

1

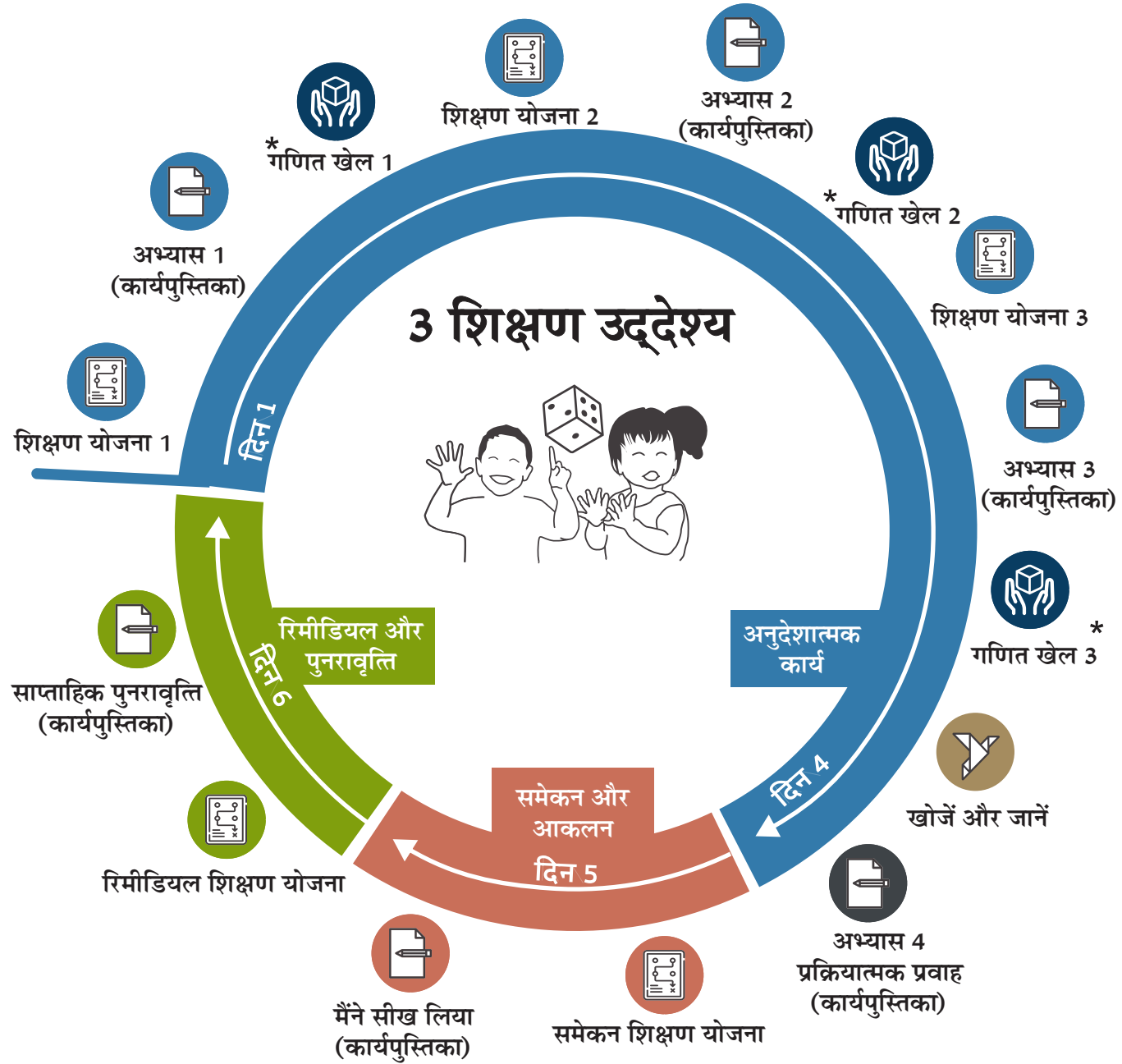
कक्षा

आधारशिला क्रियान्वयन शिक्षक संदर्शिका
गणित

सत्र 2024-2025

गणित : साप्ताहिक शिक्षण चक्र

साप्ताहिक शिक्षण कार्य के प्रभावी क्रियान्वयन और बच्चों की सीखने में सक्रिय भागीदारी के लिए कार्य योजनाओं में विविधता रखी गई है।



* तीसरे कालांश में गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

दिवस 1-4 (अनुदेशात्मक कार्य)



एक शिक्षण उद्देश्य के लिए उपलब्ध सामग्री।



शिक्षण योजना
(संदर्शिका)



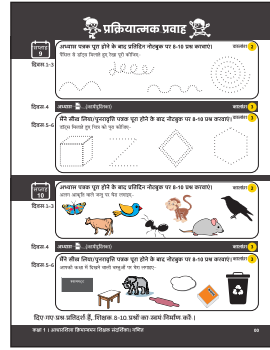
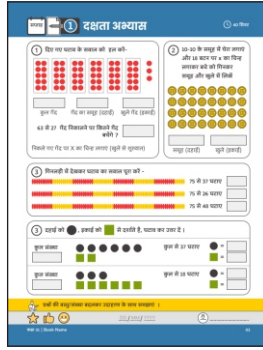
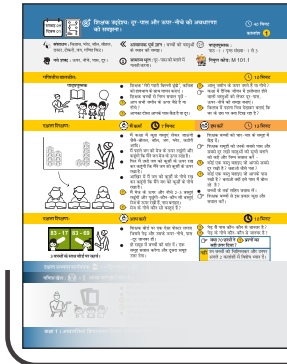
अभ्यास
(कार्यपुस्तिका)



प्रक्रियात्मक प्रवाह
(संदर्शिका)



★ गणित खेल
(संदर्शिका)

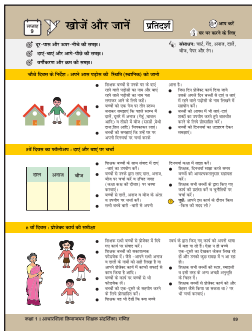


x3

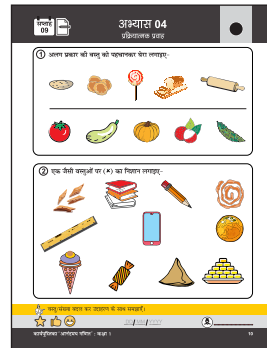
प्रत्येक सप्ताह के लिए
तीन शिक्षण उद्देश्य



खोजें और जानें*
(स्वयं निर्माण करें)



अभ्यास 4 - प्रक्रियात्मक प्रवाह
(कार्यपुस्तिका)



प्रक्रियात्मक प्रवाह - प्रतिदर्श प्रश्न संदर्शिका में उपलब्ध हैं (पृष्ठ संख्या 94-104)।

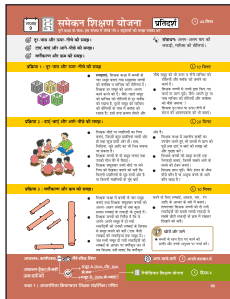
* खोजें और जानें - उदाहरण के लिए 1 प्रतिदर्श संदर्शिका में उपलब्ध है।

★ तीसरे कालांश में गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

दिवस 5 (समेकन और आकलन)



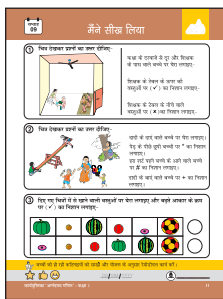
समेकन शिक्षण योजना*
(स्वयं निर्माण करें)



खोजें और जानें
परियोजना कार्य समीक्षा



आकलन (मैंने सीख लिया)
(कार्यपुस्तिका)



प्रक्रियात्मक प्रवाह प्रश्नों पर कार्य



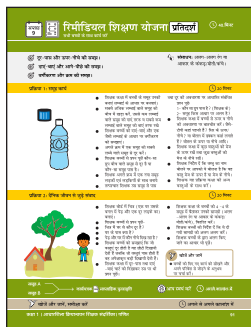
आकलन ट्रैकर
(संदर्शिका)

समूह A
समूह B

दिवस 6 (रिमीडियल और पुनरावृत्ति)



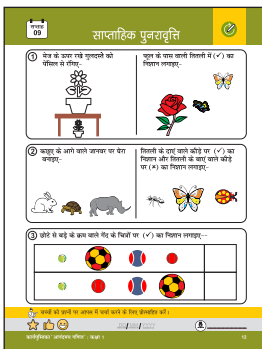
रिमीडियल शिक्षण योजना*
(स्वयं निर्माण करें)



खोजें और जानें
परियोजना कार्य समेकन



पुनरावृत्ति
(कार्यपुस्तिका)



प्रक्रियात्मक प्रवाह प्रश्नों पर कार्य

समूह A के बच्चों पर विशेष ध्यान।



प्रक्रियात्मक प्रवाह- प्रतिदर्श प्रश्न संदर्शिका में उपलब्ध हैं।

* समेकन और रिमीडियल योजना - उदाहरण के लिए 1 प्रतिदर्श संदर्शिका में उपलब्ध है।

साप्ताहिक योजना

साप्ताहिक योजना को 3 चरणों में बाँटा गया है। 1. अनुदेशात्मक कार्य 2. समेकन और आकलन 3. रेमीडियल और पुनरावृत्ति। प्रत्येक चरण के लिए संदर्शिका में उपयुक्त शिक्षण और अधिगम सामग्री दी गई है।

