तीन अंक)। जोड़-घटाव में सम्बन्ध																																
	पहाड़ा बनाना। भाग (दो अंकीय संख्याओं से एक अंकीय संख्या)																																



साप्ताहिक आकलन टैकर - कक्षा 3 सप्ताह 21-25



प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

Grade A- सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर। Grade B- सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर।

साप्ताहिक आकलन		Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5	Student 6	Student 7	Student 8	Student 9	Student 10	Student 11	Student 12	Student 13	Student 14	Student 15	Student 16	Student 17	Student 18	Student 19	Student 20	Student 21	Student 22	Student 23	Student 24	Student 25	Student 26	Student 27	Student 28	Student 29	Student 30	प्रत्येक दक्षताएँ प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या		
		गणित की दक्षताएँ																																
सप्ताह 21	विभिन्न तरीकों से भाग तथा विभाजन तथ्यों का उपयोग करना																																	
	भाग से जुड़े शाब्दिक प्रश्न हल करना																																	
	शून्य के साथ एक अंकीय संख्या का गुणा करना																																	
सप्ताह 22	गुणा और भाग के इबारती प्रश्न हल करना																																	
	मानक इकाई की आवश्यकता को समझना और उपयोग																																	
	लम्बाई की तुलना किलोमीटर, मीटर और सेंटीमीटर से करना																																	
सप्ताह 23	ग्राम और किलोग्राम का आपस में सम्बन्ध समझना																																	
	वजन की तुलना ग्राम/किलोग्राम का उपयोग कर हल करना																																	
	पात्र की धारिता का अनुमान लगाना/मानक इकाई से धारिता मापना																																	
सप्ताह 24	तापमान की तुलना/मानक इकाई और थर्मामीटर से करना																																	
	वस्तुओं के पूरे/आधे, एक चौथाई/तीन चौथाई को पहचानना																																	
	बढ़ने/घटने वाली संख्या (1000 तक) पैटर्न को समझना																																	
सप्ताह 25	3D आकृतियों के साथ 2D आकृतियों की पहचान करना, चेहरे, किनारों और कोनों की संख्या बताना																																	
	आंकड़े संग्रह करना और टैली मार्क के माध्यम से दिए गये आंकड़ों को दर्शाना और निष्कर्ष निकालना																																	
	घंटे और आधे घंटे में घड़ी पर समय पढ़ना और कैलेंडर में तिथि और दिन को पहचानना																																	

आधारशिला क्रियान्वयन संदर्शिका शिक्षण कार्य के दौरान उपलब्ध सभी सामग्री जैसे पाठ्यपुस्तक, कार्यपुस्तिका, पोस्टर गणित किट और बोर्ड को योजनाबद्ध तरीके से उपयोग में मार्गदर्शन करती है।

