

# ✓ वार्षिक-साप्ताहिक ट्रैकर (2023-2024)

- अकादमिक वर्ष 2023-24 में कुल 25 सप्ताहों में शिक्षण कार्य किया जाएगा। इसके अंतर्गत प्रथम 8 सप्ताहों में स्कूल रेडिनेस से संबंधित गतिविधियों पर कार्य किया जाएगा। प्रत्येक सप्ताह की योजना 6 शैक्षणिक दिवसों में पूरी की जाएगी। प्रत्येक शैक्षणिक दिवस में भाषा शिक्षण के लिए 3 कालांश निर्धारित हैं।
- पहले कालांश में पाठ्यपुस्तक आधारित और अन्य शिक्षण सामग्रियों द्वारा मौखिक भाषा विकास पर कार्य किया जाएगा। दूसरे कालांश में डिक्टोडिंग एवं संबंधित लेखन और तीसरे कालांश में पठन अभ्यास पर कार्य किया जाएगा।
- प्रत्येक दिन तीनों कालांशों का कार्य पूरा होने पर, आप इस ट्रैकर को भरेंगे। इस ट्रैकर की सहायता से आप अपने शिक्षण कार्य को ट्रैक कर पाएँगे।

## ट्रैकर भरने का नमूना

साप्ताहिक शिक्षण कार्य की शुरुआत और समाप्ति की दिनांक भरें।

03/08/2023 → 08/08/2023 (रविवार एवं अन्य अवकाशों को छोड़कर)



|   |   |
|---|---|
| <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> <p>सप्ताह 9</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p>  | <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> <p>सप्ताह 10</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> |
| <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> <p>सप्ताह 11</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> | <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> <p>सप्ताह 12</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> |
| <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> <p>सप्ताह 13</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> | <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> <p>सप्ताह 14</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> |
| <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> <p>सप्ताह 15</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> | <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> <p>सप्ताह 16</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> |
| <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> <p>सप्ताह 17</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> | <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> <p>सप्ताह 18</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> |
| <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> <p>सप्ताह 19</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> | <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> <p>सप्ताह 20</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> |
| <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> <p>सप्ताह 21</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> | <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> <p>सप्ताह 22</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> |
| <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> <p>सप्ताह 23</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> | <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> <p>सप्ताह 24</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> |
| <p>DD/ MM/ YYYY → DD/ MM/ YYYY</p> <p>सप्ताह 25</p> <p>1 2 3 4 5 6</p>                                    |   |



# साप्ताहिक आकलन टैकर - कक्षा 2

सप्ताह 7-11



प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

Grade A- सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर। Grade B- सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर।

| साप्ताहिक आकलन  |   | Student 1 | Student 2 | Student 3 | Student 4 | Student 5 | Student 6 | Student 7 | Student 8 | Student 9 | Student 10 | Student 11 | Student 12 | Student 13 | Student 14 | Student 15 | Student 16 | Student 17 | Student 18 | Student 19 | Student 20 | Student 21 | Student 22 | Student 23 | Student 24 | Student 25 | Student 26 | Student 27 | Student 28 | Student 29 | Student 30 | प्रत्येक दक्षताएं प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|
| <b>गणित की दक्षताएँ</b>                                     |   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| सप्ताह 7  | <input checked="" type="checkbox"/> बंडल (2, 3, 4, 5 और 10) बनाना और समझना              |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> दस-दस के समूह में सौ तक की वस्तुओं की गिनती करना    |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 11 से 100 तक संख्या को खुले व 10 के बंडल में समझ    |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| सप्ताह 8  | <input checked="" type="checkbox"/> 1 से 50 तक की संख्या आगे-पीछे, गिनना और लिखना       |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 1 से 99 तक की संख्या आगे-पीछे, गिनना और लिखना       |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 1 से 50 तक की संख्याओं को शब्दों व अंकों में लिखना  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| सप्ताह 9  | <input checked="" type="checkbox"/> 1 से 99 तक की संख्याओं को शब्दों व अंकों में लिखना  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 1 से 999 तक की संख्याओं को शब्दों व अंकों में लिखना |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> स्थानीयमान प्रणाली में शून्य का उपयोग करना          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| सप्ताह 10   | <input checked="" type="checkbox"/> 1 से 50 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में समझना    |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 1 से 50 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में लिखना    |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 1 से 99 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में समझना    |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| सप्ताह 11   | <input checked="" type="checkbox"/> 1 से 99 तक की संख्याओं को इकाई और दहाई में लिखना    |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 1 से 50 तक की संख्याओं की तुलना करना                |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 1 से 99 तक की संख्याओं की तुलना करना                |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| प्रत्येक बच्चे द्वारा प्राप्त किए गए कुल दक्षताओं की संख्या |   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |



# साप्ताहिक आकलन ट्रेकर - कक्षा 2

## सप्ताह 12-16



| साप्ताहिक आकलन  |  | Student 1 | Student 2 | Student 3 | Student 4 | Student 5 | Student 6 | Student 7 | Student 8 | Student 9 | Student 10 | Student 11 | Student 12 | Student 13 | Student 14 | Student 15 | Student 16 | Student 17 | Student 18 | Student 19 | Student 20 | Student 21 | Student 22 | Student 23 | Student 24 | Student 25 | Student 26 | Student 27 | Student 28 | Student 29 | Student 30 | प्रत्येक दक्षताएँ प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|
| <b>गणित की दक्षताएँ</b>                                     |  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| सप्ताह 12   | दो अंकों की सबसे बड़ी व छोटी संख्या को चिह्नित करना    |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | दो अंकों की सबसे बड़ी व सबसे छोटी संख्या का निर्माण    |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | दो अंकों की सबसे बड़ी व छोटी संख्या बनाना, तुलना       |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| सप्ताह 13<br>(सावधिक पुनरावृत्ति)                           | बंडल, समूह में गिनती, आगे-पीछे, अंकों-शब्दों में लिखना |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | संख्याओं को अंकों व शब्दों। शून्य। इकाई-दहाई           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | इकाई-दहाई, संख्या को तुलना 1 से 99। बड़ी व छोटी संख्या |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| सप्ताह 14   | दो अंकों की संख्याओं को (count on) द्वारा जोड़ना       |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | दो अंकों की संख्याओं को (दस के आधार) द्वारा जोड़ना     |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | दो अंकों की संख्याओं (संख्या रेखा, Ten frame) जोड़ना   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| सप्ताह 15   | दो अंकीय संख्याओं का जोड़ (बिना पुनर्संमूहन) करना      |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | दो अंकीय संख्याओं का जोड़ (पुनर्संमूहन) करना           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | दैनिक जीवन में समस्या समाधान के लिए जोड़ना             |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| सप्ताह 16   | दो अंकीय संख्याओं का अलग-अलग रणनीति घटाव               |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | दो अंकीय संख्याओं का घटाव (बिना पुनर्संमूहन) करना      |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | दो अंकीय संख्याओं का घटाव (पुनर्संमूहन) करना           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| प्रत्येक बच्चे द्वारा प्राप्त किए गए कुल दक्षताओं की संख्या |  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |



# साप्ताहिक आकलन टैकर - कक्षा 2

## सप्ताह 17-21



| साप्ताहिक आकलन  |   | Student 1 | Student 2 | Student 3 | Student 4 | Student 5 | Student 6 | Student 7 | Student 8 | Student 9 | Student 10 | Student 11 | Student 12 | Student 13 | Student 14 | Student 15 | Student 16 | Student 17 | Student 18 | Student 19 | Student 20 | Student 21 | Student 22 | Student 23 | Student 24 | Student 25 | Student 26 | Student 27 | Student 28 | Student 29 | Student 30 | प्रत्येक दक्षताएँ प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|
| <b>गणित की दक्षताएँ</b>                                     |   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| सप्ताह 17   | <input checked="" type="checkbox"/> दैनिक जीवन में समस्या समाधान के लिए घटाव              |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> जोड़-घटाव के आपसी सम्बन्ध पर इबारती प्रश्न            |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> जोड़ और घटाव से जुड़े शब्दिक प्रश्न हल                |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| सप्ताह 18   | <input checked="" type="checkbox"/> दैनिक जीवन से जुड़ी खरीददारी (जोड़-घटाव)              |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> गुणा की अवधारणा (बार-बार जोड़) को समझना               |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> समूह और समूह में वस्तुओं की संख्या की गिनती करना      |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| सप्ताह 19   | <input checked="" type="checkbox"/> 2, 3 और 4 के गुणन तथ्य (पहाड़े) का निर्माण करना       |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 2, 3 और 4 के गुणन तथ्य (पहाड़े) का निर्माण व प्रयोग   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 9 तक दी वस्तुओं को बराबर बाँटना                       |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| सप्ताह 20<br>(सावधिक पुनरावृत्ति)                           | जोड़ना अलग-अलग रणनीति (पुनर्समूहन, बिना पुनर्समूहन)                                       |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | घटाव अलग-अलग रणनीति (पुनर्समूहन, बिना पुनर्समूहन)   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | खरीददारी। गुणा की अवधारणा। बराबर बाँटवारा   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| सप्ताह 21   | <input checked="" type="checkbox"/> नोटों व सिक्कों का उपयोग कर 100 रु. तक की राशि दिखाना |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> अमानक इकाइयों (पेंसिल, डस्टर, कदम आदि) से मापना       |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> साधारण तुला द्वारा वजन में हल्का व भारी की तुलना करना |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| प्रत्येक बच्चे द्वारा प्राप्त किए गए कुल दक्षताओं की संख्या |   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |



# साप्ताहिक आकलन टैकर - कक्षा 2













## सप्ताह 22-25



























| साप्ताहिक आकलन  |  | Student 1 | Student 2 | Student 3 | Student 4 | Student 5 | Student 6 | Student 7 | Student 8 | Student 9 | Student 10 | Student 11 | Student 12 | Student 13 | Student 14 | Student 15 | Student 16 | Student 17 | Student 18 | Student 19 | Student 20 | Student 21 | Student 22 | Student 23 | Student 24 | Student 25 | Student 26 | Student 27 | Student 28 | Student 29 | Student 30 | प्रत्येक दक्षताएँ प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|
| <b>गणित की दक्षताएँ</b>                                     |  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| सप्ताह 22   | अमानक इकाइयों से विभिन्न पात्रों की धारिता की तुलना              |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | चित्रों में 2डी ( आयत, वर्ग, त्रिभुज व वृत्त ) पहचानना           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | चित्रों में 2डी ( आयत, वर्ग, त्रिभुज, अंडाकार व वृत्त ) का वर्णन |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| सप्ताह 23   | पेपर फोल्डिंग, परिवेश को जोड़ते हुए आधे की अवधारणा               |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | आधे, चौथाई और पूरे के बीच के सम्बन्ध की पहचान                    |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | पैटर्न (चित्रों और संख्या) को समझना और उसे आगे बढ़ाना            |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| सप्ताह 24   | संख्या सारणी, वस्तुओं की व्यवस्था में पैटर्न को आगे बढ़ाना       |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | संख्याओं, आकृतियों पर पहेलियाँ बनाना और हल करना                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | चित्र, परिवेशीय वस्तुओं की सूचना एकत्रित व वर्गीकृत              |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| सप्ताह 25   | स्थानिक शब्दावली (दूर-पास/ऊपर-नीचे) का उपयोग                     |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | स्थानिक शब्दावली (बाएँ-दाएँ, आगे-पीछे, अंदर-बाहर) उपयोग          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   | दिन, महीने के नाम को जीवन के घटनाओं से जोड़ते हुए उपयोग          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   |  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   |  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|   |  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
| प्रत्येक बच्चे द्वारा प्राप्त किए गए कुल दक्षताओं की संख्या |  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |



## साप्ताहिक आकलन ट्रेकर (भाषा)

| साप्ताहिक आकलन |   | शब्दों की संख्या |
|----------------|---|------------------|
| सप्ताह 5       |  कहानी पोस्टर के बारे में अपने विचार कुछ शब्दों/ 1-2 वाक्यों में रखना/ सुनी हुई कहानी से सम्बन्धित पूछे गए बंद एवं खुले छोर के प्रश्नों का उत्तर कुछ शब्दों में दे पाना।     | Student 1        |
|                |  परिचित, सरल शब्दों को पढ़ना।  | Student 2        |
|                |  सरल वाक्यों (5-7 शब्दों वाले) को पढ़ना।   | Student 3        |
| सप्ताह 6       |  कहानी पोस्टर के बारे में अपने विचार कुछ शब्दों/ 1-2 वाक्यों में रखना/ सुनी हुई कहानी से सम्बन्धित पूछे गए बंद एवं खुले छोर के प्रश्नों का उत्तर कुछ शब्दों में दे पाना।     | Student 4        |
|                |  परिचित, सरल शब्दों को पढ़ना।  | Student 5        |
|                |  सरल वाक्यों (4-5 शब्दों वाले) को पढ़ना।   | Student 6        |
| सप्ताह 7       |  कहानी पोस्टर के बारे में अपने विचार कुछ शब्दों/ 1-2 वाक्यों में रख पाना/ सुनी हुई कहानी से सम्बन्धित पूछे गए बंद एवं खुले छोर के प्रश्नों का उत्तर कुछ शब्दों में दे पाना। | Student 7        |
|                |  परिचित, सरल शब्दों को पढ़ना।  | Student 8        |
|                |  सरल वाक्यों (5-7 शब्दों वाले) को पढ़ना।   | Student 9        |
| सप्ताह 8       |  परिचित / परिवेशीय विषयों से संबंधित अपने अनुभवों को कुछ शब्दों / 1-2 वाक्यों में साझा करना।   | Student 10       |
|                |  20 शब्दों वाले पाठ को पढ़कर तीन में से दो प्रश्नों का जवाब देना।  | Student 11       |
|                |  15-20 शब्द का पाठ प्रवाह से पढ़ना।  | Student 12       |
|                |   | Student 13       |
|                |   | Student 14       |
|                |   | Student 15       |
|                |   | Student 16       |
|                |   | Student 17       |
|                |   | Student 18       |
|                |   | Student 19       |
|                |   | Student 20       |
|                |   | Student 21       |
|                |   | Student 22       |
|                |   | Student 23       |
|                |   | Student 24       |
|                |   | Student 25       |
|                |   | Student 26       |
|                |   | Student 27       |
|                |   | Student 28       |
|                |   | Student 29       |
|                |   | Student 30       |

# साप्ताहिक आकलन ट्रेकर (भाषा)

| साप्ताहिक आकलन |   | शब्दों की संख्या  | शब्द करने वाले |
|----------------|---|---|----------------|
| सप्ताह 9       |  कहानी पोस्टर के बारे में अपने विचार कुछ शब्दों/1-2 वाक्यों में रखना/सुनी हुई कहानी से सम्बन्धित पूछे गए बंद एवं खुले छोर के प्रश्नों का उत्तर कुछ शब्दों में दे पाना। |    | Student 1      |
|                |   |   | Student 2      |
| सप्ताह 9       |  20 शब्दों वाले पाठ को पढ़कर तीन में से दो प्रश्नों का जवाब देना।  |    | Student 3      |
|                |   |   | Student 4      |
| सप्ताह 9       |  15-20 शब्द का पाठ प्रवाह से पढ़ना।  |    | Student 5      |
|                |   |   | Student 6      |
| सप्ताह 10      |  कहानी पोस्टर के बारे में अपने विचार कुछ शब्दों/1-2 वाक्यों में रखना/सुनी हुई कहानी से सम्बन्धित पूछे गए बंद एवं खुले छोर के प्रश्नों का उत्तर कुछ शब्दों में दे पाना। |    | Student 7      |
|                |   |   | Student 8      |
| सप्ताह 10      |  20 शब्दों वाले पाठ को पढ़कर तीन में से दो प्रश्नों का जवाब देना।  |    | Student 9      |
|                |   |   | Student 10     |
| सप्ताह 10      |  15-20 शब्द का पाठ प्रवाह से पढ़ना।  |    | Student 11     |
|                |   |   | Student 12     |
| सप्ताह 11      |  चित्र कहानी पोस्टर/सुनाई गई मौखिक कहानी के बारे में अपने विचार 1-2 वाक्यों में साझा करना।   |  | Student 13     |
|                |   |   | Student 14     |
| सप्ताह 11      |  25 शब्दों वाले पाठ को पढ़कर तीन में से दो प्रश्नों का जवाब देना।  |  | Student 15     |
|                |   |   | Student 16     |
| सप्ताह 11      |  15-20 शब्द का पाठ प्रवाह से पढ़ना।  |  | Student 17     |
|                |   |   | Student 18     |
| सप्ताह 12      |  परिचित/परिचित विषयों से संबंधित अपने अनुभवों को कुछ शब्दों/1-2 वाक्यों में साझा करना।   |  | Student 19     |
|                |   |   | Student 20     |
| सप्ताह 12      |  25 शब्दों वाले पाठ को पढ़कर तीन में से दो प्रश्नों का जवाब देना।  |  | Student 21     |
|                |   |   | Student 22     |
| सप्ताह 12      |  15-20 शब्द का पाठ प्रवाह से पढ़ना।  |  | Student 23     |
|                |   |   | Student 24     |
| Student 25     |   |   |                |
| Student 26     |   |   |                |
| Student 27     |   |   |                |
| Student 28     |   |   |                |
| Student 29     |   |   |                |
| Student 30     |   |   |                |