दिन	संसाधन	कालांश			महत्वपूर्ण बिंदु	ट्रैकर
		1	2	3		
1 अनुदेशात्मक कार्य	1 शिक्षण योजना (शिक्षक संदर्शिका)		1		दिवस 4 में 2 कालांश को रिक्त रखा गया है जिसे आवश्यकता अनुसार दोहराव के लिए उपयोग करें।	
	2 अभ्यास (कार्यपुस्तिका)		2		प्रक्रियात्मक प्रवाह-अभ्यास पत्रक के बाद 8-10 प्रश्न बच्चों को हल करने के लिए दें।	
	3 गणित खेल (शिक्षक संदर्शिका)		3		खोजें और जानें (दिवस 4)-बच्चों को परियोजना कार्य करने के लिए निर्देश दें।	
	4			4	प्रक्रियात्मक प्रवाह-अभ्यास पत्रक को हल करने के लिए निर्देश दें। तीसरे कालांश में गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।	
5 समेकन और आकलन	समेकन शिक्षण योजना (शिक्षक संदर्शिका)				शिक्षक प्रत्येक बच्चे के लिए ट्रैकर में भरें। रिक्त कालांश का उपयोग आवश्यकता अनुसार करें।	
	आकलन पत्रक 'मैंने सीख लिया' (कार्यपुस्तिका)				खोजें और जानें-बच्चों के साथ प्रगति की समीक्षा करें। प्रक्रियात्मक प्रवाह-आकलन पत्रक के बाद 8-10 प्रश्न बच्चों को हल करने के लिए दें।	
6 रिमीडियल और पुनरावृत्ति	रिमीडियल शिक्षण योजना (शिक्षक संदर्शिका)				रिमीडियल समूह पर विशेष ध्यान दें। रिक्त कालांश का उपयोग आवश्यकता के अनुसार करें।	
	साप्ताहिक पुनरावृत्ति (कार्यपुस्तिका)				खोजें और जानें-बच्चों के साथ परियोजना कार्य का समेकन करें। प्रक्रियात्मक प्रवाह-पुनरावृत्ति पत्रक के बाद 8-10 प्रश्न बच्चों को हल करने के लिए दें।	
					प्रक्रियात्मक प्रवाह-दिवस (1-6) कार्यपत्रक पर कार्य पूरा करने के बाद प्रक्रियात्मक प्रवाह पर प्रश्नों को देकर अभ्यास करवाएँ। 4 दिवस 4 के लिए कार्यपुस्तिका में पत्रक उपलब्ध है।	
					खोजें और जानें (दिवस 4-6) अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद बच्चों को अपने समझ का अनुप्रयोग और प्रसार करने के लिए गृहकार्य दें।	
साप्ताहिक पुनरावृत्ति सप्ताह (13 और 20)	सावधिक पुनरावृत्ति (कार्यपुस्तिका)				सावधिक पुनरावृत्ति पत्रक कार्य कर आवश्यकता अनुसार बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।	

संदर्शिका का उपयोग



निपुण भारत के अंतर्गत गणित की दक्षताएँ

निपुण भारत और आधारभूत चरण के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा के अनुरूप और लक्षित दक्षताओं की योजना के अनुसार प्राप्ति के लिए यह संदर्शिका बनाई गई है।



45 शिक्षण उद्देश्य (कक्षा 1)

अकादमिक वर्ष 2024-2025 की रूपरेखा दी गई है, जिसमें लक्षित दक्षताओं को साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्यों में विभाजित किया गया है।



शिक्षण चक्र और शिक्षण योजना

प्रभावी शिक्षण कार्य के लिए साप्ताहिक चक्रीय प्रक्रिया में अनुदेशात्मक कार्य, समेकन, आकलन और रिमीडियल कार्य को शामिल किया गया है। क्रियान्वयन के लिए क्रमबद्ध तरीके से शिक्षण सामग्री संदर्शिका में दी गई है।



अधिगम सामग्री और कक्षा प्रबंधन

शिक्षण कार्य के लिए आवश्यक अधिगम सामग्री को विद्यालय स्तर पर उपलब्ध कराया गया है, जिसमें गणित किट, पोस्टर और गणित बोर्ड शामिल हैं। दी गई शिक्षण योजनाओं में इन्हें पूर्ण रूप से शामिल किया गया है।



हर सप्ताह के शुरुआत में

वार्षिक योजना के अनुसार दिये गए साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्यों को समझें। शिक्षण योजनाओं के उपयोग के लिए रणनीति बनाएँ और आवश्यक अधिगम सहायक सामग्री को चिह्नित करें।



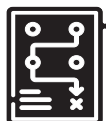
हर सप्ताह के अंत में

प्रत्येक बच्चे की प्रगति और कठिनाइयों को चिह्नित कर, उनके लिए कार्य की योजना बनाएँ।



सप्ताह 13 और 20 में

सप्ताह 13 में सप्ताह 9 से सप्ताह 12 तक के शिक्षण उद्देश्यों की पुनरावृत्ति कराएँ। सप्ताह 20 में सप्ताह 14 से सप्ताह 19 तक के शिक्षण उद्देश्यों की पुनरावृत्ति कराएँ।



सप्ताह के 1, 2, 3, 5 और 6 दिवस में

प्रत्येक सप्ताह के 1, 2, 3, 5 और 6 दिवस में शिक्षक संदर्शिका में दिए गए प्रतिदर्श के अनुसार शिक्षक कार्य करें तथा 8-10 प्रश्नों का स्वयं से निर्माण कर बच्चों को अभ्यास कराएँ।

वार्षिक-साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य

सप्ताह	निपुण कोड	साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य	संदर्शिका	कार्यपुस्तिका
सप्ताह 9	M-101.1 M-101.1 M-101.2	<ul style="list-style-type: none"> दूर-पास और ऊपर-नीचे की अवधारणा को समझना। दाएं-बाएं और आगे-पीछे की अवधारणा को समझना। वर्गीकरण और क्रम को समझना। 	16-19	07-12
सप्ताह 10	M-101.2 M-104 M-104	<ul style="list-style-type: none"> एक-एक की संगति को समझना। पृष्ठ के प्रकार (वक्र और समतल) को समझना। वस्तुओं की भौतिक आकृति, गुणधर्म और पृष्ठों (सरकना, लुढ़कना आदि) को समझना। 	20-23	13-18
सप्ताह 11	M-102.1 M-102.1 M-102.3	<ul style="list-style-type: none"> 1 से 9 तक की संख्याओं की मात्रात्मक (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) अवधारणा (कविता/कहानी का निर्माण) को समझना। 1 से 9 तक की संख्या की मात्रा, क्रमांक व दोनों में अन्तर (Cardinality and Ordinality) को समझना। 1 से 9 तक की संख्या (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) की विभिन्न व्यवस्थाओं (Number conservation) में गिनती को समझना। 	24-27	19-24
सप्ताह 12	M-102.3 M-102.3 M-102.2	<ul style="list-style-type: none"> 1 से 9 तक की संख्याओं को लिखना और इनके सीधे व उल्टे क्रम को समझना। 1 से 9 तक की संख्याओं की तुलनात्मक अवधारणा को समझना। शून्य की अवधारणा (मात्रात्मक और प्रतीकात्मक) को समझना। 	28-31	25-30
सप्ताह 13	<p>सावधिक पुनरावृत्ति 1</p> <p>सप्ताह 9 से 12 में सीखे गए उद्देश्यों की समझ पक्की करना</p>		32	31-36
सप्ताह 14	M-102.1 M-102.3 M-102.3	<ul style="list-style-type: none"> 10 के समूह में गिनती (टेन फ्रेम) को समझना। 1-20 तक की संख्या (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) की गिनती (कविता/कहानी का निर्माण) को समझना। 1 से 20 तक के संख्याओं की गिनती को गिनने के सिद्धान्त (Order irrelevancy and abstraction) के साथ समझना। 	34-37	37-42

सप्ताह 9 से 12



1 व 2-स्थानिक समझ, 3-संख्या पूर्व अवधारणा

1. दूर-पास और ऊपर-नीचे की समझ विकसित करना।
2. दाएं-बाएं और आगे-पीछे की समझ विकसित करना।
3. वर्गीकरण और क्रम की समझ बनाना।



1 - संख्या पूर्व अवधारणा, 2 व 3- आकार

1. एक-एक की संगति को समझना।
2. पृष्ठ के प्रकार (वक्र और समतल) को समझना।
3. वस्तुओं की भौतिक आकृति, गुणधर्म और पृष्ठों (सरकना, लुढ़कना आदि) को समझना।



1, 2 व 3- संख्या ज्ञान और गिनती

1. 1 से 9 तक की संख्याओं की मात्रात्मक (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) अवधारणा (कविता/कहानी का निर्माण) को समझना।
2. 1 से 9 तक की संख्या की मात्रा, क्रमांक व दोनों प्रकार में अन्तर (Cardinality and Ordinality) को समझना।
3. 1 से 9 तक की संख्या (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) की विभिन्न व्यवस्थाओं में गिनती को समझना।



1, 2 व 3- संख्या ज्ञान और गिनती

1. 1 से 9 तक की संख्याओं को लिखना और इनके सीधे व उल्टे क्रम को समझना।
2. 1 से 9 तक की संख्याओं की तुलनात्मक अवधारणा को समझना।
3. शून्य की अवधारणा (मात्रात्मक और प्रतीकात्मक) को समझना।

संसाधन : किताब, प्लेट, बॉल, बोतल, डस्टर, टोकरी, जग, गणित किट।

नये शब्द : ऊपर, नीचे, पास, दूर।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चों को वस्तुओं के स्थान की समझ।

सामान्य भूल : दूर-पास को बताने में गलती करना।

पाठ्यपुस्तक : पाठ -1। पृष्ठ संख्या- 1 से 3



निपुण कोड: M 101.1

गणितीय बातचीत:

10 मिनट



- शिक्षक 'मेरी प्यारी बिल्ली ढूंढो', कविता को हावभाव के साथ वाचन कराएँ।
- शिक्षक बच्चों से निम्न सवाल पूछें -
- आप सभी जमीन के ऊपर बैठे हैं या नीचे?
- आपका दोस्त आपके पास बैठा है या दूर?