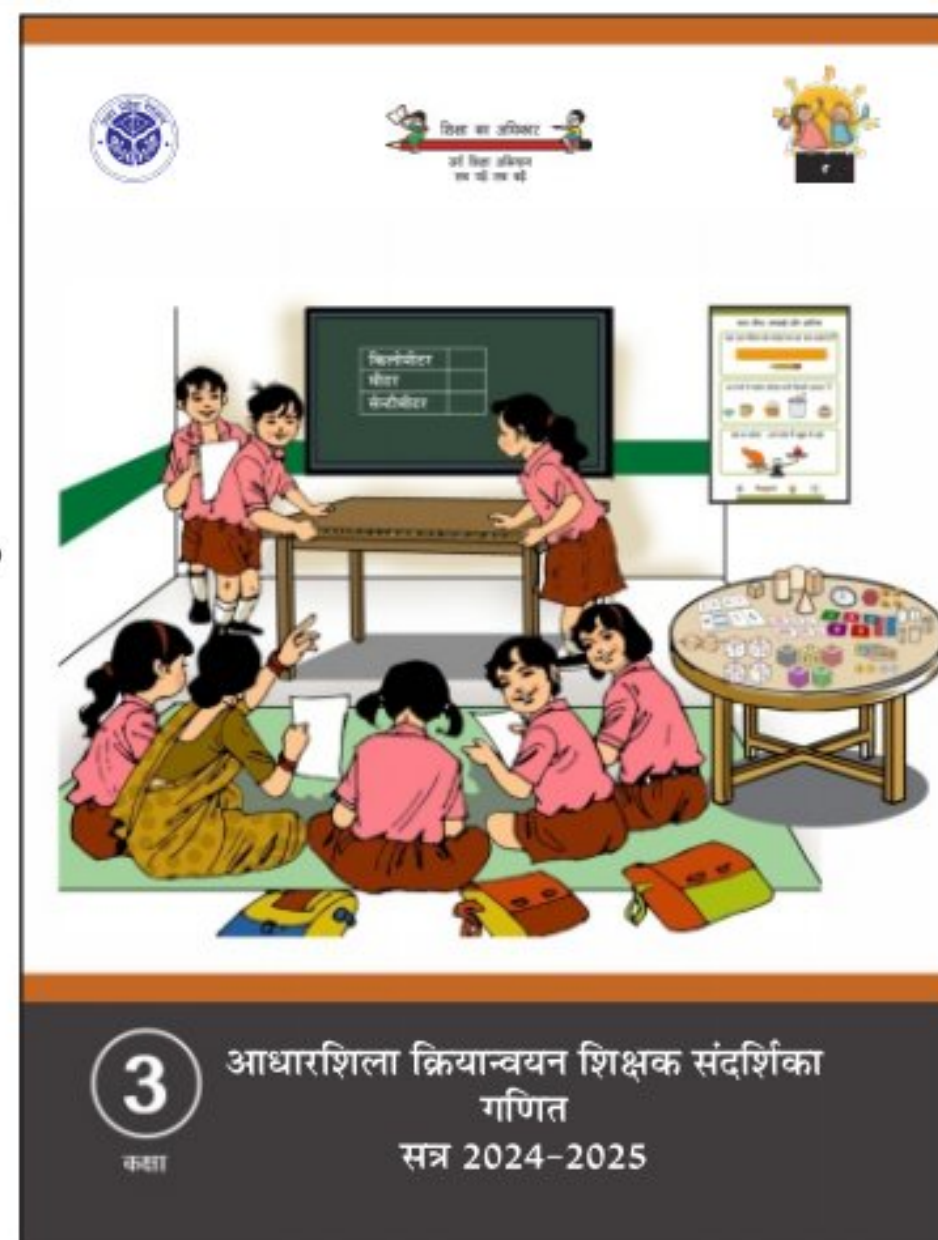
पाठ्यपुस्तक



कार्यपुस्तिका



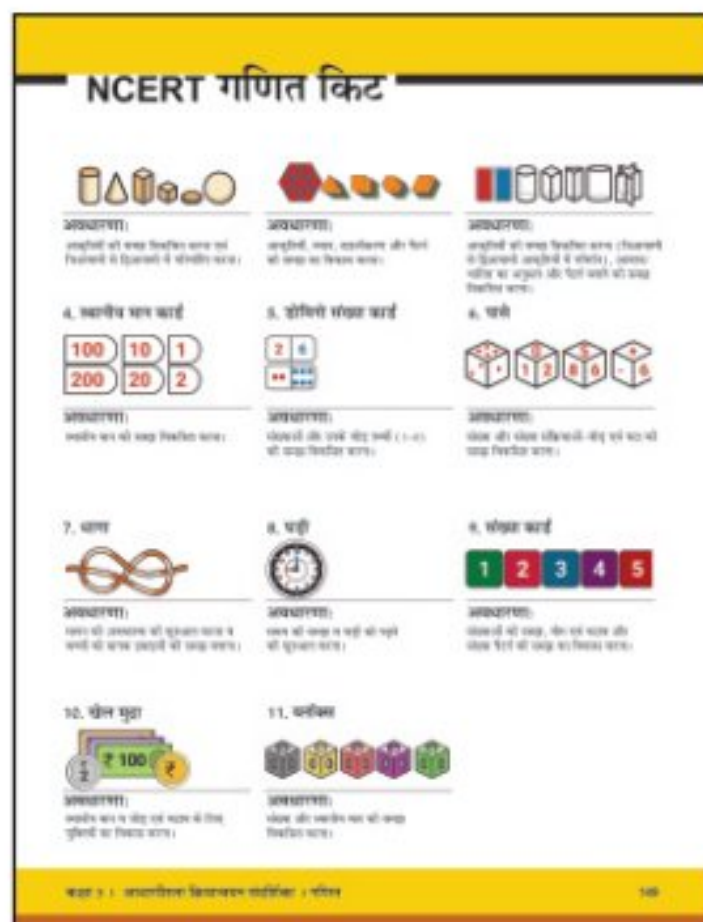
शिक्षक संदर्शिका



गणित बोर्ड



गणित किट



पोस्टर



शिक्षक डायरी : शिक्षक कार्य से जुड़े अनुभव और योजना के दस्तावेजीकरण के लिए



राष्ट्रगान

जन-गण-मन अधिनायक जय हे
भारत-भाग्य विधाता ।
पंजाब-सिंध-गुजरात-मराठा-
द्राविड़-उत्कल-बंग
विन्ध्य-हिमाचल-यमुना-गंगा
उच्छल-जलधि तरंग
तव शुभ नामे जागे,
तव शुभ आशिष माँगे,
गाहे तव जय गाथा
जन-गण-मंगल दायक जय हे
भारत-भाग्य विधाता ।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय जय हे!

आवरण पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण: प्रयुक्त कागज..... वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है। जिसमें कागज का बर्स्ट इण्डेक्स-न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स-नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट-न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है। कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0-4658-1988 के अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी X 78.74 सेमी है। आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है।

सत्र 2024-2025

उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद



निःशुल्क वितरण हेतु