- आलू जमीन के ऊपर उगते हैं या नीचे?
- कक्षा में दैनिक जीवन में इस्तेमाल होने वाली वस्तुओं को लेकर दूर-पास, ऊपर-नीचे की समझ बनाएँ।
- किताब में पहला चित्र देखकर बताएँ कि घर के छत पर क्या दिख रहा है?

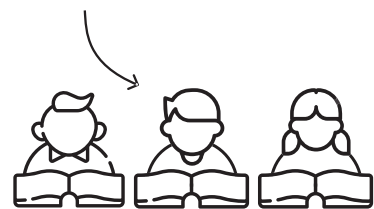
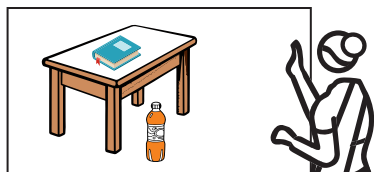
दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ

7 मिनट

हम करें

13 मिनट



- मैं कक्षा में कुछ वस्तुएँ लेकर जाऊँगी जैसे-बोतल, बॉल, जग, प्लेट, कटोरी आदि।
- मैं पहले जग को मेज के ऊपर रखूँगी और कहूँगी कि मैंने जग मेज के ऊपर रखा है।
- फिर मैं उसी जग को कुर्सी के ऊपर रख कर कहूँगी कि मैंने जग को कुर्सी के ऊपर रखा है।
- आखिर में मैं जग को कुर्सी के नीचे रख कर कहूँगी कि मैंने जग को कुर्सी के नीचे रखा है।
- मैं मेज के ऊपर और नीचे 2-3 वस्तुएँ रखूँगी और पूछूँगी-कौन-कौन सी वस्तुएँ मेज के ऊपर रखी हैं, नाम बताइए?
- मेज के नीचे कौन सी वस्तुएँ हैं?

- शिक्षक बच्चों को चार-चार के समूह में बैठा दें।
- शिक्षक समूहों को उनके सबसे पास और सबसे दूर रखी वस्तुओं की सूची बनाने को कहें और निम्न सवाल करें -
- कोई एक वस्तु बताइए जो आपसे सबसे दूर रखी है? बताओ कैसे पता किया?
- कोई एक वस्तु बताइए जो आपके पास रखी है?
- बच्चों के तर्क सहित जवाब लें।
- शिक्षक बच्चों से इस प्रकार कुछ और सवाल करें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो

10 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर एक ऐसा पोस्टर लगाएँ जिसमें पेड़ और उसके ऊपर-नीचे, पास-दूर जानवर हों।
- दो समूह में बच्चों को बांट दें। एक समूह सवाल करेगा और दूसरा समूह उत्तर देगा।

- पेड़ से पास कौन-कौन से जानवर हैं?
- पेड़ के नीचे कौन-कौन से जानवर हैं?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं। उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह



आप स्वयं करो

कालांश 2 40 मिनट

गणित खेल : 1 | आओ चलें खेलें ब्लॉक्स से।

कालांश 3 40 मिनट



- सभी बच्चों को लाइन में खड़ा कर दें।
- शिक्षक उनके सामने खड़े हो जाएँ।
- मेरे पास कौन-कौन है?
- मुझसे दूर कौन-कौन है?
- गणित किट से तीन रंगों के ब्लॉक ऊपर-नीचे लगाएँ। कौन सा ऊपर? कौन सा नीचे।

- शिक्षक बच्चों को देखें कि क्या वो सही से जवाब दे पा रहे हैं या नहीं।
- पाठ्यपुस्तक पृष्ठ 3 की गतिविधि कराएँ।

20 मिनट

गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

संसाधन : बोतल।

नये शब्द : दायां, बायां।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चों को आस पास की वस्तुओं का ज्ञान है।

सामान्य भूल : बच्चे दाएं-बाएं को पहचानने में भूल करते हैं।

पाठ्यपुस्तक :
पाठ -1। पृष्ठ संख्या- 7-8

निपुण कोड: M 101.1



गणितीय बातचीत:

10 मिनट



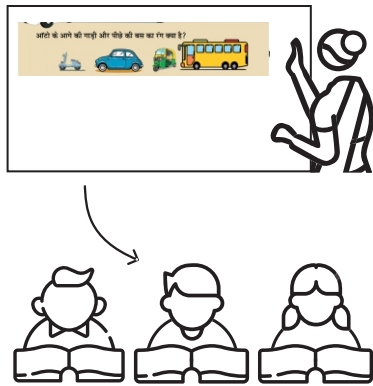
- शिक्षक निम्न दी गई कविता को हाव-भाव के साथ कराएँ।
- दायां हाथ आगे करो, उसको गोल-गोल घुमाओ।
- बायां हाथ आगे करो, उसको गोल-गोल घुमाओ।

- आप कौन से हाथ से लिखते हैं?
- आपके बायें तरफ कौन बैठा है? कैसे पता किया?
- शिक्षक एक कदम पीछे जाकर बोलें कि वो तो पीछे चला गया और अब सभी बच्चों को एक कदम आगे आना है।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट

हम करें 13 मिनट

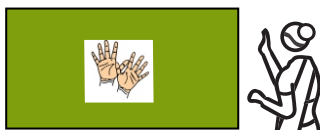


- मैं हाथ में एक बोतल लेकर उसको अपने आगे और पीछे करके बच्चों को दिखाऊंगी।
- मैं बच्चों को बताऊंगी कि जब मैं बोतल को अपने आगे की तरफ कर रही हूँ, बोतल आगे की तरफ है।
- मैं जब पीछे की ओर बोतल कर रही हूँ तो वो मेरे पीछे है।
- हाथ में किताब को अपने बाएं-दाएं तरफ करके उसको खुद पहचान करूंगी।
- मैं बच्चों को आसपास की वस्तु में से अलग-अलग उदाहरण लेकर दायां-बायां और आगे-पीछे की समझ को दोहराऊंगी।
- आप सबसे ज्यादा काम किस हाथ से करते हो?

- शिक्षक बच्चों को एक गोले में खड़ा करें।
- शिक्षक सभी बच्चों को निर्देश दें।
- एक कदम आगे आओ, एक कदम पीछे जाओ। दायां पैर आगे करो, बायां पैर पीछे करो।
- शिक्षक भी बच्चों के साथ ये गतिविधि करें।
- शिक्षक बच्चे के दाएं तरफ खड़े होकर बोलें, मैं बच्चे के दाएं तरफ हूँ या बाएं? बताओ कैसे-
- शिक्षक एक कदम पीछे जाकर पूछें कि वो आगे गया है या पीछे?
- परिवेश की चीजों से शिक्षक आगे-पीछे, दायां-बायां की अवधारणा को स्पष्ट करें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट



- बच्चों को दो-दो की जोड़ी में बारी-बारी से बोर्ड पर बुलाएँ।
- बच्चे से कहें आप अपने दाएं हाथ और दूसरा बच्चा बाएं हाथ से बोर्ड पर छाप बनाएँ।
- सभी बच्चों को लाइन में खड़ा करके पूछें कि आपके पीछे कौन है?

- किसी बच्चे से आपके आगे कितने बच्चे हैं बताओ कैसे किया?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?
नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह आप स्वयं करो

कालांश 2 40 मिनट

गणित खेल : 2 | आओ दाएं-बाएं आगे-पीछे को जानें।

कालांश 3 40 मिनट



- शिक्षक बच्चों को तीन लाइन में बराबर संख्या में बैठा दें।
- बच्चों से पूछें कि आपके दाएं तरफ कौन-सा बच्चा बैठा है?
- बच्चों से पूछें कि आपके पीछे कौन-सा बच्चा बैठा है?
- बारी-बारी बच्चों से पता करें उनके दाएं

- बाएं, आगे -पीछे कौन बैठा है? बताओ कैसे पता किया?
- पाठ्यपुस्तक पृष्ठ 8 की गतिविधि कराएँ।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

संसाधन : फूल, कंकड़, ब्लॉक्स, पत्तियां, टाइल्स।

नये शब्द : क्रम, समूह।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे परिवेश की वस्तुओं की सामान्य समझ रखते हैं।

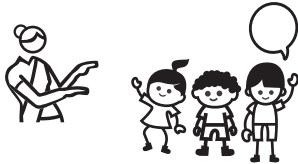
सामान्य भूल : बच्चे क्रम को नहीं समझ पाते हैं।

पाठ्यपुस्तक : पाठ -1। पृष्ठ संख्या -8 से 9

निपुण कोड: M 101.2

गणितीय बातचीत:

10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को विभिन्न तरह के टाइल्स दिखाएँ।
- इन टाइल्स में आपको कौन-कौन सा रंग दिख रहा है? (लाल, पीला, हरा आदि)
- शिक्षक उन टाइल्स को रंगों के आधार पर अलग-अलग समूह बनाएँ।

- शिक्षक बच्चों से सवाल करें -
- ये समूह किस आधार पर बने हैं? कैसे पता किया?
- क्या हम इन्हें किसी और तरीके से भी समूह में बांट सकते हैं? बताओ कैसे?

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ

7 मिनट

हम करें

13 मिनट



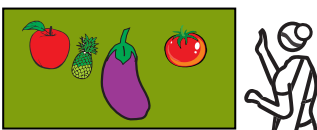
- मैं मेज पर फूल, कंकड़, ब्लॉक्स, पत्तियां किताब रखूंगी।
- बच्चों से कहूंगी कि आप मेरी तरफ ध्यान दें और देखें कि मैं क्या कर रही हूँ।
- मैं सभी वस्तुओं को अलग-अलग समूह में रखूंगी।
- मैं फूलों और पत्तियों को एक समूह में और कंकड़, ब्लॉक्स को दूसरे समूह में रखूंगी।
- मैं बच्चों से पूछूंगी - बताओ पत्तियां और फूल एक समूह में क्यों हैं?
- फिर मैं कुछ छोटे बड़े कंकड़ लेकर, उन्हें छोटे से बड़े क्रम में रखूंगी।
- बताओ ये कंकड़ कैसे रखे हैं?

- शिक्षक बच्चों को 5-5 के समूह में बांट दें और उन्हें छोटे-बड़े रंग-बिरंगे (2 या अधिक रंग) ब्लॉक्स दें।
- बच्चों को कहें कि आप इन्हें समूहों में बांटें।
- बताओ क्या सोचकर समूह बनाया?
- बताओ ये समूह क्यों बनाया?
- बच्चों को कहें कि इन्हें क्रम से लगाएँ। बताओ कैसे किया?
- बच्चों को अलग-अलग तरह की वस्तु दें और उनको अलग करने को कहें।
- शिक्षक बच्चों के क्रम और वर्गीकरण को अन्य उदाहरण भी दें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो

10 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर अलग-अलग आकार के सब्जी और फल के 8 चित्र बना दें।
- बच्चों से बोले की इनको बढ़ते क्रम में अपनी नोटबुक में चित्र बनाएँ।
- बच्चों से सवाल करें, आपने किस आधार पर इनको क्रम में लगाया?

- जब आप चित्र बना रहे थे तो क्या सोच रहे थे?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह



आप स्वयं करो

कालांश 2 40 मिनट

गणित खेल: 3 | सबसे पहले किसने जाना खेल।

कालांश 3 20 मिनट



- पाठ्यपुस्तक पृष्ठ 9 में दिए गये गतिविधि बच्चों से करवाएँ।
- अलग-अलग पत्ते का समूह बच्चों को दें और यह निर्देश दें कि सभी वर्गीकरण करें।
- फिर उन्हीं पत्तों को आकार के आधार पर बड़े से छोटे के क्रम में रखने को कहें।
- शिक्षक ध्यान रखें कि सभी बच्चे गतिविधि

- में भाग ले रहे हैं और निर्देश समझ पा रहे हैं।
- बच्चों से बार-बार अलग-अलग समूह बनाने को कहें।

20 मिनट

गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।



🎯 शिक्षण उद्देश्य: दूर-पास और ऊपर-नीचे की समझ विकसित करना।

🎯 शिक्षण उद्देश्य: दाएं-बाएं और आगे-पीछे की समझ विकसित करना।

🎯 शिक्षण उद्देश्य: वर्गीकरण और क्रम की समझ बनाना।



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ



खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।



आप करो



घर पर करने के लिए



संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5



40 मिनट



संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक



मैंने सीख लिया



आप स्वयं करो



अगले कालांश में

आकलन टैकर में सही उत्तर दर्ज करें



→ समूह A (50% से कम)

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)



रिमीडियल शिक्षण योजना



रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6



40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ



संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A



समूह B



साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक



आप स्वयं करो



अगले कालांश में



'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

संसाधन : फूल, पत्तियां, लाल और नीले रंग की पर्चियां।

नये शब्द : एक से एक को मिलाना और समूह बनाना।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : अपने परिवेश की वस्तुओं की समझ रखते हैं।

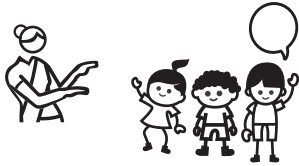
सामान्य भूल : बच्चे गिनती के क्रम व मात्रा समझ नहीं बता पाते हैं।

पाठ्यपुस्तक :
पाठ-1 | पृष्ठ संख्या - 30

निपुण कोड: M 101.2

गणितीय बातचीत:

10 मिनट



- शिक्षक मेज पर कुछ फूल और पत्तियां रख दें।
- शिक्षक एक फूल और एक पत्ती साथ रखें। एक से एक वस्तु के मिलान को समझाएं।
- क्या आप एक फूल और एक पत्ती साथ रख सकते हैं? दो-तीन बच्चों से जवाब लें।

- ☞ शिक्षक अन्य उदाहरणों द्वारा गतिविधि को दोहराएँ और बच्चे से जवाब लें।
- चर्चा करके एक के साथ एक के मिलान को समझाएं।
- शिक्षक बच्चों से विभिन्न ठोस वस्तुओं से यह गतिविधि करवाएँ।

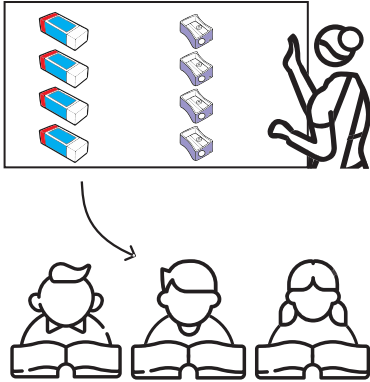
दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ

7 मिनट

हम करें

13 मिनट



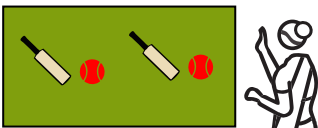
- मैंने मेज पर बराबर मात्रा में कुछ रबड़ और कटर रखे हैं।
- मैंने बच्चों को कक्षा में रबड़ और कटर को एक-एक करके मिलाकर दिखाया।
- मैं बच्चों को बताऊँगी कि हर एक कटर के साथ रबड़ रखी है।
- जब हर कटर के साथ रबड़ मिल जाएगी तो बोलूँगी कटर उतने ही हैं जितनी रबड़।
- क्या कुछ बच गया है? आप मेज पर आकर देख सकते हैं।
- क्या रबड़ और कटर बराबर हैं? कैसे पता।
- मैं बच्चों को और उदाहरण देकर एक-एक के मिलान को समझाऊँगी।

- शिक्षक बच्चों को दो के समूह में बांट दें।
- बराबर मात्रा में एक समूह को माचिस की तीलियां और दूसरे समूह को कंकड़ दें।
- कक्षा के सामने एक समूह के बच्चे माचिस की तीलियां लेकर जाएंगे और रख देंगे, फिर दूसरे समूह के बच्चे वहां कंकड़ रखेंगे।
- बताओ क्यों हम एक एक रख रहे हैं?
- क्या कंकड़ और तीलियां बराबर हैं? कैसे पता?
- ☞ अन्य वस्तुओं के साथ भी यह गतिविधि करें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो

10 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर गेंद और बल्ले के चित्र बनाएँ। (कोई एक चीज कम बनाएँ)
- सभी बच्चों को एक गेंद में एक बल्ला मिलाने को कहें।
- क्या गेंद और बल्ले में से कुछ बच गया है?
- गेंद और बल्लों में कौन ज्यादा है?

बताओ क्यों?
☞ सभी बच्चों के जवाब लें।

☞ क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह



आप स्वयं करो

कालांश 2 40 मिनट

गणित खेल : 1 | चलो आओ बनाओ एक से एक की जोड़ी।

कालांश 3 40 मिनट



- शिक्षक बच्चों को लाल और नीले रंग की पर्ची दें। (एक बच्चे को एक ही रंग)
- बच्चों से बोलें कि लाल रंग वालों को एक नीले रंग वाले के साथ बैठना है।
- जब तक सब नहीं बैठ जाते, खेल चलेगा।
- ☞ शिक्षक बच्चों को समझाएं कि आप जोड़ी मिलाने समय एक-एक का मिलान

कर रहे थे।
● क्या कोई बच्चा बिना जोड़ी के रह गया है? ऐसा क्यों हुआ होगा? (यदि कोई बच्चा बच गया हो।)

20 मिनट
☞ गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

संसाधन : बॉल, किताब, सिक्का, बोतल।

नये शब्द : पृष्ठ, सतह, समतल, वक्र।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : सरकने, लुढ़कने, वाली वस्तु से परिचित हो।

सामान्य भूल : तल की पहचान करने में गलती करते हैं।

पाठ्यपुस्तक : पाठ-2 | पृष्ठ संख्या - 06

निपुण कोड: M 104

गणितीय बातचीत:

10 मिनट



- पाठ्यपुस्तक के पृष्ठ 14 की गतिविधि को कराएँ।
- शिक्षक बच्चों को इस कहानी को सुनाएँ।
- एक बार एक मेमना था। वो अपनी दादी से मिलने जा रहा था। एक भेड़िये ने मेमने को देखा और वह उसे खाना चाहता है।

- मुझे अभी मत खाओ मुझे अपनी दादी के घर जाने दो, मोटा ताजा होने दो।
- शिक्षक कहानी को आगे बढ़ाएँ और बच्चों को कहानी को पूरा सुनाएँ।
- कहानी पर चर्चा करें।
- ढोलक की जगह और क्या ले सकते हैं ?

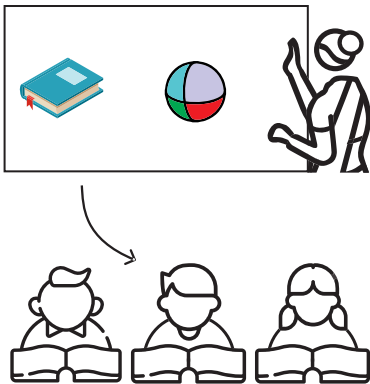
दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ

7 मिनट

हम करें

13 मिनट



- मैं एक बॉल लेकर, उसे कक्षा में लुढ़का कर दिखाऊंगी।
- बच्चों को बताऊंगी कि इसके किनारे नहीं हैं, इसलिए ये लुढ़क रही है।
- फिर मैं किताब लूंगी और उसको भी लुढ़काने की कोशिश करूंगी, पर वो सरकने लगेगी।
- ये किताब क्यों नहीं लुढ़की ?
- बॉल क्यों लुढ़क रही थी ?
- और कौन सी वस्तु लुढ़क सकती है ?
- शिक्षक बच्चों को समझाएँ कि जिन वस्तुओं की पृष्ठ या सतह, गोल, घुमावदार, वक्र होती है, वह वस्तु लुढ़कती है, जैसे -बॉल।

- शिक्षक बच्चों को दो समूहों में बांट दें।
- शिक्षक पहले समूह को लुढ़कने वाली वस्तुएँ और दूसरे समूह को सरकने वाली वस्तुएँ दें।
- शिक्षक बच्चों को वस्तुओं के साथ खेलने को कहें और फिर निम्न सवाल पूछें -
- पहले समूह की वस्तुएँ लुढ़क रही हैं। बताओ क्यों ?
- दूसरे समूह की वस्तुएँ नहीं लुढ़क रही हैं। कैसे पता ?
- शिक्षक समझाएँ कि जिन वस्तुओं की पृष्ठ/सतह, सपाट, समतल होती है, वह वस्तुएँ सरकती हैं। जैसे -किताब, मेज।

दक्षता शिक्षण:

आप करो

10 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर सरकने, लुढ़कने वाली वस्तुओं के चित्र बना दें।
- शिक्षक बच्चों को बारी-2 से बोर्ड पर बुलाएँ।
- इन वस्तुओं में सरकने वाली वस्तु पर गोला और लुढ़कने वाली वस्तु पर डिब्बा बना दें।

- शिक्षक बच्चों के दिए जवाबों का कारण पूछें? कैसे पता किया आपने ?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया ?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह



आप स्वयं करो

कालांश 2

40 मिनट

गणित खेल : 2 | चलो खोजते हैं सरकने, लुढ़कने वाली वस्तुओं को।

कालांश 3

40 मिनट



- शिक्षक बच्चों को दो समूहों में बांट दें।
- एक समूह सरकने वाली वस्तुओं और दूसरा समूह लुढ़कने वाली वस्तुओं के पृष्ठ के चित्र बना कर लाएँ।
- बच्चों को अलग-अलग वस्तुओं के चित्र बनाने का पूरा अवसर दें।
- सरकने और लुढ़कने वाली वस्तुओं की

- सतह कैसी होती है ?
- चित्रों को बोर्ड पर बनाने को कहें और चर्चा करें।

20 मिनट

गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

संसाधन : बॉल, नींबू, बोतल, ढक्कन, किताब, पासे, फोन, ठोस वस्तुएँ।

नये शब्द : घन, घनाभ, शंकु, गोला, बेलन, पृष्ठ।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे अपने परिवेश की वस्तुओं को पहचानते हैं।

सामान्य भूल : आकृति के नाम याद करने में।

पाठ्यपुस्तक : पाठ-02 | पृष्ठ संख्या 10 से 12

निपुण कोड: M 104

गणितीय बातचीत:

10 मिनट



- शिक्षक कक्षा में एक किताब से फिसल पट्टी बना लें।
- सरकने और लुढ़कने में क्या अंतर है?
- बच्चों से जवाब लें और फिर उनके दिए गए जवाबों पर चर्चा करें।
- एक-एक करके बच्चों को कक्षा की

- वस्तुओं को दिखायें।
- यह सरकेगा या लुढ़केगा? अनुमान लगाएं।
- अब वस्तु को फिसल पट्टी पर रखने को कहें। देखें वस्तु सरक/लुढ़क रही है।
- समतल पृष्ठ और वक्र पृष्ठ के अंतर को समझाएं।

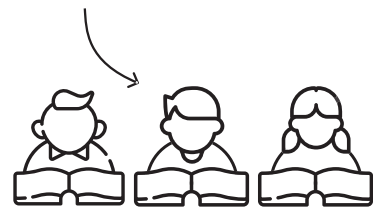
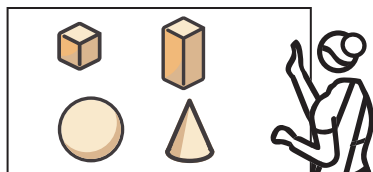
दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ

7 मिनट

हम करें

13 मिनट



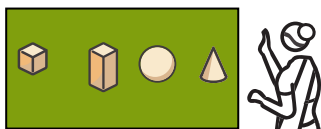
- मैं मेज पर कुछ वस्तुएँ रखूंगी।
- जैसे: बॉल, नींबू, बोतल, ढक्कन, किताब, पासे, फोन आदि।
- बोर्ड पर शंकु, आयत, वृत्त, वर्ग का चित्र बनाऊंगी।
- मैं मेज से पासे को लेकर बच्चों को दिखाऊंगी।
- इस पासे में हर एक पृष्ठ की 4 बराबर कोरें हैं।
- जो भी पासे के जैसा चित्र है, मैं उस चित्र पर गोला बनाऊंगी।
- क्या दोनों का मिलान मैंने सही किया है?
- अलग उदाहरण लें और चर्चा करें।

- किसी एक बच्चे को बुलाएँ और बॉल उठाने को बोलें।
- बोर्ड पर बने हुए चित्रों में से इसके समरूप चित्र पर बच्चों द्वारा गोला बनाएँ।
- क्या कोई और चित्र भी इसके समरूप है?
- बच्चों को आसपास की ठोस वस्तुओं का चित्र बनाने को कहें।
- शिक्षक बच्चों को वस्तुओं के सरकने व लुढ़कने के गुण बताएँ।
- बच्चों द्वारा चुनी गई ठोस आकृति में कितने पृष्ठ, भुजा और कोने हैं।
- शिक्षक बच्चों के साथ इस पर चर्चा करें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो

10 मिनट



- शिक्षक मेज पर ठोस वस्तुएँ जैसे घन, घनाभ, शंकु, गोले को रख दें।
- हर वस्तु के कोने, पृष्ठ, भुजा को गिनकर नोटबुक में लिखें और साथ ही वस्तु का चित्र भी बनाएँ।

शिक्षक बच्चों से पूछते भी रहें कि वो किसको कोना/भुजा बोल रहे है?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह



आप स्वयं करो

कालांश 2 40 मिनट

गणित खेल : 3 | आँख मिचौली करें।

कालांश 3 40 मिनट



- शिक्षक एक बैग में बहुत सारी ठोस वस्तुएँ रख लें।
- बारी-बारी से बच्चों को बुलाएं और उनकी आंखों पर पट्टी बांध दें।
- बैग में बच्चे का हाथ डलवायें और कोई एक वस्तु को बैग से निकालने को कहें। इस आकृति का क्या नाम है?

इस आकृति में कितने पृष्ठ हैं?

यह वस्तु सरकेगी या लुढ़केगी?

शिक्षक बच्चों से जवाब लें और उनकी समझ को जांचें भी।

20 मिनट

गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।



🎯 शिक्षण उद्देश्य: एक-एक की संगति को समझना।

🎯 शिक्षण उद्देश्य: पृष्ठ के प्रकार (वक्र और समतल) को समझना।

🎯 शिक्षण उद्देश्य: वस्तुओं की भौतिक आकृति, गुणधर्म और पृष्ठों (सरकना, लुढ़कना आदि) को समझना।



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ



खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।



आप करो



घर पर करने के लिए



संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5



40 मिनट



संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक



मैंने सीख लिया

आकलन टैकर में सही उत्तर दर्ज करें



→ समूह A (50% से कम)

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)



आप स्वयं करो



अगले कालांश में



रिमीडियल शिक्षण योजना



रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6



40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ



संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B



साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक



आप स्वयं करो



अगले कालांश में



'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

संसाधन : नंबर कार्ड, कंकड़, ब्लॉक्स, खाली पेपर।

नये शब्द : कोई नहीं।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : आसपास की वस्तु की समझ।

सामान्य भूल : बच्चे गिनती के क्रम और मात्रा की समझ में गलती करते हैं।

पाठ्यपुस्तक : 01
पाठ-1 | पृष्ठ संख्या - 30

निपुण कोड: M 102.1

गणितीय बातचीत:

10 मिनट



- पाठ्यपुस्तक पृष्ठ 18 की कहानी पर शिक्षक बच्चों के साथ चर्चा करें।
- कुछ पक्षी एक गिलहरी को आम खाते हुए देख रहे हैं। एक पक्षी आता है।
- अब 2 पशु-पक्षी आम खा रहे हैं।
- एक और पक्षी आता है, अब 3 पशु-पक्षी।

- आम खा रहे हैं। कहानी आगे बढ़ायें।
- हर बार कितने और पशु-पक्षी आते हैं? एक से एक अधिक, दो से एक अधिक कितने होते हैं? ऐसा 8 तक करें।
- बच्चों को बताएँ कि किसी भी संख्या में एक और मिलाने से नई संख्या बनती है।

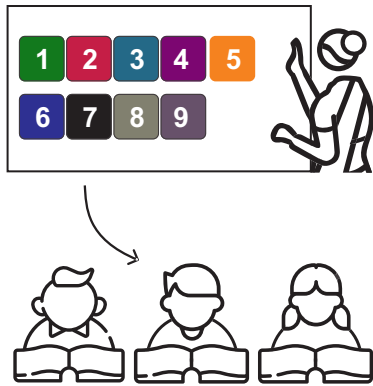
दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ

7 मिनट

हम करें

13 मिनट



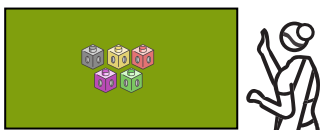
- मैं बच्चों को एक कहानी सुनाऊंगी।
- एक जंगल में एक शेर रहता था। उसके साथ उसके दोस्त लोमड़ी, भालू, चिड़िया, हाथी, खरगोश, हिरण भी रहते थे। एक दिन जंगल में ऊंट, सियार और चीता घूमने आए। उन्होंने शेर को बताया कि उन्हें वो जंगल पसंद आया। तो शेर खुश हुआ और उनको भी दोस्त बना लिया।
- मैं शेर के दोस्तों को गिनना चाहती हूँ।
- जितने दोस्तों को मैं गिन रही हूँ, उतनी ही मात्रा में संख्या बोल भी रही हूँ।
- जब मैं एक में एक मिला रही हूँ तो दूसरी संख्या बन रही है।

- शिक्षक बच्चों को एक कहानी सुनाएँ।
- एक दिन मुझे बहुत जोर से भूख लग रही थी। मैंने मम्मी को कहा कि गरम रोटी खिला दो और मम्मी बनाने भी लगी। प्लेट में पहले मैंने एक रोटी ली फिर 2 और ली, उसके बाद 3 रोटियाँ और लीं।
- शिक्षक बोर्ड पर अलग-अलग प्लेट में रोटियों का चित्र बना दें।
- क्या लगता है आपको मैंने कुल कितनी रोटियाँ ली होंगी? कैसे पता किया?
- बच्चों को रोटियों को गिना दें।
- बताओ क्या रोटियों कि संख्या 6 है?
- शिक्षक और उदाहरण लें और चर्चा करें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो

10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को 3-3 के समूह में बांट दें और समूहों में ब्लॉक्स और कंकड़ दें।
- शिक्षक बोर्ड पर बारी-बारी से 1 से 9 तक की संख्या या चित्र बनाएंगे।
- बच्चे, जो संख्या दी गई है उतने ब्लॉक्स या कंकड़ निकालेंगे और जब चित्र बनेगा उसको

- गिन कर लिखेंगे। (गणित भाषा में)
- इस गतिविधि को लगातार करते रहें।
- क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?
- उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक



1+ प्रक्रियात्मक प्रवाह



आप स्वयं करो

कालांश 2

40 मिनट

गणित खेल : 1 | खोजो खोई हुई चीजों को।

कालांश 3

40 मिनट



- शिक्षक कागज पर संख्या 1 से 9 तक की चिट बनाएँ।
- कुछ कंकड़, चिट अलग-अलग जगह पर रख दें और बच्चों को जगह बता दें।
- हर बच्चा उस जगह पर जाएगा।
- जितने संख्या हैं उतने चित्र बना कर लाएंगे और जहां कंकड़ हैं उनको गिन कर गणित

- की भाषा में लिख कर लाएंगे।
- शिक्षक बच्चों की नोटबुक देखें की क्या वो मात्रा में सही गिन पा रहे हैं या नहीं।

- 20 मिनट
- गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

संसाधन : गिनी जा सकने वाली वस्तुएँ, बोतल, रस्सी, संख्या कार्ड।

नये शब्द : क्रम।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चों को 1-9 तक गिनती को मात्रात्मक समझ होना।

सामान्य भूल : गिनते समय दो को तीन बोल देना।

निपुण कोड: M 102.1



गणितीय बातचीत:

10 मिनट



- शिक्षक कक्षा की शुरुआत नीचे दी गई कहानी से करें।
- एक समय की बात है, एक रंगीन दुनिया में जहाँ अद्भुत कहानी छिपी हुई थी।
- वहाँ जादुई नंबर नाम की एक जगह थी। जादुई नंबर में अंक रहते हैं। नंबर एक के

- बाद आता है 2, तब 3 फिर 4 और 5।
- सबसे पहले कौन सा अंक आया?
- आखिरी में कौन सा अंक आया?
- ☞ कहानी सुनाते समय शिक्षक संख्या कार्ड को दिखाते हुए अंक का नाम बच्चों से दोहराने को कहें।

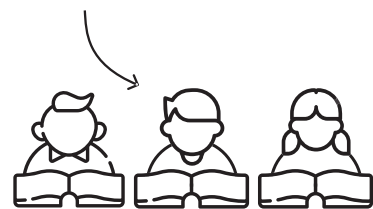
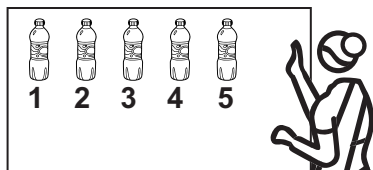
दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ

7 मिनट

हम करें

13 मिनट



- मैं कक्षा में रस्सी और 9 बोतल लाऊंगी।
- एक पेज पर 1 से 9 तक अंक लिखकर सभी बोतलों पर चिपका दूंगी।
- फिर रस्सी को जमीन पर सीधा करके रखूंगी और बोतलों को क्रम से रखना शुरू करूंगी और साथ साथ संख्या बोलती भी जाऊंगी।
- 5 के बाद कौन सी बोतल रखूँ?
- ☞ सारी बोतल रखने के बाद मैं 4 नंबर की बोतल हटा कर बच्चों से पूछूंगी कि मैंने किस संख्या की बोतल हटाई है?
- आखिरी बोतल को हटाने के बाद कितनी बोतलें बच गईं?

- शिक्षक संख्या की मात्रा की समझ और क्रमांक की समझ को स्पष्ट करें।
- शिक्षक मेज पर एक लाइन में 7 कंकड़ रख दें।
- इस रेखा में 7 कंकड़ है? बताओ क्यों?
- क्या तुम लाइन पर रखे पांचवें कंकड़ को उठा सकते हो? कैसे पता?
- क्या तुम लाइन में रखे पहले तीन कंकड़ को उठा कर मुझे दे सकते हो?
- ऐसे ही कुछ और प्रश्न बच्चों के साथ करें।
- ☞ शिक्षक इन प्रश्नों पर बच्चों के साथ चर्चा करें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो

10 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर टिकट घर का चित्र बना दें। उसके सामने कुछ लड़कें और लड़कियों का भी चित्र बना दें। (1-9) चित्र में कितने बच्चे टिकट लेने के लिए खड़े हैं?
- टिकट घर से दूसरे स्थान पर कौन खड़ा है?

- टिकट घर से जो तीसरे स्थान पर खड़े हैं उसके पीछे कितने बच्चे खड़े हैं?

☞ क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह



आप स्वयं करो

कालांश 2 40 मिनट

गणित खेल : 2 | आओ अंकों की लाइन बनाएँ।

कालांश 3 40 मिनट



- बच्चों को 5-5 के समूह में बाँटें और बारी-बारी से गतिविधि कराएँ?
- गणित किट के संख्या कार्ड निकालें और 1 से 9 के कार्ड ढूँढ़कर क्रम में लगाएँ।
- दूसरा कार्ड उठाओ।
- पाचवाँ कार्ड छोड़कर बाकी सारे उल्टे कर दें।

☞ शिक्षक ध्यान दें कि बच्चे पहले सवाल का जवाब क्रम का बताएँ और दूसरे में संख्या की मात्रा बताएँ। जवाब को ध्यान से सुनें।

20 मिनट

☞ गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

संसाधन : ब्लॉक्स, मिनी संख्या कार्ड/ कार्ड
(1 से 9 संख्या) 2 सेट, माचिस की तीली।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 9 तक की संख्या की मात्रात्मक समझ हो।

नये शब्द : कोई नहीं।

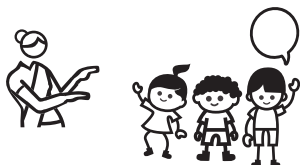
सामान्य भूल : बच्चों को लगता है वस्तुओं की जगह बदलने से संख्या बदल जाती है।

निपुण कोड: M 102.1



गणितीय बातचीत:

10 मिनट



- शिक्षक पन्नों/कार्ड पर 1-9 में से किसी एक संख्या जितनी बिंदियां विभिन्न आकार में बनाएँ।
- शिक्षक बच्चों को बिंदी वाले पन्ने या कार्ड को दिखाएँ।
- बच्चों से पूछें कि कार्ड में कितनी बिंदी

- बनी हुई हैं?
- कुछ बच्चों को समान संख्या वाले कार्ड देकर बिंदियों को गिनने के लिए कहें।
- क्या सभी कार्ड पर बिंदी की संख्या समान हैं? अगर नहीं तो क्यों?

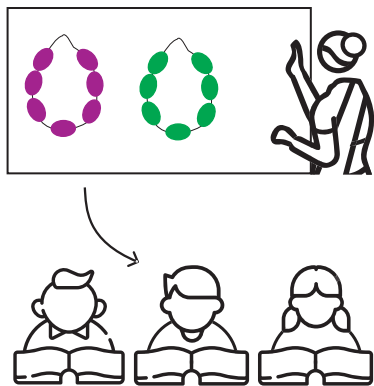
दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ

7 मिनट

हम करें

13 मिनट



- मैं बोर्ड पर 7-7 मोतियों की दो मालाएं बनाऊंगी।
- दोनों मालाओं को चित्रानुसार व्यवस्थित करूंगी।
- मैं मोतियों को गिनींगी।
- मैं बच्चों को बताऊंगी कि मोतियों को रखने का तरीका अलग है, लेकिन दोनों में मोतियों की संख्या बराबर है।
- क्या दोनों मात्रा बराबर हैं? कैसे पता? बच्चों को '5' अलग-अलग वस्तुएँ परिवेश से पत्ती, कंकड़, चॉक आदि गिनकर अलग-अलग रखवायेंगे।

- शिक्षक बच्चों को चार चार के समूह में बांट दें। हर समूह को 10 माचिस की तीलियां दें।
- बच्चों से कहें कि माचिस की तीलियों को दो अलग तरीके से रखें।
- समूह में जा कर बच्चों की मदद करें। बताओ मात्रा पर असर क्यों नहीं हुआ? क्या और भी तरीकों से इन्हें रख सकते हैं? बताओ कैसे?
- कुछ और उदाहरण लेकर प्रक्रिया को दोहराएँ। जैसे- कंकड़, पत्तियां या टाइल्स आदि को लेकर बच्चों को इन वस्तुओं को अलग-अलग क्रम में रखने को कहें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो

10 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर 9 गुलाब जामुन के चित्र बनाएँ और साथ में एक मिठाई के डिब्बे का चित्र भी बना दें।
- यदि मैं इस डिब्बे में गुलाब जामुन रखूँ तो आपको क्या लगता है, डिब्बे में कितने गुलाब जामुन आ जायेंगे?

- सारे बच्चों से जवाब लें।

क्या 70% छात्रों ने सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह



आप स्वयं करो

कालांश 2 40 मिनट

गणित खेल : ब्लॉक्स और अंगुलियों का जादू।

कालांश 3 40 मिनट



- शिक्षक बच्चों को चार समूह में बांट दें।
- हर समूह को 9 ब्लॉक्स दें।
- समूह के किसी एक बच्चे को ब्लॉक्स को अपने हिसाब से रखने के लिए कहें।
- दूसरे बच्चे से ब्लॉक्स को गिनने के लिए बोलें और संख्या बताएँ।
- यह प्रक्रिया खत्म होने के बाद ब्लॉक्स के तरीके को बदलकर नए तरीके से रखने के लिए कहें।

- शिक्षक बच्चों को पाठ्यपुस्तक के पृष्ठ 21 पर दी गई गतिविधि को कराएँ।
- आपने संख्या को कैसे गिना?

20 मिनट गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।



शिक्षण उद्देश्य:

1 से 9 तक की संख्याओं की मात्रात्मक (टोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) अवधारणा (कविता/कहानी का निर्माण) को समझना।



शिक्षण उद्देश्य:

1 से 9 तक की संख्या की मात्रा, क्रमांक व दोनों प्रकार में अन्तर (Cardinality and Ordinality) को समझना।



शिक्षण उद्देश्य:

1 से 9 तक की संख्या (टोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) की विभिन्न व्यवस्थाओं में गिनती को समझना।



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ



खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।



आप करो



घर पर करने के लिए



संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट



संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक



मैंने सीख लिया



आप स्वयं करो



अगले कालांश में

आकलन ट्रेकर में सही उत्तर दर्ज करें



→ समूह A (50% से कम)

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)



रिमीडियल शिक्षण योजना



रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ



संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B



साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक



आप स्वयं करो



अगले कालांश में



'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

संसाधन : संख्या कार्ड, खिलौना, बॉल।

नये शब्द : संख्याओं का क्रम।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 9 तक गिनना और संख्या की समझ।

सामान्य भूल : उल्टे क्रम से गिनती करने में गलती करना।

पाठ्यपुस्तक : पाठ-03 | पृष्ठ संख्या - 29

निपुण कोड: M 102.3

गणितीय बातचीत:

10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को दी गई कविता हाव-भाव के साथ कराएँ।
- मेरी प्यारी बत्तख पानी में तैर रही थी, एक और आ गई, तो हो गई 2
- मेरी 2 प्यारी बत्तखें पानी में तैर रही थीं..
- इसी प्रकार से कविता को 9 तक कराएँ।

- कविता बढ़ाएँ-मेरी 9 प्यारी बत्तखें पानी में तैर रही थीं, एक उड़ गई, तो हो गई 8.. इसी प्रकार से कविता 1 तक कराएँ।
- 📖 कविता कराने के बाद बच्चों से अंकों का आगे और पीछे के क्रम पर चर्चा करें।
- ❓ 3 के पहले और बाद के अंक बताओ ?

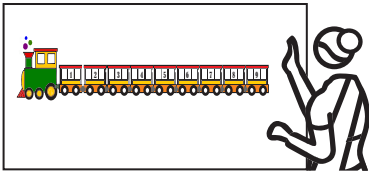
दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ

7 मिनट

हम करें

13 मिनट



- मैं बोर्ड पर 9 डिब्बों की रेल बना दूंगी।
- हर डिब्बे में 1, 2, 3.. 9 तक फूलों का चित्र बनाऊंगी।
- मैं अब बोर्ड पर क्रम के अनुसार गिनते हुए चलूंगी और संख्या भी लिखती जाऊंगी।
- फिर मैं लिखी हुई संख्या को मिटा दूंगी।
- अब मैं रेल के डिब्बे को पीछे के क्रम से गिनना चालू करूंगी और साथ ही बोर्ड पर लिखूंगी और संख्या बोलूंगी भी।
- एक और उदाहरण लेकर और संख्या के आगे और पीछे के क्रम को समझाऊंगी।
- ❓ आपने अभी संख्याओं के बारे में क्या सीखा ?

- शिक्षक 1 से 9 तक संख्या कार्ड लें।
- शिक्षक जो भी संख्या कार्ड दिखाएगा, बच्चों को उससे आगे की संख्या क्रम से बोलनी है।
- 📖 गतिविधि को दोहराएँ और इस बार संख्याओं को उल्टे/पीछे के क्रम से बोलना है, जैसे शिक्षक ने 5 दिखाया, तो बच्चों को 4, 3, 2, 1 बोलना है।
- ❓ आप गिनती बोलते समय क्या ध्यान रख रहे थे ?
- ❓ बताओ कैसे पता किया कि सही क्रम से बोल रहे हैं ?
- ❓ बताओ 8 से पहले 7 क्यों बोला था ?

दक्षता शिक्षण:

आप करो

10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को दो 9 मोतियों की माला बनाने को कहें।
- एक माला पर 1 से 9 तक क्रम से संख्या लिखें।
- एक माला पर 9 से 1 तक क्रम से संख्या लिखें।

- शिक्षक ध्यान दें कि वो सीधे/उल्टे क्रम से गिनती लिख पा रहे या नहीं ?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया ?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक



1+ प्रक्रियात्मक प्रवाह



आप स्वयं करो

कालांश 2



40 मिनट

गणित खेल : 1 | चलो आओ 1 से 9 के समूह बनाएँ।

कालांश 3



40 मिनट



- शिक्षक बच्चों को तीन समूहों में बांट दें और हर समूह में 1 से 9 तक कार्ड बच्चों को दें।
- शिक्षक कोई गाना बजा सकते हैं।
- जैसे ही गाना/कविता खत्म होगी, बच्चों को आगे से क्रम के अनुसार पंक्ति में खड़े हो जाना है।

📖 शिक्षक बच्चों को देखें कि वो क्रम में खड़े

हो रहे हैं या नहीं। इस गतिविधि को उल्टे क्रम के लिए भी कराएँ और बच्चों के उत्तरों की जांच करें।

❓ उल्टे क्रम में खड़े होने के लिए क्या किया ?

20 मिनट

गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

संसाधन : ब्लॉक्स, कंकड़, पत्ती, माचिस की तीलियां।

नये शब्द : कम और ज्यादा, बराबर।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चों को आस पास की वस्तुओं की समझ है।

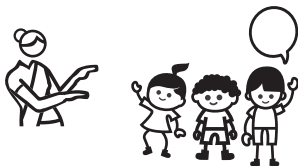
सामान्य भूल : बच्चे आकार में बड़ी चीज को ज्यादा बता देते हैं।

पाठ्यपुस्तक : पाठ-03 | पृष्ठ संख्या - 32

निपुण कोड: M 102.3

गणितीय बातचीत:

10 मिनट



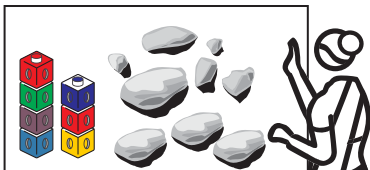
- शिक्षक मेज पर कुछ कंकड़ और ब्लॉक्स रखें और इसमें से किसी एक को कम रखें।
- बच्चों को क्या ज्यादा है, अनुमान लगाने को कहें और उनसे जवाब लें।
- किसी एक बच्चे को बुलाकर,

- गिनवाएँ भी।
- आपने कैसे पता किया कौन सा ज्यादा है?
- बच्चों को समूह में कुछ ब्लॉक्स और कंकड़ दें और उनको कम ज्यादा बताने को बोलें।
- शिक्षक कम और ज्यादा पर चर्चा करें।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट

हम करें 13 मिनट



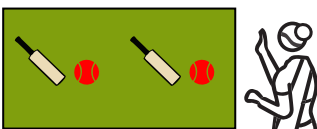
- मैं मेज पर 6 ब्लॉक्स और 9 कंकड़ दो अलग-अलग समूहों में रखूंगी।
- मैं अब बच्चों को बताऊंगी कि यहां पर मुझे ब्लॉक्स ज्यादा लग रहे हैं।
- आपको कौन सी वस्तु ज्यादा लग रही है?
- मैं ब्लॉक्स और कंकड़ को गिन कर दिखाऊंगी कि कौन से समूह में ज्यादा हैं।
- मैं एक कंकड़ और ब्लॉक्स को साथ में उठा कर रख रही हूँ। कंकड़ और ब्लॉक्स में से जो बच जाएगा वो ज्यादा है।
- मैं बच्चों को कम और ज्यादा के बारे में तुलना करके, उनकी समझ मजबूत करूंगी।
- मैं ऐसे ही कुछ और उदाहरण लूंगी।

- शिक्षक बच्चों को 7 कंकड़ और 8 पत्तियां दें। बच्चों को 4 समूह में बांट दें।
- इनमें से कौन ज्यादा हैं और कौन सा कम हैं?
- हर समूह के बच्चों से तर्क पूर्व जवाब लें।
- बच्चों से सवाल करें कि 4 और 5 में कौन छोटा है? बताओ कैसे?
- बताओ क्या 9 कंकड़ 7 कंकड़ों से ज्यादा है?
- इसी प्रकार के और उदाहरण करें।
- शिक्षक बच्चों के साथ चर्चा करें कि उन्होंने कैसे पता लगाया कि कौन सा अधिक / कम या बराबर है।

दक्षता शिक्षण:

आप करो

10 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर 6 बॉल और 8 बल्ले बना दें। ऐसे ही कुछ और चित्र कम ज्यादा मात्रा में बना दें।
- बच्चों को कहें कि अपनी कॉपी में बना लें और कम संख्या वाले चित्रों में लाल रंग और ज्यादा वाले में हरा रंग भर दें।

- आप कम ज्यादा की तुलना कैसे पता कर पा रहे थे?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह



आप स्वयं करो

कालांश 2 40 मिनट

गणित खेल : 2 | हमारी जादुई अंगुली।

कालांश 3 40 मिनट



- सभी बच्चों को दो-दो के जोड़ी में बैठा दें।
- बच्चों को निर्देश दें कि एक बच्चा 4 अंगुली दिखाएगा और दूसरा बच्चा उससे कम अंगुलियों को दिखाएगा।
- अब बच्चों को अंगुली दिखानी हैं। दूसरे बच्चे को उससे ज्यादा अंगुली दिखानी हैं।
- आप ज्यादा और कम को कैसे पहचान पा रहे थे?

- बच्चे ये गतिविधि को अपने साथी के साथ खेलते रहें।
- पाठ्यपुस्तक पृष्ठ 24 की गतिविधि को करें।

20 मिनट

गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

संसाधन : ब्लॉक्स, कंकड़।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 9 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ।

पाठ्यपुस्तक :
पाठ-04 | पृष्ठ संख्या - 35 से 36

नये शब्द : शून्य।

सामान्य भूल : शून्य की मात्रात्मक समझ में गलती।

निपुण कोड: M102.2

गणितीय बातचीत:

10 मिनट



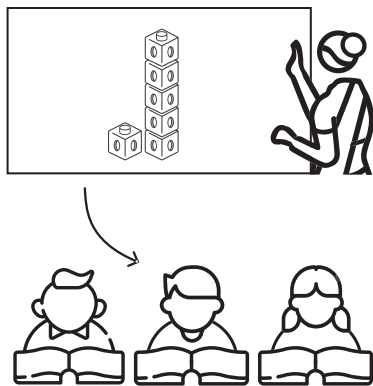
- पाठ्यपुस्तक पृष्ठ 35 पर दी गतिविधि पर शिक्षक बच्चों के साथ चर्चा करें।
- बच्चों को पढ़कर सुनाएं और साथ-साथ बच्चों को इस गतिविधि को समझाएं।
- शिक्षक बच्चों के साथ शून्य की मात्रा पर अलग-अलग तरीके से चर्चा करें।

- मैंने नाश्ते में 4 रोटियां लीं और मैंने सारी रोटियां खा लीं तो मेरी प्लेट में कितनी रोटियां बचेंगी, बताएँ?
- शिक्षक कुछ ऐसे ही और सवाल पूछें और गतिविधि को आगे बढ़ाएँ।
- यह स्पष्ट करें कि शून्य का मतलब एक भी वस्तु का न रहना है।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट

हम करें 13 मिनट



- मैं मेज पर एक पंक्ति में 8 ब्लॉक्स रख दूंगी
- मैं मेज से एक ब्लॉक निकालूंगी और कितने बच गए वो संख्या बोलूंगी।
- मैं फिर से एक और ब्लॉक निकालूंगी और बच्चों से पूछूंगी कि अब कितने बच गए?
- मैं एक-एक करके ब्लॉक्स निकालती जाऊंगी। जब तक मेज पर कुछ न बचे।
- बच्चों को समझाऊंगी कि कुछ न बचने को शून्य कहते हैं और गणितीय रूप में उसे लिख कर भी दिखाऊंगी।
- जब 6 में से एक निकाल दूंगी तो कितना बचेगा?
- आखिर में कितने ब्लॉक्स बचे?
- मैं ऐसा एक और उदाहरण कराऊंगी।

- शिक्षक बच्चों को 4-4 के समूह में बांट दें। हर समूह को कुछ कंकड़ दें।
- शिक्षक बच्चों को बताएँ कि आपको एक-एक करके कंकड़ को निकालना है।
- आपको कंकड़ को तब तक निकालना है जब तक एक भी कंकड़ न बचे।
- आप शून्य दिखाने के लिए बार-बार क्या कर रहे थे?
- बताओ क्यों, ऐसे शून्य बोल रहे हो?
- बताओ कैसे शून्य हुआ?
- बच्चों को यह समझने में सहायता करें कि शून्य भी एक, दो, तीन और अन्य संख्याओं की तरह ही एक संख्या है।

दक्षता शिक्षण:

आप करो

10 मिनट

कक्षा में भालू की संख्या है 0



- शिक्षक बच्चों को उनके आस-पास ऐसी वस्तुओं के नाम बताने के लिए कहें, जिनकी संख्या शून्य के बराबर है।
- बच्चे उस वस्तु को बनाकर लाएं और शिक्षक को समझाएं।
- शिक्षक बच्चों के जवाब लें और शून्य की

समझ को समझाएं।
कैसे पता किया यहां शून्य है?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह

आप स्वयं करो

कालांश 2 40 मिनट

गणित खेल : 3 | आओ शून्य के साथ खेलें।

कालांश 3 40 मिनट



- शिक्षक कक्षा में बहुत सारे कंकड़ और 0 से 9 नंबर कार्ड लाएं।
- शिक्षक कंकड़ों को बच्चों में बांट दें।
- बच्चे बारी-बारी आएंगे और एक कार्ड लेंगे और जो संख्या मिलेगी उतने ही कंकड़ अपने पास रखेंगे।
- अधिक कंकड़ अपने दोस्त को देते हैं। कम

पड़े तो अपने दोस्त से कंकड़ लेते हैं।
शून्य कार्ड आने पर कितने कंकड़ अपने पास रखेंगे?

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।



- 🎯 शिक्षण उद्देश्य: 1 से 9 तक की संख्याओं को लिखना और इनके सीधे व उल्टे क्रम को समझना।
- 🎯 शिक्षण उद्देश्य: 1 से 9 तक की संख्याओं की तुलनात्मक अवधारणा को समझना।
- 🎯 शिक्षण उद्देश्य: शून्य की अवधारणा (मात्रात्मक और प्रतीकात्मक) को समझना।



तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन शिक्षण योजना और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ



खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।



आप करो



घर पर करने के लिए



संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ



समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

🕒 40 मिनट



संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक



मैंने सीख लिया



आप स्वयं करो



अगले कालांश में

आकलन टैकर में सही उत्तर दर्ज करें



→ समूह A (50% से कम)

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)



रिमीडियल शिक्षण योजना



रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

🕒 40 मिनट

आकलन अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल शिक्षण योजना सोचें और बनाएँ



संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B



साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक



आप स्वयं करो



अगले कालांश में



'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सावधिक पुनरावृत्ति

सावधिक पुनरावृत्ति



सावधिक पुनरावृत्ति
(कार्यपुस्तिका)



रिक्त कालांश



रिमीडियल कार्य
(स्वयं निर्माण करें)

शिक्षक आवश्यकता अनुसार बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें और अवधारणा को स्पष्ट करें।

1

- दूर-पास और ऊपर-नीचे की अवधारणा को समझना।
- दायें-बाएं और आगे-पीछे की अवधारणा को समझना।
- वर्गीकरण और क्रम को समझना।

2

- एक-एक की संगति को समझना।
- पृष्ठ के प्रकार (वक्र और समतल) को समझना।
- वस्तुओं की भौतिक आकृति, गुणधर्म और पृष्ठों (सरकना, लुढ़कना आदि) को समझना।

3

- 1 से 9 तक की संख्याओं की मात्रात्मक (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) अवधारणा (कविता/कहानी का निर्माण) को समझना।
- 1 से 9 तक की संख्या की मात्रा, क्रमांक व दोनों में अन्तर (Cardinality and Ordinality) को समझना।
- 1 से 9 तक की संख्या (ठोस वस्तुओं और चित्रों के साथ) की विभिन्न व्यवस्थाओं (Number conservation) में गिनती को समझना।

4

- 1 से 9 तक की संख्याओं को लिखना और इनके सीधे व उल्टे क्रम को समझना।
- 1 से 9 तक की संख्याओं की तुलनात्मक अवधारणा को समझना।
- शून्य की अवधारणा (मात्रात्मक और प्रतीकात्मक) को समझना।